

复式教学实践创新与理论研究丛书

丛书主编 孙冬梅



樂施會  
Oxfam  
Hong Kong

主编 孙冬梅  
主审 李硕豪

# 复式教学

COMBINED  
INSTRUCTION

## 支持策略

复式教学也称多年级教学，是一种特殊的教学组织形式，同时也是一门课堂教学艺术。复式教学保持了单式教学所有的本质特征，所不同的是教师要在一节课的时间里，用「同动同静」教学模式同时安排两个或两个以上年级学生的活动。



兰州大学出版社

丛书主编 孙冬梅  
主 编 孙冬梅  
主 审 李硕豪

# 复式教学

COMBINED  
INSTRUCTION

## 支持策略



兰州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

复式教学支持策略/孙冬梅主编. —兰州: 兰州  
大学出版社, 2011. 5  
(复式教学实践创新与理论研究丛书/孙冬梅主编)  
ISBN 978-7-311-03684-3  
I. ①复… II. ①孙… III. ①小学—复式教学—教学  
研究 IV. ①G622.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 082121 号

策划编辑 陈红升  
责任编辑 李 文  
封面设计 管军伟  
版式设计 王曦莹

---

丛 书 名 复式教学实践创新与理论研究丛书  
书 名 **复式教学支持策略**  
丛书主编 孙冬梅  
本册主编 孙冬梅  
出版发行 兰州大学出版社 (地址: 兰州市天水南路 222 号 730000)  
电 话 0931-8912613(总编办公室) 0931-8617156(营销中心)  
0931-8914298(读者服务部)  
网 址 <http://www.onbook.com.cn>  
电子信箱 [press@lzu.edu.cn](mailto:press@lzu.edu.cn)  
印 刷 兰州人民印刷厂  
开 本 710×1020 1/16  
印 张 9  
字 数 129 千  
版 次 2011 年 5 月第 1 版  
印 次 2011 年 5 月第 1 次印刷  
书 号 ISBN 978-7-311-03684-3  
定 价 18.00 元

---

(图书若有破损、缺页、掉页可随时与本社联系)



复式教学实践创新与理论研究丛书

## 丛书编审委员会

- 名誉主任：**李硕豪（兰州大学教育学院院长、教授）
- 主任：**孙冬梅（兰州大学西部基础教育研究与培训中心主任、教授）
- 副主任：**吴小钢（兰州西北中学校长、中学高级教师）  
马金玲（甘肃省教育科学研究所中学高级教师）  
曾 涛（兰州职业技术学院副教授）  
马富有（临夏康乐县教育局小学高级教师）  
焦兰君（兰州实验小学高级教师）  
陈红升（兰州大学出版社第五编辑部主任）
- 委员：**吴 斌 黄 坤 彭文涛  
马彩云 王秋贤 王进才  
孙蕊林 尹丽丽 柴小娜
- 主 审：**李硕豪（兰州大学教育学院院长、教授）  
孙冬梅（兰州大学西部基础教育研究与培训中心主任、教授）  
刘 洁（兰州城市学院副教授）  
将军军（兰州职业技术学院副教授）

# 总 序

复式教学作为一种世界范围内客观存在的、相对于单式教学而言的教学组织形式,在国内发展的百年历程中,在基础教育舞台上扮演了重要角色;为农村普及九年义务教育,为边远山区、牧区儿童就近入学起到了特殊的和较长时期内不可或缺的作用。当前,农村中小学布局结构调整和新一轮课程标准改革,使得复式教学的生存发展空间相对减小;同时,在农村现代化不断推进以及适龄儿童人数逐渐减少的背景下,相对欠发达的西部农村地区复式教学不断增加又是出现的新情况。一方面,国内教育行政和社会大众主流普遍认为复式教学是落后的教学模式,应当被历史淘汰;另一方面,西部农村地区的特殊地理环境又决定了复式教学在较长时期内不可或缺。复式教学学者也针对传统复式教学的缺陷进行了积极的探索与研究,创造了富有生命力的“同动同静”等新模式,不断地适应着新教育教学改革的需求。复式教学是先进还是落后,是应该创新发展还是应该消亡淘汰,这种争论仍然是复式教学工作与强大社会偏见之间激辩的关键论题。如何让社会大众与教育决策层关注与了解复式教学的内在优势及其存在的必要性,进而争取他们对复式教学发展创新的理解与支持,是当前复式教学工作者面临的新挑战。

