

JIAOYU
JIBEN
LILUN
WENTI

教育基本理论问题 专题研究

ZHUANTI
YANJIU

靳玉乐 易连云 主编



国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

西南师范大学出版社
XINAN SHIFAN DAXUE CHUBANSHE

教育基本理论问题

JIAOYU JIBEN

LILUN

WENTI

ZHUANTI YANJIU

专题研究

靳玉乐 易连云 主编



国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

西南师范大学出版社
XINAN SHIFAN DAXUE CHUBANSHE

图书在版编目(CIP)数据

教育基本理论问题专题研究 / 靳玉乐, 易连云主编. —重庆

: 西南师范大学出版社, 2011. 12

ISBN 978-7-5621-5640-6

I. ①教… II. ①靳…②易… III. ①教育理论—研究 IV.

①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 270822 号

教育基本理论问题专题研究

靳玉乐 易连云 主编

责任编辑: 任志林

责任校对: 孙 俏

书籍设计: 王 煤

照 排: 张 祥

出版发行: 西南师范大学出版社

地址: 重庆市北碚区天生路 2 号 邮编 400715

<http://www.xscbs.com>

E-mail xscbs@swu.edu.cn

电话: (023)68860895

传真 (023)68208984

经 销: 全国新华书店

印 刷: 重庆川外印务有限公司

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 23

字 数: 330 千字

版 次: 2012 年 1 月 第 1 版

印 次: 2012 年 1 月 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5621-5640-6

定 价: 45.00 元

《教育基本理论问题专题研究》多年来一直是西南大学教育学院全日制硕士研究生的基础课程,同时也是西南大学全日制硕士研究生的平台课程。作为一项改革措施,此平台课程设置的目的是让全日制硕士研究生更好地了解国内外教育理论研究的前沿和基础性问题,使研究生们尽快进入教育研究者的角色。

作为一项课程改革的课题,此次利用平台课程重点建设的机会,我们将近几年来担任本课程的教授们所授课程内容分作六个模块结集出版,以期对这些年来教授们所作的专题研究作一个阶段性的总结,也可看作是对这些问题的反思,为往后的课程建设打下坚实的基础。

作为一项课程改革的课题,我们组织了相关专家进行了课程内容的深化研究,并形成了教育基本理论问题的系列化专题。为了更好地服务于教师的教学和研究生的学习,我们把这些专题整合到六个模块之中,让各位专家提供了相关专题的研究成果,包括已经在相关杂志和论著中公开发表过的研究成果,并编辑成册和结集出版,以作为该课程改革研究的反思和总结。

整个研究专题分为六个模块,具体包括:

第一模块,教育学的本质及功能。其中,周鸿教授撰写第一、第四两章;

孙振东教授撰写第二、第三两章。

第二模块,教育学的研究方法。其中,李姍泽教授撰写第五章;李玲教授撰写第六、第七、第八章;田慧生教授参与撰写第八章。

第三模块,变革与挑战。其中,陈时见教授撰写第九章;唐智松教授撰写第十章;易连云和兰英教授撰写第十一章。

第四模块,当代学校德育改革。其中,易连云教授撰写第十二、第十三两章。

第五模块,课程与教学理论改革。其中,靳玉乐教授撰写第十四章;范蔚教授撰写第十五章;徐学福教授撰写第十六章;朱德全教授撰写第十七章。

第六模块,教育经济与法律。其中,张学敏教授撰写第十八章;陈恩伦教授撰写第十九、第二十两章。

模块的设计与专题的选择都将因教育理论与实践发展变化而不断地发生变化,课程的建设也将不断地随着研究的深入而改进,本集所反映的只是近年来教育学院教育基础理论研究者所作的相关研究成果,尚有许多不足之处,将在今后的教学与研究中改进。

