

管可以溯源至教育的
资的专业性教育，却
乎过要求扩大教师的
活的理解，加强学科
训练，提高工作的创
应能力，因此要求提
教师
推动教师教育进入一

教师教育改革 与实践探索

西南大学教师教育改革研究文选

· 西南大学教师教育学院选编



JIAOSHI JIAOYU
GAIGE

YU
SHIJIAN
TANSUO



西南师范大学出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

教师教育改革 与实践探索

西南大学教师教育改革研究文选

· 西南大学教师教育学院选编



JIAOSHI JIAOYU

GAIGE

YU

SHIJIAN

TANSUO



西南师范大学出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

教师教育改革与实践探索:西南大学教师教育改革
研究文选:全2册 / 西南大学教师教育学院选编. — 重
庆:西南师范大学出版社, 2016.4

ISBN 978-7-5621-7906-1

I. ①教… II. ①西… III. ①师资培养—教育改革—
文集 IV. ①G451.2—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 068355 号

教师教育改革与实践探索

——西南大学教师教育改革研究文选(上下)

责任编辑:杜珍辉 牛振宇

封面设计:熊艳红

出版发行:西南师范大学出版社

地址:重庆市北碚区天生路1号

邮编:400715 市场营销部电话:023-68868624

<http://www.xscbs.com>

经 销:新华书店

印 刷:重庆升光电力印务有限公司

开 本:720mm×1030mm 1/16

印 张:38.5

字 数:800千字

版 次:2016年4月 第1版

印 次:2016年4月 第1次

书 号:ISBN 978-7-5621-7906-1

定价(上下):78.00元

教师教育管理

教师教育政策

师范生从教信念教育的意义与实施策略
南非教师教育的质量保障制度
教师教育课程改革的诉求

教师教育政策

3 高校实施师范生免费教育的政策观照

13 完善体制机制探索创新型人才培养模式

18 国际视野下中国教师教育的变革走向

27 新时期以来教师教育体制的变革

33 我心中的教师梦

36 师范生免费教育政策的实施状况与发展路径

——基于师范生免费教育的现状调查

51 教师教育一体化发展的体制机制创新

59 免费师范生政策认知调查

——以西南大学为个案

69 传承与变革：师范生免费教育政策的历史分析与比较

77 教师的身份变迁与教师教育演变

——兼论我国教师教育走向

86 美国“教师教育资助项目”及其对我国免费师范生教育的启示

93 中美教师教育政策比较研究

100 造就个性化新型教师：俄罗斯师范教育的战略性发展

108 新西兰中小学新教师“入职指导计划”述评

· 教师教育体制 ·

- 119 创建教师教育实验区的思考与实践
- 125 教师教育协同机制的创建与实施
- 128 教师教育体制的创新与发展
- 136 论教师促进学校课程改革内源发展的机制与策略
- 148 教师教育一体化：本质特征与核心要素
- 155 一体化教师教育的专业建设内涵及核心内容
- 160 英国教师教育大学化的变革与发展

· 教师教育发展 ·

- 171 促进教师改变的思维范式转向
- 179 教师发展的客体性异化与主体性回归
- 190 民族地区教师专业发展的人力资本模型建构
——以贵州三都水族自治县为例
- 202 新型城镇化进程中乡村教师专业发展现状调查研究
——基于对川、滇、黔、渝四省市的实证分析
- 217 自我统整教师专业发展模式概论
- 223 西学东渐影响下的中国师资文化问题
——专访华东师范大学陈桂生教授
- 235 TPACK：信息时代职前教师专业发展的知识基础
- 246 专业化视域下的教师专业道德建设
- 254 生命哲学视野下教师专业发展的愿景
- 263 论教师非正式学习文化的建设
- 272 论基于行动学习的教师知识观发展的新取向
- 279 促进学生发展为导向的教师专业发展
——澳大利亚教师专业发展及教师专业标准的启示
- 286 职前数学教师数学观和数学学习观及数学教学观的定性研究