教育部《关于实事求是地做好农村中小学布局调整工作的通知》中指出:“要认真落实科学发展观,按照‘以人为本’的要求,立足本地实际,充分考虑教育发展状况、人口变动状况和人民群众的承受能力,按照实事求是、稳步推进、方便就学的原则实施农村中小学布局调整,确保适龄儿童少年顺利完成九年义务教育。”但事实上,在中小学布局调整中,“不愿承认,不敢承认”复式教学存在的做法并非个别现象,复式教学在“一刀切”的布局调整中逐渐成为“被遗忘的角落”,孤独地等待着自然消亡,得不到应有的关注与支

持。关注复式教学,支持复式教学发展,让学生得到全面、充分的发展,已成为新时期基础教育课程改革中的重要一环,直接关系到我国素质教育能否全面、深入地推进,关系到各地区教育能否均衡发展等现实问题。我们期望保留农村必要的校点,实现儿童就近入学;在复式教学普遍存在的西部边远地区,以新课改理念和方法为依据,因地制宜探索新模式,提升复式教学质量;建立县、乡级复式教学支持系统和教师培训机制,建设一支稳定的教师队伍;加大资金投入,改善教学条件和师资待遇,扶持边远地区村校复式教学,推进基础教育均衡发展。

国外的大量研究表明,复式教学不是一项临时的措施,它关系到全民教育政策的贯彻落实,也与整个民族的文化、科学素质的提高息息相关,是一项长期的工作。复式教学在发达国家(例如,澳大利亚、英国、法国、加拿大、挪威等)、发展中国家(例如,秘鲁、印度、斯里兰卡等)都普遍存在,对提高学生的学业成绩、对人际交流的发展有很大优势。国内新课程改革要求对课堂教学进行改革,复式教学也应当顺应新课程的改革要求,不断地进行变革和创新。广大复式教学工作者,包括学者和教师,应当充分发挥自己的智慧,借鉴国内外先进的复式教学研究成果,主动加强复式教学改革与创新,求得可持续发展,促进复式教学在新形势下不断取得突破。

近年来,乐施会一直关注复式教学,兰州大学西部基础教育研究与培训中心的课题组成员也一直在研究、探索着。在2003—2005年,由成长希望基金会资助的“甘肃贫困山区复式教师培训计划”项目中“垂直组合模式”的改革,颠覆了传统的“动静结合”的教学模式,代之以“一个主题,两个打破”(打破动静结合,打破年级界线)。2007年,乐施会资助的“甘肃农村地区复式教学实践创新与理论研究”项目,在传承原有复式课堂教学模式优点的基础上,针对“动静搭配”模式存在的不足,通过对复式教学调研、在职教师培训、教学支持活动、教师自主探索等一系列理论与实践的教育行动研究,逐渐总结探索出了复式课堂教学的新模式——“同动同静”。这一模式坚持“以儿童的发展为中心,以活动为主,平等参与”的理念,将学生创新精神和实践能力作为培养的重点,将“小组合作、探究学习”确立为教学方法的核心和基础,改变传统的“动静搭配”为“同动同静”的课堂组织形式。“同动同静”复式教

学新模式,成功地克服了年级间的声浪干扰,便于教师对复式课堂的组织与管理,有利于调动复式教学教师和学生的积极性,在甘肃省会宁县和西和县4所实验学校取得了良好的效果。

为了使一线的复式教学教师能够更好地掌握“同动同静”复式教学新模式,在复式教学中更好地体现国家课程改革所倡导的理念,课题组成员结合项目地的实践经验与研究成果,开发出了具有针对性和实用性的复式教学实践创新与理论研究系列丛书,即《复式教学新论》、《复式教学支持策略》、《小学语文复式教学指南》、《小学数学复式教学指南》。该系列丛书的撰写是站在复式教学教师的视角上,紧扣国家课程标准,抓住“同动同静”复式教学模式的特点,在理论上作了言简意赅的阐述,在实践上提供了可供操作的案例。它不仅可以让复式教学教师对自己的教学行为寻找理论上的依据,而且也可以让复式教学教师模仿系列丛书的案例进行自己的教学设计。同时,系列丛书的开发避免了因项目关闭而导致项目学校又恢复到以前的状态,保证了项目的后继性和长效性。更重要的是通过系列丛书,一些非项目学校的复式教学教师 and 没有接受过培训的复式教学教师都可以在自己的课堂教学中尝试运用“同动同静”教学模式。这套系列丛书的设想构思很好,打破了传统复式教学的模式,教学设计不仅可行,而且不同年级的儿童“同动同静”,既体现了自主、合作、探究的学习方式,将小组学习的合力发挥出来,同时又体现了“以大(高年级的儿童)帮小(低年级的儿童)”、“以小仿大”的学习互动状态,这里面的积极因素是不可低估的。因此,在一定程度上这套系列丛书对复式教学的新发展具有重要的意义。

