

这样教， 孩子更优秀

金波 编著



好父母不可不读的家教智慧书



优秀，是一种习惯

父母是孩子的领路人

不同的家教，造就不同的孩子

孩子更优秀

给父母最全面的家庭教育指导，
让每个孩子做最棒的自己！



化学工业出版社

金波 编著

这样教，



孩子更优秀



化学工业出版社

· 北京 ·

怎样教，孩子才会更聪明？怎样教，孩子才能更爱学习？怎样教，孩子更听大人的话？怎样教，孩子更让人省心？怎样教，孩子更遵守规矩？怎样教，孩子更懂礼貌、更勤快？本书围绕上述问题，举案说“法”，解疑答惑。其中“给你提提醒儿”，围绕案例，阐明科学教育的重要性或家长可能存在的认识误区；“为你支支招儿”，则给父母指明多项指导意见和教育方法。

书中收录了丰富的家教事例，语言通俗易懂，方法切实可行，值得每一位父母学习借鉴。

图书在版编目（CIP）数据

这样教，孩子更优秀 / 金波编著. —北京：化学工业出版社，2013.1

ISBN 978-7-122-15652-5

I. ①这… II. ①金… III. ①儿童教育—家庭教育
IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2012）第 248034 号

责任编辑：邹朝阳 丁尚林
责任校对：宋 玮

文字编辑：谢蓉蓉
装帧设计：尹琳琳

出版发行：化学工业出版社（北京市东城区青年湖南街13号 邮政编码100011）
印 装：化学工业出版社印刷厂
710mm×1000mm 1/16 印张13 $\frac{1}{2}$ 字数206千字 2013年1月北京第1版第1次印刷

购书咨询：010-64518888（传真：010-64519686） 售后服务：010-64518899
网 址：<http://www.cip.com.cn>
凡购买本书，如有缺损质量问题，本社销售中心负责调换。

定 价：25.00元

版权所有 违者必究

前言



当孩子降临人世时，父母最关心的就是怎样培养孩子，让他们健康、顺利地长大成人，成为一个在社会上具备竞争力的优秀人才。为此，父母会不可避免地要面临一些教育问题，例如，怎样教，孩子才会更聪明？怎样教，孩子才能更爱学习？怎样教，孩子更听大人的话？怎样教，孩子更让人省心？怎样教，孩子更遵守规矩？怎样教，孩子更懂礼貌、更勤快？这些都是家长所面临的实实在在的问题，如果能解决好这些问题，父母在培养孩子的过程中，才会觉得省心。然而，许多家长并没有成功地解决好这些问题，甚至为此大伤脑筋，仍然一筹莫展。

其实，教育孩子是一项系统工程，只要找到了问题所在，做一个成功的父母并不难。家庭教育成败的关键是家长的自我教育。一个合格的家长，需要学习先进的家庭教育理念，掌握科学的家庭教育方法。孩子一年年长大，时代一天天在发展，家长的教育方法也要跟着“长大”和“发展”，如果还用传统的教育理念来教育自己的孩子，肯定要得不偿失。要达到事半功倍的家教效果，就要改变自己从父辈那里“继承”下来的传统教育方法，根据现代教育的特点，树立新的教育理念，尝试新的教育途径。为此，编者汲取了现代家庭教育的科学理念，结合许多成功家教的经验，编写了这本书，目的是给广大家长提供可以借鉴的参照物，以免家长在育儿实践中事倍功半。

本书围绕家庭教育中常见的问题，为家长举案说“法”，答疑解惑，通过事例分析，系统地提出一个能够让孩子越来越优秀的教育方案，帮助父母全面提高培养孩子的能力。其中“给你提提醒儿”，围绕案例，阐明科学教育的重要性或家长可能存在的认识误区；“为你支支招儿”，则给父母指

明多项指导意见和教育方法。全书案例较多，以案说事，方法切实可行，可供每一位家长学习借鉴。

在编写这本书的过程中，卢德娥、孙翠珍、姜宇、杨利军女士和桑希臣、王飞鸿、赵日光、姚讲、唐哲、向军先生从自身教育孩子的经验出发，提出了大量有益的意见和建议，在此深表谢意。

