

教育部 重庆市高等院校特色专业建设重点规划项目 ·

教育学（小学教育学系列） | 主编 朱德全

# 小学心理学

# 教程

XIAOXUE XINLIXUE

JIAOCHENG

主编 冯维



西南师范大学出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

教育部 重庆市高等院校特色专业建设重点规划项目·教育学（小学教育学系列）

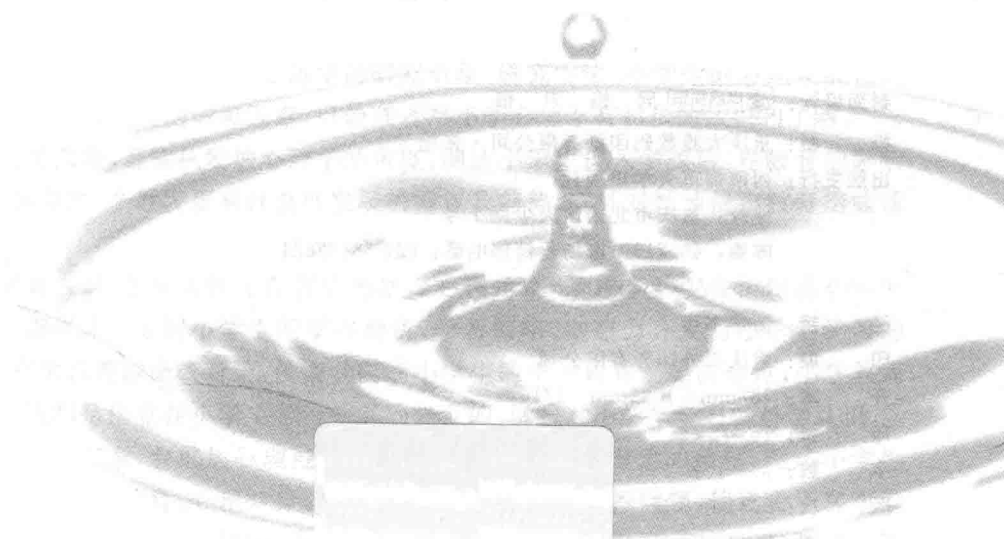
主编 朱德全 副主编 王牧华 唐智松 李静 张家琼

# 小学心理学

XIAOXUE XINLIXUE  
JIAOCHENG

# 教程

主 编 冯 维



西南师范大学出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

## 图书在版编目(CIP)数据

小学心理学教程/冯维主编. —重庆:西南师范大学出版社,2014.6

ISBN 978-7-5621-6780-8

I. ①小… II. ①冯… III. ①小学生—教育心理学—教材 IV. ①G444

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 088547 号

---

## 小学心理学教程

XIAOXUE XINLIXUE JIAOCHENG

冯 维 主 编

---

责任编辑:郑持军

文字编辑:雷 兮

封面设计:  周 娟 尹 恒

排 版:重庆大雅数码印刷有限公司·张艳

出版发行:西南师范大学出版社

地址:重庆市北碚区天生路1号

邮编:400715 市场营销部电话:023-68868624

http://www.xscbs.com

经 销:新华书店

印 刷:重庆川外印务有限公司

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:16.75

字 数:350千字

版 次:2014年9月 第1版

印 次:2014年9月 第1次

书 号:ISBN 978-7-5621-6780-8

---

定 价:30.00元

## 前 言

小学心理学是我国高等院校小学教育专业学生的必修课程,是师范类专业学生的选修课程,也是小学教师提高专业素质的学习课程。它在小学师资的培养方面具有举足轻重的作用。虽然我国出版过多本《小学心理学》教材,这些教材各有千秋,但也存在着偏重于理论堆砌,教材形式比较呆板,教材内容比较陈旧的问题。鉴于此,西南师范大学出版社委托本人主编了一本新的《小学心理学教程》。这本小学心理学教材的特点是:

1.根据小学生心理发展的特点,高等院校师范学生及小学教师的需要,小学教育的实际情况,以及我国新课程改革的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等多元教学目标,来建构该书的结构和内容体系。

2.吸收了小学心理学的一些研究新成果,注意从学科的交叉与融合来阐述小学心理学的研究进展,借鉴了发展心理学、教育心理学、心理咨询、心理健康教育、社会心理学、家庭教育学等学科对小学心理学的研究成果,从多元的视野来阐述小学心理学的基本理论与原理,分析小学师生的心理现状与问题,在此基础上,提出教育对策。保留了沉淀下来的公认的、经典的小学心理学的内容,力求教材的逻辑性更强,结构更加合理,能够理论联系实际,观点与材料结合。

