

学校教育理论的创新与实践丛书
靳玉乐 总主编

XUEQIAN
ZIRAN ZHUYI
KECHENG
YANJIU

学前自然主义 课程研究

路晨 著



西南师范大学出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位



学校教育理论的创新与实践丛书

靳玉乐 总主编

学前自然主义 课程研究

路晨 著



西南师范大学出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

学前自然主义课程研究 / 路晨著. — 重庆 : 西南
师范大学出版社, 2016.6

ISBN 978-7-5621-7968-9

I. ①学… II. ①路… III. ①学前教育—课程—教学
研究 IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 156155 号

学前自然主义课程研究

路 晨 著

责任编辑:段小佳

装帧设计:北京文元晟然文化有限公司

排 版:重庆大雅数码印刷有限公司·夏 洁

出版发行:西南师范大学出版社

网址:<http://www.xscbs.com>

地址:重庆市北碚区天生路 2 号

市场营销部电话:023-68868624

邮编:400715

印 刷:重庆荟文印务有限公司

开 本:720mm×1030mm 1/16

印 张:15

字 数:270 千

版 次:2016 年 11 月 第 1 版

印 次:2016 年 11 月 第 1 次印刷

书 号:ISBN 978-7-5621-7968-9

定 价:45.00 元

序 言

路晨同志所著的《学前自然主义课程研究》是在其博士学位论文的基础上充实而成的,现今要付梓出版,希望我能为本书作序,我是十分乐意的。

自然主义教育是学前教育界一个非常重要的主题,它充分反映了教育与儿童发展之间的关系。近年来,随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的实施,我国的学前教育事业迎来了重要的发展机遇,其中,对于3—6岁的儿童到底应该怎么教也引起了社会的广泛关注。尽管对于这个问题的回答有成千上万种,但是,无论哪一种答案都不能忽视儿童的天性,漠视儿童的生命状态。路晨同志基于学前儿童身心发展的特点、教育发展的需要和课程改革发展的需求,以自然主义教育为基础来探索学前课程,在充分尊重自然的基础上对学前课程进行了建构。通览全书,可以看到以下特点:

第一,系统性。本书的内容较为全面,结构相对完整,涵盖了学前自然主义课程思想的历史追寻、学前自然主义课程的理念与现实诉求、学前自然主义课程的目标、学前自然主义课程内容的选择与组织、学前自然主义课程的实施以及学前自然主义课程的评价,初步建构起一个基于自然主义的学前课程系统。

第二,思想性。本书对中西方学前自然主义课程思想的发展历程进行了梳理,探索了这一课程思想发展历史的实质和贡献,提出了学前自然主义课程的教育理念,使自然主义教育思想在当今教育发展中呈现出更具有时代意义的丰富的理论含蕴,对于学前课程研究具有重要价值,同时也丰富了我国的课程理论建设。

第三,实践性。书中将学前自然主义课程目标的设计、内容的选择和组织方式,学前自然主义课程实施的途径、评价的主体等内容与幼儿园的人物、事件和理论分析融为一体,丰富了本书的现场感,增加了可读性,有利于幼儿教师在教育实践中进行尝试和运用。

相信本书的出版将丰富学前教育课程理论,对我国当前幼儿园课程的改革与实践也有积极的推动作用。

靳玉乐

2016年4月26日



CONTENTS

目录

第一章 绪论	1
一、学前自然主义课程研究的缘起	1
(一)世界学前教育课程改革的重要趋势	1
(二)我国学前教育课程改革的基本要求	2
(三)我国学前教育课程现状存在的不足	4
二、学前自然主义课程研究的意义	6
(一)学前自然主义课程研究的理论意义	6
(二)学前自然主义课程研究的实践意义	6
三、当前学前自然主义课程研究的文献回顾	7
(一)国内相关研究	7
(二)国外相关研究	11
(三)对已有相关研究的评述	15
四、基本思路与方法	16
(一)基本思路	16
(二)研究方法	16
五、本书的结构	17
第二章 学前自然主义课程思想的历史追寻	19
一、我国学前自然主义课程思想的发展历程	19
(一)学前自然主义课程思想的孕育	19
(二)学前自然主义课程思想的早期发展	24
(三)学前自然主义课程思想的进一步发展	29

二、西方学前自然主义课程思想发展的历史透视	33
(一) 学前自然主义课程思想的萌芽	33
(二) 学前自然主义课程思想的发展	35
(三) 学前自然主义课程思想的进一步发展	40
三、中外学前自然主义课程思想历史意义的追问	44
(一) 学前自然主义课程思想发展历史的实质	45
(二) 学前自然主义课程思想发展历史的贡献	47
第三章 学前自然主义课程的理念与现实诉求	53
一、学前自然主义课程的内涵	53
(一) 对自然的解读	53
(二) 自然主义	60
(三) 学前自然主义课程中的课程含义	62
(四) 学前自然主义课程的含义及特征	65
二、学前自然主义课程的教育理念	73
(一) 顺应儿童天性	73
(二) 以自然为师	77
(三) 追求儿童的幸福	81
三、学前自然主义课程的现实诉求	84
(一) 学前自然主义课程现实诉求的依据	85
(二) 学前自然主义课程的现实诉求	92
第四章 学前自然主义课程的目标	97
一、建构学前自然主义课程目标的依据	97
(一) 确立课程目标的层次:从教育目的到课程目标	97
(二) 课程目标的来源	98
二、学前自然主义课程目标的取向	113
(一) 对当前学前教育课程目标取向的分析	113



(二)学前自然主义课程目标的取向	114
三、学前自然主义课程的目标体系	116
(一)学前自然主义课程的总体目标	116
(二)学前自然主义课程的内容目标	118
(三)学前自然主义课程的水平目标	119
第五章 学前自然主义课程内容的选择与组织	129
一、学前自然主义课程内容的选择	129
(一)学前自然主义课程内容选择的取向	130
(二)学前自然主义课程内容选择的原则	134
(三)学前自然主义课程内容的体系	139
二、学前自然主义课程内容的组织	145
(一)学前自然主义课程内容的组织原则	145
(二)学前自然主义课程内容的组织方式	149
第六章 学前自然主义课程的实施	153
一、学前自然主义课程实施的实质	153
二、影响学前自然主义课程实施的因素	154
(一)课程计划本身的特征	154
(二)参与的人员	156
(三)环境因素	158
三、学前自然主义课程实施的途径	167
(一)教学活动	167
(二)游戏活动	177
(三)生活活动	184

第七章 学前自然主义课程的评价	191
一、学前自然主义课程评价的目的	191
(一)促进课程本身的发展	191
(二)促进儿童的发展	192
(三)促进教师的自我成长	192
二、学前自然主义课程评价的内容	193
(一)课程设计的评价	193
(二)课程实施的评价	195
(三)环境的评价	199
三、学前自然主义课程评价的原则	200
(一)对学前自然主义课程评价的理论基础的思考	200
(二)学前自然主义课程评价的原则	202
四、学前自然主义课程评价的主体	206
(一)儿童	206
(二)教师	207
(三)园长及教师群体	208
(四)家长和社区成员	209
五、学前自然主义课程评价的类型和方法	210
(一)学前自然主义课程评价的类型	210
(二)学前自然主义课程评价的方法	211
结束语	219
参考文献	221
后记	231

第一章 绪论

一、学前自然主义课程研究的缘起

(一)世界学前教育课程改革的重要趋势

自 20 世纪 80 年代以来,世界发达国家学前教育的中心就由“智育中心”向注重幼儿整体发展方向转变。各国教育工作者逐渐意识到,早期教育不仅仅是早期智力开发,社会和情感也应被看作是智能发展的一个重要组成部分。1985 年 6 月在日本召开的“日、美、欧幼儿教育、保育会议”的中心内容,就是主张幼儿个性的全面发展。各国教育工作者呼吁要注重幼儿的整体发展,让儿童通过自然经验、社会交往和游戏等方式自发地、自主地去学习。1990 年 4 月,日本颁布的《幼儿园教育要领》,明确地将人际关系、环境、表现列入幼儿园的教育内容中,以纠正偏重智育的倾向,促使儿童在天真、活泼、幸福的气氛中得到良好的发展。

