

上海市中小学幼儿教师奖励基金会
上海市校外教育协会 编
上海社会科学院青少年研究所

上海市校外教育 实践与创新

Shanghaishi Xiaowai Jiaoyu
Shijian Yu Chuangxin

校外教育是社会主义教育事业的重要组成部分，是社会主义精神文明建设和精神文明建设的重要阵地。在提高未成年人素质，促进未成年人身心健康与和谐发展方面有不可替代的作用。广大校外教育工作者要牢固树立创新意识，人才培养，提高学生综合素质的观念，积极推进校外教育科学化、规范化、系统化建设。



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE



为实践与创新题

开创校外教育可
持续发展新局面

柳斌



明校外教育协同体系
研校外教育之理论实践

许丽娟

二〇二二年三月

建立校外
内外联动
教育机制
立德树人

二〇一八年四月 王崇基



知止可定
慮則能得
曉其終始
意在至善

辛卯年春
張偉江書



扩展校外教育
新视野，开拓校
外教育新思路。

于漪
二〇二三年三月

序

校外教育是社会主义教育事业的重要组成部分,是社会主义精神文明建设的重要阵地,在提高未成年人素质、促进未成年人身心健康与和谐发展方面有着不可替代的作用。上海市校外教育协会作为联系广大学校和教育工作者的纽带与桥梁,为发展校外教育做了大量有益工作。汇编校外教育优秀论文并予以出版,既是对校外教育工作宝贵经验的总结,也是对校外教育领域改革创新探索的探索,值得充分肯定。

面向“十二五”,上海教育面临着率先实现教育现代化和服务“创新驱动、转型发展”的重任,这为校外教育的发展创造了机遇,提出了挑战。广大校外教育工作者要认清形势、乘势而上,牢固树立加强创新人才培养、提高学生综合素质的观念,进一步提升校外教育内涵、拓展外延,完善校外教育管理体制;进一步提升校外教育教师的综合能力,加强校外教育师资队伍建设;进一步加强校外教育与学校教育的有效衔接,加强阵地建设、整合各种资源;进一步发挥校外教育优势,积极稳步推进校外教育科学化、规范化、系统化建设。让我们共同努力,在校外教育这块沃土上辛勤耕耘,不断开创校外教育工作的新局面。

上海市副市长 沈晓明

2011年3月

科 技 创 新

特色联盟 兴趣育才 文化育人 多样发展

——宝山区中小学校建设科技教育创新联合体的思考与实践	/ 3
“三案并举”促进校外科技教育机构教师专业化发展的策略研究	/ 9
推进农村青少年科技教育的实践与思考	/ 15
提高学生参加研究性学习积极性的策略探究	/ 21
在校外科技教育机构中教研组建设的探索与实践	/ 28
《青少年科学与技术活动》区本课程的开发与实践	/ 35
提升学生创新能力有效活动模式设想	/ 42
项目管理在学校科技教育管理中的应用	/ 46
开发学校周边社区科普教育资源实践研究	/ 51
开展地区青少年科技教育的实践研究	/ 57
以开放性课题在校外教育中引领研究性学习	
——开展“技能擂台活动”，提高学生科学实践能力	/ 63
以“创意课题研究”引领机器人教学活动的新模式	/ 69
浅谈学生在校外科技项目中长期性培养的必要性	/ 75



艺 体 教 育

上海市中小学管弦乐艺术教育现状调查及分析	/ 81
校外儿童美术探究式教育教学活动的实践与思考	/ 88
校外中国画教学活动提高学生创作能力的思考与实践	/ 94
校外教育中艺术教育有效模式研究	/ 100
在学生艺术社团活动中开展民族精神教育的实践与研究	/ 106
农村中学学生艺术社团建设与管理的研究	/ 112
生态式艺术教育模式区域性推广的一些思考	/ 117
关于校外艺术教育中声乐教学的实践与思考	/ 123
民乐教学与校内外教育资源整合优化的研究	/ 128
新时期校外儿童国画课程开发的实践和研究	/ 134
校外少儿版画课程建设初探	/ 141
利用废旧 EVA 地垫制作装饰画的实践研究	/ 147
对男孩子歌唱基础人才培养的实践与探索	/ 153
儿童舞蹈教育中意志品质的培养	/ 159
关于实施小学实心球项目评价标准的调查报告	/ 164