编 者

1 这样教，孩子更聪明

人们都赞扬聪明的孩子，父母都希望自己的孩子最聪明。然而，科学一再表明，孩子们与生俱来的智力水平大都相差无几，聪明的孩子多是后天培养出来的。有的孩子之所以表现得更聪明，是因为他们的智能潜力被父母或学校开发了出来，并加以发展。如果你也掌握了开启孩子智能发展的“金钥匙”，你的孩子也会表现得更聪明。

- 发现智力潜能，才能培养聪明孩子 /002
- 抓住关键期，智力开发效果好 /005
- 培养创造力，让你的孩子出类拔萃 /008
- 增强记忆，提高孩子提取信息的能力 /012
- 锻炼思维，促进孩子智力活动的发展 /016
- 开发想象力，为孩子插上自由联想的翅膀 /020
- 善用游戏，可以开发孩子的智能 /025

2 这样教，孩子更爱学

学习成绩是检查孩子是否优秀的重要标准之一，家长都希望自己的孩子品学兼优。为此，家长不惜任何代价地供养孩子读书，为孩子找最好的学校、请最好的老师，并时时督促孩子的学习、检查孩子的作业。实际上，强迫式和保护式的教育方式，并不能让孩子爱学和乐学，因为孩子有孩子的天性，违背孩子的天性，就会出力不讨好。只有遵循教育规律，用“疏”和“导”的方式，才能培养孩子学习的主动性和积极性，让孩子进步更快。

- 这样教，孩子学习更主动 /030
- 这样教，孩子学习才自觉 /034
- 保护孩子好奇心，唤起孩子求知欲 /038
- 教孩子认真听讲，提高孩子专注力 /042
- 鼓励孩子积极发言 /046

教孩子主动做作业 /049

鼓励孩子提问，好问的孩子进步快 /053

学习贵在恒心，改变孩子三分钟热度 /057

孩子爱逃学，怎么办 /061

提高学习兴趣，别让孩子厌学 /065

3

这样教，孩子更“听话”

父母都希望自己的孩子“听话”，因为听话的孩子很“乖”，好教育，让人省心。然而，太听话的孩子容易失去个性，缺少创造性，未必就是好孩子。所以，当你的孩子不听话时，大可不必担忧。当然，如果你的孩子太不听话，那就属于任性和顽皮了。对待这样的孩子，一不要过分责备，二不要过于担心，只要方法对路，你的孩子完全可能变得更加优秀。

父母会说话，孩子才听话 /070

别让孩子“一贯听话” /075

怎样让孩子与你“合作” /079

孩子“太不听话”，怎么教 /083

“顽皮”的孩子，怎样调教 /088

孩子爱说“不”，怎样办 /092

4

这样教，孩子更会说

你的孩子能说会道吗？或者你的孩子沉默寡言吗？如果你不关心这个问题，说明你不太重视孩子的语言表达能力，也就不会重视这方面的培养。要知道，说话是一种能力，也是一种资本。如果家长不重视孩子说话能力的培养，势必影响孩子非智力能力的培养，影响今后的生活和创业。

在游戏中提高学前孩子的语言表达能力 /097

提高入学后孩子表达能力的方法 /103

怎样让孩子敢于当众讲话 /106

教给孩子沟通的技巧 /109

教会孩子怎样和陌生人说话 /111

与老师沟通，你的孩子有困难吗 /114

5

这样教，孩子更省心

父母都希望孩子在成长过程中给自己少添点儿麻烦，多省点儿心。的确，省心的孩子独立自主，不连累父母，着实让人放心。但是，有的孩子却事事依赖父母，处处让父母操心。其实，孩子是否省心，与父母的教育方法有关。有道是：没有不省心的孩子，只有不会管教的父母。那些不让父母操心的孩子，多是独立自主、有生存能力的孩子。如果你掌握了正确的教育方法，你的孩子也完全可以让你“省心”。

