

可以渗透到教育的
的专业性教育，却
要求扩大教师的
的理解，加强学科
的，提高工作的创
能力，因此要求提

动教师教育进入一

教师教育改革 与实践探索

西南大学教师教育改革研究文选

· 西南大学教师教育学院选编



JIAOSHI JIAOYU
GAIGE

YU
SHIJIAN
TANSUO



西南师范大学出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

教师教育改革 与实践探索

西南大学教师教育改革研究文选

·西南大学教师教育学院选编



JIAOSHI JIAOYU

GAIGE

YU

SHIJIAN

TANSUO



西南师范大学出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

教师教育改革与实践探索:西南大学教师教育改革
研究文选:全2册 / 西南大学教师教育学院选编. — 重
庆:西南师范大学出版社, 2016.4

ISBN 978-7-5621-7906-1

I. ①教… II. ①西… III. ①师资培养—教育改革—
文集 IV. ①G451.2—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 068355 号

教师教育改革与实践探索

——西南大学教师教育改革研究文选(上下)

责任编辑:杜珍辉 牛振宇

封面设计:熊艳红

出版发行:西南师范大学出版社

地址:重庆市北碚区天生路1号

邮编:400715 市场营销部电话:023-68868624

<http://www.xscbs.com>

经 销:新华书店

印 刷:重庆升光电力印务有限公司

开 本:720mm×1030mm 1/16

印 张:38.5

字 数:800千字

版 次:2016年4月 第1版

印 次:2016年4月 第1次

书 号:ISBN 978-7-5621-7906-1

定价(上下):78.00元

深化教师教育综合改革是促进教师教育发展和培养高素质专业化教师的迫切需要。进入 21 世纪以来,为了适应社会转型发展和基础教育变革对教师的新要求,中国教师教育进入到一个崭新的发展时期。教师教育政策更加完善,教师教育体系更加开放,教师教育模式更加多元,教师教育体制更加灵活,教师教育管理更加务实。教师教育呈现出革故鼎新的态势和多元变革的方向。

近十年来,西南大学作为教育部的直属高校,国家师范生免费教育政策实施的六所高校之一,承继教师教育百年历史积淀,借鉴国际教师教育发展经验,把握国家教师教育政策导向,深化教师教育综合改革,探索教师教育发展路径,创新教师教育培养模式,取得了显著的效果。综观西南大学近 10 年来的教师教育改革,主要经历了三个发展阶段,取得了三个方面的明显成效。(1)推进教师教育培养模式改革,重建教师职前培养课程体系。2005 年,学校启动师范生培养模式改革,探索实施师范生顶岗实习支教模式。2007 年,西南大学以实施师范生免费教育为契机,全面推进师范生培养模式改革,构建了通识教育课程、学科专业课程、教育专业课程、综合实践课程、自主创新学习“五位一体”的教师职前培养课程体系。通过培养模式改革,不仅真正实现了综合基础、学科专业和教育专业的有机整合,而且从根本上改变了教育学、心理学、学科教学论“老三门”的传统。(2)建设教师教育创新平台,构筑教师教育资源系统。随着教师教育培养体系改革的不断深入,教师教育资源系统显得严重不足,难以满足教师教育改革的发展需要。2009 年,学校依托国家 985 优势学科创新平台项目,创建教师教育资源平台。一是以教师教育资源整合为核心,着力打造教师教育特色专业、精品课程、优秀案例和优秀教材;二是以教师教育教师团队为关键,建立教师教育人才引进和培养机制;三是以师范生教育教学能力训练为重点,建立师范生

能力训练中心,开发师范生教学能力训练与测评系统。(3)推进教师教育培养体制改革,探索教师教育职前职后一体化培养体系。2012年,学校依托国务院教育体制改革试点项目“构建教师教育职前职后一体化人才培养体制”,针对教师教育职前职后相互脱节、彼此隔离的现实问题,基于教师终身学习理念,整体设计教师教育一体化培养体系,构建“三段五级”一体化培养新体系,探索“四位一体(UGIS)”运行新机制,构建“五大支持”保障系统,实现了教师教育的创新发展。

