

名师工程

“国培计划”优秀成果出版工程

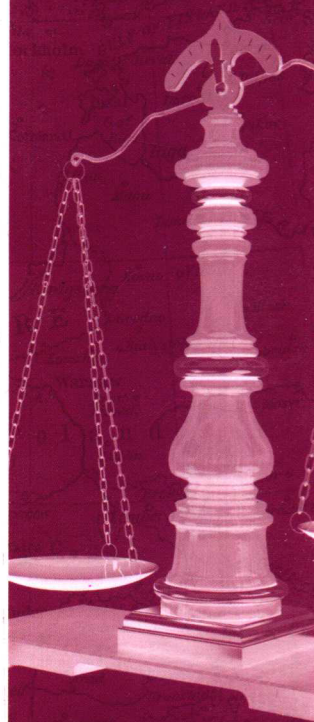
国际视野系列 “国培计划”全国优秀研修成果数字出版平台

乔鹤◎著

不让一个学生掉队

——国际视野下的教育均衡实践

BU RANG YI GE XUESHENG DIAODUI
GUOJI SHIYE XIA DE JIAOYU JUNHENG SHIJIAN



西南师范大学出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

名师工程

“国培计划”优秀成果出版工程

国际视野系列

“国培计划”全国优秀研修成果数字出版平台

乔鹤◎著

不让一个学生掉队

——国际视野下的教育均衡实践

BU RANG YI GE XUESHENG DIAODUI

GUOJI SHIYE XIA DE JIAOYU JUNHENG SHIJIAN



西南师范大学出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

不让一个学生掉队：国际视野下的教育均衡实践 /
乔鹤著. —重庆：西南师范大学出版社，2014. 7

(国际教育大视野丛书)

ISBN 978-7-5621-6829-4

I. ①不… II. ①乔… III. ①学生工作—研究 IV.
①G455

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 110742 号

名师工程系列丛书

编委会主任：马立 宋乃庆

总策划：周安平

策划：李远毅 卢旭 郑持军 郭德军

不让一个学生掉队——国际视野下的教育均衡实践
乔鹤著

责任编辑：张浩宇

文字编辑：牛振宇

封面设计：仅仅视觉·王一冲

排版：重庆大雅数码印刷有限公司·王媛秋

出版发行：西南师范大学出版社

地址：重庆市北碚区天生路1号

邮编：400715 市场营销部电话：023-68868624

http://www.xscbs.com

经销：新华书店

印刷：重庆紫石东南印务有限公司

开本：787mm×1092mm 1/16

印张：12.5

字数：250千字

版次：2015年7月 第1版

印次：2015年7月 第1次

书号：ISBN 978-7-5621-6829-4

定 价：28.00元

若有印装质量问题，请联系出版社调换

版权所有 翻印必究

《名师工程》

系列丛书

学术指导委员会

主任

顾明远

委员

陶西平

李吉林

钱梦龙

朱永新

顾冷沅

马立

朱小蔓

张兰春

宋乃庆

陈时见

魏书生

田正平

张斌贤

靳玉乐

石中英

钱理群

编撰委员会

主任

马立

宋乃庆

编委

卞金祥

曹子建

陈文

邓涛

窦桂梅

冯增俊

高万祥

郭元祥

贺斌

侯一波

胡涛

黄爱华

蓝耿忠

李韦遴

李淑华

李远毅

李镇西

李力加

李国汉

刘良华

刘海涛

刘世斌

刘扬云

刘正生

林高明

鲁忠义

马艳文

缪水娟

闵乐夫

齐欣

沈旒

施建平

石国兴

孙建锋

孙志毅

陶继新

田福安

王斌兴

魏群

魏永田

吴勇

肖川

谢定兰

熊川武

徐斌

徐莉

徐勇

徐学福

徐永新

严永金

杨连山

杨志军

余文森

袁卫星

张爱华

张化万

张瑾琳

张明礼

张文质

张晓明

张晓沛

赵凯

赵青文

郑忠耀

周安平

周维强

周亚光

朱德全

朱乐平

(按姓氏拼音排序)