编者

目 录

前 言

第一部分 教育学的本质及功能

第一章 教育学是什么	003
第一节 教育学是以教育问题为研究对象的学科	003
第二节 教育学的基本假设、基本问题、基本范畴	005
第三节 教育学的属性	008
第四节 当代教育学研究的发展	012
第五节 教育理论突破学科界限的综合性创新	017
第二章 教育学科学性与价值性的统一	023
第一节 教育学的科学性与价值性统一的含义	024
第二节 教育学的科学性与价值性统一的根据	030
第三节 教育学科学性与价值性的统一与教育学的多元化存在	036
第三章 教育人性化思潮论略	040
第一节 教育人性化思潮兴起的复杂背景	040
第二节 教育人性化思潮的基本特征	046
第三节 对待教育人性化思潮应有的科学态度	055
第四章 教育导向人生的精神幸福:至善·和美·快乐·自足	064
第一节 教育导向人生精神幸福的意义	065
第二节 教育导向人生至善	068
第三节 教育导向人生和美	071
第四节 教育导向人生快乐	074
第五节 教育导向人生价值的自足	078

第二部分 教育学的研究方法

第五章 田野考察法及其在教育研究中的运用	085
第一节 人类学视野中的田野调查法	085
第二节 用人类学的眼光考察教育——教育人类学视野中的田野考察法	087
第三节 田野考察法在教育研究中的具体操作——如何做质的研究?	088
第六章 质性研究伦理审查之文化适应性分析	121
第一节 质性研究的起源、特征以及与伦理的关系	121
第二节 质性研究中伦理审查的发展及其制度化	123
第三节 质性研究伦理审查在跨文化研究中的困境	124
第四节 质性研究中伦理审查的文化适应性	127
第七章 职前教师教育运用叙事研究的国际经验	130
第一节 叙事、教育叙事和叙事研究的缘起	131
第二节 教育叙事和叙事研究作为教师教育与发展的媒介	132
第三节 我国职前教师教育运用教育叙事和叙事研究的必要性	135
第四节 我国职前教师教育运用教育叙事和叙事研究的可行性	137
第八章 我国教育研究自主创新的入口 ——艺术取向教育研究方法综论	140
第一节 艺术取向教育研究方法的缘起与发展	141
第二节 艺术取向教育研究的特征	144
第三节 艺术取向教育研究方法和程序	146
第四节 艺术取向教育研究方法的理论基础	148
第五节 引鉴艺术取向教育研究方法的现实意义	151
第六节 展望艺术取向教育研究方法的中国式发展	154

第三部分 变革与挑战

第九章 教育变革的背景与走向	159
第一节 教育变革的社会背景	159
第二节 教育发展的新型动力	166
第三节 教育变革的基本走向	172
第十章 网络中的教育变革与影响	184
第一节 网络及其教育功能	185
第二节 信息及其教育突破	193

第三节	网络中的教育变革	206
第四节	网络中的教育解困	222
第十一章	新媒体时代下的学校德育危机与应对	224
第一节	新媒体时代的特点	224
第二节	遭遇挑战的学校德育	226
第三节	学校德育应对策略思考	228

第四部分 当代学校德育改革

第十二章	中国传统道德教育研究中的范式转换与现代诠释	233
第一节	范式解读与道德教育研究价值取向反思	233
第二节	文化的独特性与范式转换的差异性	236
第三节	科学共同体的重新定位与学术队伍建设	238
第四节	挑战与机遇:传统道德教育研究的发展趋势	239
第十三章	传统道德的生命内涵与“生命·实践”道德体系的现代构建	241
第一节	现实社会中“道德”意义的异化	241
第二节	回归生活世界的世纪呼唤	242
第三节	传统道德之生命意义解读	243
第四节	“生命·实践”之道德体系构建:传统道德的现代演绎	245