世纪之交,随着知识经济的飞速发展,知识更新周期不断缩短,这使得终身学习成为一种必然,知识的生产、学习、创新,也成为人类最重要的活动。同时,以计算机科学为代表的信息产业迅速崛起,推动当今社会朝着信息化社会发展。在这种背景下,科学技术面临的知识快速增长、知识更新率加快等都对教育提出许多新的要求,要求教育领域进行相应的革新以做出回应。历来的教育改革莫不以课程为突破口,课程亦成为教育研究的重心之一。因此,基础教育课程改革在全球范围内受到前所未有的重视。幼儿园课程改革是整个基础教育课程改革的重要组成部分,在基础教育课程改革的背景下,各国都把改革幼儿园课程作为学前教育的首要任务,关注儿童全面发展和终身学习的课程价值取向逐渐成为各国基础教育课程改革追求的目标。

英国从 2000 年开始的新一轮基础教育课程,将改革定位在“创建清晰可见的、高水平的、具有内在一致性的、严格的现代教育”。同一年,英国政府颁布了面向 3—5 岁幼儿的《基础阶段课程指南》,致力于为不同地区和类型的托幼机构提供目标清晰的质量指导。课程内容分为人格、社会性和情绪情感发展;交流、语言和读写;数学;知识和对周围世界的理解;身体发展和创造性的发展等领域。课程设置强调幼儿身心发展目标的“全面性”,肯定游戏对于幼儿学习与发展的重要性,突出学前课程游戏化。2014 年,英国教师工会呼吁停止针对 7 岁以下儿童的正规课程教育,认为“用力

过猛”会给学前儿童带来不利影响,3—7岁儿童应实行以玩为主的教学方式,使孩子们有更多的时间在自然状态下成长。进入21世纪,美国不断进行学前教育课程改革以促进学前教育的发展。从2001年《不让一个儿童落后法案》到2005年重新修订的《幼儿教育方案和认定指标》,再到2010年美国首部全国《州共同核心课程标准》,都是其加强课程领域改革,使学前课程变革能顺应时代潮流的产物。美国历次学前教育课程改革均以幼儿未来发展和整体发展为中心,注重幼儿社会情感和自由游戏的发展。课程内容主要涉及身体发展与健康、数学、语言与读写、科学、社会学习、社会与情感、学习品质、艺术八个领域。同时,课程内容强调科学化、实用化,注重儿童的主动学习,贴近儿童的日常生活。韩国的Nuri项目始于2012年,它是一项旨在使每个3—5岁幼儿获得平等的保育教育机会的民生福利政策,该项目在韩国全国的保育园和幼儿园中统一推行,并与小学阶段课程相衔接,因此,该政策同时也是一项学前教育课程改革政策。课程提倡自由和创意,要求幼儿学会尊重大自然,尊重本民族文化。课程内容分为五大领域:运动健康、社会交往、自然探索、交流沟通和艺术鉴赏。瑞典实施了学前教育的全国统一课程,课程目标强调让儿童得到完整的发展,在内容上没有要求儿童掌握某一领域知识,而是激发他们的学习兴趣和好奇心,注重生活教育,崇尚自然,关注环境教育。澳大利亚于2007年颁布了《归属、存在和形成:澳大利亚早期学习大纲》(以下简称《早期学习大纲》)。这是澳大利亚有史以来第一个全国性的《早期学习大纲》。《早期学习大纲》的核心是学习,它强调游戏本位的学习,要求教师和家长共同合作最大限度地激发儿童的潜能,促进他们的健康成长。

综观世界各国学前教育课程改革,我们可以看出,提倡自由与民主,关注人自身,关注人的生命,已成为世界各国的共识。在此基础下,关注儿童的天性、尊重自然,已成为学前课程建设中不可忽视的因素。

(二)我国学前教育课程改革的基本要求

自我国改革开放以来,随着社会经济、科学、技术的巨大变化,急需具有现代化建设能力的高素质人才,这对当时的基础教育提出了严峻的挑战。要解决人才问题,教育是基础,不改革教育体制,人才培养就无法满足社会主义建设的需要。因此,1985年5月,《中共中央关于教育体制改革的决定》发布,它指出“在整个教育体制改革过程中,必须牢牢记住改革的根本目的是提高民族素质,多出人才,出好人才”。在教育体制改革的影响下,这个时期我国的学前教育工作者以幼儿园课程改革为突破口,展开了大规模的幼儿教育改革运动,国外的各种儿童发展理论在我国也得到了广泛传播。同时,我国近现代教育家们的思想,如陈鹤琴的教育思想等再次受到重视。这个时期的改革使人们发现,当时的幼儿园课程过于强调学科课程,重视知识和技能的掌



握,忽视各学科之间的内在联系,忽视儿童的现实生活和直接经验。在这个背景下,原国家教委于1989年颁布了《幼儿园工作规程》,强调幼儿教育要面向世界、面向未来、面向现代化,提出幼儿园教育应为幼儿提供充分的机会,尊重幼儿的个体差异,强调游戏和生活的重要性等,促进了我国学前教育课程改革的发展。

面对应试教育带来的弊端,1993年2月,我国颁布的《中国教育改革与发展纲要》指出,中小学要从应试教育转向全面提高国民素质的轨道,面向全体学生,全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质,促进学生生动活泼地发展。随后素质教育在我国得到了迅速发展,各地掀起了素质教育实践的热潮。在1998年,教育部颁布了《面向21世纪教育振兴行动计划》,提出要实施“跨世纪素质教育工程”,我国开始整体推进素质教育改革。随后,在1999年颁布的《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》成为制定我国21世纪教育发展的纲领性文件,该文件提出,“全面推进素质教育,要坚持面向全体学生,为学生的全面发展创造相应的条件,依法保障适龄儿童和青少年学习的基本权利,尊重学生身心发展特点和教育规律,使学生生动活泼、积极主动地得到发展”。从这些表述中,我们不难看出,素质教育明确地把教育和人的生命发展联系起来,使教育向人的发展回归的特点。在全面推进素质教育改革的影响下,2001年《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)的正式颁布,标志着我国学前教育的发展进入了一个新的历史时期。《纲要》体现了终身教育、生态教育的理念,倡导幼儿园教育要为“幼儿一生的发展打好基础”,强调幼儿园教育的生活性,认为教育应当关注儿童的生命意识和生命进行状态。《纲要》总则旗帜鲜明地提出“应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境”,“尊重幼儿身心发展的规律和特点”,“保教并重”,“促进每个幼儿富有个性的发展”。^① 在近几年的课程改革实践中,幼儿园课程的生活化、游戏化已逐渐走入了幼儿园的教学活动中。

为实施科教兴国战略和人才强国战略,建设人力资源强国,2010年颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出,学前教育应“遵循幼儿身心发展规律,保障幼儿快乐健康成长”。2012年颁布的《幼儿教师专业标准》确立了以幼儿为本的基本理念,突出了要求幼儿园教师高度重视幼儿的生命与健康的特点,强调幼儿教师应“以幼儿为主体,充分调动和发挥幼儿的主动性”;“重视生活对幼儿健康成长的重要价值,积极创造条件,让幼儿拥有快乐的幼儿园生活”;“重视环境和游戏对幼儿发展的独特作用,创设富有教育意义的环境氛围,将游戏作为幼儿的主要活

^① 教育部基础教育司组织编写. 幼儿园教育指导纲要(试行)[M]. 南京:江苏教育出版社,2002: 30.

动”；“重视丰富幼儿多方面的直接经验，将探索、交往等实践活动作为幼儿最重要的学习方式”。同年，教育部又颁布了《3—6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》），可以说《指南》是对《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》的进一步具体化，它从健康、语言、社会、科学和艺术五个领域描述幼儿学习与发展，并且对每一个领域的每一个年龄阶段都进行了细化和具体化。《指南》的目标是为幼儿后继学习和终身发展奠定良好素质基础；核心是为了促进幼儿体、智、德、美各方面的协调发展。它强调了要“充分认识生活和游戏对幼儿成长的教育价值”，“遵循幼儿的发展规律和学习特点”，“珍视幼儿生活和游戏的独特价值”，“充分尊重和保护其好奇心和学习兴趣”。同时，在多个领域的指导中，《指南》都提到要“经常带幼儿接触大自然，激发其好奇心与探究欲望”，关注幼儿身心全面和谐发展，尊重幼儿发展的个体差异。可以说，《指南》引导了幼儿教育的方向，帮助教师和家长建立对幼儿发展的合理期望，让幼儿度过快乐而有意义的童年。