《名师工程》系列丛书

征稿启事

《名师工程》系列丛书是西南师范大学出版社策划、组织出版的大型系列教育丛书。丛书以新课程下的新教学为背景,以促进施教者的教育能力为落脚点,以提高教育质量、提升教师水平为宗旨。

丛书首批推出的“名师讲述”“教学提升”“教学新突破”“高中新课程”“教师成长”“大师讲坛”“教育细节”“创新语文教学”“教育管理力”“教师修炼”“创新数学教学”“教育通识”“教育心理”“创新课堂”“思想者”“名师名课”“幼师提升”“优化教学”“教研提升”“名校长核心思想”“名校工程”“高效课堂”“创新班主任”“教育探索者”等系列,共170多个品种,其余系列也将陆续出版。为了让广大教师有一个交流、借鉴的机会,同时也为了给广大教师提供更多、更好的图书,《名师工程》系列丛书编辑出版委员会特向全国教育工作者征集稿件。

稿件要求:

- 1.主题鲜明、新颖,有独创性。
- 2.主题以提升教育能力为主,也可适当外延。
- 3.主题要有一定规模、有典型案例支撑。
- 4.案例要贴近教育实际,操作性强。
- 5.文章、书稿结构清晰,语言精彩。

书稿作者在选题确定之后,请及时与我们做好沟通,具体事宜确定好之后再创作;也欢迎用已经完稿的稿件投稿。一线教师如希望参与图书案例的创作,可联系我社策划机构,由策划机构备案,在适合的图书中参与创作。

真诚欢迎各位教师踊跃投稿。

联系方式:

西南师范大学出版社高教分社

电话:023-68254356 E-mail:zcj@swu.cn

西南师范大学出版社高教分社北京策划部

电话:010-68403096

E-mail:guodejun1973@163.com

编者的话

当前，以人为本的教育理念正在逐步深化，素质教育以及基础教育课程改革不断推进。在这场深刻又艰苦的教育改革中，涌现了无数甘为人梯、乐于奉献的优秀教师。他们积极探索、更新观念、敢于创新、善于改革，在实践中创造性地发展、总结了很多先进的教育思想、教育理念；创造性地开发了很多新的教学模式、教学内容和教学方法。这些新思想、新模式、新方法在实践中极大地提高了教学质量，是教育改革实践中的新内涵和宝贵财富。这些优秀教师就是我们的名师，这些新内涵就是名师的核心教育力。整理、总结、发展、推广这些教育新内涵，是深化教育改革、完善教育体制、提高教育质量、提升教师水平的一件大事。

教育，是民族振兴的基石；教师，是教育发展的根基。

胡锦涛在全国优秀教师代表座谈会上指出：“教师是人类文明的传承者。推动教育事业又好又快发展，培养高素质人才，教师是关键。没有高水平的教师队伍，就没有高质量的教育。”十七大报告又进一步强调了必须加强教师队伍建设，不断提高教师的素质。当今世界，社会进步一日千里，科技发展日新月异，知识更新的周期越来越短。教师作为“文明的传承者”更要与时俱进，刻苦钻研、奋发进取，尽快提升自身素质和能力，为推动教育事业的健康发展贡献自己的力量。

基于以上，西南师范大学出版社策划、组织出版了大型系列教育丛书——《名师工程》。希望通过总结名师的创新经验、先进理念，宣传名师的核心教育力，为广大教师职业生涯提供精神源泉和实践动力，在教育实践层面切实推动从教者职业素养的提升。通过《名师工程》实现“打造名师的工程”。

丛书在策划、创作过程中力求实现以下特色：

一、理念创新，体现教育的人本精神

教师角色在以人为本的教育理念下发生了重大的变化，教师的素质和能力也面临更高的要求。如何弘扬、培植学生的主体性、增强学生的主体意识、发展学生的主体能力、塑造学生的主体人格等问题成为教师在目前教育中亟待解