香港乐施会中国部副总监



2010年5月18日于香港

# 前 言

随着我国新一轮基础教育课程改革的实施,我国农村地区从事复式教学的教师迎来了新的挑战 and 新的期待。课程理念和课堂教学发生的变革,激活了复式教师们的改革热情,但同时也使许多复式教师感到困惑和痛苦。变革是一个痛苦的过程,但是我们必须面对。为使广大的农村基层教师快速适应变革,减少“思变”和“适变”的痛苦,“甘肃农村地区复式教学实践创新与理论研究”项目组试图探索一种“以儿童发展为中心”的复式课堂教学组织与管理新模式,旨在提升广大农村复式教师关爱学校和教育教学的能力,促进复式教师的专业发展,进而提高农村复式教学质量,保障复式班儿童的全面发展。

## (一)

“甘肃农村地区复式教学实践创新与理论研究”项目的主要任务之一,就是开发适用“同动同静”新模式的系列丛书,为农村从事复式教学教师的专业发展提供技术支持。在项目地区长达两年的行动研究中创新的复式教学“同动同静”模式,是在继承传统复式课堂教学“动静搭配”模式优点的基础上创建的一种新模式。“同动同静”新模式力图迎合新课程改革所倡导的理念,以追求复式课堂教学的质量和效率为最终目的。在基线调研的基础上,项目组确定了系列丛书的主要内容。系列丛书共由四本教材组成,分别是:《复式教学支持策略》、《复式教学新论》、《小学复式教学语文指南》、《小学复式教学数学指南》。

《复式教学支持策略》是复式教学有关人员自学的读本。为了充分考虑自学者的特点,本书中的各个单元的设计主要考虑了通过自学者在学习过程中对各种活动的完成,促其理解、掌握并尝试应用学习内容。挖掘经验、参与活动、双向交流、方法指导是构成本书的基本要素,也形成了本书鲜明的

特色。所以,在“做中学”、“学中思”、“思中做”是本书最大的一个亮点。

快速浏览本书中任何一个单元的内容,你都会发现,本书的适用对象为有一定教学经验的在职复式教师,同时也适合复式教学培训者使用。此外,职前教师、学校行政人员以及特殊教育工作者等也都是本书潜在的读者。本书与其他的面授教材不一样,它具有以下几个显著的特点:首先,确定学习目标,学习任务清楚。在各单元的开篇中,皆提出了自学者应该达到的目标,学习内容、时间以及学习本单元需要准备的材料。其次,借助实践应用,主动建构知识。各单元设计了形式多样的实践活动,帮助自学者理解学习内容,反思教学管理实践,探索改革方式。再次,开展理论讲堂,提升实践经验。每个小节的最后都有理论讲解部分,注重提升复式教师的经验,把理论转化为实践的行動策略,帮助教师将理念具体化。

本书在学习内容上力图为自学者提供一种新的视角,鼓励自学者自己对学习和过程提供反馈和评价,以促使他们有深度地理解或挖掘一些问题背后的东西,使自学者的自学过程成为一种深层次的学习。本书设计的诸多实践活动,要求并鼓励自学者积极参与,并付诸自己的复式教学管理实践中,这本身就有助于复式教师提高自尊和自信,树立改革的信心,进而采取行动来改变现状,促进自身的专业成长,同时也增添了本书作为一种自学手册的趣味性和实用性。

## (二)

《复式教学支持策略》一书为直接面向我国农村复式教师的自学教材。这种自学是一个非常个性化的过程,为了获得最佳的学习效果,不同的人可能会有不同的学习进度、不同的学习方式、不同的学习需求。你可以从头开始,逐渐递进地学习,使之形成体系,也可以根据自己的情况,有选择地学习,使之更具有针对性。所以,本书各单元的设计既相互联系,又相对独立。我们建议本书自学 32 个学时,各单元的学习时间分布如下表:

单 元	主 题	建议学时
1	教学管理与教学支持	2
2	校长与教研员的角色定位	3
3	复式教师的专业发展	4
4	营造爱生复式学校	4
5	复式教学研究与复式教学方法创新	3
6	开发校本课程与课程资源	4
7	构建复式教学支持系统	3
8	开发复式教学支持评估工具	4
9	实施复式教学支持活动	2
10	促进复式学校发展	3

本书的体例有许多开放的空间,留给自学者自己回顾、反思和推断,所以,其中提出的一些问题没有统一的标准答案。自学者可根据自己的教学实情,将本书中设计的一些活动运用于实践。

