

西华师范大学第二届学前教育高峰论坛论文集

XUEQIAN JIAOYU
ZHUANYE RENCAI
HEXIN SUYANG YANJIU

李雪平 张利洪 ◎ 主编

学前教育 专业人才核心素养研究



西南师范大学出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

学前教育专业人才核心素养研究 / 李雪平, 张利洪
主编. — 重庆: 西南师范大学出版社, 2018.10
ISBN 978-7-5621-9611-2

I. ①学… II. ①李… ②张… III. ①高等学校—学
前教育—人才培养—文集 IV. ①G61-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第217618号

学前教育专业人才核心素养研究

XUEQIAN JIAOYU ZHUANYE RENCAI HEXIN SUYANG YANJIU

主 编: 李雪平 张利洪

责任编辑: 钟小族

装帧设计: 闰江文化

出版发行: 西南师范大学出版社

(重庆·北碚 邮编: 400715)

网址: <http://www.xscbs.com>)

印 刷: 重庆共创印务有限公司

幅面尺寸: 170mm×240mm

印 张: 15

字 数: 269千字

版 次: 2018年10月 第1版

印 次: 2018年10月 第1次

书 号: ISBN 978-7-5621-9611-2

定 价: 45.00 元

2000年,四川师范学院(西华师范大学前身)率先在四川省开设了学前教育本科专业。2002年开始招收学前教育学方向硕士研究生,并于2012年开始作为独立的二级学科学前教育学硕士学位授权点招生。2002年,根据教育部有关文件精神,四川省南充师范学校、四川省孝泉师范学校、四川省阆中师范学校和四川省遂宁师范学校分别与四川师范学院联合办学,成立了四川师范学院南充初等教育学院、四川师范学院孝泉初等教育学院、四川师范学院阆中初等教育学院和四川师范学院遂宁初等教育学院。2003年4月16日,经教育部批准,四川师范学院更名为西华师范大学。四所初等教育学院也更名为西华师范大学南充初等教育学院、西华师范大学孝泉初等教育学院、西华师范大学阆中初等教育学院和西华师范大学遂宁初等教育学院。在国家大力发展教育的政策鼓励下,为进一步推动教育教学改革,优化整合校内外办学资源,以从西华师范大学教育学院剥离出来的学前教育和小学教育专业为基础,于2015年5月新组建西华师范大学初等教育学院。2016年1月更为现名西华师范大学学前与初等教育学院。2017年,学前与初等教育学院学前教育专业开始以一本线招生。以西华师范大学为龙头,各兄弟院校共同为四川省和西部地区培养了数以万计的幼儿教育人才,为推动四川省等地方的学前教育事业发展起到了重要的作用。

在国家深化学前教育体制机制改革的大背景下,为了提高学前教育专业的人才培养质量,西华师范大学于2017年10月25日至27日成功举办了第二届主题为“聚焦核心素养 提升幼师质量”的“学前教育高峰论坛”。本次论坛特别邀请川渝两地的相关院校参加。本次论坛参会者共提交了30余篇论文,为了充分尊重参会者的意愿和参与精神,我们尽可能地将论文整理结集出版。本书共分为三个部分,分别是“学前教育专业人才培养”“幼儿理论与实践”和“研究述评”。“学前教育专业人才

培养”主要包括学前教育专业各课程教学和人才培养模式探索;“幼儿理论与实践”主要包括比较研究和国内幼儿园教育实践探索;“研究述评”包括3篇文献综述和1篇会议综述。总体来讲,这些论文的学术质量有待提高,但是它们都反映出了作者们对学前教育的热爱和理解,真实地体现出了研究者们对学前教育的理性认识和实践探索,从这一点来说,这些成果是难能可贵的。我们也深深地意识到,这么多年来我校对办好学前教育专业的努力与曾经的开拓者地位和社会对我们的期望还存有距离。“百尺竿头,更进一步”,“不忘初心,砥砺前行”,在学习和践行党的十九大精神的引领下,我校学前教育专业一定会办得更好。