· 教师教育管理 ·

- 301 师范生从教信念教育的意义与实施途径
- 305 南非教师教育的质量保障制度
- 313 教师教育课程改革的价值诉求
- 323 区县教师教育机构的发展定位与战略转型
- 333 论师范生的教师专业伦理建构与培养
- 347 论教师教育治理体系现代化
- 361 实施“质量工程”全面提升本科人才培养质量
——西南大学实施“质量工程”的成效与思考
- 367 回归教育本位
——西南大学“五分”人才培养体系创新与实践
- 372 南非教师教育的变革历程与发展经验
- 381 美国专业发展学校(PDS)评介及其对我国教师教育的启示
- 388 美国选择性路径教师教育的成效述评
- 396 奥巴马政府教师教育改革计划述评
——基于《我们的未来,我们的教师》的文本分析
- 405 荷兰教师教育工作者专业标准研究
- 413 美国教师教育者标准述评

· 教师教育培养模式 ·

- 427 教师入职训练的国际经验与发展趋势
- 436 专业化发展视域下师范生专业伦理培养研究
- 442 基于合作教学的师范生实习支教模式改革的思考
- 449 职前教师教育技术能力培养模式的探索与研究
- 456 免费师范生教学技能培养方式创新研究
——基于师范生教学技能要素分析
- 467 职前教师教育运用叙事研究的国际经验
- 475 试论新课程改革背景下职前英语教师研究者素质的培养

482 加拿大教师职前培养中的教育实习及其借鉴

492 美国中小学教师入职教育

502 新加坡教师教育模式评述与启示

· 教师教育课程 ·

513 教师教育一体化课程体系的建构与实施

518 教师教育职前职后一体化教育实践课程及其保障实施

523 教师教育一体化课程资源及其建设

528 教师教育一体化课程体系及其实施保障

532 教师教育生命课程体系建构

538 建构教学科学、教学技术、教学艺术三位一体教师教育新体系

548 免费师范生实践教学体系探讨

555 美国大学化教师教育的课程设置及其特点

561 印度职前教师教育课程设置的特点与启示

569 中法中小学教师职前教育课程结构比较研究

588 密歇根州立大学教师教育课程述评

——以初等教育专业为例

教师教育 管理

JIAOSHI JIAOYU GUANLI

师范生从教信念教育的意义

教育大计，教师为本。有什么样的教师队伍，就有什么样的教育。随着教育事业的不断发展，对教师的要求也越来越高。师范生作为未来教师的摇篮，其从教信念的培养至关重要。本文将从师范生从教信念教育的意义出发，探讨其在当前教育背景下的现实价值。

一、师范生从教信念教育的现实意义

（一）教育发展的客观要求。随着经济社会的快速发展，教育在国民经济发展中的地位日益凸显。教育不仅是传授知识、技能的场所，更是培养人才、塑造灵魂的重要阵地。在这一过程中，教师扮演着至关重要的角色。他们不仅是知识的传播者，更是学生心灵的引导者。因此，对教师的要求也越来越高，不仅要具备扎实的专业知识，更要具备高尚的师德和坚定的从教信念。师范生作为未来教师的摇篮，其从教信念的培养至关重要。只有具备坚定的从教信念，才能在未来的教育工作中，面对各种诱惑和挑战，始终保持初心，为教育事业奉献力量。

（二）教师职业的特殊性。教师职业具有特殊性，它不仅是一份职业，更是一份责任。教师的工作对象是正在成长中的青少年，他们的言行举止、价值观念都会对学生产生深远的影响。因此，教师必须具备高尚的师德和坚定的从教信念，才能胜任这一职业。师范生作为未来教师的预备队，必须在入学之初就树立起坚定的从教信念，为未来的教育工作做好思想准备。

（三）当前教育背景下的现实需求。当前，我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期，教育在其中的作用举足轻重。随着教育改革的深入推进，对教师的要求也越来越高。教师不仅要具备扎实的专业知识，更要具备高尚的师德和坚定的从教信念。师范生作为未来教师的摇篮，其从教信念的培养至关重要。只有具备坚定的从教信念，才能在未来的教育工作中，面对各种诱惑和挑战，始终保持初心，为教育事业奉献力量。