决的难题。丛书以教育管理者和教师为主要读者对象，通过教师综合素质的提高而将人本教育的思想落实到教育实践中，真正实现教育培养人、塑造人、发展人的本质要求。

二、全面构建，系统提升教师的教育能力

丛书选题的最大特点就是系统、全面地针对教师教育能力的提升而展开。施教者的能力决定教育的效果，教育改革的落实、教育效果的提高无不体现在教师身上。丛书针对不同教育能力、不同教学要求、不同教育对象，有针对性地设置选题。棘手学生、课堂切入、引导艺术、班主任的教导力、互动艺术、课堂效率、心灵教育等等，这些鲜明的主题从教育的细节出发，从教育实际情况出发，有针对性地解决问题，让教师在阅读中学有所指、读有所获。

三、科学权威，体现教育的时代前沿性

丛书邀请全国各地著名的教育工作者执笔，汇集在教育改革与实践中涌现的先进理念、成果和方法，经过专家认真遴选、评点总结而成，代表了目前教育实践中先进的教育生产力，具有时代前沿性，是广大一线教师学习、借鉴的好素材。

四、注重实践，突出施教的实用价值

丛书采用了通俗的创作方法，把死板的道理鲜活化，把教条的写法改变为以案例为主，分析、评点为辅，把最先进的教育理念和 method 融入有趣的情境中。经典的案例，情境式的叙述，流畅的语言，充满感情的评述，发人深省的剖析，娓娓道来、深入浅出，让教师更充分地领会先进、有效的教育方法。

在诸多教育、出版界同仁的支持与努力下，“名师工程”丛书陆续推出了“名师讲述”“教学提升”“教学新突破”“高中新课程”“教师成长”“大师讲坛”“教育细节”“创新语文教学”“教育管理力”“教师修炼”“创新数学教学”“教育通识”“教育心理”“创新课堂”“思想者”“名师名课”“幼师提升”“优化教学”“教研提升”“名校长核心思想”“名校工程”“高效课堂”“创新班主任”“教育探索者”等系列，共170多个品种，后续图书也将陆续出版。

丛书在出版创作过程中得到各地、各级教育部门与教育工作者的大力支持与帮助，在此一并表示感谢！

教育事业是全社会共同的事业，本丛书的出版一方面希望能对广大教育工作者有所帮助，共飨先进成果；另一方面也是抛砖引玉，希望更多的教育工作者参与到出版创作中来，百家争鸣、百花齐放，为促进教育事业的发展共同努力！



1986年颁布的《中华人民共和国义务教育法》(以下简称《义务教育法》)提出我国实行九年制义务教育制度,2011年所有省(区、市)通过了国家“普九”验收。我国用25年的时间全面普及了义务教育,从根本上解决了适龄儿童上学难的问题,为提高全体国民素质奠定了坚实的基础,但在区域之间、城乡之间、学校之间办学水平和教育质量还存在明显差距,人民群众不断增长的高质量教育需求与供给不足的矛盾依然突出。为此,我国要深入推进义务教育均衡发展,促进教育公平。

推进义务教育均衡发展的基本目标是:每一所学校都要符合国家办学标准,办学经费都要得到保障,也就是说,要办好每一所学校,促进每一个学生健康成长。2010年颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《规划纲要》)中第四章第九条提到要推进义务教育均衡发展。切实缩小校际差距,着力解决择校问题,加快缩小城乡差距,努力缩小区域差距,这些就为中国义务教育均衡发展指明了方向。现实中,不只中国,当今世界主要国家都在进行促进义务教育均衡发展的教育实践。《不让一个学生掉队——国际视野下的教育均衡实践》正是基于义务教育均衡发展的基本理念和《规划纲要》的指导思想,从区域均衡、校际均衡、校内均衡三个角度审视世界上多个国家促进义务教育均衡发展的实践及其具体举措,希望对中国的义务教育均衡发展提供参考和借鉴。

本书共分为三篇:第一篇,重点关注不同区域间的教育均衡问题,主要内容包括:全纳教育、教育优先区、教育信息化、教育经费投入、大学入学考试制度改革五个方面;第二篇,重点关注学校间的差异,主要内容包括:爱生学校、寄宿制学校、薄弱学校改进、择校制、中小学校车制度五个方面;第三篇,重点关注义务