本论文集的出版,要感谢各位作者的赐稿,感谢西华师范大学教务处冯明义处长、卢英副处长、曾黎主任的大力支持和资助出版,感谢西南师范大学出版社等对本书出版的辛勤付出。

主编

2018年5月4日

目录

c o n t e n t s

上篇

学前教育专业人才培养

- 002 学前教育院所联动的现状与策略构想 / 杨兴国
- 008 学前教育专业中男生发展的影响因素及其对策研究 / 张婧
- 013 高师学前教育专业声乐教学的现状调查 / 张晓燕
- 017 基于科学核心概念的学前儿童科学教育 / 彭曦
- 020 论简笔画在小学语文教学中的作用 / 付任
- 026 高校学前教育专业简笔画教学方法探索 / 唐鹏
- 030 关于学前教育专业语文有效课堂建设的几点思考 / 杨小刚
- 034 中职学前教育专业学生思想政治课学习困难的转化策略 / 李松柏
- 039 卓越幼儿教师培养途径探究 / 苟朝均
- 044 浅谈如何培养中职学前教育专业学生的英语学科核心素养 / 刘小锦
- 050 试论幼师大专生数学素养的提升策略 / 全红原
- 056 浅谈做好幼师班主任的一些工作艺术 / 周荣芳
- 061 “翻转课堂”在幼师英语教学中的应用 / 吴美艳
- 066 中职学校德育手段创新研究
——普通话教学过程中的德育 / 刘晓艳
- 071 如何在学前教育学习自主能力培养中发挥新媒体的作用 / 张姝
- 077 基于课程教学视角学前教育专业自弹自唱课程优化构想
——以南充×学校为例 / 刘倩丽
- 086 美术在学前教育中的作用 / 刘海彦

中篇

幼儿理论与实践

- 092 美国学前儿童反偏见教育:内涵、目标及策略 / 王善安
- 099 学前儿童戏剧活动中教师角色研究 / 蒋沁怡 何叶
- 105 幼儿攻击行为的个案研究
——基于生态系统理论视角 / 高蕊
- 114 市场因素对幼儿园教育质量的影响及应对策略 / 王越
- 121 新入职幼儿园男教师职业认同感个案叙事研究 / 周也
- 131 小班幼儿表演游戏的特点及指导策略 / 李雨姝
- 135 “互联网+”背景下的幼儿教育
——让微课走进幼儿园 / 杨亚男 秦铭新
- 141 洛阳市农村幼儿教师科学素养现状调查研究 / 金哲 卢清 栗冬丽
- 150 基于儿童视角的小班幼儿“喝水”习惯养成策略研究 / 马丽阳 徐东
- 161 生活化课程模式对家庭中社会性教育的启示 / 鄢靖雯 卢清
- 168 幼儿挑食行为的案例研究
——以成都市A幼儿园某中班幼儿为例 / 唐冬梅
- 175 幼儿园小班幼儿饮食偏好观察研究
——以四川省南充市S园为例 / 韦心语 曾彬
- 183 关于幼儿舞蹈教学的几点看法 / 李亚男
- 187 幼儿教师组织幼儿午睡活动过程现状分析 / 廖唐兰
- 193 青少年的成长环境与心理一致感研究现状 / 罗熙

下篇

研究述评

- 200 幼儿教师专业发展文献综述 / 徐圣艺
- 212 近十年我国学前教育专业本科学生专业能力培养研究综述 / 李蓝 曾彬
- 222 国内幼儿园虐童问题研究综述 / 唐阳
- 228 聚焦核心素养,提升幼师质量
——西华师范大学第二届学前教育高峰论坛综述 / 张露萍 张利洪

上篇

学前教育专业人才培养

XEUQIAN JIAOYU ZHUANYE RENCAI PEIYANG

学前教育学院园联动的现状与策略构想^①

杨兴国

(重庆第二师范学院,重庆 400065)

摘要:高师院校学前教育专业与幼儿园进行联动合作是学前教育人才培养的有效路径,当前院园联动存在缺乏联动意识、缺乏联动渠道、缺乏文化认同的问题。有效的学前教育学院园联动需要进一步完善院园联动机制,提供制度保障;加大院园联动资金投入,提供经济保障;加强院园联动意识,共建利益联盟;落实院园联动,打造理实交融的校外实训平台。