1. 王明华：《教师信念与教育》，北京，人民教育出版社，2005年。

2. 李金初：《教师信念与教育》，北京，人民教育出版社，2005年。

3. 王明华：《教师信念与教育》，北京，人民教育出版社，2005年。

师范生从教信念教育的意义与实施途径¹

◎黄蓉生 白显良²

教育大计,教师为本。有什么样的教师队伍,就会有什么样的教育发展。加强师范生从教信念教育,奠基师范生终身从教理想,是培养优秀人民教师的重要基础。

一、师范生从教信念教育的现实意义

《教育规划纲要》提出,要努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质、专业化教师队伍。党的十八大强调要加强教师队伍建设,提高师德水平和业务能力,增强教师教书育人的荣誉感和责任感。发展教育,关键在教师队伍。为此,应充分发展教师教育,切实加强教师队伍建设。但长期以来,在教师教育发展中,终身从教的信念没有在师范生中得到普遍的确立和高度的认同,从教信念教育在师范教育中没有引起足够的重视。出现这种情况的原因是多方面的,与师范生培养的有关政策改革、社会大环境的变化及教师教育自身发展都有一定的关系。一方面,曾经一个时期,受社会改革进程中一些负面因素的影响,教育、人才在社会发展中的作用和地位不为人们所充分认识,教师的职业地位不高,待遇不好,工作环境不佳,社会尊师重教的氛围不浓。那个时候,教师职业不为人们所看好,自然影响到师范生的从教信念。另一方

1 本文原载于《教育研究》,2013年,第8期,152—154页。

2 黄蓉生,西南大学党委书记,马克思主义学院教授,博士生导师;白显良,西南大学马克思主义学院,副院长,副教授。

面,伴随着教育收费改革、就业双向选择等政策的实施,师范教育也进入了“打破铁饭碗”的市场化改革发展时期,相关政策的调整赋予师范生职业选择的灵活性和机动性,不少师范生毕业以后根本就没有进入教师行业,或者是没有长期从教、终身从教。在这样的背景下,师范生在培养过程中,从教信念教育没有得到应有的重视和强化,其具体开展被淹没在大学生思想政治教育的内容之中。而今,伴随着师范生免费教育的实施及教师教育改革的推进,人们认识到,确立长期从教、终身从教的志向,教好每一个学生,促进每一个学生的发展,应该是每一位师范生铭刻于心的价值追求。师范生能否终身从教、长期从教,不仅是检验师范生免费教育成功与否的一个重要标尺,也是影响教师教育发展质量的一个重要方面。由此,在一定意义上可以说,师范生从教信念教育问题,直接关系到教师教育的发展水平和师范生的培养质量。

二、师范生从教信念教育的实践探索

如何开展好师范生从教信念教育,需要在实践中加以探索和总结,以深化对师范生从教信念教育规律的把握。近年来,西南大学在推进教师教育改革,提升师范生培养质量的实践中,高度重视师范生从教信念教育,并进行了大胆的探索和创新。总结实践经验,我们认为,要开展好师范生终身从教信念教育,关键在于要突出整体性、统整性、全过程等几个方面。一是要把“坚定的从教信念”明确纳入师范生培养的整体目标。坚定的从教信念是师范生的精神支柱,把坚定终身从教信念作为师范生培养的灵魂,纳入师范生培养方案,明确把从教信念作为教师培养的根本目标之一,从根本上改变片面重视教师专业知识、实践技能的师范生培养现状。二是统整中小学教育资源,开展从教信念教育。培养师范生的终身从教信念是高校的主要任务,中小学也责无旁贷,且大有可为。西南大学近年来连续举办以“汇聚名师、打造名师”为宗旨的基础教育“名师论坛”,邀请了上百位在基础教育研究与实践方面的名家名师做客“名师论坛”,并以他们的亲身经历进行身教示范,对师范生开展终身从教信念教育,把师范生的从教信念教育延伸到高校校园以外,取得了显著的成效。三是把从教信念教育体现和贯穿于师范生培养的全过程。从教信念教育在师范生培养中不能毕其功于一役,而是要体现在师范生培养的每一个环节,贯穿于师范生培养的全过程,形成全程、全员、全方位育人的格局。西南大学制定了《免费师范

