

高级中学课本

语文

YU WEN

第六册



人民教育出版社

高级中学课本

语 文

第 六 册

人民教育出版社语文二室编

*

人民教育出版社出版

北 京 出 版 社 重 印

北京市新华书店发行

北京印刷三厂印刷

*

开本787×1092 1/32 印张9.25 字数156,000

1988年4月第2版 1990年1月第2次印刷

ISBN 7-107-00104-3

G·161(课) 定价0.89元

说 明

这套课本是根据国家教育委员会制定的《全日制中学语文教学大纲》的基本要求，结合近几年来全国各地高中语文教学实践，吸收语文教学改革成果，在1983年版全日制高级中学语文课本的基础上修订而成的。

—

修订中我们考虑了如下几点。

1. 在初中的基础上，进一步提高学生的现代语文的阅读能力、写作能力和听说能力，培养学生的初步的文学鉴赏能力和借助工具书阅读浅易文言文的能力。让学生扎扎实实地学习语文基础知识，认真真地培养读写基本能力，生动活泼地发展智力。

2. 重视思想教育。思想教育渗透在语文教学的过程中，潜移默化，培养学生的社会主义道德情操、健康的审美观和高尚的爱国主义精神。

3. 着重建立现代语文读写能力的训练序列。知识点和训练点的覆盖面要广，纵向要注意循序渐进的序列，横向要注意互相渗透。突出重点，由易到难，以简驭繁。课本结构要体现综合性、序列性、实用性、易教易学。

4. 面向大多数学生，编得有适当的弹性，确保落实基本要求，又能够适应部分学生进一步提高的要求。

5. 以大纲规定的高中学段的 80 篇基本课文为基础, 尽量采用 1983 年版课本中原有课文, 同时酌情调换部分课文, 特别是增添反映当代社会生活的新课文。因顾及训练系列, 有些基本课文没有作为讲读课文, 教学中要加强自学指导。

二

1. 课本的内容有: 议论文、记叙文、说明文、应用文的读写知识和能力训练; 听说的知识和能力训练; 文学鉴赏的知识和能力训练; 文言文的阅读知识和能力训练; 现代汉语的重点知识和能力训练; 相应的附录(如现代汉语词语表, 文言实词表等)。

2. 三年共有 45 个单元, 共 190 篇课文。第一、二、三、四册各 8 个单元, 第五册 7 个单元, 第六册 6 个单元。单元分配如下:

册 \ 文体 单元	议 论 文	记 叙 文	说 明 文	应 用 文	散 文	诗 歌	小 说	戏 剧	文 言 文	小 计
第一册	1	2	1		1				3	8
第二册	1	2	1		1				3	8
第三册	2	1					2		3	8
第四册	2					1	1	1	3	8
第五册	2			1		1	1		2	7
第六册	1	1	1			1			2	6
小 计	9	6	3	1	2	3	4	1	16	45

3. 每一单元有单元教学要点、课文、单元知识和训练。

(1) 单元教学要点

列在编辑说明中的课本结构一览表内,指明全册单元的教学要点(主要从阅读和写作着眼);不列于各单元之首。

(2) 课文

每单元有4—5篇。分讲读课文和自读课文两种。

讲读课文:2篇。体现单元教学要点,编有预习提示,思考和练习。

自读课文:2—3篇,学生自读、自测,培养和检验学生的阅读能力,编有较详细的自读提示和二三道练习题(侧重语言训练)。每单元第三篇课文(即第一篇自读课文)是学生必读的;余则自便,不作要求。

(3) 单元知识和训练

编配本单元相关的知识和训练,可以涉及阅读、写作、听说、文体、语言等方面,根据需要安排少量的参阅材料。“基础知识”主要供学生自学;教师进行适当指导,不要增加内容。

4. 课时安排

高一、高二、高三周课时分别为5:4:4。第一至五学期每学期教学16周,2周教学一个单元。高二、高三使用课时要留有余地。每学期留4课时,指导课外阅读(另编课外读本,每学期一本)。各校可以酌情调整课时。

三

课文结构一览表说明：

1. 阅读，包括各种文体的阅读知识、能力训练和阅读方法。表中带△的是阅读的基本能力训练。

2. 写作，能力训练同文体知识相结合，同阅读尽量配合。表中带△的是写作的基本能力训练。每学期安排单元作文五六次，片段作文若干次。

3. 听说，从听说的六种形式(讲述，讨论，采访和答问，演讲，辩论，口头报告)为框架，学习听说的基本知识，训练听说的基本能力。高一听说训练同记叙文教学相配合，高二同议论文教学相配合。