关键词:高师院校;幼儿园;联动;现状;策略

目前,高等院校尤其是师范院校的学前教育专业纷纷与幼儿园进行联动,这种联动由于理论上能发挥双方的优势,促进幼儿、幼儿园、幼儿教师以及大学教师的共同发展而备受推崇。但在实践中,院园联动是什么情况呢?幼儿园对高等院校的合作态度是什么?幼儿园对高等院校的真正需求是什么?幼儿园能为高等院校提供的支持是什么?幼儿园对高等院校培养的学生的态度是什么?伴随着这样的思考,本研究随机选取了重庆市40所幼儿园的管理者和教师为研究对象,采取问卷调查和个别访谈相结合的方式,进行了本次调查研究。调查以自制的《学前教育专业院园协作共进调查问卷》为主,围绕幼儿园对院园联动的需求、院园联动的形式、院园联动的态度、对高等院校培养学生的看法几个方面设计了8道单选题和2道开放式问答题展开调查,并就个别问题与部分教师进行交谈,力争从幼儿园切入当前院园合作的现状、问题及其原因。

一、调查结果分析

调查共发放问卷200份,收回186份,回收率93%,其中有效问卷160份,占收回

^①本文系重庆市教育科学“十二五”规划2015年度专项课题“基于应用型学前教育人才培养的院园联动扎根模式研究”(项目编号:2015-JC-037)研究成果。

问卷的86%。我们综合运用定量与定性相结合的方法分析了调查结果,利用EXCEL对数据进行了统计处理,具体结果如下。

(一)联动形式

校园联动的形式直接关系到校园合作时双方教师参与的程度,这是双方在联动中能否提高教学和研究水平的重要因素。对此,我们采用对比的方法,就实践中校园联动的形式与幼儿园期望的校园联动形式进行了调查。

表1 校园联动的形式

	实际常用的联动形式		教师期望的联动形式	
	人数	频率	人数	频率
高校专家来园指导、做讲座	80	50%	35	21.8%
幼儿教师到高校培训、进修	68	42.5%	50	31.3%
项目合作	15	9.4%	105	65.6%

通过上表的对比不难发现,校园联动的实际形式与幼儿园教师期望的校园联动形式存在着较大差异。目前在国内,政府相关部门主要是采取时间短、便于组织的形式开展校园联动,因此让高校专家走进幼儿园进行指导、开展讲座以及让幼儿教师到高校接受短期培训成为普遍的联动形式,但是这些形式似乎得不到幼儿教师的真正欢迎。一方面,有些幼儿教师认为培训打乱了自己的工作秩序,而且参培人员太多,培训收获较小;另一方面,幼儿教师认为前面两种联动方式的主要发起者都是高校专家,他们处于被动的地位,发挥主观能动性的机会不太。项目合作是他们较为期待的一种形式,在项目中不但需要专家出谋划策,还需要幼儿园提供各种资源,幼儿园及幼儿教师的参与性增强,有利于双方形成平等互利的局面,从而共同发展。

(二)联动需求

校园联动的主要目的是促进高校和幼儿园的共同发展,提高教师的教学和研究水平。调查显示了一个有趣的现象,幼儿园的园长等行政领导在校园联动方面的需要明显高于幼儿教师,特别是在项目合作上,幼儿园园长的比例占86%,而幼儿教师的比例占45%。县城及乡镇幼儿园的需求占92%,明显高于市区幼儿园的65%,因为参加培训的教师主要来自市区,而县城特别是乡镇幼儿园的教师参加培训或者听讲座的机会很少,导致他们对校园联动的需求强烈。

表2 院园联动的需求

	人员需求		地域需求	
	幼儿园园长	幼儿教师	市区幼儿园	县城及乡镇幼儿园
占比	86%	45%	65%	92%

通过上表我们发现,幼儿园普遍对院园联动具有强烈的需求,尤其是幼儿园园长对于院园联动的需求显著高于幼儿教师,这也体现出幼儿园管理人员和幼儿教育实施者在推进幼儿教育发展中的需求差别。院园联动较多地呈现出幼儿园园长和高师院校“一头热”的状况,一线教师的参与和执行情况并不理想。县城及乡镇幼儿园的联动需求普遍高于市区幼儿园,这反映了我国的教育存在明显的区域不均衡问题,市区的教育资源和教育机会多于乡镇地区。