生坚定从教信念教育的实施意见》，构建了以“大课堂”为主阵地，以“坚定从教信念、献身教育事业”为主题，以从教信念教育、师德教育为主要内容，以课堂教学、演讲征文、参观考察、观摩体验、顶岗支教等为主要方式，以全员性、渗透性、实践性为显著特征的终身从教信念教育一体化实践体系，使从教信念教育贯穿于师范生培养从入学到毕业的全过程，体现在公共课教学、专业课教学、实践技能培养等各个方面。

当前，我们立足教师教育发展实际，着眼培养高素质教师队伍，改进师范生从教信念教育，正从以下几个方面着力加强。一是深化对从教信念教育意义的把握。坚定的从教信念，直接关系到一名教师如何对待教育，如何看待教师职业，如何对待学生和自己的工作。在现实中，一些教师之所以没有形成对教师职业的光荣感，之所以不把教好书育好人作为自己的事业追求，而仅仅把当教师作为谋生的岗位、就业的起点，根本原因就在于缺乏坚定的从教信念。相反，有了坚定的从教信念，就会有对教师职业的无比热爱，对教育的不懈追求。对此，教育部袁贵仁部长 2010 年 6 月 21 日曾在《光明日报》撰文指出：“在当前中国，解决教师问题特别是农村基础教育教师问题，主要的是质而不是量。需要吸引更多的人来当教师，更需要吸引更多的真心热爱教育、真正懂得教育，把教师不只是当作一个职业，而是一项事业，愿意毕生奉献于教育事业的人来当教师。”因此，在师范生培养中，应高度重视从教信念教育，把从教信念作为师范生培养的重要内容，放在教师教育的首要地位，贯穿于教育教学全过程。二是突出从教信念教育的梦想引领。大学生正值追梦的岁月，有着圆梦的期待。从教信念教育要紧密结合师范生的思想特征，用伟大中国梦引领师范生的教师梦，用教师梦导航师范生的成长成才。当前，要借助中国梦的主题教育实践活动，加强师范生思想政治教育，积极引导师范生正确把握人生角色定位，形成正确的世界观、人生观、价值观，引领师范生充分认识到个人价值只能在集体价值的实现中彰显，只有把个人的梦想和国家、民族的梦想紧密结合起来，才能梦想成真。在师范生的梦想引领中，要努力培养师范生对教师职业的情感认同和荣誉感，自觉把教书育人作为自己坚定的理想来追求，作为自己矢志不移的信念来坚守，从而坚定长期从教、终身从教的信念。尤其要引领师范生把坚定的从教信念建立在对教育地位作用的理性认同上，建立在对教育教学规律的准确把握上，建立在对当代青年历史使命的正确认识上，深刻认识教育，真心热爱教育，立志献身教育，做有梦想的师范生。三是强化从教信念教育的创新探索。在培养师范生，推进教师教育发展的实践探索中，尽管不少师范院校针对长期

以来高校偏重于引导师范生学习知识,在一定程度上忽视师范生从教信念教育的实际,积极探索师范生培养中的终身从教信念教育,取得了一定成效,但要充分认识到,师范生从教信念教育贵在探索,难在创新。实践没有止境,创新也没有止境,只有不断改革创新,才能不断深化对教育规律的把握,才能不断增进教育的针对性和实效性,提升教育的质量和水平。

南非教师教育的质量保障制度¹

◎陈时见 田腾飞²

南非自 1994 年新政府成立以来,教师教育的质量保障主要经历了两个阶段。从 1994 年到 2001 年为第一阶段。这段时期由于高等院校在教师教育培养模式和课程设置上享有高度自治权,教师教育的质量监控在很大程度上是基于同行之间的评价。³ 换句话说,教师教育的质量保障问题以教师教育机构的自我监控为主。以 2001 年年底南非所有独立的教育学院被并入大学之后为第二阶段。这一年南非发布了《国家高等教育规划》(National Plan for Higher Education)。该文件指出,新政府将利用规划、拨款和质量保障的手段来控制高等教育的投入与产出。⁴ 在这种背景下,为了加强对教师教育的质量控制,南非成立了专门的教师教育监管机构,构建起了从机构质量审查、教学项目认证到教师资格认证和教师专业发展等为一体的质量监控体系。