教育均衡发展的主要利益群体如教师和学生,主要内容包括:教师绩效工资制度、教师流动制度、教育券制度、保障弱势群体的教育权利、免费午餐计划五个方面。就内容而言,本书三个篇章是基于不同国家在义务教育均衡发展过程中政策对象的不同而设置,每一个篇章中的内容既相互独立,又存在着交叉或者互补,如教育优先区计划和薄弱学校改进,寄宿制学校和校车制度等。需要说明的是,针对基础教育均衡发展的三个方面:区域均衡、校际均衡、校内均衡,每一方面所涵盖的内容都是非常宽泛的,本书所选取的只是其中一部分,更全面细致的研究可以在后续工作中继续进行。

由于时间仓促和能力有限,本书编写过程中可能存在疏漏和不足,恳请同行批评指正!

编者

2014年5月1日

目录

Contents



第一篇

- 第一章 让教育公平的阳光照亮每一个孩子
——芬兰全纳教育 1
- 第二章 区域均衡发展的新防线
——教育优先区 15
- 第三章 互联网连村校
——教育信息化之路 26
- 第四章 4%
——教育经费投入的新起点 38
- 第五章 为选才而考
——大学入学考试制度改革 49

第二篇

- 第六章 学生的精神家园
——爱生学校 60
- 第七章 学生的家外之家
——寄宿制学校 73
- 第八章 学有良教
——薄弱学校崛起 85
- 第九章 上个好学校有多难?
——纠结的择校热 95
- 第十章 开往春天的校车
——中小学校车制度 109

第三篇

第十一章	拿什么留住教师? ——教师绩效工资制度	121
第十二章	把优质师资送到学生家门口 ——教师流动制度	134
第十三章	教育券能带来什么? ——美国教育券制度	147
第十四章	我们需要公平的舞台 ——保障弱势群体的教育权利 ...	160
第十五章	从儿童的健康成长到教育的健康发展 ——印度免费午餐计划	171

第一章

让教育公平的阳光照亮每一个孩子 ——芬兰全纳教育

每个人身上都有太阳,主要是让它如何发光。

——苏格拉底

引言

在追求教育质量的同时追求教育均衡发展是当今世界各国教育改革与发展的主题,也是我国建设社会主义和谐社会的重要议题。义务教育均衡发展的合法性和公平性包含两个方面:一是教师资源配置的均等化和优质化,二是对受教育者的尊重不排斥。^① 在我们的周围,总是存在着一些由于自然、遗传、贫困,甚至是文化因素导致身心发展出现问题,被排除在正规教育系统之外的儿童。他们存在着特殊的教育需求,却并未在现有教育体系中获得应有的尊重和满足。就整个社会而言,社会给予他们何种程度的接纳,他们便会以何种程度的发展回馈社会。就教育而言,满足学生多样需求的体制必然首先是实现了教育均衡和公平的体制。

在全球范围内,北欧教育体制被称为世界上“落差最小”的教育体制,并成为教育均衡的典范。特别是经济合作与发展组织面向其成员国进行的国际学生评价项目(Programme for International Student Assessment,简称 PISA)结果显示,芬兰学生不仅成绩极为优异而且学生成绩的均衡度也极高,体现在“人文”与“数理”“城市”与“乡村”“穷人”和“富人”之间,教育均衡的理念被演绎到极致。在经济合作与发展组织(OECD)举行的3次 PISA 测试中,芬兰学生的表现一直名列前茅,这是其重视教育均衡发展,努力促进教育公平的结果,因此芬兰教育也成为世界关注的焦点。了解芬兰教育的发展状况,对于我国实现义务教育均衡发展,贯彻落实《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020

^①武秀霞.公平视野下义务教育均衡发展的理论与实践探寻[J].教育发展研究,2011(6):7.