(三)联动认知

在调查高等院校与幼儿园之间的关系时,有68%的幼儿教师认为高校对幼儿园是一种单向索取,高等院校以研究机构的身份进入幼儿园,采集研究所需要的数据;有23%的幼儿教师认为高等院校与幼儿园是生产和消费的关系,高等院校的专家扮演着生产者的角色,负责生产课程方案、改革方案、教材和教师培养,而幼儿园负责实施高等院校生产出来的产品;认为院园关系属于良性的咨询-伙伴型或者合作-学习型的比例只有9%。

表3 关于院园联动的认知

	高等院校与幼儿园联动的关系		
	单向索取型	生产-消费型	咨询-伙伴型/合作-学习型
占比	68%	23%	9%

这些数据显示高等院校和幼儿园之间的关系不是良性的、平等的。通过对幼儿教师的进一步访谈了解到,他们觉得高等院校的教师到幼儿园是一种“上对下”的关系,对幼儿园的各个环节都是挑毛病、提建议,因此他们对高等院校教师走进幼儿园的行为比较排斥,同时他们觉得高等院校的教师并不了解幼儿园的实际情况,提出的建议无法用于实际,过于理想化,难以操作。

二、当前院园联动存在的主要问题

通过上述分析,我们不难发现当前的院园合作存在如下几方面突出的问题。

(一)缺乏联动意识

要构建园园联动机制,首先需要双方的校领导与教师有强烈的合作意识。调查结果显示,长期以来幼儿园园长都扮演着行政领导者的角色,认为园长的责任就是管理幼儿园,维持幼儿园的办学水平,而忽略了园长对幼儿园发展所承担的不可推卸的责任。在国家大力倡导发展学前教育的背景下,幼儿园园长要从单纯的行政管理者角色走向行政领导者、教学与研究领导者相融合的角色,致力于推进幼儿园教研革新。幼儿园的教学与研究离不开高等院校学前教育专家的规划设计,需要大学的智力支持与资源合作。部分幼儿园缺乏与高等院校合作发展的意识,更有些幼儿园园长、教师、教研员对高等院校专家不屑一顾,认为高等院校专家不了解幼儿园教育实际,与高等院校合作对幼儿园教研质量没有作用,这种隔阂成为园园联动的最大障碍。

(二)缺乏联动渠道

联动机制的构建有赖于畅通的联动渠道、多元的联动项目。调查结果显示,只有部分幼儿园(主要是重庆市城区的幼儿园)有与高等院校联动的项目和课题。许多区县幼儿园特别是乡镇幼儿园根本就没有机会和渠道与高等院校进行联动。这主要是因为政府提供的让幼儿园参与的项目和渠道还不多。因此,幼儿园与高等院校联动,还需要幼儿园园长有意识地向外寻求联动机会。如果幼儿园园长没有畅通的途径、丰富的资源,那么幼儿园就很难与高等院校联动。同时,幼儿教师的联动需求也是开通联动渠道、达成联动效果的重要因素,如何调动幼儿教师的联动热情是幼儿园园长需要重点关注的问题。

(三)缺乏文化认同

调查结果显示,许多幼儿教师认为高等院校的教师来幼儿园指导观摩时“总在找茬”,对高校教师的一套套理论也不以为然。究其根源,它是由高等院校教师和幼儿园教师这两个群体的文化差异造成的。一般来说,大学教师擅长理论思维,善于从现象中抽取问题,并围绕问题寻找资料,进行分析、推理和判断,他们非常擅长批判现实并描绘幼儿教育的理想世界。而幼儿园教师致力于用具体实在的“活动”和“行为”来促进幼儿的全面发展,更善于立足具体的情境解决实际问题。^[1]目前,在文化碰撞和冲突过程中,高等院校基本上处于强势和支配性地位,而幼儿园则处于弱势和边缘的位置,因此园园之间合作-学习型的关系就很少见了。