3.注意教材的可读性和新颖性,教材形式比较活泼。为了便于读者更好地理解 and 掌握小学心理学,引起读者的思考,增加了问题、任务、方法、拓展性阅读、栏目、讨论等版块,并在每章后面附有本章小结与形式多样的思考题。

全书共分十三章。

第一章,绪论。着重阐述小学心理学的研究对象、研究方法、小学生的心理发展特点以及影响小学生心理发展的诸多因素,以使读者对小学心理学有初步的认识和了解。

第二章到第四章,着重从发展心理学的角度,阐述小学生进入学校后,在教育的影响下,他们的认知发展、个性发展和社会性发展的特点及趋势,有针对性地提出教育措施或对策。

第五章到第八章,着重从教育心理学的学习心理角度,阐述小学生在学习活动中的心理活动与心理规律。分析小学生的学习动机、学习策略、创造力开发对小学生的学习的影响,并提出有关教育措施或对策,使读者明确小学生的学习具有重要的地位,小学教师的教育教学措施都是建立在小学生学习的基础之上的,增强对小学生学习的科学认识。

第九章到第十三章,着重从心理健康、教育心理学、社会心理学的角度,阐述小学生的品德培养、心理健康教育、心理差异、班级群体心理、教师心理等问题,使读者了解小学生的学习不仅包括获得知识与技能,也包括形成品德、维护心理健康、学会人际关系与交往、遵守班级规范等方面。教师的心理素质与心理健康、教学能力也是小学心理学研究的重要内容,是影响小学生发展的重要因素,使读者了解小学教师工作的重要性,学会因材施教,加强教育教学工作的针对性,提高教育教学的质量。

本书由本人构建教材的结构并进行全书的统稿。王梦晗与王云峰同志参与了辅助性的工作。参加本书编撰的同志来自西南大学、重庆医科大学、鲁东大学、云南红河学院、西南科技大学等单位,各章执笔人是:第一章,冯维、张美峰;第二章,张美峰;第三章,陈姣、乔莉莉;第四章,赵海钧;第五章,王梦晗;第六章,冯维;第七章,赵斌;第八章,魏然、王梦晗;第九章,王云峰;第十章,滕徽、李游;第十一章,刘敏、李秋燕;第十二章,王云峰;第十三章,李丹、杨海强。

本书是在借鉴、参考和引用国内外大量文献资料的基础上完成的。限于篇幅,我们只列出了有关的主要参考文献,谨此向有关的作者表示衷心感谢。由于我们的水平有限,书中难免存在疏漏和错误,诚恳地欢迎同行专家和广大读者提出宝贵的批评意见,以便我们能够不断改进和提高。

西南大学教授 冯维

2014年1月于重庆北碚北泉花园

# 目 录

<b>第一章 绪论</b> .....	001
第一节 小学心理学的研究对象 .....	001
第二节 小学心理学的研究方法 .....	004
第三节 小学生的心理发展 .....	011
第四节 影响小学生心理发展的因素 .....	013
<b>第二章 小学生的认知发展</b> .....	019
第一节 概 述 .....	019
第二节 小学生的感知发展 .....	022
第三节 小学生的注意发展 .....	025
第四节 小学生的记忆发展 .....	030
第五节 小学生的思维发展 .....	034
第六节 小学生的言语发展 .....	040
<b>第三章 小学生的个性发展</b> .....	045
第一节 概 述 .....	045
第二节 小学生的自我意识发展 .....	048
第三节 小学生的气质发展 .....	053
第四节 小学生的性格发展 .....	056
<b>第四章 小学生的社会性发展</b> .....	062
第一节 概 述 .....	062
第二节 小学生的情意发展 .....	066
第三节 小学生的人际关系 .....	071
第四节 小学生的社会行为 .....	078
<b>第五章 小学生的品德培养</b> .....	085
第一节 概 述 .....	085
第二节 小学生品德的发展 .....	089
第三节 小学生品德培养的途径 .....	095
第四节 小学生品德培养的策略 .....	099
第五节 小学生不良行为的矫正 .....	102
<b>第六章 小学生的学习动机</b> .....	107
第一节 概 述 .....	107
第二节 学习动机理论 .....	110