第五部分 课程与教学理论改革

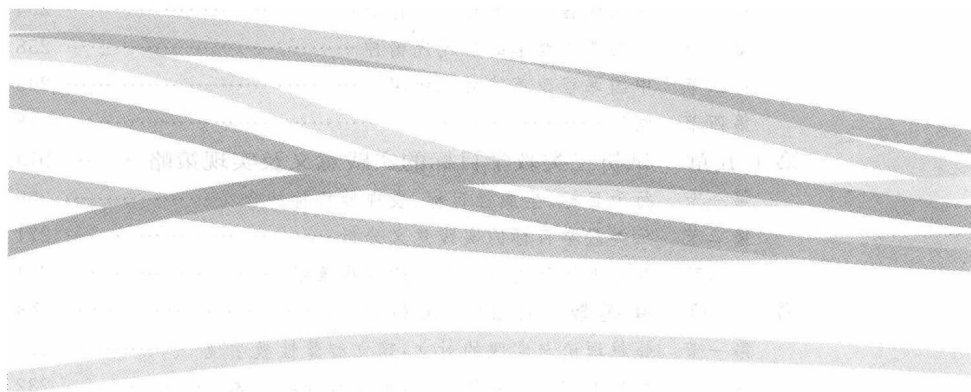
第十四章	后现代主义视野下中国课程改革	253
第一节	中国课程改革的后现代背景	254
第二节	中国课程改革的后现代精神	258
第三节	中国课程改革的后现代实践	263
第四节	结论	268
第十五章	试析三类教学目标的实践意义及实现策略	269
第一节	行为目标、生成性目标、表现性目标的含义	269
第二节	三类教学目标的实践意义分析	271
第三节	教师把握三类教学目标的实践策略	274
第十六章	超越教学中的二元对立	278
第一节	超越理论与实践的对立:确立智慧性教学观	279
第二节	超越专家与新手的对立:形成教师共同体	282

第三节	超越共性与个性的对立:确立多元教学知识观	285
第十七章	论教学知识	289
第一节	教学知识的缘起与意蕴	289
第二节	教学知识(结构)观的演变	290
第三节	教学知识的多维表征	295

第六部分 教育经济与法律

第十八章	价值·资源·效率 ——教育研究的经济学视野	305
第一节	教育有何经济价值?	305
第二节	谁为教育提供充足资源?	310
第三节	如何有效使用教育资源?	318
第十九章	尊重和保障公民学习权是全面实施素质教育的 制度基础	326
第一节	教育制度变革的核心是教育关系的重新调整	326
第二节	对受教育权的误读是影响素质教育实施的制度因素	327
第三节	保障学习权是教育制度变革的方向	331
第二十章	改革中小学教师职务制度促进教师质量提升	333
第一节	中小学教师职务制度存在的问题	333
第二节	改革中小学教师职务制度的建议	336

参考文献	340
------------	-----



第一部分

教育学的本质及功能

JIAOYU
JIBEN
LILUN
WENTI
ZHUANTI
YANJIU

第一节 教育学是以教育问题为研究对象的学科

每门科学都有它特定的研究对象。研究对象的确定性和科学性,是衡量一门科学是否成熟的重要标志,教育科学也不例外。广义的教育学就是研究教育现象中的各种矛盾及其规律。研究教育现象中的各种矛盾就是研究教育问题,研究解决教育问题的途径和方法,进而揭示教育规律。

一、教育学研究对象的不同观点

科学研究的区分,就是根据研究对象所具有的特殊矛盾性。为此,对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究,就构成了某一门科学的研究对象。对教育领域特有矛盾的研究就构成了教育学的研究对象。关于教育学的研究对象存在着几种不同的观点,有学者认为研究对象是“教育现象”、“教育事实”、“教育活动”、“教育规律”等。

二、教育学的研究对象是教育问题

(一)教育问题的含义

教育问题是指人们意识到并企图予以解决的教育理论与实践中的矛盾(冲突、疑惑、差失等)。教育问题可分为教育系统内部各因素之间相互作用时所产生的内部问题和教育与其外部各系统之间相互作用时所产生的外部

问题。如掌握知识与发展智力的关系问题,教师与学生的关系问题,教育与社会文化的关系问题,教育的民族化与国际化的关系问题等。还可以根据问题的大小将教育问题分为宏观的教育问题、中观的教育问题与微观的教育问题。教育规律既可以分为内部规律与外部规律,也可以分为宏观的教育规律、中观的教育规律与微观的教育规律。

(二)教育问题是教育事实与教育价值的统一

教育事实是判断教育问题真与假的依据,教育价值是判断教育问题研究的意义。教育问题中隐含着教育事实和教育价值两个方面,教育问题的存在,不仅仅是教育事实的存在,而且同时也是教育价值的存在。因为教育事实不能没有教育价值,教育价值也不能脱离教育事实。教育事实是人这一主体认识到的事实,是主体对客体能动的创造性所进行的反映活动的结果。在这个教育事实中就包含了主体为满足自己的需要自觉地赋予客体的内容,其中这个被赋予客体的内容中就包含教育价值。

