

发现孩子： 早期教育释疑



0~6岁儿童养育专家全知道

科学高效的养育方法
知名专家的教养指南

[日]无藤隆/著 胡学亮 张梅/译



著名幼教专家卢乐山作序推荐

孩子到底需不需要早教？应该怎样进行早教？日本东京大学教育学博士的早期教育探析。



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

发现孩子： 早期教育释疑

0~6岁儿童养育专家全知道

科学高效的养育方法
知名专家的教养指南

[日]无藤隆/著 胡学亮 张梅/译



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

“0~6岁儿童养育专家全知道”丛书序



几年前，中国教育科学研究院研究员储朝晖出版他写的《中国幼儿教育忧思与行动》一书时，曾经他的导师郭齐家介绍，打电话要我写序，当时我以对幼儿教育的现状不了解为由推辞了。2012年6月，我又接到储朝晖的电话。原来是他收到徐勇给的《卢乐山口述历史》一书，看后又打电话告诉我，说他在筹备编写一套婴幼儿发展与教育丛书，其中还有一本我的朋友钱玲娟的书，希望我能为这套书写序。我盛情难再却，就答应了下来。

储朝晖30多年来一直作实地调查，对教育的实际情况很了解，对各地幼儿教育很热但又很功利的问题感到很担忧，对中国早期教育的专业水平还处在较低的阶段很着急，因而在内地、香港约集早期教育前沿的专业工作者编写“0~6岁儿童养育专家全知道”丛书，试图为早期教育注入理性的精神和科学的理念，这是一件十分有价值的事。

现在幼儿教育各方面的书多了，但是能理论结合实际的书还是很需要的。这套丛书以婴幼儿的生活和发展为关注点，既有国外比较成熟的早期教育论著翻译，又关注婴幼儿护理与习惯养成；既有久远传统的玩具的玩与学，又有幼儿心理与行为问题应对，还有亲子游戏这些富有生活趣味的内容。既有理论，又有实际，这是本套书的长处。

但需要对家长、老师们多说一句的是，书本只能谈到一般的规律，或者展现个别的经验。而每个孩子都是不一样的，他的遗传、环境、所接触的人



各不相同，那么他的身心发展特点也一定因人而异。所以，我们在学习书本的时候，先要把理论学懂了，再结合其中的实际部分，看看人家为什么是这么实践的，想想我该怎么去实践；在具体实践的时候，我们要参考一般的规律，也要借鉴个别的经验，但是最重要的还是结合孩子的个别情况来灵活运用。总之，务必将书本消化了之后，再运用到自己身上，这是广大读者需要注意的。当然，这注定不是一件“小儿科”的事。

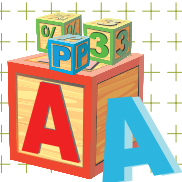
0~6岁婴幼儿发展是终身发展的基础，早期教育对人的成长发展具有极为关键性的作用，早期教育的重要性正在被越来越清晰地认识。卢梭讲：“天性为是。”相信本套丛书将高扬此幼儿教育真谛，引导越来越多的人走向科学、理性的育儿之路。

是为序。

卢梭山

2014年6月1日

前言



本书运用发展心理学的研究成果，分析应该如何看待和把握幼儿早期教育的问题。欲知本书要点，请先阅读第一章，由此您会了解全书的概要。您也可以挑选您感兴趣的章节阅读，当然如果您从第一章依次阅读至最后一章，那将更容易理解全书内容。另外，为了让没有发展心理学基础知识的人也能看懂本书，笔者在写作时也费了不少心思。

笔者不太赞同以私塾或幼儿学习班等学校教育形式将小学的学业提前到幼儿教育阶段学习，这样的幼儿早期教育不仅常常以牺牲儿童的学习欲望和情操为代价，而且让原本发展儿童智能的教育目标变得难以实现。一些幼儿早期教育机构即使在教授儿童学习计算方面取得了一定的成功，但计算能力在幼儿巨大的智能和儿童的持续成长过程中只是极小的一部分，因此这种成功实在微不足道。

虽说如此，笔者的主张还是与一些评论家的观点截然不同，笔者认为



每天花费很短的时间进行早期教育，并不会对幼儿产生过多负面影响。一些儿童被逼成神经过敏，或许是由家长对儿童施加了过重压力和负担造成的，与其说是早期教育问题，不如说是家长心理问题。同时，当今是一个信息化时代，即使对幼儿不进行早期教育，孩子也会通过图画书或电视等媒介频繁接触早期教育方面的知识。即使在反对早期教育或对早期教育不感兴趣的人群里，认为连给幼儿读图画书都不行的人毕竟很少。实际上，给幼儿读图画书是教儿童识字、学会读书的最好方法。总之，上述情形虽然不属于早期教育，但可以让孩子很早就能接触各种信息，若想探讨早期教育与儿童成长发展的关系，就必须将图画书等媒介，日常生活、游戏玩耍等儿童生活学习的整体状态对其成长发展所产生的影响放入视野中加以考察。