《复式教学支持策略》主要针对复式学校和当地县教研室、乡教管中心,架构以专兼职教研员为主的三级复式教学支持系统,为复式课堂教学实施“同动同静”新模式改革提供及时、有效的支持和帮助。

### (三)

该丛书由“甘肃农村地区复式教学实践创新与理论研究”项目专家组负责人、兰州大学教育学院孙冬梅教授组织、策划。《复式教学支持策略》一书是该项目开发的系列丛书之一。

本书的主编为孙冬梅(兰州大学)。具体参与编写的成员及分工如下:课程说明和第8单元由孙冬梅(兰州大学)编写;第1单元由吴斌(兰州大学)编写;第2单元由耿春霄(兰化一中)编写;第3单元由孙蕊林(兰州大学)编写;第4单元由尹丽丽(江苏省邗江中学)编写;第5、9单元由马彩云(兰州大学)编写;第6单元由黄坤(天津科技大学)编写;第7单元彭文涛(重庆工商大学)编写;第10单元由吴小钢(兰州西北中学)编写。兰州大学教育学院

研究生张霞、李洛丹、王丽霞等同学参与了校对。全书由孙冬梅负责统稿。

本书的编写历时两年有余,是编写人员与项目县教育部门、项目学校师生、几届研究生们共同参与的成果。本书的编写工作得到了乐施会兰州办公室项目官员关玉凤女士的大力支持,兰州大学出版社、甘肃省教育厅基础教育处为本书的顺利出版提供了极大帮助,兰州商学院艺术设计学院陈泊钧同学为本书绘制了精美插图。同时,项目组在写作过程中参阅并引用了许多同行的观点和材料,未能一一注明具体的作者姓名,在此对他们表示衷心的感谢!

本书的编写工作由香港乐施会资助,但书中的观点并不代表香港乐施会的观点。

本书虽经编写人员殚精竭虑,几易其稿,仍因水平有限,难免有疏漏和不妥之处,敬请读者在自学过程中给予批评指正,也请同行不吝赐教,以便再作修改,使之更臻完善。

《复式教学支持策略》编写组

2010年11月于兰州

# 目 录

## 单元 1 教学管理与教学支持 / 1

- 第 1 节 教学管理 / 2
- 第 2 节 教学支持 / 4
- 第 3 节 教学管理与教学支持 / 8

## 单元 2 校长与教研员的角色定位 / 12

- 第 1 节 定位角色 / 13
- 第 2 节 校长与教研员的作用 / 16

## 单元 3 复式教师的需求与专业发展 / 22

- 第 1 节 复式教师的需求 / 23
- 第 2 节 复式教师的专业发展动机 / 26
- 第 3 节 复式教师的专业发展途径 / 29

## 单元 4 营造爱生复式学校 / 43

- 第 1 节 什么是爱生学校 / 44
- 第 2 节 营造安全、健康的爱生学习环境 / 47
- 第 3 节 培育全纳、参与式的爱生校园文化 / 51
- 第 4 节 构建和谐的爱生学校社会支持系统 / 54

## 单元 5 复式教学研究与复式教学方法创新 / 59

- 第 1 节 复式教学研究的目的是及类型 / 60

第2节 复式教学研究的方法 / 64

第3节 复式教学方法的创新 / 68

## 单元6 开发校本课程与课程资源 / 73

第1节 什么是校本课程 / 74

第2节 如何开发校本课程 / 78

第3节 课程资源和校本课程 / 82

## 单元7 构建复式教学支持系统 / 86

第1节 复式教学支持系统 / 87

第2节 构建本校的复式教学支持系统 / 91

## 单元8 开发复式教学支持评价工具 / 97

第1节 复式课堂教学评价工具 / 98

第2节 观察复式课堂教学 / 104

## 单元9 实施复式教学支持活动 / 110

第1节 实施复式教学支持活动的前提 / 111

第2节 有效地实施复式教学支持活动 / 116

## 单元10 促进复式学校发展 / 122

第1节 尝试和讨论复式教学新模式 / 123

第2节 制订复式学校的发展计划 / 125

## 参考文献 / 129

## 单元1 教学管理与教学支持

学校发展的生命在于办学的质量,学校办学质量的提高,关键在于严格的、科学的教学管理和有效的教学支持。要全面实施素质教育,培养高素质的人才,就必须加强教学管理,不断探索创新教育改革的新途径。新课程改革在不断推进,但许多学校的教学管理与现实需要存在一定的差距。因此,进一步理解教学,认识和反思教学过程,学会积极、科学地管理和有效地支持教学工作,充分利用各方面资源进行教学支持,对校长来说,具有十分重要的意义。