年)》精神无疑具有重要的参考价值。^①

理论阐述

随着经济、文化的全球化以及信息技术的飞速发展,教育也逐渐走向了全球化。在联合国教科文组织等国际组织的倡导下,产生了许多教育新思想、新理念,推动了世界各国的教育改革和发展,其中比较突出的是终身教育和全民教育。而现实中仍然存在教育机会不均等和教育过程不均等的问题,促使了一种新的教育思潮——全纳教育思想的产生。1994年,联合国教科文组织等国际组织在西班牙萨拉曼卡召开了“世界特殊需要教育大会”,首次提出了“全纳教育”的思想,认为每个儿童都有其独特的个性、兴趣、能力和需求,学校应全面接纳有各种需求的所有学生,消除歧视,不排斥任何人。^②

一、全纳教育的定义

(一)国外研究者的定义

全纳教育是1994年6月10日在西班牙萨拉曼卡召开的“世界特殊需要教育大会”上通过的《萨拉曼卡宣言》中提出的一种新的教育理念和教育思想。它提倡容纳所有学生,反对歧视排斥,促进积极参与,注重集体合作,满足不同学生的需求,是一种没有排斥、没有歧视、没有分类的教育。全纳教育的思想一经提出就成为特殊教育领域讨论的焦点。

有的研究者认为全纳教育需要在邻近学校的高质量、适合儿童年龄特征的普通教室来实施,并必须得到所有儿童欢迎、承认,甚至强调他们的价值,其目标在于创设以接纳感、归属感、社区感为基础的学校,寻求建立以满足所有儿童的需要为目标的,以尊重个体差异为基础的支持性社区。^③

有的学者认为全纳教育是指在适合儿童年龄特征的普通教育环境里教育所有的儿童。相对于教师、医生、心理学工作者的建议,它更关注的是特殊儿童的权利。

^① 刘晓红,王海波.“落差最小”的教育体制——芬兰学前教育现状、特征及启示[J].外国中小学教育,2011(9):32.

^② 冯锦英.全纳教育的理论与实践研究[D].福建师范大学,2007.

^③ Salend, S.J. *Effective Mainstreaming: Creating Inclusive Classrooms (3rd ed.)*. New Jersey: Prentice Hall, Inc. 1998.

有的研究者认为全纳是一种价值倾向,它以所有特殊儿童都有权与同龄儿童一起在自然的、正常的环境中生活与学习为前提,强调给予学生平等地参与所有学校活动的机会。

有的研究者认为全纳是一种态度,一种价值和信仰系统,它的基本信念包括ABC,即接纳(Acceptance)、归属感(Belonging)、社区感(Community),强调如何支持每个儿童特别的禀赋和需要,努力使学校内每个学生都感到被接纳、安全及成功。

联合国教科文组织于2005年发布的《全纳教育指南:确保全民教育的通路》中对全纳教育的定义是:“全纳教育是通过增加学习、文化和社区参与,减少教育系统内外的排斥,应对所有学习者的多样化需求,并对其做出反应的过程。以覆盖所有适龄儿童为共识,以常规体制负责教育所有儿童为信念,全纳教育涉及教育内容、教育途径、教育结构和教育战略的变革和调整。”努力使所有的人受到同样的教育,特别是帮助那些由于身体、智力、经济、环境等原因可能被边缘化和遭歧视的孩子受到同样的教育。

由此可见,全纳教育不仅关注特殊需要学生的需求,更强调通过教育系统的全面变革来促进全纳的实现。

(二)国内研究者的定义

我国的研究者主张,全纳教育应被看作是一种全新的教育理念和教育过程,它强调学校教育应容纳所有学生,包括超常的、正常的、残障的、介于正常与残障之间的;所有学生应和睦共处,即每个人都是集体的一员,人人都应得到接纳与欢迎;人人有权参与学习生活,每一个人都是学习的主人;个体间应互助合作,即个人的问题也是大家的问题,只有相互帮助、共同合作,才能解决问题;满足不同个体的不同需求,即教育不是要筛选人,而是要培养人,尽一切可能满足学生不同的教育需求,促进其个性发展。以黄志成教授为首的学者则提出,全纳教育是这样一种持续的教育过程,即接纳所有学生,反对歧视和排斥,促进积极参与,注重集体合作,满足不同需求。^①根据这个定义,强调“接纳”,学校要接纳所有的人,不仅如此,更重要的是在教育过程中如何对待他们,同时强调教育必须适应儿童的不同需要。另外,该定义强调全纳教育是一种持续的教育过程,不仅包括要向所有儿童提供高质量的教育,而且还要改变社会中存在的歧视和排斥现象。

也有一些学者认为,全纳教育是指教育应当满足所有儿童的需要,每一所学

^①黄志成.全纳教育——关注所有学生的学习和参与[M].上海:上海教育出版社,2004.