实 践 活 动

高中生暑期社区实践及社区学习手册使用研究报告	/ 173
播洒绿色种子 收获绿色希望	/ 179
“蝴蝶苑”的创建构想与实践思考	/ 185
刍议幼儿野趣活动环境的选择和利用	/ 189
非物质文化遗产寻访活动的实践与思考	/ 194
少年军校“两纲”教育校本化的研究与实践	/ 199

因地制宜办好少年军校	/ 206
探究校外教育基地中野外活动营地的可持续发展	/ 212
中学生社团建设管理的实践与探索	/ 216
高中环保社团的组织与指导	/ 221
“234”工程为少先队假日小队活动保驾护航	
——优化农村假日小队活动的策略研究	/ 226
三位一体,同塑小学生“责任意识”	/ 231
浅谈幼儿野趣活动环境的选择	/ 237
浅谈幼儿科学体验游戏中“猜想”环节的多种形式与功能	/ 241

理 论 探 索

从脑科学角度探索培育创造人格的策略原则	/ 247
对上海部分青少年网络素养教育的调查与思考	/ 253
如何开展有效的心理健康教育	/ 261
培育创造人格,强化学生实践体验的理论与实践探索	/ 267
家庭教育指导者队伍建设的尝试与成效	/ 274
学习困难学生的家庭教育指导的研究	/ 279
发挥校外教育育人功能的实践探索	/ 286
“写字教育”——新农村地区实施素质教育的有效抓手	/ 290
网上家园栏目的内容设置与推进策略研究	/ 294
“做最好的自己”——ADHD 综合干预研究	/ 301
基于数字化学习方式的小学研究性学习新探	/ 307
后记	/ 313



科技创新

特色联盟 兴趣育才 文化育人 多样发展

——宝山区中小学校建设科技教育创新联合体的思考与实践

培养创新型的人才,这是社会对教育的需求,也是我们校外科技教育努力实现的目标。近年来,宝山区各中小学校在推进科技教育办学特色朝内涵化、优质化方向的发展中,虽取得了一定的成效,却面临着后继乏力的困境。存在着“培养模式单一、校园创新氛围淡薄、学段缺乏有效衔接、学校课程实施与社会科教资源整合应用乏力”等瓶颈问题。

为此,我们以国家和上海的《中长期教育改革和发展规划纲要》的精神为指引,以中小学校科技教育创新联合体建设为载体,以兴趣育才、文化育人、多样发展理念,先后成立了“宝山区中小学无土栽培创新教育联合体”和“宝山区中小学气象科技创新教育联合体”,积极探索有宝山特色、时代特征的未来创新人才培养模式,力图形成特长人才辈出、创新人才涌现的良好局面。

一、科技教育创新联合体的含义及追寻的理念

(一) 科技教育创新联合体的含义

科技教育创新联合体:是由区域内办学特色相近的中小学校自愿结合,高校、科研院所和科技社团等机构进行专业指导的科技教育创新联合体,其中,区少科协发挥引领与桥梁作用,旨在探索搭建中小学科技教育特色联盟的崭新平台。

1. 由一个愿景结成联合育人的缘分。联合体不受地域限制,不受学段制约,不受行政束缚,成员来自特色相近的学校,有缘就牵手,由“一校一品”向“联合育人”转变,力图推动中小学校学生兴趣教育链的孵化、共育、共建和共享的进程,借联合体之力将校际兴趣育才的潜力最大化。



2. 由一群人才助系统育人的发展。在高校、科研院所和科技社团等机构专业人士的智力支持下,联合体平台应用丰富的社会科普教育资源,开发与整合区域内科教场馆资源,设计活动项目与方案,开展系列活动和课题研究,让学生从“教室小课堂”走向“社会大课堂”。对源于学校的多样性育人需求提供有效的指导。

3. 由专业指导机构引领联盟的发展。发挥区少科协职能,结合宝山的实际,按照各类学校的愿望为特色联盟的建设“牵线搭桥”,引领构建联盟式、开放型、多元化、社会化的学生科技创新实践新平台——科技教育创新联合体。

(二) 科技教育创新联合体追寻的理念

1. 兴趣育才,关注成长。以人的兴趣为成才源泉,以兴趣养成教育为主线,在玩中培养兴趣,在做中解决问题,在互动和探究的活动中,领略科技创新的乐趣与魅力,获得创新能力,促进人的成长与成才。