三、改进园园联动的策略

在影响和制约园园联动的众多因素中,主管高等院校的教育行政部门、培养未来幼儿教师的高等院校和幼儿园,是最直接、最有影响力的因素。教育行政部门从政策上指导高校教育的内容和发展方向,高校从教研上对幼儿园进行帮助和支持,幼儿园则最了解幼儿教育需要什么样的帮助,需要高校培养什么样的人才。

(一)完善园园联动机制,提供制度保障

相关部门应该尽快出台教育改革方案,包括高等院校与幼儿园联动的基本制度、利益倾斜、指导与培训方案等。首先,政府要积极促成高等院校与幼儿园联动,对合作幼儿园实施倾斜性政策,优先发展合作幼儿园。其次,政府要为高等院校和幼儿园提供咨询服务,帮助他们解决在联动中遇到的难题,建立畅通的联动机制。最后,政府要为高等院校与幼儿园的联动提供指导与培训,将国内外成功的合作案例发布给合作学校,及时推广成功经验,以减少联动的盲目性。

(二)加大园园联动资金投入,提供经济保障

根据问卷调查,我们了解到上述问题的深层原因主要是资金投入不足。被调查者普遍希望政府加大资金投入,积极开展园园联动的项目,且覆盖范围要从市区向县城、乡镇幼儿园扩展。因此,要解决调查所反映的问题,最根本的措施是加大资金投入,提供经济保障。资金来源渠道应该是多元化的,例如香港特别行政区,资金援助主要有三种:(1)优质教育基金督导委员会设立的优质教育基金;(2)教育统筹局设立的教育发展基金;(3)其他资金来源。鉴于此,为了扶持高等院校与幼儿园的合作,政府不仅要设立专项教育经费,还要广泛发动社会力量参与,共同筹集资金,以期合作提供充足的资金保障。

(三)加强园园联动意识,共建利益联盟

高校和幼儿园联动的基础是伙伴关系的建立,而伙伴关系的建立不仅基于联动动机的一致与利益的均衡,还取决于双方教育价值取向上的认同和尊重。高校教师比较崇尚学术本位,注重科研和教学能力的纵深发展,忽视对教学方式和活动组织方法的关注。而幼儿园力图促进教师教学手段和方法的发展,对教学问题的反思和研究不够。这种价值取向上的差异,使职前培养和实际入职之间存在视角错位。要长期稳定合作,就必须克服这些深层次的问题,增进交流、加强沟通、求同存异、相互尊重是必由之路。如高校教师到幼儿园指导幼儿教师的教学研究,通过学术引领,传递先进教学理念,推动幼儿园教研改革;也可以邀请幼儿园教师到高校参加研讨

会,探讨教师教育人才培养方案,为高校的专业建设、课程开发献计献策。这些都有利于促进园校关系的发展,有利于在互利共赢的基础上开展多方位联动。

(四)落实园校联动,打造理实交融的校外实训平台

在教师素养构成中,实践性知识占有非常重要的地位。传统教学中,学生见习、实习的总量不足,次数少,且相对集中在一个时间段。高校与幼儿园的伙伴式合作可以较好地解决师范生教育理论与实践操作交融互动的问题。依托幼儿园的教学活动,为在校生搭建较早并经常介入幼儿园的实训平台。请幼儿园教师上观摩课、研讨课或交流课,增强师范生对职业的认同和了解,促进对幼儿园教育法规的理解和把握,并且树立师德观念和教学行为规范。

参考文献

-
- [1] 徐宇,何明蓉.冲突与协调:对大学与幼儿园合作关系的文化考察[J].学前教育研究,2010(4).
 - [2] 徐世鼎.院校合作机制建构的路径选择与制度保障[J].继续教育研究,2011(10).
 - [3] 方卫飞.院校合作搭建小学教师培养新平台[J].金华职业技术学院学报,2011(6).