校都必须接收服务区域内的所有儿童入学,为这些儿童都能受到自身所需要的教育提供各种条件,并通过合适的课程、学校管理、资源及所在社区的合作,以此来确保教育质量。这样,在教育实践中,一方面普通学校应逐步成为“全纳学校”;另一方面,逐步减少特殊教育学校,并加强其与普通学校的联系。^①

据此,全纳教育的定义可以简单概括为:全纳教育是一种强调容纳所有学生、反对歧视排斥、促进学生积极参与、注重学生集体合作、满足不同学生需求的新教育观。从以上定义来看,全纳教育应是满足所有儿童需要的教育,这些儿童无论身体、智力、社会、情绪和语言或其他情况如何,也无论其民族、性别、年龄、种族、国籍、社会经济地位如何以及是否处境不利或处于弱势、边缘地位,都应被视为全纳教育的目标群体成员。^②

(三)全纳教育与全民教育

从保障人人都有受教育权利的全民教育到“相信人人都可能学习,相信人人都可能学好”的全纳教育,全民教育与全纳教育之间既一脉相承,又存在不同。全纳教育与全民教育的不同可以用三句话来概括:第一,全民教育的基本原则是所有的人都拥有学习的机会,全纳教育在此基础上更强调所有人都有在一起学习的机会;第二,全纳教育一定是全民教育,而全民教育不一定是全纳教育;第三,全民教育的主要目标是实现让所有人接受基础教育,而全纳教育的目标是保证在人的整个发展阶段都不存在学习的障碍。因此,联合国教科文组织为了实现2000年达喀尔论坛所制定的《2015年全民教育目标》,将全纳教育作为实现整个全民教育计划的重要手段,即通常所说的“全民教育全纳化”。^③

二、全纳教育的发展阶段

全纳教育从产生到在实践中成熟经历了一个漫长的过程。

(一)特殊教育阶段

在相当长时期内,很多国家仍在特殊教育范围内理解全纳教育,使得全纳教育对象局限于有着身体残疾或智力问题、情感障碍的特殊群体及难民等。在这种全纳教育理念下,全纳教育所采取的应对方式通常为补救性、治疗性的,设立特殊学校,开展特殊课程,培训特殊教育教师,这样将特殊教育群体与其他儿童分离就变得理所当然。然而,与普通教育群体完全不同的教育体制,隔离在

①赵中建.《萨拉曼卡宣言》摘录[J].全球教育展望,2005(2).

②冯锦英.全纳教育的理论与实践研究[D].福建师范大学,2007:8.

③裴巧灵.芬兰全纳教育研究——历史、现状及启示[D].曲阜师范大学,2011.

很大程度上使特殊儿童的教育环境恶化,特殊教育群体不知不觉地成为边缘化与受排斥对象。虽然他们通过特殊教育获得了基本的受教育权,借助某些手段弥补了自身学习的困难,但同时他们也失去接触、适应社会,与普通人群共同生活的机会和权利,甚至逐渐被其他社会成员漠视、遗忘。

(二) 特殊教育与普通教育的融合阶段

20世纪80年代,融合模式作为特殊教育的改进版应运而生。面对特殊教育的种种不足与缺陷,融合教育模式将特殊教育群体置于普通教育体系之中,并采取改进及重建普通学校硬件设施,为特殊教育群体提供各种辅助学习资源,设置特殊教育班级或课程,加强普通教师的特殊教育知识及技能培训等措施,以实现特殊教育与普通教育的融合。这种演变是在教育系统内部做出的进一步改革,针对教育界的各种质疑与问题提出改进举措,而非“以社会论教育”,社会其他方面的力量参与进来使得这次改革异化为一种掩饰手段。融合模式的诞生只不过是特殊教育基础上做出一次空间维度转换,关闭或减少特殊学校,把特殊教育群体由特殊学校转入普通学校,并没有真正从课程内容、教学方法等方面解决特殊教育个体的学习需求与能力发展等现实问题。人们不禁质疑,在不考虑学习者的差异与个性化背景的情况下,单纯放任个体接受相同教育或共同学习是否可行?为何强迫个体被动适应既定教育体制与风格,而非根据学习者的不同需要改变教育系统与模式?持续升高的特殊教育个体辍学率证明,特殊教育群体要融入普通教育必须全面改革教学方法、课程内容以及教育观念,^①而非单纯对特殊需要群体进行空间转移。