一、机构审查制度

有效的机构审查制度是南非当前大学化教师教育模式能否得以顺利实施

1 本文原载于《教师教育研究》,2011 年 11 月,第 23 卷,第 6 期,72—75 页。

2 陈时见,西南大学副校长,教育学部,教授,博士生导师。

3 Wilmot, D. Emerging Models of Teacher Training: The Case of South Africa [J]. International Research in Geographical and Environmental Education, 2004, 13(2): 153—158.

4 Ministry of Education. National Plan for Higher Education [EB/OL]. http://chet.org.za/manual/media/files/chet_hernana_docs/South%20Africa/National/National%20Plan%20for%20HE%20SA.pdf, 2010—10—18.

的第一关。南非对教师教育机构进行审查的执行机构是高等教育质量委员会(Higher Education Quality Committee,简称 HEQC)。HEQC 是高等教育委员会下设的一个永久性法人机构,它的职责是:提升高等教育质量,审核高等教育机构的质量保障机制,以及认证高等教育教学项目。¹

(一)由来与依据

1995年2月,南非总统曼德拉(Mandela)任命了一个负责管理南非高等教育的专门委员会,即国家高等教育委员会(National Commission on Higher Education,简称 NCHE)。NCHE 的职能是负责对南非高等教育在发展过程中出现的问题进行分析,并以报告的形式向教育部提出建议。²正是在这些报告中,南非产生了教师教育的质量保障由以院校自评为主转向以国家监控为主的构想。1996年8月,NCHE 在其发布的《国家高等教育委员会报告:变革框架》(Report of the National Commission on Higher Education: A Framework for Transformation)中具体阐述了教师教育的质量保障问题。报告指出,质量不仅是教师教育机构的内部事务,而且也是政府与教师教育机构之间构建新关系的基本要素。政府既要运用监管和立法手段,也要通过激励和常规评估来引导教师教育机构的发展。³第二年,教育部出台了《教育白皮书3:高等教育变革计划》(Education White Paper 3: A Programme for the Transformation of Higher Education)。白皮书指出质量保证尽管是教师教育机构的基本责任,但需要有一个国家权威机构来统筹整个高等教育系统的质量保障与提升工作。为此,白皮书建议在 NCHE 下设立一个永久性委员会,即 HEQC。⁴1997年的《高等教育法案》(Higher Education Act)最终促成了 HEQC 的建立,并指出 HEQC 的重要职能之一是对教师教育机构的质量保障问题实施审查。

在审查过程中,HEQC 与其他质量保障团体一样,必须遵守《南非资格认证法案》(South African Qualifications Authority Act)、《国家资格框架法案》(Na-

1 The Parliament of the Republic of South Africa. Higher Education Act[Z]. Cape Town: The Parliament of the Republic of South Africa Publishing, 1997.10.

2 Department of Education. Green Paper on Higher Education Transformation [R]. Pretoria: Government Publishing, 1996.1.

3 National Commission on Higher Education. An Overview of a New Policy Framework for Higher Education Transformation (22 August 1996)[R/OL]. http://us-cdn.creamermedia.co.za/assets/articles/attachments/04394_highereducationtransformation.pdf, 2011—5—24.

4 Department of Education. Education White Paper 3: A Programme for the Transformation of Higher Education[Z]. Pretoria: Government Publishing, 1997:12, 28.