### 学习目标

学习完本单元后,你将能够:

- 说出教学管理的内涵及当前教学管理中存在的主要问题
- 清晰地表达教学支持的内涵及其意义
- 确切地说出教学管理和教学支持的区别与联系

### 学习内容

本单元将包括以下内容:

- 第1节 教学管理
- 第2节 教学支持
- 第3节 教学管理与教学支持

### 学习时间

本单元的学习需要两个课时。

### 你需要准备的材料

- 笔记本
- 汉语字典

## 第1节

# 教学管理

我们知道,教学工作是学校的中心工作,是学校全面贯彻教育方针,培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人的主要途径。教学工作的成效取决于学校对教学的科学、有效的管理。然而我国的中小学教学管理中存在很多问题,学校教学管理的滞后已经成为阻碍学校发展的重要因素。因此,我们需要对教学管理作进一步的认识。

根据你的教育教学实践,并借助汉语字典,你认为什么是教学?什么是管理?

请将你的看法写在下面的空白处:

根据你在学校的教学管理实践经验,你认为教学管理的含义是什么?

请将你的看法写在下面的空白处:

完成下面的活动,可以帮助你进一步认识教学管理。

### 活动 1.1 我是如何做的

根据本校的教学管理实际,思考教学管理的基本要素包括哪些,并思考本校教学管理是如何进行的。



## 实践应用

如果你是教研员,可以组织本学区的校长研讨关于教学管理的基本要素和教学管理如何进行,同时应尽可能邀请本学区的校长参加,鼓励校长们结合自己的教学管理经验,充分挖掘教学管理要素,并认真研讨如何进行教学管理,同时应关注教学管理实践中取得的成绩和存在的问题。在组织研讨会时,尽可能组织一线教师出席,征求一线教师的意见和教学工作中的要求,促进校长和教师之间的互动和理解,从而促使校长们改变传统的教学管理理念,改进教学管理方法,提高教学管理质量,促使本校教学质量进一步提高。

如果你是校长,在学习本节内容时,首先,要剖析自己的教学管理工作是否遵循教学管理规律,是否实施了科学的教学管理,是否本着“以人为本”的教学管理策略等。其次,如有可能,组织教师探讨本校教学管理是否科学,是否有利于提高学校的教学质量,是否有利于教师的专业发展,征求教师的意见:如何改进本校的教学管理工作。

如果你是一位复式教师,可以参考上面的学习内容,独立思考,也可以主动与其他教师一起探讨。如果你有机会参加本学区或本校举办的关于教学管理如何进行的讨论,可以和其他学校或本校教师进行探讨交流,并向相关负责人陈述自己关于改进教学管理的策略或意见。



## 理论讲堂

我们知道教学管理是一种行为。作为行为,首先应该有行为的发起者和承受者,即谁对谁做;其次还应该有什么行为的目的或目标,即为什么做。因此,要形成一种教学管理活动,首先要有教学管理的主体,即说明由谁进行教学管理的问题;其次要有教学管理的客体,即说明教学管理的对象问题;再次要有教学管理的目的,即说明为什么进行教学管理的问题。同时,我们应该考虑到,任何事物都不是孤立存在的,而是必须存在于一定的条件和

环境中。

对于“教育管理”的概念,学者们至今没有一致的看法。一种较为普遍的观点是黄维栋的观点:“教学管理是学校管理者遵循管理规律和教学规律,科学地组织、协调和使用教学系统内的人力、物力、财力、时间、信息等因素,确保教学工作有序、高效运转的决策和实施。”另外一种较为普遍的观点是赵徽的观点:“教学管理是学校教学行政人员为完成教学任务、提高教学质量,运用一定的原理和方法,通过一系列特有的管理行为,组织、协调、指挥和控制教学工作,以求实现教学目标的过程。”

其实,教学管理并非单纯是学校内部的管理,它包含了教育行政机关和教学业务主管部门(教研室以及教育督导机构等)对学校教学工作的管理和学校相关职能部门对教师的教学工作、学生的学习全程的管理。

---

## 第2节

### 教学支持

教学支持不是校长一个人的事情,也不是校长对个别需要帮助的老师的支持或帮助。教学支持是校长和老师共同参与、沟通协作的过程。

教学支持本质上是一种新的教学管理行为,是现代教育的管理理念。根据你的教育教学的实践,并借助汉语字典,你认为什么是教学支持?

请将你的观点写在下面的空白处: