

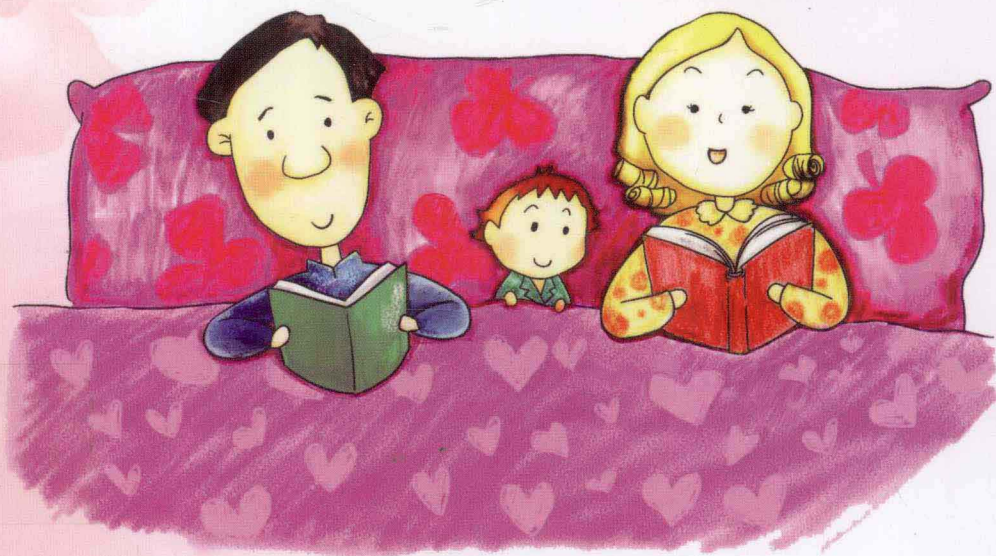
你是孩子最信任的朋友吗？

你对孩子的教育，是否达到预想的效果？

让我们一起探寻最成功的教子方法，孩子必将成为父母的骄傲！

父母的教育 决定孩子的一生

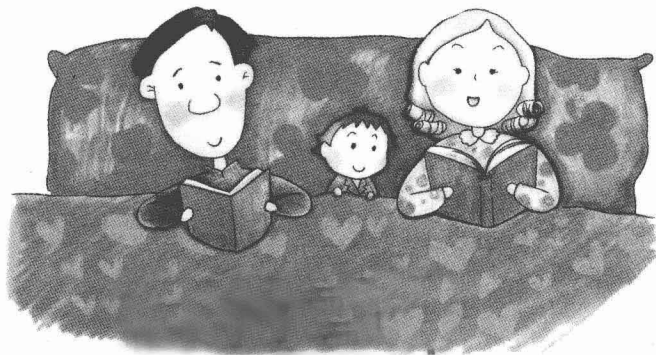
苏 豫 编著



化学工业出版社

父母的教育 决定孩子的一生

苏 豫 编著



化学工业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

父母的教育决定孩子的一生 / 苏豫编著. —北京: 化学工业出版社, 2011.9

ISBN 978-7-122-11971-1

I. 父… II. 苏… III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆CIP数据核字 (2011) 第151182号

责任编辑: 史 懿 瞿 磊

装帧设计: 春天书装工作室

责任校对: 宋 玮

出版发行: 化学工业出版社 (北京市东城区青年湖南街13号 邮政编码100011)

印 装: 化学工业出版社印刷厂

710mm×1000mm 1/16 印张12 $\frac{1}{2}$ 字数205千字 2012年1月北京第1版第1次印刷

购书咨询: 010-64518888 (传真: 010-64519686) 售后服务: 010-64518899

网 址: <http://www.cip.com.cn>

凡购买本书, 如有缺损质量问题, 本社销售中心负责调换。

定 价: 29.80元

版权所有 违者必究

作为父母，万事都可以推托，唯有孩子的教育推托不得。孩子不光要有一个好身体，更要德、智、心理、性格及其他方面全面发展。父母是孩子的第一任老师，父母的教育决定孩子的一生。

孩子在成人之前，生理和心理都在逐渐发展，这段时期，父母的教育对孩子的身心发展、品格形成起着极为重要的作用。父母应当随时注意孩子的生理、心理变化，多从孩子的角度去思考，以一种孩子可以接受的方式去引导、教育孩子。要学会与孩子交流的正确方法，乐于倾听他们的心声，以赢得孩子的信任。父母应当成为孩子最知心的朋友，而不是一个只会发号施令的领导者。面对处于青春期的孩子，父母更要倍加关怀。正视孩子青春期的种种身心变化，以朋友的身份，通过耐心而深入的交流，引导孩子朝着正确的方向走下去。

同时，父母还要注意磨炼孩子的意志，培养孩子吃苦耐劳的精神，巧刹攀比风，并使孩子学会如何与人交流、合作，培养孩子关心他人，对自己、对社会负责的良好品质。

父母是与孩子接触时间最长的人，因此更要以身作则，用自己的实际行动和真心，来培养孩子。这些教育一定会使孩子受益终生。





第一章 重视启蒙教育，不能让孩子输在起跑线上 1

现代人越来越重视对孩子的教育，也越来越重视对孩子的启蒙教育，因为这是一种事半功倍的教育方式。

科学家研究表明，3岁之前是一个人智力开发的最佳时期，3岁之后所能开发的智力已经很有限了，所以如何抓住并利用这段时间就显得尤为重要。

3岁之前花一分力气所开发的智力和3岁之后花十二分力气开发的智力基本等同。

1. 多和孩子说话，不管他是否听得懂..... 2
2. 淘气的孩子更聪明，有时间就陪他玩耍..... 5
3. 多带孩子四处逛逛，多看多听有好处..... 8
4. 好父母就是好老师，好家庭就是好学校..... 11
5. 没有压力的教育方式还孩子一个快乐的童年..... 14
6. 启蒙教育不可缺少品格的培养..... 17

第二章 这些事儿，不用替孩子安排 21

很多家长对孩子的爱，往往用替孩子安排好一切来体现，帮孩子安排起居，帮孩子安排学校，帮孩子安排爱好，帮孩子安排每一天的每一件事……

最后的结果就是孩子离了父母什么也不会干，离了父母孩子也不知道该干什么……

这是一种极端错误教育方式，看上去是关心，实际上是毁灭！

1. 你了解自己孩子的心理吗..... 22
2. 不要替孩子设计未来..... 25
3. 放手让孩子自己去做..... 28
4. 家长有求必应，辛苦自己，害了孩子..... 31
5. 不要替孩子解决一切困难..... 33
6. 富着养大的孩子不能吃苦..... 37
7. 不要过早地给孩子留资产..... 40



第三章 培养兴趣胜于强制灌输

43

兴趣是最好的老师。有些家长却完全不顾及孩子的兴趣所在，不注重培养孩子的兴趣，一味坚持按照家长的意愿，让孩子学习一些他毫无兴趣的东西。

父母的心意是好的，目的是好的，都是为了孩子有个好的未来，但唯一失误的地方，就是忽略了孩子本身。

1. 俗话说，兴趣是最好的老师.....44
2. 感情可以培养，兴趣也可以.....46
3. “填鸭”容易让孩子“消化不良”.....49
4. 孩子实在没有兴趣，就算了.....52
5. “孩子，你对什么感兴趣？”.....54
6. 家长不用讲大道理，也能让孩子爱学习.....57
7. 明确的目标，指引孩子一路前行.....60

第四章 如果你真爱他，就不要溺爱他

64

溺爱不等于真正的疼爱。

溺爱会给孩子制造一种假象，让孩子在成长中失去原本的平衡，而有可能“藐视众生”，以为世界是他一个人的。

凡事都要有一个度，如果家长真的爱自己的孩子，就不要给孩子过度的爱。因为，爱多了，不见得是一件好事，正所谓“过犹不及”。

1. 温室里培养不出参天大树.....65
2. 告诉自己的孩子，不经历风雨就不会见彩虹.....67
3. 过度的爱会导致孩子“营养失调”.....71
4. 对孩子，爱要七分满.....74
5. 这世界怎么要求我们，我们就要怎么要求孩子.....77
6. 适当的时候，要对孩子下狠心.....80
7. 给孩子良好的家庭教育.....84



第五章 忘记家长的身份，和孩子平等地沟通 88

沟通是通向彼此心灵的桥梁，是最好的亲子方法。不注重沟通，家长就会失去在孩子心中的阵地；沟通不平等，家长就达不到了解孩子的目的。

对孩子，有些家长觉得没必要跟他们沟通，也有些家长喜欢以长辈自居，居高临下，俯视孩子。这样，会让孩子对父母产生一种距离感，而不愿意跟父母沟通，即使沟通，也不会把心底最真实的想法告诉父母。

1. 当你错了，要说“对不起” 89
2. 方法很重要，寻求一个与孩子的共识 92
3. 看看孩子为什么不满 95
4. 学会倾听孩子的心声 98
5. 听完要帮助孩子摆脱沮丧 101
6. 有时候，也可以向孩子诉诉苦 104
7. 不妨经常和孩子一起哈哈大笑 107

第六章 孩子犯的错，让他自己承担，父母不要替他“买单” 110

当孩子做错事时，一些家长总会替孩子向别人道歉，一方面是因为爱孩子，另一方面是为了避免跟别人冲突，以“牺牲”自己的方式“圆满”解决问题。

而这样做的结果，会让孩子认识不到自己的错误，觉得犯错是无所谓的事情，反正不用自己承担责任，下次再犯也没有关系。

1. “宝贝，你觉得这样对吗？” 111
2. 孩子你要明白，道歉不是让你难堪 114
3. 让孩子能屈能伸，懂得说“对不起” 117
4. 孩子，人要活得坦荡荡 120
5. 让孩子有勇气，有担当 122
6. 一个有责任感的人才是社会最需要的 125

第七章 要想走好人生路，就要让他先学会“刹车” 129

处于青春期的孩子，生理和心理都有了一定的发展，但都还不成熟。

这个时期的孩子对事情有了自己的见解，对家长也不再言听计从。面对孩子的叛逆，很多家长往往束手无策。

如果任孩子的思想和行为肆意驰骋，而不能及时“刹车”，不仅会造成家长和孩子之间感情的疏离，还有可能会造成无法挽回的后果。

1. 帮孩子浇灭心中的狂躁之火..... 130
2. 孩子收到情书了..... 133
3. 引导并帮助孩子解决早恋问题..... 136
4. 孩子患上“单相思”，家长该怎么处理..... 140
5. 用恰当的方式引导孩子远离手淫的习惯..... 143
6. 家长要正确对待孩子的性幻想..... 146
7. 家长巧刹孩子攀比风..... 149
8. 让孩子远离暴力，学会用正确方式解决问题..... 153

第八章 培养孩子的竞争意识，打磨孩子的合作精神 157

竞争与合作是对立统一的矛盾体，也是人在成长过程中必须要具备的两项基本素质。

没有竞争，孩子就没有在学习、生活中的动力，学习就不会进步，生活就不会快乐；不会合作，孩子就会失去方向，最终被社会前进的浪潮湮灭。

有意识地培养孩子的竞争意识，让孩子从中学会合作的技巧，才能让孩子在走向社会后乘风破浪，勇往直前。

1. 竞争能力：战胜对手，夺取胜利..... 158
2. 友谊第一，比赛第二..... 161
3. 小竞争，大合作..... 164
4. 教孩子正确对待失败..... 168
5. 多让孩子参加集体活动，让他体会到合作的快乐..... 171
6. 告诉孩子，竞争不是抢夺，合作不是依赖..... 174



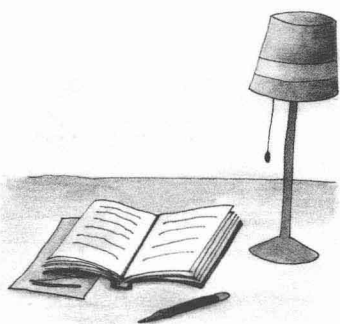
第九章 自救知识是一种有备无患的基本常识 178

人的自救技能在某种程度上是一种本能，在危险的情况下会大声呼救或想尽办法逃生。

但是，光有在险境中求得别人帮助的欲望和逃生的本能是远远不够的。无数悲剧的发生，无数化险为夷的惊喜，都告诉我们这样一个道理：要想从容应对突如其来的“灾难”，就要学会一些自救知识。

而孩子时期是学习自救的最佳时期，学习自救知识，要从娃娃抓起。

1. 四川大地震的惨痛教训..... 179
2. 居安思危，让孩子学会必要的自救知识..... 182
3. 出现紧急情况，孩子该怎么办..... 187
4. 帮助孩子拒绝坏人的拐骗..... 190
5. 教孩子学会自我保护..... 193



第一章

重视启蒙教育，不能让孩子输在起跑线上

现代人越来越重视对孩子的教育，也越来越重视对孩子的启蒙教育，因为这是一种事半功倍的教育方式。

科学家研究表明，3岁之前是一个人智力开发的最佳时期，3岁之后所能开发的智力已经很有限了，所以如何抓住并利用这段时间就显得尤为重要。

3岁之前花一分力气所开发的智力和3岁之后花十二分力气开发的智力基本等同。



1. 多和孩子说话，不管他是否听得懂

由于经济的迅猛发展，如今社会人们之间的交往日益频繁，因此语言表达能力的重要性也日益增强，语言表达能力无疑就成了现代人才必备的基本素质之一。身为家长应该从小培养孩子的语言能力。



口才才是人的说话能力，驾驭语言的能力。良好的口才也是一个人多种素质的综合体现。口才是一个人智慧的反映，也是一个人随身携带永不过时的能力。在社会快速发展的今天，口才有时候决定着一个人的成败。所以，家长培养孩子的语言能力，加强口才训练已经刻不容缓。

不过现实中，我们会看到一些家长并不重视孩子的口才培养，甚至不屑于与孩子说话。这些家长认为孩子年龄还小，不管说什么，他们也都听不懂。这些家长不仅低估了孩子的能力，而且是极为不负责任的。结果导致一些孩子2岁了还不太会说话。

不是孩子天生存在语言障碍，而是父母扼杀了孩子说话的能力。幼儿期是人生语言发展的最佳时期，此时大脑皮质中支配语言的神经组织已经逐渐发育成熟。家长有意识地对孩子的语言进行训练，对日后他的语言表达能力，即口才的“天资”有很大的促进作用。所以，家长要希望孩子能有好口才，就要从小培养他的语言能力。

如何对孩子进行成功的语言教育，是摆在家长面前的一个棘手的问题。其实，家长培养孩子的语言能力并不像想象的那么难。在生活中，家长要多和孩子说话，不计较于他们是否听懂，而是关注语言环境对孩子语言能力培养的积极作用。身为家长有义务为孩子营造一种宽松愉悦的语言环境，使孩子生活在浓浓的爱的氛围中，这样他才敢说话，才会与人交流，从而锻炼出能说会道的好口才。



给家长的建议：

家长首先要明白口才不等同于说话。只有孩子能够清楚地表达自己的意思，



说话有条理，而且能抓住重点地与人沟通才可以算是有口才。所以，家长要想孩子有好口才，就要先培养孩子的说话能力。

建议一：家长要抓住孩子不同时期的学习特点。

孩子也会一夜之间就开口说话，需要经历5个重要的阶段。分别是前语言时期、以词代句时期、电报句时期、学前时期、童年中期和青少年时期。在每一个时期内，孩子都各有特点地学习着语言。只有先了解孩子的成长特点，才能有效地帮助他。

(1) 前语言时期 这是一个重要的准备时期，孩子主要是在吸收外界的信息，尝试着模仿，努力去理解。在这个时期里，与成人相比，他们对语言表现出更强的敏感性，很容易区分出像言语一样的声音。

当宝宝醒来睁开眼睛时，妈妈抱起他，面对面，宝宝会注视妈妈的脸，妈妈会不由自主地说：“宝宝看看妈妈，宝宝认识妈妈吗？宝宝笑一笑啊！”宝宝似带微笑，有时会学妈妈的样子张开小嘴。

正常的孩子2个月左右开始发出咕咕声。到4~6个月时，开始发出咿呀声。在之后的一年里，他会将自己的咿呀声和听到的语言音调特性匹配起来，表达自己的意思和情绪。孩子的这些表现，身为父母一定有所体会。在这个时期，父母要和孩子多说话。如果您多次重复某个单词，孩子一定会有所感悟。

(2) 以词代句时期 这个时期是孩子词汇飞速增长。孩子开始尝试使用一个个准确的单词，去描述与表达。您多和孩子说话，他也一定会好奇地用耳朵去关注你说的每一个词语。

您的孩子想让大人抱着的时候，是否只会说“抱抱”。他一次用一个单词讲话，表达自己的意思。当他们看到感兴趣的事物时，比如狗狗、猫猫、车等。他们的用词不够完美，但大人们可以明白他想说什么。多和他说话，可以帮助他迅速扩充词汇量。

(3) 电报句时期 这一时期是从单词到简单句的过渡期。孩子开始理解、运用词汇，甚至开始注意语法。他们已经可以把以前掌握的词组装成小句子。尽管孩子所说的句子不符合成人的语言表达标准，但他们并非是随意地组合单词。当孩子慢慢地表达自己的意思时，家长不要表现出不耐烦，否则会伤害孩子。

在孩子学习的高度敏感时期，家长应该多与孩子交流。当孩子听到不理解的内容，家长要详细耐心地给予解释，这个时期是他们学习社会语言规范的黄金时



期，会比其他时期更容易接纳和学习。

(4) 学前时期 这个时期，孩子的语言逐步熟练并走向成熟，开始会使用不同的句式。他们能说出较长的句子，并且能清晰地表达自己的思想和情感。这个时期孩子学习复杂的语法规则，能使用疑问句、感叹句、祈使句等多种句式表达自己的想法。当他们进入学校之后，便会接受更加系统的语言学习，并且能够说出复杂的、像成人一样的言语。

(5) 童年中期和青少年时期 这个时期的孩子语言日渐熟练与成熟，并形成自身的思考。他们将开始理解本土语言中最复杂的句法结构，能够熟练地阅读文字，词汇量迅速地增长。他开始注意与人沟通的技能，学着开始使用书面语言。

建议二：为孩子全方位地打造语言环境。

语言能力不是一天可以练成的，好口才也需要更多的磨炼。家长除了为孩子营造一个宽松的语言环境，还要配上听、说、练3个方面。

(1) 听 孩子会“听”，才会“说”。培养孩子注意倾听，这是发展他表达能力的先决条件。孩子学习语言，要从会听、听得准确、听得懂开始，做足了“听”的功课，才有条件正确地模仿着说。为孩子创造“听”的环境，可以是多种多样的。家长为孩子读故事是个好方法。没有哪个孩子不喜欢听故事。

另外，口才是孩子思想的流露。要培养他的口才，需要丰富他的思想，增加他的阅读量。当孩子年龄不大，识字不多时，家长要把故事读给孩子听，能提高他的语言表达能力、思想境界和知识积累。

除了为孩子读故事，父母还可以陪孩子聊天，互相倾听或交谈。培养孩子良好的倾听习惯，并且能够认真倾听。不要低估孩子的理解能力，您讲的很多话，孩子都可以听得懂。

(2) 说 孩子学习语言是靠“听”和听后所模仿的“说”来进行的。因此，父母要给孩子创设一个“说”的环境，让他练习说，学习说。为了发展孩子的表达能力，必须让孩子多多说话。家长要给孩子创造说的环境，在说话中练习说话。在日常生活中，家长应利用与孩子接触的一切时机，进行交谈，在交谈中建立感情，使他无拘无束，愿意将自己的心里话和父母说。这无论是对孩子发展语言能力，还是他形成对事物的正确态度都有积极的作用。

在亲子交流的过程中，家长要注意自己的言行，比如，自己的话说得太多，或者任意打断孩子的讲话。这些会影响孩子说话的积极性。孩子说错了没关系，



重要的是，一定要给他表达自己思想和态度的机会。

(3) 练 发展孩子语言表达能力，主要是培养他正确的发音，丰富他的词汇，并能正确运用，教会他按照汉语语法规则讲话。这些说的能力，都得在语言实践中学习、掌握。越不说话锻炼机会越少，锻炼机会越少越不会说。这就要让孩子多练习，重复地练习，逐步掌握。

家长要给孩子提供多练习的机会，创造练习的环境。在孩子练习说话时，家长别忘了多多鼓励他。比如“刚才说的话很有趣、很生动，你能不能再多讲一点？”孩子在说话时，发音不准、用词不当、语言结构混乱等，家长注意及时纠正，并让他反复说两遍，他也就渐渐地学会正确的表达方式了。家长从小让孩子规范地使用语言，为将来的口语表达奠定基础。

口才是一个人不可或缺的成功素质。很多孩子不愿与人沟通，不愿与人表达，家长抱怨自己的孩子语言能力差。家长要重视孩子内心因素的作用，要多为孩子创造口才表达的条件和环境。能说会道的孩子不是天生的，而是后天培养的。良好口才的培养需要一个漫长而曲折的过程。作为孩子的第一任教师，父母应该在家庭教育中有意识地培养他的口才。在家长耐心的引导与沟通下，让孩子勇敢地表达自己的想法。

2. 淘气的孩子更聪明，有时间就陪他玩耍

家长们已经非常辛苦了，所以他们更愿意自己的孩子听话，不惹事，不淘气。可事实上，那些调皮的孩子在很多方面都表现得
得更聪明。家长切不可压抑孩子活泼好动的性格，甚至要抽出时间陪孩子疯玩。



有的家长常以为性格温顺、听话的孩子肯学习，容易教，应当是聪明的，但是事实并不是这样。俗语都说“男孩不厌，前途有限”。虽然这句话有些绝对，但也不是一点道理没有。调皮的孩子是聪明的，尤其是有创意的调皮，正是智商的一种体现。



国外的一些医学专家认为，那些性格温柔、听话的孩子，常常是家长让干什么就干什么，给家长腾出时间去做自己的事，而孩子则默默地在一旁玩自己的，无形中减少了与家长进行语言及感情交流的机会。同时，听话的孩子往往依赖性比较强，不大肯用脑独立思考问题，喜欢被家长安排。

而那些顽皮的孩子，最喜欢违反家长的意图，甚至干扰家长的工作与家务。面对这样的孩子，家长不得不放下手中的事，耐着性子去解释和劝导，结果反而使得孩子获得了许多与父母亲近的机会。在亲子交流的过程中，孩子语言能力与智力水平都有所提高。另外，顽皮孩子的大脑总是在运转，喜欢动脑筋制造事端。脑子是越用越灵的。这样，顽皮的孩子常常比较聪明也就不奇怪了。

“你真让我气疯了！”妈妈走进莉莉的房间，差点以为走错了地方。原来好好的房间，居然地板上和墙上都涂满了面霜。莉莉赶忙抢着说：“我在制造一个冬天的景色。这样不好吗？”

6

显然，莉莉的行为违反了妈妈“不能在室内乱画”的家规，又浪费了妈妈的面霜。但是，我们没有理由不认为：这个小家伙的调皮捣蛋，的确有些与众不同的“大胆设想”。



给家长的建议：

家长不要过分地限制孩子，淘气对孩子的智力开发有好处。生活中不少顽皮的孩子招致家长的抱怨：“他们精力旺盛，总是跑来跑去，一刻也不得安宁。”“他们调皮任性，整天和你对着干。”“他们胆大妄为，随时都会淘出新花样来。”

提到孩子的顽皮，家长总是有着说不完的话。家长应该理解孩子，这不是他们的缺点。孩子在顽皮之中蕴含着创造力，是他智慧发展的原始动力。家长要正确地对待孩子的顽皮行为，进行科学指导。在孩子成长的道路上，在顽皮之中激活和培养孩子的智慧，可能是孩子成才之路上的第一桶金。

如果孩子精力充沛，家长不妨想办法引导他运动，做一些能够控制的、安全的游戏。当孩子把所有精力发泄到别的方面，也就能少给家长制造棘手问题。

建议一，带孩子去做娱乐类活动，比如骑摇马、蹦蹦跳跳床、坐滑梯等。

家长不要小看这类活动，表面上只是玩玩，也没有什么特别的作用。其实，



这些器械可以锻炼孩子的协调能力。比如，骑摇马可以训练孩子前庭功能。前庭功能是维持人体平衡的3个主要因素之一。游戏是一项超出简单运动的功课，有利于孩子的肢体平衡力的发展。蹦蹦跳跳床能够让孩子学会如何借助蹦蹦床的弹力使自己运动。再比如滑梯，很多孩子都不是老老实实地从滑梯上滑下来，而是坐着、躺着，甚至是翻身趴着滑下，可以很好地锻炼孩子的协调能力。

建议二，让孩子参与到生活活动中，比如骑车、捏面团等。

只要家长是有心人，生活中很多场景都可以用来教育孩子。比如，每次家里包饺子，家长可以让孩子参与，不要担心把面粉、面团弄得满地都是。家长要耐心地教导，对孩子每次的小进步给予鼓励。孩子不关心面会和成什么样，对他来说只是一个游戏，但是他的动手能力一定会有所增强。如果是在学校里的手工课上，孩子玩橡皮泥的能力应该不在话下。

通过生活事件的参与，可以有效地激发孩子自己动手的愿望，甚至会养成良好的生活习惯，主动帮助大人扫地、能自己洗手、洗脸、穿脱衣服，甚至刷牙等。可能很多事情，他不能很好地完成，反而把自己的衣服弄脏，但是在这些背后，换来的除了动手能力，更重要的是自主意识。

建议三，“益智”类活动，比如玩益智类玩具。

其实，游戏都益智，而这里所说的是有针对性培养孩子某些能力的游戏，如“穿针引线”、摆积木、盖高楼等。在做这些活动的时候，家长要尽量陪着孩子，因为孩子通常缺少耐心，而且思想活跃，把玩具拆了的事常有。但是，家长不要干预太多，要给孩子独立思考的时间，必要时给一点提醒。

这些游戏比较容易失败，家长要鼓励孩子尝试。孩子在摸索之后，获得了成功，会情不自禁拍手欢庆。孩子欢庆是因为成功带给了他们成就感，收获了自信。那些隐藏在能力背后的精神意识有没有成为父母的思考内容。当您的孩子能独立的穿好所有形状的“珠子”后，或将绳子松松打结后挂在脖子上当“项链”，或将绳子收紧后戴在头上当“花环”，这样的创造不正是家长苦苦追寻并为之努力的“创新”吗？

孩子顽皮打闹的时候，头脑中会存在某种动机、欲达到某个目的，其行为是完整系统的、有始有终的。家长需要重视孩子的行为，不能一味地批评与惩罚，而是应该加以引导。这样的孩子是聪明的，家长要把孩子的行为与启蒙教育联系起来。可能上述几个方法对于家长来说略显幼稚，所以，有些家长并不重视哄孩



子玩，或者是敷衍了事。其实，家长培养孩子应该先了解孩子，从孩子的角度出发，不要只顾着忙自己的事情。

3. 多带孩子四处逛逛，多看多听有好处

如果你希望自己的孩子见多识广，就需要些时间带孩子出去走走。孩子能够常有机会接触更多的人、物、事，才能够听到更多，看到更多，获得的体验与体会更多。身为家长不管自己的工作有多忙，也不把孩子约束在一个小天地里。



8

孩子在最初接触写作的时候，文体通常是记叙文。比如孩子会在游记中，记录下自己去过的很多名胜古迹，读者可以从字里行间中体会到他在游玩时的喜悦与兴奋。而有的孩子则讨厌写游记，因为他们的生活是枯燥的，没有什么事情值得描述，也没有与人分享的话题。

在现代社会，人们的竞争压力越来越大。很多父母为了事业，为了家庭努力工作，但却忽视了对孩子的培养。有的家长认为孩子在家吃得更多更好，穿得更多更好。这只是使孩子在物质上得到了满足。孩子的启蒙教育也不应该全部交给学校和老师完成。身为家长应该百忙中抽出一些时间，带着孩子四处逛逛，多看多听，通过这些机会认识更多的文化视角，看更广阔的世界。



给家长的建议：

家长不要把孩子关在家里。有机会经常出去走走的孩子见识广。如果孩子从小就有更多的机会出门逛逛，他的见识会增加。有广博见识的孩子的心胸会更加开阔，解决问题更有弹性。更重要的是，孩子在接触更多见识的时候发现了某些更符合自己内心愿望的爱好，而且亲身经历会比只在书上看过或者听人说过更有触动性。当孩子在见识中找到了自己的爱好，就有了更加内在的动力去追求自己的目标，而不是只依赖您的鞭策或者代为决定。