第三节	影响小学生学习动机的因素 .....	114
第四节	小学生学习动机的培养和激发 .....	118
<b>第七章</b>	<b>小学生知识的学习 .....</b>	<b>124</b>
第一节	概 述 .....	124
第二节	陈述性知识的学习 .....	128
第三节	程序性知识的学习 .....	133
第四节	知识的转化与迁移 .....	138
<b>第八章</b>	<b>小学生的学习策略 .....</b>	<b>149</b>
第一节	概 述 .....	149
第二节	小学生常见的学习策略 .....	152
第三节	小学生的元认知策略 .....	158
第四节	学习策略的教学 .....	161
<b>第九章</b>	<b>小学生的创造力开发 .....</b>	<b>166</b>
第一节	概 述 .....	166
第二节	小学生创造力的发展 .....	170
第三节	小学生创造力开发的途径 .....	173
第四节	小学生创造力开发的方法 .....	177
<b>第十章</b>	<b>小学生的心理健康 .....</b>	<b>183</b>
第一节	概 述 .....	183
第二节	小学生常见心理问题及成因 .....	186
第三节	小学心理健康教育的原则与内容 .....	190
第四节	小学生心理健康教育的对策 .....	193
<b>第十一章</b>	<b>小学生的差异心理 .....</b>	<b>198</b>
第一节	概 述 .....	198
第二节	小学生的智力差异 .....	201
第三节	小学生的性别心理差异 .....	204
第四节	小学生社会背景的心理差异 .....	207
第五节	小学生的学习困难 .....	210
<b>第十二章</b>	<b>小学班级群体心理 .....</b>	<b>216</b>
第一节	概 述 .....	216
第二节	小学班级中的群体心理因素 .....	219
第三节	小学班级管理中的人际沟通 .....	227
第四节	小学班集体的形成与管理 .....	230
<b>第十三章</b>	<b>小学教师心理 .....</b>	<b>237</b>
第一节	概 述 .....	237
第二节	小学教师的心理素质 .....	240
第三节	小学教师的心理健康 .....	243
第四节	小学教师的成长与发展 .....	246
<b>参考文献</b>	.....	253

# 第一章 绪论

## 【问题】

什么是小学心理学？小学心理学的研究内容有哪些？小学心理学的研究原则及研究方法有哪些？如何使用这些研究方法？小学生心理发展特点有哪些？小学生的心理发展受哪些因素影响？

## 【任务】

通过本章的学习，你应该了解小学心理学的研究对象，知道小学心理学的研究原则，掌握小学心理学的研究方法，知道这些研究方法的利弊及使用范围，理解小学生心理发展的特点和影响小学生心理发展的因素。

## 【方法】

在学习本章时，要认真通读全文，对小学心理学的研究对象及研究方法有全面的理解，查阅有关发展心理学、教育科学研究方法方面的有关资料，以便能够更好地理解和掌握所学的内容。

## 第一节 小学心理学的研究对象

小学心理学是高等师范院校学生及小学教师必修的一门课程。学习小学心理学对丰富和完善师范专业的学生及小学教师的知识结构、提高专业素质水平、更好地从事小学教育教学工作与科学研究，具有十分重要的意义。小学心理学是心理科学与小学教育相结合而形成发展的一门独立学科，小学心理学在发展过程中形成了自己特定的研究对象和研究任务。

### 一、小学心理学研究什么

小学心理学是研究小学教育过程中，师生各种心理现象与心理活动规律的科学。小学教育的对象是6~12岁的小学生。小学教育是使小学生打下文化知识基础和作好初步生活准备的基础教育。在小学教育中，教师与学生根据自己的社会地位与社会身份，分别承担着不同的社会责任和社会义务，按照不同的社会期望扮演自己的社会角色。从学生方面看，学生要以学为主，发挥学习的主动性、积极性和创造性，不断追求和掌握新知识、形成技能、发展能力、培养良好的道德品质；从教师方面看，教师要以教为主，按照学生身心发展规律，将知识技能传授给学生，并根据社会的道德规范去教育学生、管理学生，使学生的身心得到健康发展。在这个学与教的过程中，师生双方的活动必然要引起



并被表征为各种心理现象与心理活动。教育活动中的心理现象虽然发生在教师与学生身上,但却涉及小学教育情境的许多方面,影响着教育的质量与效果。所以,小学心理学主要研究小学教育情境中,师生各种心理现象与心理活动规律。具体表现为以下几方面。

### (一)小学生的心理发展特点与规律

儿童进入小学后,学习活动代替游戏活动成为小学生的主导活动。这在儿童的心理发展方面是一个非常重要的转折。学习活动与游戏活动相比较起来,具有一定的社会性、规范性和强制性,对小学生的心理发展有着十分重要的影响。

学习活动不仅使小学生的智力从具体形象思维过渡到抽象逻辑思维,而且也使他们的个性与社会性获得了迅速的发展,使他们的心理面貌与心理发展水平表现出前所未有的崭新变化,表现出较大的协调性、可塑性及开放性的特点。例如,在学习活动的推动下,小学生的神经系统发育,特别是脑的发育进入加速时期,神经系统的兴奋与抑制的功能进一步增强,他们的感知、注意、记忆等认知心理机能逐步深化,这些为保证小学生能学习更多的知识和进行更高水平的行为训练奠定了基础。在思维发展方面,小学生通过学习掌握了越来越多的概念、原理与规则,思维水平逐步提高,开始从以具体形象思维为主要形式逐步向以抽象逻辑思维能力为主要形式过渡;与此同时,与思维密切联系的口头语言能力,特别是书面语言能力得到了很大提高。在个性发展方面,小学生初步的自我意识逐渐开始形成,情感体验日益丰富和深刻,意志的控制能力有所增强。在社会性发展方面,小学生通过与教师、同学的接触交往,扩大了自己的生活社交圈,进一步意识到了自己与他人的关系,增强了人际交往的能力。同时,通过参加学校的各种集体活动,他们逐渐意识到了自己在集体中的角色、权利与义务,自觉纪律开始逐步形成与发展,这些都增强了他们的社会性。小学生的这些心理发展特点,既表现在他们的学习活动中,又影响着他们的学习活动甚至整个学校生活,并在很大程度上制约着小学教育活动的开展,决定着小学教师的教学内容、教学方法的选择与应用,影响着教师的教育活动。因此,小学心理学首先要研究小学生的心理发展特点,弄清影响小学生心理发展的内外部因素的各种变化与联系,探讨小学生的心理发展规律,为小学教师富有成效地进行小学教育、教学活动提供有关学生心理方面的知识。

### (二)小学生的心理活动规律

在小学教育过程中,教师对学生施加的一切影响都成为心理刺激物,引起学生的心理活动和心理反应。我国小学教育的目标是使小学生在德、智、体、美等几方面得到全面的发展,这就使学生的心理活动复杂而多样。为了保证教育质量,教师必须分析小学生在教育过程中的心理活动,掌握其活动规律。具体而言,小学心理学从两方面探求教育过程中小学生的心理活动规律。一方面,分析小学生学习的性质、基本过程与结果,从而揭示其间一般的心理学规律。即着重分析小学生在理解知识、应用知识、形成技能及其迁移、培养品德等学习过程中的各种心理活动及规律。另一方面,分析制约小学生学习的内外因素及其间的相互关系,进而揭示小学生学习的一般心理学规律。即着重分析小学生的学习动机的特点及培养激发的规律;研究小学生在能力培养和智力开发中的规律性问题;探讨小学生学习策略的特点及形成规律,影响小学生心理健康的各种因素及

教育对策,阐述小学班级群体的心理等问题。总之,小学心理学对于小学生在教育过程中,特别是学习活动中所表现出的心理现象都要做深入的分析与考察,并揭示其间的心理学规律。

### (三)小学教师的心理问题

小学教育涉及师生的双边活动。教师作为教育活动中的主导者,有其独特的心理特征。所以,小学心理学要研究教师角色对教师心理的影响,以及教师角色对教师心理素质、心理健康等方面的要求。此外,由于师生双方的交往、沟通蕴涵着丰富的心理内容,以鲜明的情感色彩与心理倾向性影响着教育过程,表现在学校教育的各个方面。因此,对师生关系的特点及形成因素的分析 and 探讨,也是小学心理学的重要内容。

总之,小学心理学不仅要系统探讨小学生的心理特点及其受教育过程中的心理活动规律,还必须系统探讨教师的职业心理特征与施教活动中的心理活动。所有这些,共同构成了小学心理学的研究内容。

## 二、小学心理学的研究任务

### (一)测量与描述学生的心理与发展水平

小学心理学的研究任务总是同具体的研究对象发生联系。小学心理学不允许在没有任何具体研究对象的情况下,对小学生的心理状况做任意、主观的说明。任何科学研究都必须建立在提出假设、收集资料、分析资料和推演结论的基础上。由于小学生的心理发展状况是小学教育必须依据的前提条件,因此,小学生的心理状况以及发展特点与发展趋势等就是小学心理学研究的主要内容。为了理解与说明小学生在学校教育过程中出现的心理与行为,小学心理学应当运用有关心理测量工具,对小学生的学习动机、智能水平、知识掌握、技能形成、个性特征、品德发展、心理健康状况等进行测量与定量分析,从而较全面地把握小学生的心理状况、发展特点与发展水平,以及在教育过程中容易出现并经常起作用的心理特征,正确认识教育情境中小学生的心理反应与其外部刺激之间的关系。同时,小学心理学还要对小学生的各种心理特征与发展状况进行科学描述,把定量研究与定性研究结合起来,以获得有关小学生心理发展较全面的实证事实、材料,形成具有较强逻辑性和解释力的理论,从而使教师对小学生的心理发展特点和规律的把握,达到一种较完善的理性程度。因此,小学心理学必须测量与描述小学生的心理活动特点与发展状况,形成有关的理论和规律性认识,帮助教师加深对小学生心理的认识,指导教师的教育实践活动。