2016年4月18日,西南大学将迎来合并组建10周年暨办学110周年庆典。为更好地总结西南大学教师教育的办学经验和创新实践,学校决定在校庆期间举办“百年教师教育论坛”。为了配合百年教师教育论坛,总结教师教育改革发展经验,学校决定收集、整理和出版西南大学合并组建以来在教师教育方面的研究论文,这些论文集中反映了学校近年来在教师教育方面的研究成果。由于篇幅所限,我们从大量的研究论文中择优选择了部分论文,按照教师教育政策、教师教育体制、教师教育发展、教师教育管理、教师培养模式、教师教育课程等六个主题进行编辑,分上下两册出版。在选编过程中,除了对少数论文的标题稍有改动之外,我们尽可能保持论文的原貌。

收集、整理和出版这部研究论文选集,看似简单,却是一项非常繁杂而艰苦的工作。整个工作由陈时见和刘义兵负责,收集、整理的具体工作由教师教育学院的范敏、于波、白智宏、张凌洋、常宝宁、王国明、李俐等老师负责。西南师范大学出版社杜珍辉编辑自始至终给予了指导,并负责编辑出版,因出版要求部分论文略做调整。期望此书的出版不仅能为“百年教师教育论坛”增添亮色,而且能进一步促进西南大学教师教育的深化改革和创新发展。

陈时见 刘义兵

2016年1月26日

· 教师教育体制 ·

- 119 创建教师教育实验区的思考与实践
- 125 教师教育协同机制的创建与实施
- 128 教师教育体制的创新与发展
- 136 论教师促进学校课程改革内源发展的机制与策略
- 148 教师教育一体化：本质特征与核心要素
- 155 一体化教师教育的专业建设内涵及核心内容
- 160 英国教师教育大学化的变革与发展

· 教师教育发展 ·

- 171 促进教师改变的思维范式转向
- 179 教师发展的客体性异化与主体性回归
- 190 民族地区教师专业发展的人力资本模型建构
——以贵州三都水族自治县为例
- 202 新型城镇化进程中乡村教师专业发展现状调查研究
——基于对川、滇、黔、渝四省市的实证分析
- 217 自我统整教师专业发展模式概论
- 223 西学东渐影响下的中国师资文化问题
——专访华东师范大学陈桂生教授
- 235 TPACK：信息时代职前教师专业发展的知识基础
- 246 专业化视域下的教师专业道德建设
- 254 生命哲学视野下教师专业发展的愿景
- 263 论教师非正式学习文化的建设
- 272 论基于行动学习的教师知识观发展的新取向
- 279 促进学生发展为导向的教师专业发展
——澳大利亚教师专业发展及教师专业标准的启示
- 286 职前数学教师数学观和数学学习观及数学教学观的定性研究

· 教师教育管理 ·

- 301 师范生从教信念教育的意义与实施途径
- 305 南非教师教育的质量保障制度
- 313 教师教育课程改革的价值诉求
- 323 区县教师教育机构的发展定位与战略转型
- 333 论师范生的教师专业伦理建构与培养
- 347 论教师教育治理体系现代化
- 361 实施“质量工程”全面提升本科人才培养质量
——西南大学实施“质量工程”的成效与思考
- 367 回归教育本位
——西南大学“五分”人才培养体系创新与实践
- 372 南非教师教育的变革历程与发展经验
- 381 美国专业发展学校(PDS)评介及其对我国教师教育的启示
- 388 美国选择性路径教师教育的成效述评
- 396 奥巴马政府教师教育改革计划述评
——基于《我们的未来,我们的教师》的文本分析
- 405 荷兰教师教育工作者专业标准研究
- 413 美国教师教育者标准述评

· 教师教育培养模式 ·

- 427 教师入职训练的国际经验与发展趋势
- 436 专业化发展视域下师范生专业伦理培养研究
- 442 基于合作教学的师范生实习支教模式改革的思考
- 449 职前教师教育技术能力培养模式的探索与研究
- 456 免费师范生教学技能培养方式创新研究
——基于师范生教学技能要素分析
- 467 职前教师教育运用叙事研究的国际经验
- 475 试论新课程改革背景下职前英语教师研究者素质的培养