随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》和《指南》的颁布，当前我国的学前教育事业迎来了蓬勃发展，尊重儿童身心发展特点，不能拔苗助长的思想深入人心，而学前自然主义课程研究正符合这一趋势。

（三）我国学前教育课程现状存在的不足

当前我国幼儿教育的发展总体良好，但是，也有一些问题需要我们关注和解决。从现实生活来看，由于受我国传统教育观念的影响，学前教育的实施仍有着浓厚的功利主义色彩。在识字文化的影响下，违背儿童天性的教育比比皆是：4岁孩子的算术已达到小学一年级水平，5岁的孩子可以把圆周率背到小数点后1000位……成人在教育中占据了绝对的权威地位，他们都一厢情愿地认为及早教育可以让孩子不要输在起跑线上。同时，随着现代科学的确立，人类中心主义大行其道。科学技术革命带来了物质财富的极大丰富，却也付出了牺牲生态环境的代价。随着自然环境的恶化，城市化进程中钢筋水泥建筑的不断增多，孩子们的的生活正在远离自然。土地被混凝土覆盖着，空气里混杂着太多的汽车尾气、工业废气，他们每天背着书包行走在混凝土森林之中……而且，在成人出于安全的考虑下，儿童向大自然这本活教材学习的机会也变得越来越少。苏霍姆林斯基(B.A.Cyxomjnhcknn)的“蓝天下最美丽的学校”对于现在的儿童而言，就像一个遥远的梦。现代孩子们的“童年正在消逝，而且飞快地消逝”，“儿童的天真无邪、可塑性和好奇心逐渐退化，然后扭曲成为伪成人的劣等面目”。^①这是令人感到非常可悲和痛心的，这些问题敦促着我们不得不去思考，幼

^① [美]尼尔·波兹曼.童年的消逝[M].吴燕蕙译.桂林:广西师范大学出版社,2004:2-4.



儿园应该为儿童提供什么样的教育? 时下,我国正在努力构建社会主义和谐社会,构建和谐社会要求必须坚持以人为本,实现人与自然的和谐发展。要解决教育面临的这些问题,也就必须要坚持“以幼儿发展为本”,坚持教育适应自然,适应儿童的本性和发展倾向,这些都使得我们必须对当前的学前课程进行思考。

课程作为教育中最为繁难、最为复杂的事件之一,可以说是教育的核心问题。从课程的角度来看,对课程的理解与课程的立场是分不开的。由于研究者的立场不同,就有了儿童本位、知识本位和社会本位的课程,而这三者是课程发展所不能够忽略的。同时,对课程的理解是具有境域性,需要具体问题具体分析,这三者在不同的教育阶段应该有不同的地位。所以,在充分考虑我国社会文化背景和知识的性质的前提下,学前课程应该是以儿童发展为主的,幼儿园课程要把更多的立足点放在儿童一边,尊重儿童活动的权利,满足儿童的需要,关注儿童活动的过程。^① 人本主义心理学强调尊重人性,认知发展理论强调儿童是主动的学习者,儿童的认识系统是极其活跃的,该认识系统在构建知识时,不是被动地对呈现于感官的各种信息进行简单的接收,而是积极选择和解释环境信息。皮亚杰(Jean Piaget)认为只有自我发现的东西,才能积极地将其同化,从而产生深刻印象。过早地教给儿童一些他们自己日后能够发现的东西,会使他们失去创造力,也不能真正理解这种东西。所以,面对学前阶段的儿童,如果不考虑他们身心发展的特点,就在他们的发展尚未达到适当水平之前提前教他们知识,将会对他们自行探索、主动求知的行为产生不利影响。这些也都是本选题的迫切性所在。

正如福禄贝尔(Friedrich Wilhelm Frobel)把他的教育机构命名为幼儿园,取意儿童如大自然万物在花园中自由、茁壮地生长一样,^②儿童发展的基础就在于儿童的天性,天性是自然赋予儿童的,在这种自然关照之下,他们有着多种发展的可能性。有研究发现,当今教育所提倡的许多品质,正是儿童早期天性中就萌芽的。^③ 因此,为了促使学前儿童潜能的引发,为了他们一生的可持续发展,学前教育课程应当尊重孩子的天性,善于发现、保护及引导儿童的天性。而从最根本的意义上说,幼儿园课程本质上就是学前儿童的学习生命存在及其活动,学前儿童的学习生命存在有着鲜明的学前期特点。自然主义认为儿童的身心发展是有其自然规律的,倡导教育应顺应儿童的天性,遵循儿童身心发展的规律,尊重孩子,倾听他们的需求,适应自然,合乎

① 朱家雄. 幼儿园课程[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2003: 318.

② 黄人颂. 学前教育学[M]. 北京: 人民教育出版社, 1989: 23.

③ 教育部基础教育司组织编写. 幼儿园教育指导纲要(试行)[M]. 南京: 江苏教育出版社, 2002: 37.

自然,让儿童的生命能够自然地展开。因此,学前课程要以自然性为原则。那么,按照自然主义的观点对学前课程进行研究,也即对学前自然主义课程进行研究就成为一种必然。

此外,从历史的角度看,真正现代意义的学前教育发展的历史并不悠久,但是在历史的长河中并不鲜见教育家关于学前教育思想的论述和早期学前教育机构的存在形式,而自然主义思想在这些历史中可谓闪烁着熠熠的光芒。自然主义思想是教育发展史上一种重要的教育思想,从我国古代的“尊自然之道”和“以自然为师”到我国现代的“以幼儿发展为本”,西方的从“教育适应自然”到“瑞吉欧教育”“全纳教育”无不体现着学前自然主义思想的精髓,而课程又是这些思想在学校领域最好的表现形式。因此,对学前自然主义课程的发展脉络进行探讨,解读它的基本理念,并在此基础上对学前自然主义课程进行建构是非常重要的。

二、学前自然主义课程研究的意义

(一)学前自然主义课程研究的理论意义

1.本研究在一定程度上可以丰富学前课程史的研究

缺失历史就像缺失记忆,历史提供的那种视角能够使我们获得一种对未来的愿景。现在的知识毕竟是过去经验的结果,如果现在要比过去做得更好,我们就必须理解和依赖于我们先辈们的贡献。而且,思想总是处在不断形成的过程中,它是动态的,有生命力的,作为研究者不仅要了解学前自然主义课程思想遥远的过去,还要认识到它在当代发展的意义,使学前自然主义课程思想能够流传下去,而且它本身也应该流传下去。本研究至少可以进一步加深和继承这种思想,并促进它的传播,从而使我们更加全面地把握自然主义课程思想在人类文明发展进程中的历史价值。

2.本研究有助于加强我国学前课程理论建设

自然主义作为一种教育思想被教育界所熟知,却鲜有对这种教育思想如何在课程体系中有体现的研究。教育的历史为未来的教育提出了双重任务,既要复原,又要革新。因此,本研究拟对学前自然主义课程思想的发展历史进行梳理,在解决学前自然主义课程理念的基础上,对学前自然主义课程的目标、内容、实施和评价进行建构,这不仅有助于继承和创新学前自然主义教育思想,而且可以丰富我国学前课程理论建设,进而也能促进我国学前教育理论的发展。

(二)学前自然主义课程研究的实践意义

(1)本研究可以促进幼儿教师在教育理论学习和实践中坚持“以幼儿为本”,从而有利于幼儿教师专业成长,并促进幼儿身心健康发展。教师在幼儿园教育活动中的



重要性是不言而喻的,他们带着什么样的目的组织活动、选取什么样的活动材料、在活动中把自己置于何种地位等对幼儿的发展都非常关键。《纲要》要求教师应是幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者,对幼儿发展状况的评价应该采用自然的方法进行。但是由于受过去教育的知识本位、师本位等因素的影响,教育的现实情况还有些差强人意。学前自然主义课程承认和关注幼儿的个体差异,尊重每个儿童的适宜性发展。所以,本研究通过对学前自然主义课程理念的解读可以坚定幼儿教师“以幼儿为本”的教育信念,在教育信念的统领下,教师的专业知识和能力才能充分发挥功效,进而引导幼儿健康、活泼、主动地发展。

(2)本研究可以深化幼教工作者对我国当前幼教改革的认识。近年来,我国幼教事业的发展取得了很大的进步,但是也遇到了方方面面的挑战,尤其是面对具体的实际问题需要解决时,我们又会绕回起点。所以,我们要认识到改革是一个动态的、发展的过程,我们今天的改革也是这个过程中的一部分。正如《幼儿教师专业标准》重视生活对于幼儿成长的价值,《指南》强调自然对于幼儿学习的重要性,学前自然主义课程观念正与这些精神相吻合。所以,研究学前自然主义课程的发展脉络,挖掘学前自然主义课程的教育理念,并以此对学前自然主义课程的目标、内容、实施和评价进行建构,将有利于坚定我们改革的决心,真正在实践中做到“以幼儿为本”,促进幼儿身心健康发展。

三、当前学前自然主义课程研究的文献回顾

(一)国内相关研究

目前国内的相关研究主要集中在生态主义教育、生命教育、儿童文化和童年生活、环境教育以及对自然主义教育思想在实践中运用的一些研究。

1. 生态主义教育方面的研究

生态主义作为一种新的思想范式,由于倡导人、自然和社会是一个动态发展的和谐体,所以它与自然主义有共通之处。近代以来的科学技术和工业体系割断人和自然的天然联系,自然界变成了人的征服对象、工业体系的原料库,现代生态主义对以科学技术为支柱的整个工业文明质疑,它的目标是要自觉调整人与自然的关系,从而达到和谐相处。现代生态主义思潮的兴起是对近代以来西方古典文化中隐含的理性至上、人力万能观念的反驳^①,其在教育学科领域产生了重要的影响。在课程领域,生态主义课程思潮从根本上杜绝了现代主义教育体制下所造成的学生人格扭曲和精

^① 畅创泽.天人合一观与现代生态主义思潮[J].自然辩证法研究,1995(4):37-40.

神分裂现象,进而追求学生个人的充分自由和完全解散,而且自然应该作为课程目标的合理来源,应该在课程中得到恰当的展现。^①

2. 生命教育方面的研究

在生命教育研究方面,有研究者认为目前学校教育忽视了个体的生命,教育改革体现出分散和流于表面的特征。而学校教育是一种丰富的生活形态,蕴藏着丰富的生命资源,所以,当代学校教育可以以“生命关怀”为价值取向,以“自我”的身份承担自身的时代责任,以“生命”为本体论的前提,以积极的关怀作为基本的行为方式,以培育具有积极的生存方式,富有生命活力的健康的个体为己任等。^② 学校教育要树立生命教育的成才观,处理好成才与“成人”的关系;树立生命教育的教师观,建立新型的生命互动交流的生动活泼、民主平等的师生关系;树立生命教育的教学观,真正发挥学生的主体作用,使课堂教学直面生命;树立生命教育的课程观,课程的设置、内容的取舍,要遵从生命发展的规则;树立生命教育的学习观,真正让学生学会学习、学会创造。生命教育应以学会生存、学会沟通、学会生活、学会做人、学会创造为己任。^③ 在课程层面的设计中应体现生命的意义,也就是课程理念应该关注生命,课程内容应回归生活世界,课程实施应强调生命体验,课程评价应促进师生生命发展。^④ 在教学中,生命关怀是达成教育中关怀生命的基础与关键。教学源于生命是教学的元基点,教学循于生命是教学之道,教学达于生命是教学的目的。确立教学的生命意识,敬畏生命、呵护生命、发展生命是关怀生命的教学的理论诉求。^⑤

3. 儿童文化和童年生活方面的研究

有一些相关研究还集中在对儿童文化和童年生活的研究上。有研究者认为儿童文化是诗性的、游戏的、童话的(或神话的)、梦想的、艺术的,是好奇的、探索的,它是历史与现实、文化与自然的和谐统一。儿童文化与成人文化可以在互补与互哺中相得益彰。在当今教育形势下,应变革传统文化,建设适宜儿童成长的社会和文化。^⑥ 基于此,教育应重视教育过程本身的价值,关注儿童当下生活的幸福,追求儿童幸福

① 王牧华,靳玉乐.课程目标研究的生态主义解读[J].河北师范大学学报(教育科学版),2003(5):32-36.