学前教育专业中男生发展的影响因素 及其对策研究

张婧

(四川省南充师范学校,南充 637005)

摘要:学前教育专业女生较多,男生较少。对于男生而言,他们的职业认同感较差,对幼教事业的信心有待提高。分析和研究学前教育专业男生发展的影响因素,有助于针对男生开展适合的教育,有助于提高男生的学前教育技能,为幼教事业培养优秀的男教师。本文分析了男幼师培养的紧迫性和重要性,以及当前影响学前教育专业男生发展的因素,提出了改善男幼师教育现状的有效措施。

关键词:学前教育专业;男生发展;影响因素;对策

男性从事幼儿教育可以调节当前的幼教人员性别比例,有助于缓解当前幼儿教师紧张的局面,还可以帮助幼儿园完成一些大型活动布置等工作,弥补女性幼儿教师的不足,有助于促进幼儿的全面发展。在学前教育专业中,男生还是相对较少。受传统观念、课程体系、教学环境以及职业教育规划等的影响,学前教育专业男生的情况有待改善。如何采取有效措施构建合理的教学模式,是当前学前教育专业需要思考的重要课题。

一、培养男幼师的紧迫性

尽管我国学术界承认了男性从事幼教工作的可行性,也对男性从事幼教工作的必要性做了科学的论证,但是在实际工作中,男生所占的比例极小,仍然是稀有资源。有数据显示,某市众多幼儿园中,有的幼儿园仅有一位男教师,个别幼儿园没有男教师。如果要实现每所幼儿园至少有一名男幼师的目标,各省都需要招收大量的男生进入学前教育专业。为了解决现实问题,很多高校开始扩大学前教育专业的男生招生规模,一些经济发达地区采取了为男幼师加薪30%的办法,可见,目前男幼

儿教师的培养是多么紧迫。

目前我国各高校及职业院校的学前教育专业招收的女生较多,男女比例极不协调,教学模式也是倾向于女幼师培养体系,还没有形成适合男幼师的学前教育模式,有关男幼师的培养目标和方法都有待创新。因此,我们必须分析和研究影响男幼师培养的重要因素,进而找到解决问题的方法,提高男幼师教育的水平,构建有特色的男幼师培养模式。

二、学前教育专业男幼师教育的重要意义

(一)有助于调节当前幼教机构的性别比例

目前,我国幼教机构的男女比例严重失衡,多数幼儿园根本没有男性教师。尽管近些年由于国家政策的倾斜,男性幼儿教师培养的数量在不断增加,但是从整体看,男女比例还是不平衡。面对这种现状,学前教育专业必须加大男幼师的培养力度。

(二)有助于促进幼儿的全面发展

幼儿时期是孩子形成性别意识的最早时期,幼儿教师对于孩子的性别意识形成和性格形成有着至关重要的作用。女教师性格温柔细腻,男教师性格阳刚豁达,因此,男性担任幼儿教师有助于孩子性格中阳刚之气的形成,尤其对男孩的成长起到重要的作用。

三、学前教育专业男生发展的影响因素分析

(一)受传统观念的影响

我国传统观念认为,照顾孩子就是女人的工作,女性细心、周到,适合照顾幼儿。男性阳刚、果断,更适合做一些重要的工作,从事收入较高的职业。正是由于这些观念,导致幼儿教师一直是男性望而却步的工作,认为男性从事幼儿教育工作丢脸,也羞于向亲戚朋友启齿。很多男生在选择专业时会直接略过学前教育专业,导致学前教育专业男生招生十分困难。很多学校的学前教育专业一个班四五十人,只有一两名男同学。家长不支持、同学耻笑等都成了男生不选择学前教育专业的重要原因。

(二)学前教育专业课程设置的影响

目前,学前教育专业的课程设置更符合女生的特点,而且大多数教师都是女教

师,教学内容虽然以幼教内容为主,但教学语言和行为更倾向女性化。这种课程设置不利于男性幼儿教师的培养。学前教育专业中很多女学生接受过艺术训练,如唱歌、舞蹈等,使很多男生感觉不适应,对专业学习失去信心。尤其是专业课程教学,如钢琴、舞蹈、手工等,男生的学习效果往往较女生差,打击了男生学习的积极性。舞蹈课程中的动作设计也更符合女生的特点,导致男生在教学和练习中感到很吃力,使男生对这些课程望而却步。