4. 语言训练贯串于六册课本(落实于课文的思考和练习，给以必要的知识)，内容有：

- (1) 词语的读音、含义，词语在句、段中的含义，词语的选择性；
- (2) 句式的选用，句群中句与句之间的关系，句子的紧缩和扩展，句子的衔接、插入；
- (3) 段的结构，段内句子的关系和层次；
- (4) 语句的修辞效果。

高一以(1)(2)两项为重点，高二以(3)(4)两项为重点。

5. 议论文、记叙文、说明文、应用文，从读写结合的角度设立单元。议论文教学中渗透相关的逻辑知识。

6. 记叙文教学同散文、小说教学相配合。

7. 文学作品、文言文,从阅读角度设立单元。

8. 文言文教学,包括教学常用的文言实词和虚词,了解文言句式的一般特点,了解一词多义、古今异义、词类活用和常见通假字,教学阅读文言文的一般方法。

下面是这册课本结构一览表:

单元	文体	教学要点	单元基础知识和训练		
			阅读	写作	听说
一	议论文	议论文的思路和结构特点	熟练阅读议论文	拟议论文写作提纲 写议论文	· 即席讲话
二	记叙文	记叙文多种表达方式的综合运用	熟练阅读记叙文	记叙文写作的综合训练	
三	说明文	说明文的语言特色	熟练阅读说明文	综合运用几种说明方法	
四	诗歌	古代诗歌的艺术欣赏	背诵	修改文章 ——综合修改	
五	文言文	文言文中的修辞		修改文章 ——综合修改	
六	文言文	文言文常见的文体及其特点			
附录		现代汉语词语表 文言常用实词表 我国的古代文学			

四

、1983年版高级中学语文课本是由人民教育出版社中学语文编辑室编写的,编写者是潘仲茗、朱堃华、孙功炎、顾振彪,余澄清、李建国、郑醇甫参加了高三课本的编写工作。

这套课本修订方案是由我室集体讨论而定的,是由庄文中、王文英、姚富根、熊江平执笔编写的。在方案制订过程中吸取了广大师生的宝贵意见,吸取了上海编写组、北京编写组、湖南编写组的具体意见。

高三课本编写者是熊江平和湖南编写组的曾仲珊、刘上生、曾谷荪、邓日、林泽龙、李中兴、王伊思、吴良俤。责任编辑是熊江平。审定者是刘国正、庄文中。

人民教育出版社语文二室

1987年10月

目 录

第一单元 议论文

- 一 一个极其重要的政策……………毛泽东(1)
- 二 杂文二篇……………鲁 迅(8)
- 人生识字胡涂始
- 答北斗杂志社问
- 三 *中国共产党第十二次全国代表大会
 开幕词……………邓小平(15)
- 四 *人的正确思想是从哪里来的?……………毛泽东(22)
- 单元知识和训练……………(28)

第二单元 记叙文

- 五 威尼斯……………朱自清(41)
- 六 娘子关前……………周立波(51)
- 七 *范爱农……………鲁 迅(65)
- 八 *离不开你……………茹志鹃(80)
- 九 *汉堡港的变奏……………柯 岩(93)
- 单元知识和训练……………(103)

第三单元 说明文

- 十 语言的演变……………吕叔湘(112)
- 十一 《物种起源》导言……………达尔文(125)

十二* 打开知识宝库的钥匙——书目……………陈宏天(133)

十三 *我国古代的车马……………《古代汉语》(141)

单元知识和训练……………(150)

第四单元 诗歌

十四 唐诗三首

梦游天姥吟留别……………李 白(158)

茅屋为秋风所破歌……………杜 甫(160)

琵琶行(并序)……………白居易(161)

十五 宋词二首

念奴娇·赤壁怀古……………苏 轼(170)

永遇乐·京口北固亭怀古……………辛弃疾(171)

十六 *唐诗二首

行路难……………李 白(176)

兵车行……………杜 甫(177)

十七 *宋词二首

雨霖铃……………柳 永(182)

扬州慢……………姜 夔(183)

十八 *[般涉调]哨遍·高祖还乡……………睢景臣(186)

单元知识和训练……………(192)

第五单元 文言文

十九 屈原列传……………司马迁(205)