本书尽可能地参考了发展心理学的广泛研究成果，试图从幼儿期儿童整体发育成长角度分析探讨早期教育的问题。本书有个别之处看起来有脱离早期教育内容之嫌，但假如没有这样的基础观点而议论早期教育的功过是非，就会在研究时遗漏儿童成长中的一些根本问题。

前些日子和学生聊天，学生告诉我说：“老师，我第一次学会正确使用筷子了。”这件事的起因是不久前在研究班成员的一次聚餐中，笔者看到一个学生握着筷子用餐，于是就告诉他正确使用筷子的方法（即用三根手指捏住上面的一根筷子）。学生回去后练习了一天就矫正过来了，而且用得还很好。他打电话向妈妈告知了此事，他妈妈说：“大学老师竟然教这个，这都是我的家教不好。”总之，我所说的教训就是，有些事情等孩子长大之后再教，他们可能掌握得既快又好，教过幼儿使用筷子的父母可能会理解这一点，这对没有教好孩子的家长也是一个鼓励。当然学习者本人必须持有自觉意识和希望学好的强烈愿望，而且要让他们正确掌握要领。

对我来说，本书的问世远远超出了我个人在幼儿园教育实践和教育研究成果的展示，我想通过这本书激起人们对目前一些偏激的早期教育的警觉和



关注，同时希望为处于困惑之中的家长提供建立在严谨的早期教育研究之上的建议和指导。

本书中有几个章节是我对期刊上发表过的论文进行修改、补充而写成的，感谢《季刊儿童学》（《季刊子ども学》）《家庭科教育》《幼儿园时报》（《幼稚園じほう》）《教育与信息》（《教育と情報》）《季刊芽》的编辑们。同时，书中所阐述的早期教育思想深受御茶水大学保育研究会每月一次的讨论会的启发，感谢研究会的所有成员，另外我还要深深感谢平日提供给我参观幼儿园机会的所有幼儿园教师们。

无藤隆

目 录



第1章 早期教育的盛行	1
1. 早期教育的内涵	3
2. 幼儿智力教育的分类	5
3. 早期教育的类型及其有效性	8
4. 早期教育引发的病理问题	12
5. 家庭信息环境的丰富性	13
6. 家长的欲求——摆脱孩子	15
7. 智力教育范围	17
第2章 幼儿期儿童的特征	19
1. 与幼儿相处的必要性	21
2. 幼儿在年龄上的优势	24
3. 幼儿的好动行为特征	26



4. 幼儿的情绪变化	28
5. 幼儿对周围世界的分类	30
6. 幼儿的成长生活	33

第3章 多元智能与符号系统教育 35

1. 认知发展阶段理论的主要主张	37
2. 认知发展与教育方面的理论	39
3. 符号系统的研究	43
4. 音乐认知发展与教育的实例	45
5. 音乐的神经学基础	46
6. 早期音乐智能的发展	47
7. 音乐的正规教育	48



第4章 促进儿童的智力发展 51

1. 促进儿童智力发展的可能性	53
2. 影响儿童初期游戏水平的因素	56
3. 影响儿童智力发展的环境因素	66
4. 改善环境的研究对早期教育的启示	69

第5章 两个早期教育实例 71

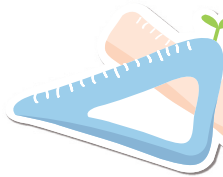
1. 教授读、写、算的私塾教育实例	73
2. 面向幼儿的综合教育杂志的分析	80

第6章 体育运动的早期教育 85

1. 体育运动的早期教育的是与非	87
------------------	----



2. 关于人类行走特点及要因的分析	91
第7章 音乐教育的可能性	99
1. 音乐的理解和音乐智能发展	101
2. 音乐对个人能力和社会能力方面的作用	105
3. 幼儿的音乐教育	108
4. 幼儿早期教育的意义	111
第8章 英语的早期教育	113
1. 中小学的英语教育	115
2. 幼儿期第二语言的学习	119
3. 语言学习中的个体差异与对策	123
4. 双语教学对儿童成长发展的影响	128
5. 英语（第二语言）早期教育的几个误区	132
6. 第二语言学习是否存在临界期	134
第9章 语言与文字教育的可能性	137
1. 习得语言的原则	140
2. 语言发展迟缓问题	142
3. 日常生活中的语言学习活动	148
4. 文字读写的习得过程	150
5. 读写的语言环境	160
第10章 数的理解与算术教育的可能性	165
1. 幼儿对数的原理的理解	169