教育学不能仅仅研究教育问题中的教育事实方面,它必然还要同时研究教育问题中的教育价值方面。因为教育问题不可能仅仅是事实方面的问题,并且大量存在着价值方面的问题。如果仅仅研究一个方面的问题,不但是不全面的,而且是不可能的。因为教育价值也是教育问题,而且是意义重大的教育问题。

(三)教育规律是教育问题中深层次问题

人们对教育的认识存在着不同的层次,首先是浅层次的认识,表现为对教育对象的现象认识;其次是中层次的认识,表现为对教育性质的表象认识即综合形象的认识;最后是深层次的认识,表现为对教育本质、教育规律的抽象认识。规律是事物本质的必然联系或关系。当教育的客观规律已被人意识到它的存在,但还不了解它,企图领会它,并决定研究它的时候,它就成为了教育学研究的对象。事实上,教育的这个客观规律,也包含于教育问题之中,只不过它处于很深的位置。

(四)教育问题是科学问题

科学既是人们关于自然、社会、思维的分科知识体系,又是人们从无知

到有知不断探索事物规律性的活动。科学不同于常识,科学通过分类,以寻求事物之中的条理。科学的维度是求“真”务实(精神、态度)和学以致用(功利、实用)。科学问题的特点有:探索性、混沌性、可解决性、可变异性、可待解性。研究者为解决一个科学问题,要经历许多探索性工作,有的甚至要经过几代人的探索,才能解决;科学问题表征了研究者对已有知识的不满足,渴望对新知识的追求,但追求的开始是混沌迷离、模糊不清的;科学问题是决心解决而又有可能解决才提出来的;科研中“未解决的问题”如果它引出了另外的科学问题,并有可解决性,那么,原问题仍属科学问题;由于不具备解决问题的全部条件,所以一些科学问题在当前还很难解决或无法解决,要等待条件具备时,才能解决。^① 教育学的研究对象是教育问题,是在教育实践活动中产生并被意识到的,涵盖教育事实和教育价值之统一的教育问题。杂乱无章的教育现象下面隐藏着教育规律,它常常未被人们掌握而处于被忽略的状态。对教育问题的研究从某种意义上说就是对规律的研究,显然,教育问题是属于科学问题。

第二节 教育学的基本假设、基本问题、基本范畴

一、基本假设

1. 凡人皆有可教性

对人教育影响的发生是在于人的可塑性和可教性。人的可塑性,是指人有改变自己、发展自己的潜在力量,是指人的特殊适应能力、学习能力、获得习惯或发展一定倾向的能力。因此,人的塑造是被他人塑造与自我塑造的统一。人有可教育性是在可塑性基础上、人有按照教育所期望的方向目标发生改变和发展的能力。^②

^①解恩泽,刘永振,赵树智.科学问题集.长沙:湖南科学技术出版社,1999,3~4

^②励雪琴.教育学是什么.北京:北京大学出版社,2006,177~180

2. 人必须通过教育,教育通过传承人类文化培养人、发展人

教育人向“善”,其内涵既包含古代教育追求的人的伦理道德的“善良”,也包含近代教育以学生身心充分发展为价值取向的个人“完善”,更包含现代教育追求的社会化的“完善个性”。

3. 教育通过培养人促进社会发展,社会依靠教育提供智力支持和人力资源

教育是因为人类生活的社会延续与发展、社会生活本身的需要才能经久不衰。教育的改革和发展,使之具有生产力功能、经济功能、政治功能和文化功能等。

二、基本问题

1. 教育的本真问题

教育是一种有目的、有意识地影响人、培养人的社会实践活动,而非一般人在日常生活情况下随便说到的教育。育人是有科学规律可以探寻的,从中可以发现教育的基本原理。教育学是以育人的科学原理和从中引出的创新教育理念为指导的一门科学。从当今的教育意义来看,教育是一种有目的的社会实践活动,在这一活动过程中,教育者对受教育者施加一种启发影响,借助于一定的媒介,依靠受教育者自主的学习活动,使受教育者的身心形成预期的品质。