生活自理：让孩子学会自己料理生活 /118

生活独立：让孩子离开父母也能行 /122

自我保护：让孩子的安全自己负责 /126

自我选择：让孩子命运自己决定 /130

自我管理：让孩子管住自己的行为 /134

独立思考：让孩子的问题自己去想 /138

自立自强：让孩子早日学会独立生存 /142

6

这样教，孩子更规矩

孩子爱动爱闹，孩子不守纪律，孩子不遵守规则，孩子不讲信用……这都是孩子不守规矩的体现。如果孩子从小养成没有“规矩”的习惯，长大了就容易触犯公共道德和法律底线。有道是：没有规矩，不成方圆。从小培养孩子的规则意识，对其健康成长十分必要。

教孩子从小懂规矩、守规矩 /146

把规则意识教给孩子 /149

教孩子从小遵守社会公德 /152

让孩子从小懂得遵守纪律 /155

从小养成守法意识，孩子一生受益 /158

说话算数是一种好品质 /161

任性是不守规矩的体现 /164

7 这样教，孩子更礼貌

有礼貌的孩子人人夸。当你遇到一个讲礼貌的孩子，对你说出礼貌的话，做出礼让的事，你是不是感到心情愉悦？同样，当你的孩子懂礼貌，对人彬彬有礼，从而赢得好感时，你是不是也感到十分欣慰？讲礼貌不只是一个人的品行问题，也是人与人之间交往最起码的需要，从小养成礼貌的习惯，对人的一生会产生良好影响。如果你的孩子还没有学会讲礼貌，那就从现在开始吧。

讲礼貌是为人处世的需要 /168

怎样让孩子有教养 /173

会礼让的孩子想着他人 /176

你的孩子懂得谦虚吗 /179

教孩子养成尊重别人的习惯 /182

教给孩子待客之道 /185

别让孩子吃独食 /189

8 这样教，孩子更勤快

人们都喜欢勤快的孩子，如果家里有一个爱动手的孩子，不仅减轻了家长的劳动负担，也使孩子受到了劳动锻炼。实际上，懒孩子多是勤快妈妈“惯”出来的。如果父母不包办一切，放手让孩子去做应该做的事情，孩子也会慢慢养成爱劳动的习惯。这对孩子的健康成长是十分有益的。所以，每一个家长都应该学会如何教出勤劳的孩子。

怎样让孩子热爱劳动 /193

会动手的孩子才爱动手 /196

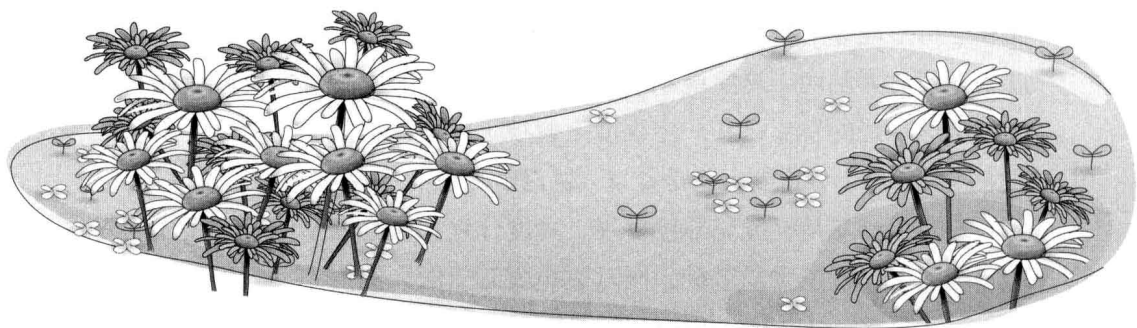
培养孩子早睡早起的习惯 /199

孩子懒惰怎么办 /202

别让孩子太娇气 /205

这样教，孩子更聪明

人们都赞扬聪明的孩子，父母都希望自己的孩子最聪明。然而，科学一再表明，孩子们与生俱来的智力水平大都相差无几，聪明的孩子多是后天培养出来的。有的孩子之所以表现得更聪明，是因为他们的智能潜力被父母或学校开发了出来，并加以发展。如果你也掌握了开启孩子智能发展的“金钥匙”，你的孩子也会表现得更聪明。