2. 数数	171
3. 幼儿进行20以内加减法的策略	175
4. 算术上的个体差异	179
5. 幼儿是否需要接受算术教育	181

第11章 早期教育与情操教育 185

1. 图画书的特征及教育意义	187
2. 玩具的教育意义	192
3. 收藏的教育意义	197
4. 使用工具的教育意义	202

第12章 追求幼儿教育的应有属性 207

1. 教与学的结合	209
2. 如何看待和教育儿童	210
3. 思考早期教育的视点	215
4. 游戏的自在感	216
5. 在真正的游戏中成长	217
6. 游戏与生活的两位一体	218
7. 游戏中人与人之间的共鸣	220
8. 游戏中儿童的自我发展	222
9. 游戏中教师的引导	224
10. 育儿文化的再认识	226



参考文献 229

“0~6岁儿童养育专家全知道”跋 233

第1章 早期教育的盛行



时下，人们对该不该实施早期教育存在着激烈的争论，早期教育也是诸多媒体报道的热点问题。一些婴幼儿家长常为是否让孩子参加早教班或补习班而犹豫不决，也为是否为孩子购买高档学习教材而困惑烦恼。在选择幼儿园时，家长也在为选择重视超前教育的幼儿园还是选择以游戏活动为主的幼儿园而举棋不定。一方面他们希望孩子在幼儿期间能自由自在地成长，另一方面又担心孩子进入小学之后跟不上学习进度或学习成绩不如其他孩子。家长在观察孩子言谈举止时，时常感觉到自己孩子似乎很有天赋，从而又想是不是要尽快开发孩子的才能？最近电视台开始热衷报道“小学入学考试”问题^①，这种想象或许只局限于东京、大阪、神户等大型都市的特定阶层（实际上日本全国充其量只有百分之几的孩子参与了小学入学考试），但这似乎让我们看到了以往那种无忧无虑、悠闲自在的幼儿教育正在成为历史。

幼儿到底该不该实施早期教育？为了从本质上理解此问题，本书试图从儿童发展理论观点对此进行考察和分析，从而提出婴幼儿时期教育的可能性和应有方式，建立对早期教育的正确认识。本书部分论述可能有转弯抹角之嫌（但笔者认为这正是本书最关键、重要的部分），所以本章首先对早期教育进行全面整理和概括并总结有关早期教育的大致结论和主张。

^① 日本的公立小学实行的是按学区就近入学原则，即年满6周岁的儿童有义务到所在学区的小学就读，但一些私立学校或国立大学的附属小学打破就近入学原则，而是通过入学考试选拔儿童，这对幼儿教育造成了很多冲击。——译者注





早期教育的内涵

什么是早期教育？不同的人对此也许有截然不同的理解。比如，研究身障、智障儿童教育的特殊教育界，就主张对残疾儿童的教育应尽早开始。最近一些特殊教育研究的专家学者主张，如果在婴幼儿期发现儿童有智力障碍就应当不遗余力地对其尽早进行教育干预，这又被称为超早期教育。本书所研究的早期教育不涉及上述智障儿童的教育，而是把早期教育界定为使用类似小学甚至中学的教育方法、教育目标，有意图地对婴幼儿期儿童所实施的教育。

即便对早期教育进行上述界定，其内涵仍具有多义性，这里参考早期教育研究者沓泽系的观点，对早期教育内涵进行以下梳理。

沓泽系认为，教育者具有明确的发展儿童智力的意图而积极实施智力开发活动，并且该智力开发活动在一段时间内持续不断进行，这样的智力开发活动就称为智力教育。沓泽系认为判断智力教育活动的标准主要有以下两点：

一是教育的内容问题，即教育内容是否适合幼儿期儿童心理发展特征？是否符合儿童当前的兴趣爱好？这里我们把它称之为“生活化”。

二是教育的方法问题，即教育者为儿童们编制的教育计划是否符合儿童兴趣？是否符合儿童的思维特征？因此判断一个活动是否是智力教育活动需要探讨教育者制订的教育计划。所谓教育计划就是具有明确的教育主题、教



育目的，并为了解决这一教育主题、为了实现教育目标而对教育活动的方法及步骤进行周密设定的活动计划，它甚至包括实施这一计划时赋予了多大的强制力。也就是在判断智力教育时，需要分析教育计划的强制力程度和儿童在活动中拥有的自主性程度，并且还要对3岁之前和3岁之后的情况（这是划分婴儿期和幼儿期的一个最主要的年龄标准）分别进行评估。