(三) 全纳教育阶段

北欧五国(指位于北欧的丹麦、芬兰、冰岛、挪威和瑞典及其附属领土)认为,全纳教育与融合之间具有紧密联系,两者并不是完全对立的概念,而是对学习者的不同需求与多样性做出的不同回应。

北欧五国经过多年的努力与探索,总结出影响全纳教育的四大核心因素:

(1)全纳教育是一个持续不断地寻求回应个体多样性的最适当的方式,以及探索个体从差异中获取成功的过程;

(2)全纳教育通过多样化策略,使学习者创新性及分析、解决问题的能力得到培养和发展;

(3)全纳教育涉及儿童的入学权、表达权,要让他们体验高质量教育并获得有价值的学习成果;

^①张婷.北欧全纳教育的特色分析研究[D].华东师范大学,2011:8-9.



(4)全纳教育意味着承担优先帮助面临边缘化及受排斥危险、已辍学、低学业成果的学习者的道德义务。^①

(四)以全纳教育促进社会全纳阶段

全纳教育与“融合”相比不再局限于特殊教育群体,其涉及范围更为广泛与全面,很多还与社会问题紧密相关。全纳教育能够通过教育层面的努力减少贫困,降低阶级阶层差异;消除文化、社会排斥与歧视,促进文化多样性与融合,抵制文化同质论;消灭性别、种族、宗教歧视,保护少数民族、移民及边远地区人口的基本权利;为受战争、自然灾害及疾病困扰的弱势群体提供帮助。因此,全纳教育已成为实现社会全纳的有效手段及途径之一,全纳教育也理应作为社会全纳的指导原则,以全纳教育促进并激励社会全纳。^②

三、北欧国家的全纳教育实践

北欧是世界上较早引进并贯彻全纳教育精神,开展全纳教育实践的地区,被誉为“教育的模范世界”。丹麦、芬兰、冰岛、挪威、瑞典五国更将“仰赖知识”作为国家未来发展目标,大力投资教育事业,吸收先进教育理念,拓展教育的全纳性,并希冀通过提供高教育质量,培养高层次人才来提高国家竞争力。

全纳教育在北欧国家之所以成功与其社会环境、法律机制、教育机制等密不可分。

首先,全纳教育的顺利实施需要一个自由、民主的社会氛围。北欧社会的发达与和谐有目共睹,甚至有人将其视为人类生活的终极理想之地。北欧社会氛围民主、宽松而又自由,公民幸福指数居于世界前列,社会治安环境极佳,各项公民权利得到良好保障。民主、公平与自由等理念不仅仅是一种口号,更是在实践中得到了充分体现,使得全纳教育在北欧不仅是一个教育问题,还被置于更广泛的社会层面,人们希冀通过社会制度变革、加强公民关注、深化公民认识等手段践行全纳教育,最终走向全纳社会。

其次,完善的法律保障。北欧地区向来重视教育立法,一些国家在本国宪法中就明确规定公民享有基本受教育权,理应受到公平、民主的教育待遇,任何组织或个人不得侵犯或干预公民接受高质量教育的权利。如1999年的芬兰《宪法》中指出芬兰教育应该具有全纳性,国家有责任为弱势群体或有特殊教育

^①The Norwegian Ministry of Education and Research. *Inclusive Education in Norway Policy Practice, Experiences and Challenges*. National Report of Norway. UNESCO, 2008.

^②张婷.北欧全纳教育的特色分析研究[D].华东师范大学,2011:12.