(三)女性化教育环境对男生发展的影响

长期以来,幼教领域中绝大多数都是女性教师,因此学前教育专业也是女性占据巨大的比例。少数男生进入学前教育专业,仿佛进入了专属女性的世界,难免对男生的发展产生一定的影响。在教学活动中,很多男生往往被忽略。有问卷调查显示,很多学前教育专业的男生认为教师没有进行男女区分的差别教学,很少从男性角度分析幼儿教师的教学内容和方式。部分教师重视女生的成果,男生由于性格原因,难免粗糙,很少得到教师的表扬,挫伤了男生学习的积极性。女性化环境甚至容易导致男生同化,不利于男生的发展。

(四)职业教育规划不足对男生发展的影响

从实际情况看,很多男生在就业前不了解当前幼教的特点,对于自己的职业生涯缺乏认知和规划,教师也很少对其进行职业辅导。很多男生在刚入学时对未来十分迷茫,不知道将来要从事的幼教工作具体是什么样的,与幼儿园联系不够紧密,没有开展合作式的实践教学,导致男生对幼儿教育实践知识掌握不足。目前国内师范院校缺乏对学前教育专业男生的职业生涯规划辅导,所以男生对未来的工作十分迷茫,导致很多男生毕业后不想从事幼教工作。

四、学前教育专业男幼师培养的有效策略

(一)完善招生体系,从生源上改变现状

各院校要扩大招生规模,尤其是增加男生的招生数量,以降低学费和增加奖学金等作为吸引点,从源头改善学前教育专业男生少的局面。男生数量达到一定人数可独立建班,作为重点培养对象,开展有针对性的教学,构建合理的教学课程。随着教育事业的发展,各地教育部门要给予支持,各级院校要积极与教育机构合作,建立订单培养机制,实施男生培养和安置计划,以此吸引男生入校。

（二）帮助男生克服职业认同危机，建立信心

目前,在学前教育专业中,男生对于幼儿教师的职业认同感不强,认为自身不适合从事幼教工作。首先,学校要从男生的性格特点出发,帮助男生克服职业认同危机,及时调整学校的教学环境。男生在女性化的环境里容易产生压抑、焦虑的情绪,长期受女性行为及语言的影响,容易导致男生女性化。其次,学前教育专业男生要注意保持男生的特点和优势,进而保证男性从事幼教工作的价值。因此,教师要对男生们进行必要的心理辅导,使他们具有轻松自然、心胸开阔的阳刚美,保证男性在进入幼教机构时带去个性化的教育方式。

（三）针对男生的特点开展有针对性的教学

学前教育专业在课程设置上要进行改革,对男生进行有针对性的教学,培养男生的创造思维和能力,鼓励男生多参与课堂活动,锻炼其幼儿教育知识的运用能力,提高其实践能力和教学水平。学校要构建适合男生的教学课程体系,包括运动、乐器演奏、街舞等课程,在开展教学时改变传统的以女生为主的教学方式,督促学生进行练习。教师对表现优秀的男生要及时给予表扬,调动起男生的学习积极性。要保持男生豁达豪放、刚毅果断的风格,保持男幼儿教师的特色。

（四）提高学前教育专业男生的责任意识 and 使命感

学前教育阶段是儿童发展的关键时期,教师的行为对孩子的影响十分深远。高校教师要帮助男生建立正确的观念,鼓励男生热爱幼儿教育事业,使男生感受到幼教工作的重要性,不仅仅将其作为谋生的手段,更要当作提高幼儿综合能力的一项事业。教师要教育男生做好心理准备,在严峻的就业形势下,要权衡好理想与现实的差距,找准自己的定位,建立职业信心,做到不卑不亢,自尊自爱。

（五）做好学前教育专业男生的职业生涯规划

各级院校要针对学前教育专业的男生做好就业指导工作,对其职业生涯进行必要的规划。要正确看待男生的心理、生理特点,不要要求男生从事有违性格和性别的专业。对学前教育专业男生的职业指导要贯穿于教学活动中,加强男生对职业的认知,及时讲解幼教现状和发展趋势,增强男生的自信心和自豪感。学校要积极与幼教机构联合,开展校企合作的教学模式,让男生在实习工作中体会到幼教工作的特点和重要性,进而促进学前教育专业男生毕业后顺利就业。

综上所述,目前我国男性幼师比例较低,培养男幼师的重任落在了各级院校的学前教育专业身上。为了缓解当前男幼师短缺的紧迫形势,各级院校要加强学前教