发现智力潜能，才能培养聪明孩子

小文从小就机灵聪慧，脑子反应快，记忆力也比同龄孩子强。邻居们都说：“这孩子聪明，好好培养，长大了肯定有出息。”而小文的父母却认为：“一切顺其自然。”父母都是生意人，小文上学后，他们也顾不上管孩子，便任其自由发展。老师多次家访，都希望家长重视孩子的教育问题，但小文的父母仍然没有放在心上。小文一天天长大，小学毕业后，读了中学；中学毕业后，竟无缘大学。回到父母身边，他整日也无所事事。老邻居们都叹息道：“这孩子，从小那么聪明，长大了咋什么也干不了呢？”



给你提提醒儿

同等的教育条件、同样的学习环境，为什么有的孩子比较聪明，有的孩子则比较迟钝呢？尽管很难用一句话解释清楚，但有一点可以肯定：对孩子的早期智力开发与否是其重要的原因之一。

科学研究发现：人类大脑两半球的机能并不等同，各有各的机能优势，叫做大脑两半球的一侧优势。左半球主要负责言语、阅读、书写、数学运算和逻辑推理等；而音乐、艺术、情绪和空间知觉的辨别则由右半球负责。过去人们对大脑两半球机能不对称性认识不足，教学训练的内容大多有利于左半球功能的发展，在一定程度上忽视了右半球机能的重要性。所以开发大脑右半球十分重要，它是开发人脑潜能的重要内容之一。

人的大脑及其机能是高度发展、高度分化和极其复杂的，它为人的复杂心理活动提供了物质基础，同时它也蕴藏着巨大的潜力。人脑像一台扫描仪和储存器，可以对外界事物进行直观扫描，然后将信息储存起来。



遗憾的是，人的大脑潜能被挖掘得非常少，最多也只用了不到10%，而其中绝大部分则被埋没和浪费掉了。



为你支支招儿

● 了解孩子智力的构成

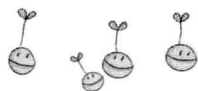
心理学家认为，人的智力分为综合能力和特殊能力。综合能力主要包括观察能力、记忆能力、思维能力、想象能力、操作能力和实践应用能力。特殊能力是一个人经过特殊训练或者培养，得到高度发展的能力。例如，音乐能力、绘画能力、创造能力、社交能力、组织领导能力等。

人的各种智力是以复杂方式协调存在的，具体到某个人，可能几种智力都存在。但如果有一种智力突出，这种突出的智力就代表着这个孩子的特点，家长就应该创造条件使它得以发挥，而不应该压制它。如果一个孩子从小听音乐就手舞足蹈，而且还很像那么一回事，家长若抓住机会创造条件让他学跳舞，他将来可能成为这方面的人才；如果一个孩子特别喜欢画画，而家长非要他学跳舞，就不会得到理想的结果。

● 重视孩子的特殊能力

对于孩子，要在培养他们综合能力的基础上，有选择地培养和发展他们的特殊能力。尤其是家长在关注孩子的兴趣，要看看孩子在哪方面有潜力，这样在培养和开发时才能做到有的放矢。所以，如果你发现孩子对某一方面有兴趣，就要好好爱护和培养。

有一位妈妈，特别想让自己的孩子学习古筝，可是孩子就想学画画。老师也反映孩子一去学古筝不是哭，就是说不舒服，总之就是不想去。但是，一提起画画或者做美工，孩子的兴致特别高。老师经过观察，发现孩子的创造性美术意识特别好，代课老师也夸孩子有天赋。老师和妈妈沟通后了解到，原来孩子的爸爸就是一位画家，妈妈不想让孩子子承父业，孩子身上绘画能力的显现，让妈妈非常懊恼。为了说服这位妈妈，老师录制了孩子在两个不同学习环境中的学习状况，一个是兴趣极浓，一个是心不