② 李家成.关怀生命——当代中国学校教育价值的新取向[D].上海:华东师范大学博士学位论文,2002:69-72.

③ 王北生.论教育的生命意识及生命教育的四重构建[J].教育研究,2004(5):37-38.

④ 刘志军.生命教育理念关照下的课程实践[J].教育研究,2004(5):38-41.

⑤ 闫守轩.论教学中的生命关怀[D].南京:南京师范大学博士学位论文,2004:1.

⑥ 刘晓东.论儿童文化[J].华东师范大学学报(教育科学版),2005(6):28-35.



才是教育的目的。^①

儿童是不同于成人的,儿童的精神世界是一种独立的存在。儿童作为一种文化意义上的概念,直到近代以后才真正从历史的黑暗里浮出。然而,却又在今天的文明过程中遭遇“消逝”的危机。因此,走进儿童独特而丰富的精神世界,思忖儿童精神的文化属性,解读儿童精神的人文性特质,品味儿童精神的人文魅力,无疑是保卫童年、回归童年,以促成儿童和谐成长和设计人文化教育的必然要求。^②但是,当前我们的文化中还缺乏对儿童的正确理解,儿童生活过早地受到成人生活的侵蚀;在教育中,儿童过着一种没有激情、没有童谣的生活,儿童失去了自己的喜怒哀乐,教育既脱离儿童的现实生活,又缺乏对儿童可能生活的建构。儿童在社会和文化的发展中找不到自己应有的位置,所以,应重新认识和理解儿童及儿童的生活和教育,关注儿童的生活方式,关注儿童在现实生活中的地位,赋予教育生活意义和生命价值。也有一些研究者关注到了儿童的自然与自由。^③

“儿童是自然之子”,是自然的造化,教育者必须要尊崇天性,尊重人的身心发展的规律,教育的目的、教育的蓝图、教育对人的期待,应当符合人的天性,并且,这种天性是不能改良的,教育应因人的天性而改变自身。^④有研究者认为儿童的自由是指儿童不受他人专断意志的强制的状态,是儿童按照自己意愿和计划行事的可能性。儿童的自由有三个构成要素:尊严、权利和选择。儿童的自由与儿童的发展是互为目的和手段的,学校教育应该尊重儿童的自由,这不仅是必需的而且是可能的。当前学校教育中存在着许多限制儿童自由从而阻碍儿童发展的方面,必须改进学校教育以保证和促进儿童的自由。^⑤因此,要把儿童看作儿童,守护儿童的世界,遵循儿童的身心发展规律,保护儿童的天性。^⑥

4. 环境教育方面的研究

环境教育与学前自然主义课程研究有着密切的关系。环境教育的核心理念是培养人们正确的生态意识、良好的生态道德观以及生态审美能力。最终目标是提高人的素质,树立人们对待环境的正确的价值观和态度,使人们积极地关注环境,主动保

① 熊华生.为了儿童的幸福与发展[D].武汉:华中师范大学博士学位论文,2006:82—88.

② 丁海东.儿童精神:一种人文的表达[D].济南:山东师范大学博士学位论文,2005:1.

③ 侯莉敏.儿童生活与儿童教育[D].南京:南京师范大学博士学位论文,2006:25—38.

④ 刘晓东.儿童文化与儿童教育[M].北京:教育科学出版社,2006:13—17.

⑤ 程红艳.儿童在学校中的自由[D].上海:华东师范大学博士学位论文,2004:32—40.

⑥ 姚伟,孟香云.自然主义教育对当前学前教育的启示[J].幼儿教育,2003(5):8—9.