tional Qualifications Framework Act)、《南非资格局条例》(SAQA Regulations)等法律的有关规定。目前,南非教师教育机构质量保障体系关键系统的构建已经基本完成。其中,2004年6月发布的《院校审核框架》(Framework for Institutional Audits)和《院校审核标准》(Criteria for Institutional Audits)是 HEQC 对南非教师教育机构实施审查的主要依据。前者为 HEQC 的审查工作勾勒了大致的思路,并对文件出台的背景、政策与法律基础,教师教育机构审查的途径、原则、目标、范围、方法、步骤与结果以及标准的使用等做了详细规定。后者一共列举了 19 项教师教育机构审查指标。具体分为三个类别:(1)院校的规划、资源分配和质量管理之间的关系;(2)教学、研究和社会参与;(3)标杆管理、毕业生信息搜集和院校核心功能影响研究。院校审核的标准是评价教师教育机构质量管理的重要指标。其目的是确保教师教育机构能够分析和反思其质量管理体系的运行情况,以此来指导教师教育机构进行自我评估和撰写自评报告。

(二) 审查内容与方式

HEQC 对教师教育机构审查主要包括两个方面:一是对教师教育机构的质量水平和基于自评报告从外部进行评判与证实;二是对教师教育机构的质量保障政策、制度和策略,教学、研究、以知识为基础的社区服务的具体做法的有效性进行审核。¹ 审查的核心领域是教师教育机构的教学、研究和社区参与,而院校治理与管理、资金筹措只作为影响质量的相关因素。审查的范围涵盖两个宽泛的领域:第一个领域是指院校的使命和院校的规划、资源分配和质量管理之间的关系;第二个领域是指教学(一般教学质量的保障方法,为教学项目开发、管理和评审的质量保障方法,为学生的评价与成功的质量保障方法),研究(一般研究质量的保障方法,为深度评价而展开的研究的质量保障方法,为学士后教育的质量保障方法)和社区参与(为社区参与的质量保障的有关做法)。² 教师教育机构则按照 HEQC 制订的 19 项标准提供最初的自评报告,陈述其与质量有关的投入、过程和产出,并向 HEQC 提交为自评开发的审核文件夹(Audit

1 Higher Education Quality Committee, Founding Document[Z]. Pretoria: Council on Higher Education Publishing, 2004.10.13.

2 Higher Education Quality Committee, Framework for Institutional Audits[Z]. Pretoria: Council on Higher Education Publishing, 2004.06.12.

portfolio)。¹

教师教育机构在收到 HEQC 的现场审查通知后(一般会在至少 9 个月内),HEQC 将组织由其任命的同行、专家评估小组,利用 HEQC 的标准并参照教育部设定的院校最低要求对教师教育机构报告的内容进行现场考察。在现场审查期间,评估小组以定量与定性相结合的方法搜集相关信息,并对教师教育机构内部质量保障机制的有效性做出独立判断。根据考察结果,HEQC 将评审报告反馈给教师教育机构,在肯定成绩和需要注意的领域的同时,还须提出改进建议。审核的目的不是给教师教育机构排名,也不是与政府拨款挂钩,而是鼓励教师教育机构结合院校自身的优势与使命系统地和持续地进行质量改善。具体的策略是,HEQC 要求教师教育机构开发和实施质量改进计划,以此来具体回应 HEQC 提交给教师教育机构的最后审查报告。教师教育机构审核以六年为一个周期,审核的方式包括院校自评、外部评估、一份最后审查报告和后续监督。一般在一个周期的第三年,教师教育机构还需向 HEQC 提交一份中期进展报告(mid-cycle progress report)。HEQC 也会与教育部以及其他质量保障团体共同关注教师教育的后续发展。²

二、教学项目认证制度

如上所述,南非教师教学项目认证也是由 HEQC 来执行的。教学项目认证是依据 HEQC 规定的最低认证标准,对教师教育机构的投入、过程、产出与影响进行评估。教师教育机构能否设置新的教学项目关键取决于 HEQC 所做出的认证结果。

(一)认证依据

HEQC 为开展高等教育教学项目认证开发了专门的框架和标准,即 2004 年 11 月发布的《教学项目认证框架》(Framework for Programme Accreditation)和《教学项目认证标准》(Criteria for Programme Accreditation)。

1. Higher Education Quality Committee. Criteria for Institutional Audits [Z]. Pretoria: Council on Higher Education Publishing, 2004.02, 28.
2. Higher Education Quality Committee. Framework for Institutional Audits [Z]. Pretoria: Council on Higher Education Publishing, 2004—06—12.