另外，实施教育的场所和教育所进行的时间也可作为判断强制力大小的依据。例如，在家里、在儿童喜欢的时间里，家长和孩子一起进行的教育活动，与在教室里家长以外的成年人对儿童进行的教育活动，即使两者的教育内容相同但强制力大小却大不一样。





幼儿智力教育的分类

这里我想参照图1-1对幼儿智力教育的几个不同类型进行分类和整理。幼儿智力教育有两种重要的不同表现形式：一是幼儿智力教育本身存在于不刻意追求的甚至是无意识的日常活动之中；二是刻意进行的有组织有意识的智力教育活动。另外，通常的幼儿教育中也有近似于早期教育的活动内容，但归根结底当今日本的幼儿园仍然是以“生活化”教育为活动主流。

◇ (1) 生活中的活动与教育

① 生活中的平常活动

生活中的平常活动是指在以家庭为主的生活中，没有特殊教育意图的儿童们的自由活动。平常不计其数的日常活动都将成为孩子智力成长的基础。

② 生活中的智力教育

生活中的智力教育指的是，家长或保育员利用日常生活中使用到的工具、器材或玩具，在适当的情形下有意图地对儿童进行的一种教育活动。比如家庭用餐时，让孩子根据家庭成员的数量摆放餐具，如果这一活动是大人有意识地启发、刺激儿童的话，那么它就具有浓厚的教育含义。

③ 生活化的智力教育

生活化的智力教育指的是，在日常生活中，家长借助新的教育媒体，有意图地对儿童实施的一种旨在促进儿童智力活动的教育。这种活动以儿童



自发性、自主性为前提，通常借助智力玩具、图画书、儿童读物之类的教育媒体。

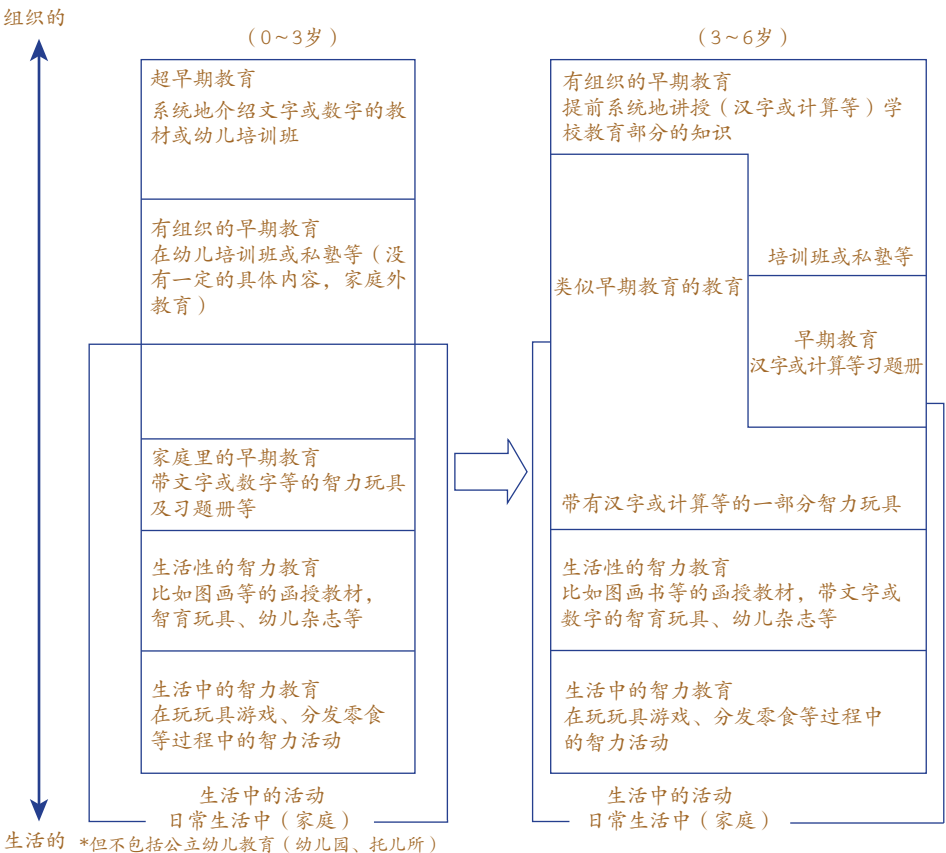


图1-1 早期教育的分类 (查泽, 1996)

◇ (2) 组织性的教育

①早期教育

所谓早期教育，一般指的是以远离生活化教育内容为特征的、建立在明确的教育计划基础之上的、在教育者指导之下进行的教育。以智力开发为目的的让婴幼儿提前开始使用类似学校教育的教材，或把婴幼儿送到类似学校教