在焉。在录像面前，妈妈终于做出让步。多年后，这个孩子凭借绘画方面的特殊能力，顺利地考入了北京的一所知名大学。

当然，如果你没有在孩子有潜能的领域进行发展和培养的话，也会出现相反的效果。

● 在生活中观察孩子的潜能

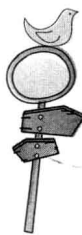
在日常生活中，家长可以从孩子的某些表现特点上去发现孩子的智力潜能。例如：

1. 兴趣广泛的孩子天赋高。对外界事物表现出强烈的好奇心，并喜欢刨根问底的孩子，很早就表现出旺盛的求知欲和对学习的浓厚兴趣。随着年龄的增长，他们的知识不断增多，眼界日益开阔，兴趣逐渐广泛，并对某一事物积极主动去探索。

2. 记忆力强的孩子聪明。有些孩子记忆力特强，并且保持记忆的时间很久。他们学习速度快、轻松自如，能够迅速地记住老师和家长的要求。

3. 高度关注某一事物的孩子天资聪颖。这类孩子对别的事物漫不经心，对某一类事物则表现出异乎寻常的关注以及深厚的兴趣，能够很快地发现问题，并探求问题的来龙去脉。对这样的孩子要注意培养。

4. 比一般孩子活泼、健康的孩子聪明。这类孩子与父母、朋友的相处会更融洽，日常生活中情绪比较稳定，能独立生活，进取心强。



抓住关键期，智力开发效果好

田田四岁的时候，父母决定送他去幼儿园。谁知入园没几天，就被老师劝退了。原因是田田不能很好地参与幼儿园的活动，跟小伙伴一起做游戏时，动作笨拙，容易跌倒。走路常碰撞东西，发音不清晰，说话也比较困难等。父母又把田田送到其他几家幼儿园，结果都以同样的原因被婉言劝退了。后来，经过诊断，田田患了“感觉统合失调症”，这和关键时期大脑没有获得大量信息刺激来促进大脑发育有关，需要进行系统的治疗和训练。

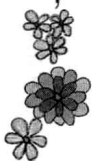


给你提提醒儿

科学研究表明，如果成人的智力水平为100%，那么孩子4岁智力就发展了50%，而到8岁便已经发展了整个人生智力水平的83%~90%。也就是说，一个孩子是否聪明，在他8~9岁的时候，已基本定型。虽然有不少家长对孩子进行过早期教育，但收效却不是那么明显。究其原因，主要是教育方法的问题。而没有抓住孩子智力开发的关键期，是重要的原因之一。

许多家长错误地认为，孩子太小时，不必重视其教育问题，以后送进学校还来得及；孩子从小不懂事，长大了自然就懂事了。也有的家长认识到早期教育的重要性，却因为工作繁忙，或因为家境不如意，便忽视了对孩子的早期智力开发。等孩子长大了就交给学校，任其自然发展。这些认识和做法都是错误的。





为你支支招儿

● 抓住孩子智力开发的关键期

孩子智力发展的关键期是人类超常智力结构表现出明显性特征的重要时期。孩子3岁时，脑重量是成人的80%，以后发育速度渐趋缓慢。这段时期，被称为孩子智力发展的关键期，因为智力与脑的发育有直接的关系。4岁以后，孩子大脑的复杂性和丰富性已基本定型，并且停止了新的信息交流，这时大脑的结构就已经牢固地形成了。虽然这时大脑的发育过程并没有完全停止，但孩子的智力发展空间只有20%左右了。错失了孩子智力发展的关键期，就等于错过了培养孩子的最佳机会，所以一定要抓住教育孩子的黄金期，否则将留下遗憾。

● 把握孩子的认知特点

学龄前的孩子，思维特点是直觉行动思维向具体形象思维发展，最终出现抽象思维的萌芽，其中形象思维占主导地位。因此，在促进孩子智力发展过程中，应为孩子提供动手的机会，提供能让孩子感知的直观形象的事物，逐步构建其系统非学科的形象的知识体系，达到提高智力水平的目的。要知道，孩子记忆数量的多少、难易只是衡量孩子智力发展的一个侧面，在智力培养的过程中，应更多考虑孩子的思维水平和方式及其观察力是否敏锐、迅速，想象力是否丰富，注意力是否集中，语言表达能力是否有进展，对外界事物是否感兴趣，是否有提不完的问题等。