2. 文化育人,系统培养。创新人才的培养是一个系统工程,需要课内外结合,校内外合力,多方教育资源整合,形成系统育人的文化环境。中小学校着力营造校园创新文化氛围,以文化的方式培育青少年科学素质和未来创新人才的成长。

3. 多样发展,因材施教。创新总是和多样性联系在一起的,而多样性又来源于个性,正是个性的差异,才使世界缤纷多彩,创新才孕育而生。这需要尊重人的差异,鼓励因材施教和个性化发展。力求提供贴切的、有针对性、分层次的指导和扶植,力求最大限度地创造条件,制定个性化人才培养方案让学生尝试成功、争取成功、获得成功,为学生的终生学习与幸福生活奠基。

二、构建科技教育创新联合体的运作模式

科技教育创新联合体立足于未来创新人才的培养,适应国家和社会发展需要,遵循教育规律和人才成长规律。在特色联盟的旗帜下,各个联合体内实行纵横连贯培养创新人才的模式,显现出纵向学段贯通,横向多方科教资源整合与共享的特点。

(一) 主要目标

通过科技教育创新联合体的建设实现中小学校际合作、学段贯通、资源共享、优势互补、联动发展,打造促进学生兴趣发展的教育链,构建有宝山特色、时代特征的创新人才培养模式。

（二）主要内容

1. 搭建创新实践平台,校内外合力,探索学有兴趣、学有特长、具有创新潜质学生的早期发现和教育策略,促进学生创新素养的终身可持续发展。

2. 构建中小学创新教育联合体运作机制,形成校长团队主导和推进本区创新教育特色项目发展的态势,注重构建校园创新文化。

3. 建设一支师德高尚、专业精湛的科教师资队伍,推动宝山区中小学校科技教育办学特色的可持续发展。

4. 以创新教育联合体为平台,策划设计相关的校本课程和科普实践活动等,研究未来创新人才个案,打造青少年科技教育特色和品牌。

（三）运作策略

以办学特色为纽带,学校为主体,校长为主导,学段互通、资源共享、兴趣育才、文化育人和多样发展。

（四）组织框架

联合体一般由校长委员会、专家委员会和教研团队等组织构成。校长委员会是决策与管理机构,专家委员会是咨询机构,教研团队是教科研和教育活动实施机构。

1. 校长委员会由会员单位校长组成,设主席和执行主席,履行联合体的决策、规划、实施、协调和管理等职能。具体负责制定和修改章程,聘请专家委员会成员,规划科技教育项目发展与特色课程,协调校际和校内外资源共享,主持联合体日常运作等。如:“宝山区中小学气象科技创新教育联合体”校长委员会由上海市罗店中学等九所中小学校长组成,由罗店中学校长孙鸿俊担任主席,高境四中校长张彦德担任执行主席,定期召开校长委员会会议,讨论落实联办大型活动,共建特色课程,对接特长学生等各项重点工作。

2. 专家委员会由相关高校、科研院所和科技社团等专业机构领导和专家组成,负责决策咨询、协调资源、专业指导和课题辅导等。“宝山区中小学气象科技创新教育联合体”专家委员会由上海市气象学会和宝山区气象局(台)等机构领导和专家组成,聘请上海市气象学会秘书长丁若洋和宝山区气象局局长袁志康担任顾问,宝山区气象局副局长王坚捍担任主席等。他们负责咨询宝山区中小气象科普教育发展规划,协调上海地区气象科普资源的开发与应用,指导气象科普校本课程和研究课题的实施,指导气象科普教育特色学校观测场地的建设等。



3. 教研团队由中小学校科技指导教师组成,区少科协科技项目主管教师为组长,联合体执行主席引领教研工作,负责研究科技创新教育,设计策划和实施科普活动,开展课题研究和开发区域课程等。如:“宝山区中小学无土栽培创新教育联合体”教研团队由十所学校的生物科技指导教师组成,区少科协生物科技项目主管教师为组长,作为执行主席的虎林路小学校长施卫东参与教研活动。在2009学年开展了以下系列活动。(1)专题对象分类研究,如药用植物、花卉植物、蔬菜植物的无土栽培、瓜果植物的无土栽培等;(2)各种营养液的配制研究;(3)无土栽培的学校课程开发、实施研究;(4)无土栽培活动的评价体系研究;(5)无土栽培有关课题参加创新大赛的设计立项与操作实施研究;(6)无土栽培科学实践活动的设计与组织实施研究;(7)无土栽培活动探究实验室的建设等。