### (二)解释与说明小学教育中的心理现象

科学研究的基本任务是必须解释和说明客观存在的并可以检验的现象。所以,小学心理学必须正确地解释和说明小学教育情境中存在的诸多心理现象。小学生的心理现象是一种内隐的、多变的精神现象,解释并说明它并非易事。解释与说明心理现象的最基本的方法,是找出所观察到的心理现象产生的原因,找出它们与可能事件之间存在的因果关系或相关关系以及发生、发展和变化的规律。

在小学教育中,有些现象教师司空见惯。例如,一个离异家庭的学生,通常在集体生活中沉默寡言、冷漠、孤僻;一个天资聪慧的学生,因迷恋游戏而导致学习成绩很差;一个

后进生因受到了教师的关注和表扬,学习成绩有了很大提高;等等。教师对这些现象或事件的对待与处理,必然涉及对学生心理活动的分析和内在心理原因的探讨。小学心理学应当为教师提供解释与说明这些事件或现象的心理学知识,并从心理学角度恰当地解释与说明这些现象和事件产生的原因,并提出解决问题的思路。如将离异家庭学生的行为,解释为由于父母离异使其归属感、安全感的需要没有得到满足而导致自卑等心理问题;对聪慧但学习成绩不佳的学生的行为,归纳为缺乏学习动机,学习兴趣转移;后进生的变化是由于教师的关心和期望,激活了学生的内心,促使了智力的发展而产生的结果。

对于上述小学教育中存在的诸多心理现象,小学心理学必须使用自己的专门术语去解释和说明,以便为教师认识小学教育中的各种心理现象,处理各种教育事件提供有关理论与方法,这正是小学心理学的价值所在。

### (三)预测与控制师生的心理活动与行为反应

科学研究的另一重要任务是对尚未发生的事物提出有根据的预测,在预测的基础上,通过操纵某一事物的某些决定要素或条件,使事物的发展与预期相一致地改变。在教育中,教师必须依据所获得的对学生心理发展规律或个性特点的知识与数据,预测教育对学生可能产生的心理影响,预测学生的未来发展,并学会控制学生个体或学生班级的活动。如教师可以根据小学心理学所提供的强化理论和方法,对不同的学生实施不同的奖励与惩罚,以控制并改变他们的学习行为。为了提高学校的管理水平,也需要对学校中师生的心理活动与行为进行预测和控制,以保证教育活动有效进行。如可以通过对教师的言语能力、智能水平、人格特征的测量与分析,预测教师在课堂上的教学行为以及在教学上的工作成就。

鉴于此,小学心理学应该把预测和控制小学师生在教育情境中的心理活动与行为反应作为研究的重要任务之一。

## 第二节 小学心理学的研究方法

小学心理学的研究方法与其他心理学的研究方法有许多相同之处,但在具体的研究过程中,要考虑小学心理学研究对象的特点、研究课题的不同而选择不同的研究方法。

### 一、小学心理学研究的原则

#### (一)客观性原则

客观性原则是指小学心理学研究要贯彻实事求是的精神,即根据心理现象的本来面貌来研究小学师生心理的本质、规律与机制。在心理学研究中,对心理现象的客观研究是完全可能和应该的,因为任何心理现象都是由客观刺激所引起,通过个体内部的一系列中介过程而最终反映到行为。我们通过对客观刺激、中介过程和最终的行为反应之间的关系的综合考察,就可以探索出各种心理现象的本质。

然而,在实际研究中,研究者却易于把自己的主观体验同客观观察到的事实混淆起来,或者因自己的喜好而影响到对客观事实的观察和数据的采集,使研究失去客观性。

为了避免这种情况的发生,研究者应注意在收集资料时,应根据事先研究的内容,如实详尽地记录作用于被试身上的各种刺激及行为反应,以此来判断被试的客观心理过程;要尽量采用访谈法、口头报告法、文献法等多种方法,使收集的第一手资料客观真实。对资料的处理和对结果的分析与整理,应根据客观的事实和材料来进行,特别是在对待与自己的假设、理论不一致的数据资料时,应谨慎处理。在做结论时,应根据所收集的资料,在允许的范围内做出判断,而不应该做过分的推论。

## (二) 系统性原则

系统性原则指在研究小学师生的心理现象时应把他们的心理作为一个开放的、动态的、整体的系统而加以综合考虑,这样才能把握各种心理现象之间的本质及它们的必然联系。系统性原则主要体现在以下几方面。

第一,师生的心理现象虽然是丰富多变的,但这些心理现象不是孤立出现的,是在其生理、环境刺激、行为变化的交互作用下形成的。若采用孤立分离的方式来研究师生的心理现象,便无法理解这些心理现象的特征及其相互影响和相互制约的关系。因此,对待小学教育中的各种心理现象,必须放在宏观的背景下进行综合考虑。

第二,师生的心理是一种有序的、有组织结构的系统。例如,小学生的学习动机一般是复合性动机,有若干的类型和层次,受家庭、学校、社会及本人身心等多种因素的影响和制约。在研究中应该区分各种心理现象的结构层次及其相互关系,找到相应心理现象之间的结构层次网络,揭示出支配师生心理的各种规律。

第三,师生的心理总是呈现一个相对稳定而绝对动态的过程。在学校教育、个体实践和各种输入信息的作用下,师生的心理经常处于运动变化之中,表现为旧的心理结构变为新的心理结构。因此,我们应对小学学与教的过程中出现的心理现象做动态的分析,弄清其产生的原因、过程、发展转变的机制等。

## (三) 理论联系实际的原则

理论联系实际的原则是指小学心理学的研究应从小学教育的实际出发,解决小学教育中的实际问题。如研究新生入学的适应问题、研究学习困难问题、教师的职业倦怠等问题。

小学心理学研究的首要任务是为基础教育实践服务。因此,它的研究课题必须来源于基础教育实践,研究成果也必须能够付诸基础教育实践,并且保证科研成果的实践应用效能。小学心理学的研究只有理论联系实际,才能解决心理发展理论研究的必要性与局限性之间的矛盾,解决实验室研究过程中精密性、严格性与自然性、客观性之间的矛盾,才能积累大量有价值的科学资料,有助于提高基础教育的教学质量和管理水平。

## (四) 生态化原则

生态化原则是指小学心理学的研究要在自然与社会的真实生态环境下研究师生的心理活动与特点。小学师生总是生活在一定的社会环境中,他们是在真实的自然与社会的生态环境中生活与发展的,他们的心理活动不可避免地受到家庭环境、多元的社会文化、大众传播媒介等多种社会因素的影响与制约。小学师生的心理现象都是各种社会因素相互作用、相互影响的综合结果,都是对社会生活的反映。因此,在小学心理学研究中,应该把师生的心理活动、心理发展水平、心理特点与变化等放到社会环境中考察与研

究,只有到社会生活的真实情境中,到家庭环境、学校环境、社会环境中才能更好地发现和揭示小学师生心理活动的特点、心理发展变化的规律,才能使研究结果有更好的效度,广泛地应用于不同的生活情境中。

## 二、小学心理学研究的变量

任何心理现象都是由客观刺激引起的,并通过个体内部的一系列生理、心理的变化而表现在行为上。因而,考察心理现象,可以从客观刺激、个体内部的心理过程和反应三者之间的关系来进行。这三者分别被称为刺激变量、机体变量和反应变量。由于刺激变量和机体变量从性质上可以看作一类即自变量,而将反应变量作为因变量,所以在小学生心理学研究中,实际上主要有两类变量,即自变量和因变量。

### (一)自变量

自变量是指研究者在实验中要操纵、改变以引起被试的心理状态变化和反应变化的条件或因素。只有具备下列条件的因素才能作为自变量:(1)自变量本身能变化。例如,不同的学习方法、刺激呈现的时间长短等。(2)自变量能由研究者直接控制操纵。对于一些不能直接控制操作的心理学概念,研究者可通过下“操作性定义”的方式使这些概念成为自变量。许多心理学概念都没有统一固定的操作性定义,一般需要研究者根据研究目的、要求,自己去规定。规定操作性定义的原则是把心理量与所操作的物理量统一起来,把心理过程用“如何操作”的物质过程定下来。例如要研究“疲劳对小学生识记的影响”,就可以按“学习效率”的降低来定义“疲劳”。(3)自变量能引起所要研究的被试的心理状况的变化。如教给小学生记忆的策略,小学生的记忆能力会有所提高。

小学心理学研究中自变量的来源很广,主要分为以下几种:(1)外部刺激。即来源于个体之外的刺激,包括物理刺激和社会性刺激,如光线、声音、他人的言行等。(2)被试的固有特性。如性别、年龄、智力、健康状况等。(3)被试的暂时特征。它是由实验操纵的外部刺激所引起的,并影响被试行为的中介心理变量,如动机、疲劳等因素。

### (二)因变量

因变量又称反应变量,它是由自变量变化引起的行为上的变化,是研究者力图测量、记录的行为指标。如研究不同年龄小学生视觉搜索能力的发展特点,其中年龄是自变量,视觉搜索能力的发展水平是因变量。因变量最重要的特征是可以直接通过直接或间接的方式被观察、测量和转化成数据进行处理。选择因变量时,首先要根据实验目的和要求来选择。另外,因变量还应具有以下特点:(1)有效性。所选择的因变量应具有一定的效度。一是内部效度,即因变量的变化确实是由自变量的变化而引起的。二是外部效度,即从部分被试那里测得的结果,能代表此类被试的总体中其他被试测得的结果。(2)可靠性。指在所有的条件都不变化的情况下,重复测量的结果是否相似。可靠性的高低可由计算两次测量结果之间的相关系数的大小来加以评价。相关系数大,可靠性高,反之,则可靠性差。(3)灵敏度。是指因变量对自变量的变化是否敏感,是否能精确地度量出反应变量的变化。(4)数量化。因变量的指标应该是能数量化的。指标最起码能分辨出“有”与“无”,更好的能反映出因变量更细的变化。