482 加拿大教师职前培养中的教育实习及其借鉴

492 美国中小学教师的入职教育

502 新加坡教师教育模式评述与启示

· 教师教育课程 ·

513 教师教育一体化课程体系的建构与实施

518 教师教育职前职后一体化教育实践课程及其保障实施

523 教师教育一体化课程资源及其建设

528 教师教育一体化课程体系及其实施保障

532 教师教育生命课程体系建构

538 建构教学科学、教学技术、教学艺术三位一体教师教育新体系

548 免费师范生实践教学体系探讨

555 美国大学化教师教育的课程设置及其特点

561 印度职前教师教育课程设置的特点与启示

569 中法中小学教师职前教育课程结构比较研究

588 密歇根州立大学教师教育课程述评

——以初等教育专业为例

教师教育

政策

JIAOSHI JIAOYU ZHENGCE

高校实施师范生免费教育

2007年6月6日,国务院总理温家宝在“两会”期间,向全国人大代表和政协委员提出,在教育部直属师范大学实行师范生免费教育,以培养造就一支高素质教师队伍,从根本上解决教师队伍建设中的深层次问题,促进教育公平,形成良好社会风尚。这是我国首次提出实行师范生免费教育政策。温家宝总理在会后的记者招待会上,就实施这一政策回答了记者的提问。温家宝总理表示,实施这一政策,是贯彻落实科学发展观、办好人民满意教育的重要举措,是促进教育公平、提高教师社会地位、吸引优秀人才从教、培养造就一支高素质教师队伍、从根本上解决教师队伍建设中的深层次问题的重大举措。温家宝总理表示,实施这一政策,是贯彻落实科学发展观、办好人民满意教育的重要举措,是促进教育公平、提高教师社会地位、吸引优秀人才从教、培养造就一支高素质教师队伍、从根本上解决教师队伍建设中的深层次问题的重大举措。

师范生免费教育政策的实施,是深入贯彻落实科学发展观、办好人民满意教育的重要举措,是促进教育公平、提高教师社会地位、吸引优秀人才从教、培养造就一支高素质教师队伍、从根本上解决教师队伍建设中的深层次问题的重大举措。温家宝总理表示,实施这一政策,是贯彻落实科学发展观、办好人民满意教育的重要举措,是促进教育公平、提高教师社会地位、吸引优秀人才从教、培养造就一支高素质教师队伍、从根本上解决教师队伍建设中的深层次问题的重大举措。

温家宝总理表示,实施这一政策,是贯彻落实科学发展观、办好人民满意教育的重要举措,是促进教育公平、提高教师社会地位、吸引优秀人才从教、培养造就一支高素质教师队伍、从根本上解决教师队伍建设中的深层次问题的重大举措。

高校实施师范生免费教育的政策观照¹

◎黄蓉生 徐辉²

2007年3月5日,国务院总理温家宝在第十届全国人民代表大会第五次会议上作政府工作报告时指出,在教育部直属师范大学实行师范生免费教育,建立相应的制度。5月9日,国务院办公厅转发了教育部、财政部、人事部、中央编办等关于《教育部直属师范大学师范生免费教育实施办法(试行)》(以下简称《实施办法》),就师范生免费教育政策的目标定位、方案设计、实施保障等做出了明确规定。9月9日,温家宝总理在教师节前夕来到北京师范大学,与首批免费师范生进行座谈,勉励大家立志做一名德才兼备的人民教师。切实把师范生免费教育这项具有战略意义的大事做实、做好,需解决好制度设计、政策保障这一重要课题。

—

师范生免费教育政策的实施,是国家落实教育优先发展战略,促进教育均衡发展,进一步形成尊师重教的浓厚氛围,让教育成为全社会最受尊重的事业;培养大批优秀教师;提倡教育家办学,鼓励更多的优秀青年终身做教育工作者的重大举措。

¹ 本文原载于《西南大学学报(社会科学版)》,2007年11月,第33卷,第6期,1—6页。

² 黄蓉生,西南大学党委书记,马克思主义学院,教授,博士生导师;徐辉,西南大学教育学部,教授。

(一)百年大计,教育为本;教育发展,教师为本

当今世界,经济全球化深入发展,科技进步日新月异,国际竞争日趋激烈,知识越来越成为提高综合国力和国际竞争力的决定性因素,人才资源越来越成为推动社会发展的战略性资源,教育的基础性、主导性、全局性地位和作用更加突出。中国的未来发展,中华民族的伟大复兴,归根结底靠人才,人才培养的基础在教育。正如温家宝总理所强调的:“教育是国家发展的基石,要坚持把教育放在优先发展的战略地位。”¹教育优先发展,是现阶段中国特色社会主义事业可持续发展的必由之路,是中国特色社会主义建设事业持续发展的不竭动力。

4 师范生免费教育正是落实教育优先发展战略的具体体现。教育发展有赖于师资队伍整体素质的提升,教育优先发展必然体现教师教育的优先发展。遗憾的是,现阶段我国教师队伍总体上还处在数量少、水平低、观念旧的状态²。在国家投入力度不断加大、中小学办学条件不断改善的情况下,师资队伍已成为制约教育发展的重要瓶颈。在这样的背景下,推行师范生免费教育,运用公共财政对教师教育进行重点优先扶持,合理配置教育资源,势必有利于我国教育、科技事业健康、协调和可持续发展。

(二)师范生免费教育政策是实现教育和谐与均衡发展、改革教师教育的重要契机

党的十六大以来,以胡锦涛同志为总书记的党中央提出了科学发展观和构建社会主义和谐社会等重大战略思想,制定了统筹区域、城乡协调发展和建设社会主义新农村等重大举措。和谐社会的构建是各方面和谐的综合体,而教育的和谐则是社会和谐的重要组成部分。由于历史及现实等多方面的原因,区域、城乡之间的教育差距一直存在,师资及其他教育资源的不平衡配置一直未能得到有效扭转。在经济发展较为落后的西部农村地区,学校办学条件差、教师待遇低、交通不便、信息闭塞,教师调不进、留不住,师资力量严重不足。而留下来坚持在教育战线的教师也存在着学科结构、年龄结构不合理等问题,师资“断层”危机隐患重重。

在一个比较长的时期内,中国发展的最大问题就是“三农”,而“三农”问题的痼疾是贫困,贫困的根源在于缺少知识,知识的缺乏在于教育落后。因此,社

1 温家宝.第十届全国人民代表大会第五次会议政府工作报告[N].人民日报,2007-03-05(1).

2 顾明远.从师资现状看师范生免费[N].光明日报,2007-05-16(11).

社会主义新农村建设的一个重要课题就是解决农村教育落后的问题,而解决这一问题的关键就在于培养大批优秀教师,合理配置优质教育资源。师范生免费教育的回归,有利于合理配置优质教育资源,实现教育均衡发展,加快社会主义和谐社会的建设步伐。

作为教育事业的“工作母机”,师范教育在我国一直很受重视。经过多年的发展,逐步形成了中等师范学校、师范学院和师范大学为主体的三级师范教育体系,师范学校被社会各界公认为是“全国各级各类学校中办得最好的学校”“全面实施素质教育的典范”。但是,自1997年高校实行招生、收费并轨和自主择业后,师范生所享有的优惠政策被逐渐停止,师范教育开始出现弱化倾向,师范生生源质量总体上呈下降趋势。培养出来的毕业生,从教能力优势弱化,教师队伍出现了结构性资源短缺。

师范生免费教育政策的回归,是改革教师教育体制、重振师范教育事业的一个契机。政策的实施,必然会吸引更多品学兼优的学生,特别是有志于从事教育事业的学生报考师范院校。学校教育水平的高低取决于教师,教师离不开师范院校的培养,从师范教育的起点看,优秀的生源对学校教育水平的高低会产生重要的影响。与此同时,政策的颁布实施,有助于引导师范院校确定、突出特色,坚定正确的办学方向,改革招生体制、培养方案和就业机制,做到不仅把优秀学生吸引进来,更要把优秀学生培养好,从而真正做到“把最优秀的学生吸引到师范院校来,把最有才华的学生培养成人民教师”。

(三)中国向来有尊师重教的优良传统,“师道尊严”一直被视为基本伦理而具有很强的民族认同感

近代以来,由于社会整体知识水平的提高和信息来源的日趋多元化,教师对知识传授的垄断地位已不复存在,加上商业化社会的物质冲击,学生对老师的尊敬以及老师对自己职业的荣誉感频频告急,教师职业所具有的吸引力大不如前。统计资料显示,最近几年,我国师范院校数量急剧下降。大学普遍向综合性方向发展,很多师范大学、师范学院、教育学院通过更名、合并,升格为非师范院校,直接动摇了作为教师教育主体力量的师范院校办学的定位,导致教师教育被边缘化。

实行师范生免费教育,实际上是向全社会发出一个信号,就是重视教育,重视教师,就是要进一步弘扬尊师重教的社会风尚,通过强化教师教育的重要作用,提高教师的社会地位,吸引和调动全社会关心、参与和奉献教师教育,为尊

师重教的形成创造一个良好的社会环境,使教师真正成为从事“太阳底下最光辉的职业”的人,使教育真正成为最受尊重的阳光事业。同时,师范生免费教育政策的实施,可以使有志从事教育工作的优秀青年,在校期间解除后顾之忧,集中精力学习,全身心地投入实践,为将来成为一名优秀教师乃至教育家打下良好的基础。可以预见,随着师范生免费教育的逐步推行,对教师和教育重要性的认识将越来越深入人心,尊师重教的社会氛围亦将日渐浓厚。

二

6 在实施师范生免费教育中,与“免费”这一字眼同样闪亮的,是一系列新政策、新做法。政策即为实现一定时期的路线而制定的行动准则。作为国家利用公共财政预算以支持教师教育发展的制度安排,师范生免费教育政策涉及各级政府、师范院校、免费师范生等责任主体,颁布的《实施办法》也明确规定了各方应履行的责任与要求。总体而言,免费师范生享受的优惠政策有:一是由中央财政负责安排免费师范生在校学习期间的学费、食宿费和生活费补助;二是由省级教育行政部门负责落实免费师范生的教师岗位;三是免费师范毕业生在协议规定服务期内,可在学校间流动或从事教育管理工作;四是为免费师范生在职攻读教育硕士提供便利的入学条件。师范生免费教育政策的主要内容有:师范生四年在校学习期间免缴学费、住宿费,领取生活费补助;免费教育师范生入学前与学校和生源所在地省级教育行政部门签订协议,承诺毕业后从事中小学教育十年以上;到城镇学校工作的免费师范毕业生,应先到农村义务教育学校任教服务两年;国家鼓励免费师范生长期从教、终身从教。

(一)教师教育是国家的事业,是政府的责任

《实施办法》明确要求中央政府要严格落实师范生免费教育专项资金,为师范生招生、培养和教师教育创新提供政策和经费支持。与此同时,要积极利用政策手段引导师范院校的发展。以评价为导向,把培养优秀中小学教师的工作作为评价师范大学办学水平的重要指标,对在实施师范生免费教育工作中做出积极贡献的部属师范大学给予政策倾斜,如在“985”工程、“211”工程中设立专项,进一步加大对师范教育的支持力度。

有关省级政府要在配合师范大学做好免费师范生招生工作的同时,统筹规划,做好免费师范毕业生的接收计划和相关工作,确保四年后每一位到中小学校任教的免费师范毕业生有编有岗。各地应先用自然减员的名额编制指标,或采取先进后出的办法安排免费师范毕业生,必要时甚至可设立专项周转编制。要组织用人单位在需求岗位范围内与毕业生双向选择,切实做好毕业生的安排,落实任教学校。

(二)没有师范教育的改革,就没有教育的改革

实行师范生免费教育,是改革和加强教师教育的重要机遇和突破口。部属师范大学应抓住实行师范生免费教育的良好机遇,以造就优秀教师和教育家为目标,大力加强师德教育、专业知识教育和教学技能训练。首先,要按照学为人师、行为世范的要求加强师范生师德教育,增强学生从事教师职业的光荣感、责任感和使命感,使之树立先进的教育理念,具有长期从教的职业理想。其次,要努力整合校内优质教学资源,深化教师培养模式改革,精心制订教育培养方案,完善课程体系,强化师范性,配备最好的师资力量,为师范生提供高质量的教学。再次,增加教育实践,保证培养质量。强化实践教学环节,建立师范生培养导师制度,重视教师教学技能实训基地建设,坚持师范生在校期间到中小学实习半年制度,强化教学实习和见习,切实加强免费师范生教学技能培训。

部属师范大学还要为免费师范生的继续教育和长远发展创造条件,主动关心免费师范毕业生的成长,长期跟踪服务,促进他们终身学习,尽快成长为优秀教师。学校要为录取为教育硕士专业学位研究生的免费师范毕业生设计有针对性的、高质量的在职学习课程,并通过远程教育、假期集中面授等方式提供学习支持。

(三)没有无义务的权利,也没有无权利的义务

《实施办法》对免费师范生所应承担的义务也做了明确的规定。免费师范生入学前须与学校和生源所在地省级教育行政部门签订协议,承诺毕业后从事中小学教育十年以上。到城镇学校工作的免费师范毕业生,应先到农村义务教育学校任教服务两年。免费师范毕业生未按协议从事中小学教育工作的,要按规定退还已享受的免费教育费用并缴纳违约金。此外,免费师范生毕业前和协议规定服务期内,一般不得报考脱产研究生。经考核符合要求的,可录取为教育硕士专业学位研究生,在职学习专业课程。

师范生免费教育政策涉及的一个重大理论问题,就是教师教育在国民教育体系中的属性问题。从世界教师教育的发展历史看,因为其面向义务教育服务的性质,教师教育也有明显的公共产品属性。完全按照市场机制不可能根本解决教师资源配置问题。国家通过公共财政干预机制来调控教师教育的发展,能保障教师的培养和供给,提高教师地位和职业吸引力,从根本上有利于保障教育的公共产品属性。实施师范生免费教育,就是在中央政府主导下进行的,体现了鲜明的国家意志。政策的贯彻执行,对地方政府和其他师范院校具有明显的示范效应。

(一)师范生免费教育政策体现了明显的国家意志、政府行为,关系着国家改革和发展的全局

该政策是在国家相关行政部门主导下制定的,具有较强的权威效力。政策出台伊始,国务院就强调地方政府和国务院各部委、直属机构通力合作,确保此项举措的顺利实施。从最开始教育部提出进行免费试点的设想,到后来温家宝总理在政府工作报告中郑重宣布实施师范生免费教育,再到后来由国务院办公厅转发由四部委提出的《实施办法》,政策的制定一直是在国务院集中领导下开展的。在组织实施上,国务院明确要求由教育部、财政部、人事部以及中央编办牵头,确保了政策执行的行政效力。

同时,师范生免费教育政策在设计论证之初就赋予了事关国家发展全局的意义。1995年,党中央提出了“科教兴国”这一重大战略,本次师范生免费教育政策的实施,就是落实这一战略的重大举措。“教育兴,则国家兴”,教育事关现代化建设大局,事关国家长远发展,而教师则是教育事业的第一资源,教师队伍的整体素质是国家综合实力之所系,全民素质之所系。大力发展教育事业,是发挥我国人力资源优势、建设创新型国家、加快推进社会主义现代化的必然选择。

(二)对部属师范院校的师范生实行免费教育,具有鲜明的示范导向效应

尊师重教,奠基未来。师范生免费教育政策是国家弘扬尊师重教传统的重