(五) 运作机制

1. 校长课程领导力拓展机制。联合体为校长课程领导由校内向校内外教育活动统整拓展提供了平台,开拓了校长的视野,激活了创新人才培养由“单学段向多学段”的双向延伸,激发了校长对本校创新教育实践“自下而上,上下结合”的原动力。由“校长团队课程领导力”聚合的“智慧”对创新人才培养所发挥的作用更是无限的。在筹备和运作创新教育联合体过程中,联合体校长们曾深有体会地说:以前我们单枪匹马缺少讨论商量的氛围,中小学之间的沟通与合作很少,特长生的跨学段培养缺少衔接,对课程的思考和实践限于本校等,现在有了联合体,办学思路开宽了,育人思考长远了,“智慧”共享成为现实,办学特色会更上一层楼,创新人才培养的路子会更宽广、更可持续。

2. 校园创新文化育人机制。培养人是项系统工程,创新人才的培养更需营造校园创新文化,注重课堂教学的创新性、实践性和多样性,以及课外活动的社团化、兴趣化和丰富性。在具有浓厚校园创新文化氛围中成长的青少年,创新意识会铭刻在心灵上,以文化的方式影响着青少年科学素质的养成和未来创新人才的培养。如:上海市科技教育特色示范学校——上海市高境第三中学注重校园创新文化的营造,精心打造校园“四大特色走廊”,高标准建设了一系列科技活动场馆,开展形式多样的科技社团活动,设立了丰富多彩的校园科技节日,注重广大教师的创新和实践能力的普遍提高。

3. 社会科教资源应用机制。联合体专家委员会指导学校按照拓展型、研究型等课程中的社会实践要求,开发与整合区域内科普教育资源科教场馆,设计活动项目与方案,开展现场教学实践活动,让学生从“教室小课堂”走向“社会大课堂”,构

建开放型、社会化的学生科技创新实践活动平台。“宝山区中小学无土栽培创新教育联合体”教研团队在上海市农学会专家指导下合作开发了宝山区东方假日田园的《生态园游活动手册》，以辅导教师组织学生开展现场教学实践，开展生态农果探究和农科课题的研究等活动。上海市气象学会专家指导“宝山区中小学气象科技创新教育联合体”教研团队开发了宝山气象台的《天气与天气预报》，作为全区中小学参观宝山气象台的实践教材。

4. 教研团队发展机制。在校长委员会引领下，教研团队从项目发展理念与目标、活动内容与方式、制度建设、师资培训、专业指导、资源整合、课程开发、活动创新、团队研修、评价奖励和智慧共享等方面完善科技项目发展。宝山区中小学气象科技创新教育联合体教研团队在校长委员会的指导下，对青少年气象科普活动项目进行了系统梳理，明确了活动理念和目标，丰富和整理了活动内容。并通过开发整合区域内气象科技特色课程、策划设计系列活动等方式，促进了教师的气象科教专业化发展。

5. 未来创新人才评价机制。联合体立足于终身可持续发展的视点，以激励、促进发展为评价原则，鼓励中小学生积极参与科技创新实践活动，养成自己的兴趣爱好，从而学会研究方法，形成特长技能。通过建立科技特长生的成长档案，开展个案跟踪研究等，探寻科技创新人才培养的规律，使得联合体的工作更科学合理。

三、科技教育创新联合体成效和启示

科技教育创新联合体的建设受到了广大学校的欢迎，同时特色共建共育又取得了喜人的成果，在建设我们看到了学生的成长、学校品牌的壮大、区域整体发展的良好态势。如：“宝山区中小学无土栽培创新教育联合体”连续承办了四届上海市“宝山杯”青少年生物与环境科学小论文评比，活动范围从上海市向长三角扩大，受到了各方好评。在2010年全国第25届青少年创新大赛上，同洲模范学校学生顾云蓆的科学论文《水培黄瓜在不同时期对大量元素的吸收情况试验研究》获创新成果一等奖。2009年在中国科协举办的“科技活动馆进校园”成果评比中，《无土栽培资料包》获全国一等奖等。

然而，科技教育创新联合体要持续发展、获得生命力，还需要我们不断地研究新情况、解决新问题、总结新经验，进一步完善创新人才的培养模式、运作机制，并拓展活动内容。如目前建设的“宝山区中小学无土栽培创新教育联合体”将朝生物