● 开发智力，要遵循自然规律

《拔苗助长》的故事相信大家都懂，农夫急功近利，一心想让禾苗长得快一些，便人为地把禾苗往上拔了拔，这样看起来禾苗是“长高”了一些，但这只是表象，其后果却适得其反。原因就在于农夫违背了自然规律，违背了事物发展的正常规律。因此科学的家教，也要因材施教，遵循自然发展规律，而不要催逼孩子，否则只能带来失败。



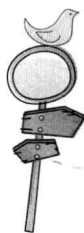
假如你的孩子还在上幼儿园，最好不要教授太多太深的知识，应让孩子按照自己的认知能力来学习。例如，开展适宜孩子年龄段的游戏、歌曲甚至折纸，还有那些幼儿教育大纲上规定的课程，才是最适合孩子的。而如果过早让孩子接触拼音文字甚至英语、数学等小学阶段的知识，或许聪明的孩子也能学会，但极易造成孩子对学习的厌倦以及压力，从而导致上小学后厌学，这是得不偿失的。同样，在你的孩子上小学或中学时，也要让孩子学习与他年龄对应的知识内容，而不要急于让孩子涉猎高年级的课程。

● “画地为牢”不可取

一位父亲觉得自己的女儿记忆力超常，便辞职专事教育。从此，孩子每天要记忆背诵好几个小时，家里满墙都是文字、公式、定理。此外，父亲也带着女儿参加体育锻炼并且适时娱乐。父亲总是很自豪又得意地讲解他的家教“宏大”计划。然而，从这个孩子的眼中，却看不到那种清亮亮的喜悦和能力非凡孩子该有的从容，与其他同龄伙伴在一起时，还显得不太合群。

孩子也是“社会人”，每个年龄段都应该有自己的精神空间和行为空间，有自己的缤纷世界，他们需要更多与同龄伙伴在一起的欢笑，需要宣泄情感和体能，这种种加起来才称得上幸福。所以做家长的，不要在学习上管束孩子太严，要鼓励他们走出家庭，融入集体和同龄孩子中间。只有在交往中，孩子才能开阔视野，增加阅历，学到许多为人处世的道理；同时，这些能力又会促进孩子的学习和智力发展。





培养创造力，让你的孩子出类拔萃

几年前，在由澳大利亚、新西兰、印度、中国、中国香港等9个国家和地区参加的一次“未来家庭娱乐产品概念设计大赛”中，中国共有20所学校1300多名选手参赛。然而，比赛结果却令人寒心，两个组的冠军、亚军、季军，中国孩子都没有夺得，最后只获得一项带有鼓励性质的纪念奖。在其他参赛者闪耀着想象大胆、构思独特的作品面前，中国孩子的作品显得那样苍白，缺乏独创性。



给你提提醒儿

培养和开发孩子的创造力，是教育的目的之一。因为，人类有了创造力，才能不断开拓前进。然而，在国内的一项“创造力发展”调查中，近5000份问卷中的三成认为自己“没有创造力”或“很没有创造力”。尤其是女性，认为自己没有创造力的比例高于男性甚多。年龄超过60岁的受访者，认为自己“非常没有创造力”的比例更高得惊人。

创造力是一个孩子智力和能力的标志，是能否成才的重要因素之一。它是一种潜能，取决于后天的开发和培养。有的家长认为孩子聪明、智商高就一定会有所发明创造，其实不然。有的人智商很高，却没有任何创造性表现，终生平平庸庸。这是因为创造力的发挥除了要求具有正常的智力水平外，还必须具有良好的非智力因素，即兴趣、意志、性格、动作、情感等。

创造力在人类生活、学习和工作过程中起着重要作用，离开了创造力，人既不可能有什么预见，也不可能有什么发明和新的发现。要使孩子摆脱平庸无为，成为英才，就必须培养和提高孩子的创造力。