### (三) 干扰变量

干扰变量又称为无关变量,是指除自变量外还可能对因变量产生影响,研究者不感兴趣或不易把握而将其排除在研究外的因素。干扰变量因具体研究的不同而不同,但它们都会影响因变量的变化,从而妨碍研究者对因变量与自变量之间关系的探讨,因而在研究中应加以识别和控制。对干扰变量的控制主要通过精心设计各个变量和选择合适的实验设计来达到目的,主要有以下几种方法:(1)随机化,这是控制干扰变量最有效的方法。(2)消除,它是选择在某个维度上尽量使用同质的被试,以消除干扰变量。(3)匹配,即对被试在某个与因变量有关的变量上进行匹配。(4)增加变量,即把可能影响因变量的、不感兴趣的因素作为一个自变量,进行多因素实验设计。(5)统计控制,就是通过实验设计与统计分析相结合的办法使干扰变量得到控制。

## 三、小学心理学的研究方法

小学心理学的研究方法多种多样,常用的研究方法主要有以下几种。

### (一) 观察法

观察法是指在自然情境下,研究者直接观察被试的行为和行为特征,并予以记录,以便提供可用作分析的素材的一种方法。观察法是小学心理学研究中常用的方法。如教师通过观察小学生上课是否认真听讲,或他们在集体活动中的表现,来了解小学生的心理特点。

观察法的优点是在自然情境下研究小学生的心理,不影响他们的日常生活和正常行为,所得的资料比较真实。不过,使用观察法要求研究者具有敏锐的观察力,善于从纷繁的情境中捕捉所需要的行为表现,善于从记录资料中筛选有用的信息。为了取得良好的观察效果,在观察中应注意以下问题:明确规定观察的对象、观察的内容和标准;随时做观察的详细记录,有条件时可利用一定的录音、录像器材;观察时间不宜过长,对同一类行为可采用重复观察的方法;在自然状态下观察,以免影响被观察者的正常行为。

### (二) 调查法

调查法是以提问的方式收集资料以确定各种事实间的联系或关系的方法。调查法主要包括访谈法和问卷法两种形式。访谈法是通过与被访谈者面对面的交流、讨论而收集资料的一种方法,访谈的对象既可以是集体,也可以是个人。集体访谈是由访谈者召集一些人就需要研究的问题发表意见。如召开座谈会了解小学生心目中的理想教师形象,从中发现小学生对教师学识、品格等多方面的要求。个别访谈是由研究者对某个访谈对象进行单独访谈。如对差生进行访谈,了解差生学习困难的原因。访谈法的优点在于灵活性大,在访谈题目基本相同的情况下,访谈者可以根据被访谈者回答的具体特点进行不同的提问,谈话过程因人而异,适用范围广。但访谈法也存在费时费力、费用开支大、访谈者由于心存顾虑,访谈可能不真实,易产生偏差等缺点。减少或克服这些缺点需要研究者注意:访谈事先要有准备,要根据研究目的和研究对象拟定谈话的话题和内容;要掌握熟练的谈话技巧和灵活的谈话方式;要详细地记录谈话过程和内容。

问卷法是通过书面形式,以严格设计的问题或表格,向被研究对象收集资料和数据的方法。如使用问卷调查小学生的个性、气质、心理健康、学习动机等心理现象。编制问

卷时应注意:问卷题目不宜过多,问卷编制的语言要通俗易懂,保证被调查对象能够理解,不会产生误解或歧义。问卷正式施测之前,应进行信度和效度的分析,保证问卷的有效性。

问卷法的优点在于简便易行,可以在短时间内获得大量资料或数据,便于统计处理,较易得出结论。但如果研究者不善于掌握问卷的标准,加之被调查者如果隐藏自己的真实想法,或迎合研究者的意图填写问卷,所得数据就缺乏真实性,就会影响到这一方法的科学性。

### (三) 个案法

个案法是对一个人或一组人的问题进行研究的方法。如对某个智力超常的学生、某个学习困难学生的研究,对少年犯罪团伙的研究等。个案法有时也与纵向的追踪研究相结合,系统记载被研究者某些心理活动的发展状况,某些心理问题产生与发展的原因,提出相应的解决措施。例如,我国著名儿童心理学家陈鹤琴以自己的子女为研究对象,进行了3年的纵向追踪研究,记录了儿童身心发展的特点,归纳了101条教育总结,于1925年出版了《儿童心理之研究》《家庭教育》两书。