二十 教战守策……………苏 轼(214)

二十一 *荆轲刺秦王……………《战国策》(222)

二十二	*祭妹文·····	袁枚	(230)
	单元知识和训练·····		(236)

第六单元 文言文

二十三	谏太宗十思疏·····	魏征	(242)
二十四	原毁·····	韩愈	(247)
二十五	*报刘一丈书·····	宗臣	(252)
二十六	*柳毅传·····	李朝威	(257)
	单元知识和训练·····		(266)

附录

现代汉语词语表·····	(274)
文言常用实词表·····	(277)
我国的古代文学·····	(278)

注:篇目前标有“*”是自读课文

第一单元 议论文

一 一个极其重要的政策

(1942年9月7日)

毛泽东

【预习提示】

这篇文章选自《毛泽东选集》第3卷,是毛泽东同志为延安《解放日报》写的社论。文章的标题《一个极其重要的政策》是指“精兵简政”这一政策。阅读课文时,要联系作者对形势的分析,认识“精兵简政”这一政策对克服抗日战争最后阶段物质方面的严重困难的重大意义。

这篇立论性议论文,从结构上看,有引论(绪论)、本论、结论三部分,按提出问题、分析问题、解决问题的程序布局谋篇。阅读时,要注意提出问题是怎样切中时弊的,分析问题是怎样逐层展开的,解决问题是如何有的放矢的。

这篇文章比喻论证很突出,使深刻的道理浅显化,抽象的理论具体化,增强了文章的说服力和感染力。阅读时要注意学

习这种方法。

自从党中央提出精兵简政^①这个政策以来，许多抗日根据地的党，都依照中央的指示，筹划和进行了这项工作。晋冀鲁豫边区^②的领导同志，对这项工作抓得很紧，做出了精兵简政的模范例子。但是还有若干根据地的同志们因为认识不够，没有认真地进行。这些地方的同志们还不理解精兵简政同当前形势和党的各项政策的关系，还没有把精兵简政当作一个极其重要的政策看待。关于这件事，《解放日报》曾多次讨论，今愿更有所说明。

党的一切政策，都是为着战胜日寇。而第五年以后的抗战形势，实处于争取胜利的最后阶段。这个阶段，不但和抗日的第一第二年不相同，也和抗日的第三第四年不相同。抗日的第五第六年，包含着这样的情况，即接近着胜利，但又有极端的困难，也就是所谓“黎明前的黑暗”的情况。这种情况，整个反法西斯各国在目前阶段上都是有的，整个中国也是有的，不独八路军

①〔精兵简政〕中国共产党在抗日战争时期实行的一项重要政策。

1941年12月提出。内容是缩小各抗日根据地的党、政、军机构，精简人员，特别是尽量减少机关的行政人员和部队的非战斗人员，以减轻人民负担，使部队、机关变得更灵活、更扎实、更有力量。

②〔晋冀鲁豫边区〕抗日根据地之一。位于同蒲路以东，津浦路以西，陇海路以北，正太路以南。包括山西南部，河北南部，河南北部，山东西南部。

新四军的各个根据地当然，但是尤以我军的各个根据地表现得特别尖锐。我们要争取两年打败日寇。这两年将是极端困难的两年，它同抗日的开头两年和中间两年都有很大的不同。这种特点，革命政党和革命军队的领导人员必须事先看到。如果他们不能事先看到，那他们就只会跟着时间迁流^①，虽然也在努力工作，却不能取得胜利，反而有使革命事业受到损害的危险。敌后各抗日根据地的形势，截至今天为止，虽然已比过去增加了几倍的困难，但还不是极端的困难。如果现在没有正确的政策，那末极端的困难还在后头。普通的人，容易为过去和当前的情况所迷惑，以为今后也不过如此。他们缺乏事先看出航船将要遇到暗礁的能力，不能用清醒的头脑把握船舵，绕过暗礁。什么是抗日航船今后的暗礁呢？就是抗战最后阶段中的物质方面的极端严重的困难。党中央指出了这个困难，叫我们提起注意绕过这个暗礁。我们的许多同志已经懂得了，但是还有若干同志不懂得，这就是必须首先克服的障碍。抗战要有一个团结，在团结中有各种的困难。这个困难是政治上的困难，过去有，今后还可能有。五年以来，我党用了极大的力量逐步地克服着这个困难，我们的口号是增强团结，今后还要增强它。但是还有一个困难，就是物质方面的困难。这个困难，今后必然

①〔迁流〕迁移、流逝。

愈来愈厉害。目前还有若干同志处之泰然，不大觉得，我们就有唤起这些同志提起注意之必要。各抗日根据地的全体同志必须认识，今后的物质困难必然更甚于目前，我们必须克服这个困难，我们的重要的办法之一就是精兵简政。

精兵简政何以是克服物质困难的一个重要的政策呢？很显然，目前的尤其是今后的根据地的战争情况，不容许我们停留在过去的观点上。我们的庞大的战争机构，是适应过去的情况的。那时的情况容许我们如此，也应该如此。但是现在不同了，根据地已经缩小，在今后的一个时期内还可能再缩小，我们便决然不能还象过去那样地维持着庞大的机构。在目前，战争的机构和战争的情况之间已经发生了矛盾，我们必须克服这个矛盾。敌人的方针是扩大我们这个矛盾，这就是他的“三光”政策^①。假若我们还要维持庞大的机构，那就会正中敌人的奸计。假若我们缩小自己的机构，使兵精政简，我们的战争机构虽然小了，仍然是有力量的；而因克服了鱼大水小的矛盾，使我们的战争的机构适合战争的情况，我们就将显得越发有力量，我们就不会被敌人战胜，而要最后地战胜敌人。所以我们说，党中央提出的精兵简政的政策，是一个极其重要的政策。

①〔“三光”政策〕指日本帝国主义对中国解放区实行的烧光、杀光、抢光三项政策。

但是，现状和习惯往往容易把人们的头脑束缚得紧紧的，即使是革命者有时也不能免。庞大的机构是由自己亲手创造出来的，想不到又要由自己的手将它缩小，实行缩小时就感到很勉强，很困难。敌人以庞大的机构向我们压迫，难道我们还可以缩小吗？实行缩小就感到兵少不足以应敌。这些就是所谓为现状和习惯所束缚。气候变化了，衣服必须随着变化。每年的春夏之交，夏秋之交，秋冬之交和冬春之交，各要变换一次衣服。但是人们往往在那“之交”不会变换衣服，要闹出些毛病来，这就是由于习惯的力量。目前根据地的情况已经要求我们褪去冬衣，穿起夏服，以便轻轻松松地同敌人作斗争，我们却还是一身臃肿，头重脚轻，很不适于作战。若说：何以对付敌人的庞大机构呢？那就有孙行者对付铁扇公主为例。铁扇公主虽然是一个厉害的妖精，孙行者却化为一个小虫钻进铁扇公主的心脏里去把她战败了^①。柳宗元曾经描写过的“黔驴之技”，也是一个很好的教训。一个庞然大物的驴子跑进贵州去了，贵州的小老虎见了很有些害怕。但到后来，大驴子还是被小老虎吃掉了。我们八路军新四军是孙行者和小老虎，是很有办法对付这个日本妖精或日本驴子的。目前我们须得变一变，把我们的身体

^①〔铁扇公主……战败了〕铁扇公主亦名罗刹。孙行者变为小虫战败铁扇公主的故事，见《西游记》第五十九回。

变得小些，但是变得更加扎实些，我们就会变成无敌的了。

【思考和练习】

- 一 说说这篇课文引论部分是针对什么情况提出问题的；本论部分和结论部分是怎样分析问题和解决问题的；结论部分运用了什么样的论证方法。
- 二 从本文第二、三段中划出表示转折关系的复句，说说这些复句的作用。
- 三 下边句子里加点的词和短语，用得精当、准确，对全句作出恰当的判断起了一定的作用，试分别加以分析。
 1. 自从党中央提出精兵简政这个政策以来，许多抗日根据地的党，都依照中央的指示，筹划和进行了这项工作。
 2. 这些地方的同志们……还没有把精兵简政当作一个极其重要的政策看待。
 3. 党的一切政策，都是为着战胜日寇。
 4. 抗日的第五第六年，包含着这样的情况，即接近着胜利，但又有极端的困难，也就是所谓“黎明前的黑暗”的情况。
 5. 我们必须克服这个困难，我们的重要的办法之一就是精兵简政。
- 四 运用比喻作论据来证明某个观点，叫喻证法。文章的第四段，用生活常识、神话故事和寓言传说为例证，从不同角度逐层阐明事理。试找出这三个比喻论据来，并说说各阐明