教育的本真在于“文化——精神”过程,所关注的是理想个体的发展,其基本点是价值引导和自主建构相统一。从学生的成长过程来说,是潜能的引发,精神的唤醒、内心的敞亮、独特性的彰显与主体性的弘扬;从师生共同的角度来说,是经验的共享、视界的融合与灵魂的感召。^①

2. 教育与人的发展关系问题

关于人的发展性原理:教育是为了人的成长和发展,在影响人发展的诸多因素中教育起主导作用,但教育必须遵循人的发展规律。因此应关注教

^①肖川. 教育的意蕴. 北京:中国教育报,1999-04-3

育的人文性问题(“教育即生长”)、遵循人的发展规律性的问题。

3. 教育与社会发展关系问题

关于社会性原理:社会生产力、政治、经济、文化制约教育,教育对社会有巨大的作用和影响,能够具有多种社会功能,其中通过传递和创新人类文化的育人功能是其基本功能。因此,应关注教育的社会性问题(“教育即生活”、“学校即社会”)。

4. 教育活动内在要素之间关系问题

关于教育活动(过程)有效性原理:教育过程诸多要素的整合优化,能提高教育质量,促进人的全面、和谐、可持续发展。因此,应关注教育活动过程的有效性或最优化问题。

三、基本范畴

(一)教育学的基本范畴

教育学的基本范畴是构成教育学理论体系的核心枢纽,即教育(教导)与自我教育、教育者与受教育者、课程与教学。这三对范畴具有对立统一的性质,直接来自于对教育活动的抽象,由此出发,囊括一系列层次不同的范畴和具体的概念,也能从中推演出教育目的、教育本质、教育原则等主观逻辑范畴,这从教育学各类型、各层次范畴之间的关系及其体系的排列中,可见基本的作用。实际上,教育学史上的著名学者都是围绕着这三对基本范畴来展开他们各自的范畴体系、阐释各自的教育观的。

(二)教育学的范畴体系

教育学的范畴体系是以“教育存在”范畴为开端,到“教育本质、属性”范畴,然后再到“教育观念”范畴。

“教育存在”范畴是对教育后代和从原始教育形式开始的复杂教育现象进行抽象的基本范畴,如模仿、学、教、教导、教育、教育者、教育内容、教育形式、教育手段。这些教育存在范畴所概括的对象是从教育的原始胚芽形式开始的各种教育现象,因而教育存在范畴实质上也就是教育现象论范畴。

“教育本质、属性”范畴是揭示教育的普遍属性、教育的各要素内在必然联系的范畴,包括教育属性范畴、关系范畴两大类,如教育本质、教育的社会适应性、教育的个人适应性、教育的相对独立性以及教育过程、教育规律、教学原则等。

在把握教育内在规定及其演变的基础上,形成正确的教育观念,并用以指导实践。教育目的、教育制度、教育结构属于观念论范畴,它们在形式上是主观的,在内容上则有客观性。从教育本质论范畴到教育观念论范畴,是教育的辩证法和逻辑学的内在要求。^①

第三节 教育学的属性

一、教育学的理论品性(理论的教育学)

(一)理论的意义

理论特征:理性认识——抽象逻辑思维的抽象性、间接性、全面性、普适性和历史性;理论的逻辑形式——概念、判断、推理等。

理论要素:概念(界定、内涵)、变量(从变量关系中分析,得到规律性)、陈述(通过实证、引证、考证的事实来论证)、格式(表达格式的逻辑性和规范性)。

理论价值:指导或伴随实践(行动);解释现象;树立(更新)理念。

(二)教育学的理论基础

教育学是一门具有多方面性、广泛性、复杂性和综合性的学科。

由于教育学的研究对象是教育问题,影响教育的因素有许多方面,不仅同教育自身的内部矛盾运动规律相关,而且同教育外部因素密切相关。涉及政治、经济、文化、科技和人的生理和心理等多种多样因素错综复杂的关系,因而教育学的理论基础具有高度的多方面性、广泛性、复杂性和综合性。^②

^①叶澜.教育学原理.北京:人民教育出版社,2007.18~19

^②胡寅生.教育学是一门什么学问.北京:课程.教材.教法,2008(1)