在进行个案研究的过程中,研究者除深入了解被研究者的各种情况外,还应与他们多接近,建立良好的关系,树立良好的研究者形象,使被研究者充分信任研究者的帮助和关心,这样才能在个案研究中取得真实的第一手材料。此外,对个案的材料收集要尽量齐全和详尽,这样才能对所研究的问题提出中肯的意见,使个案研究顺利进行。

### (四) 口语报告法

口语报告法指被试在从事某种活动的同时或之后,如进行数学题运算时将头脑中进行的心理活动操作过程用口语表达出来,由研究者记录并根据有关结果对被试心理活动规律进行研究。口语报告法的假设是:人的言语和思维密切相关,通过了解一个人的言语可以认识其思维特征。口语报告法包括问题设计、口语报告、录音与转译、数据编码和结果处理五个步骤。该方法适合于研究特殊学生、比较专家型教师与新手解决问题的差别等问题,也可用于对其他方法的补充研究,还可以用于检验假设并建立心理模型。口语报告对情境和变量控制较为严格,对研究过程记录较为翔实客观,但由于操作相对复杂,对研究者要求较高,费时费力,有时由于被试不配合等而限制了口语报告法的开展。

### (五) 作品分析法

作品分析法是有目的地确定一个主题,使研究对象完成一件作品,通过对作品进行分析,从而获得特定信息的方法。常见的有学生作业分析、作文分析、笔记分析及手工制品分析等。该研究具有深入性、隐蔽性、针对性的特点。作品分析法由于是在作品完成后才对被试进行分析,因此,被试通常不知道研究者要求他完成作品的真正意图,注意力就会集中于作品的完成过程中,容易排除因防范心理所带来的信息失真。由于被试作品之间的差别较大,要想深入了解,需要对作品进行横向和纵向比较分析,才能发现特殊性和规律性,还要避免分析解释的随意性和主观性,从多元、客观的角度对作品进行全面深入的分析。

### (六) 行动研究法

行动研究法是教育情景的参与者为提高对所从事的教育实践的理性认识,为加深对

实践活动及其依赖的背景的理解,所进行的一种自我反思的研究方法。其主要特点是:研究者也是实际工作的参与者,兼具研究者与行动者两个角色;在研究过程中以实际工作为主导,以实际工作情景为研究情境,将研究过程与实际工作者的行动过程相结合,注重研究者的自我反思。该方法适合于教师研究教育中的实际问题,如教学情境的改变,课堂教学方法的改革,师生沟通状况等。使用该方法能及时反馈和修正所要研究的问题。但由于该研究具有特定研究对象与情境,是自行检验研究效果,研究结果可能会引起不同的理解或争论,推广运用存在一定困难。

### (七)实验法

实验是一种有控制的观察,是实验者人为地使被实验对象的心理现象发生,对产生其心理现象的情境或影响现象的条件加以操纵、变化与控制的观察,进而揭示出特定条件与其心理现象之间的关系。实验法分为下面三种。

#### 1.实验室实验法

实验室实验是在实验室内利用一定的仪器进行心理实验,通过实验获得人的心理现象的某些科学依据。采用该方法可以研究小学生高级神经活动发展的特点,以及感觉、知觉、记忆、思维等心理过程的发展特点。如用脑电图仪测定小学生思维活动时脑电波变化的情况;用眼动记录仪记录小学生阅读课文时眼动的过程。实验室实验的主要优点在于控制较严格,所获得的数据的可重复性高,数据比较可靠,结论经得起考验。但它也具有一定的局限性,主要在于实验室情况与学生的实际生活有一定的距离,可能会使学生产生不自然的心理状态。因此,这种方法很难用于研究学生的道德认知、个性品质等复杂的心理特点。

#### 2.自然实验法

自然实验是指在日常生活和活动的自然条件下,通过引起或改变影响被试的某些条件来研究其心理特征的变化。例如,在研究合作学习对小学生同伴关系、成就动机和成就影响的实验中,<sup>①</sup>选择小学三年级大致相同的两个班作为实验班和控制班。实验班采用合作学习的方法进行教学,控制班采用常规教学方法进行教学。实验前对两个班的学生都事先进行同伴关系、学业成就动机和教学兴趣问卷的测查,实验结束后对两个班的学生再次进行测查,对前测和后测的结果加以比较,就可以得出合作学习对小学生同伴关系、成就动机和成就影响的结果。

自然实验法能较好地反映教育实际的情况,可以对变量进行一定的控制,使研究达到一定的精确程度。但它也存在一定的局限性,如在自然的条件下进行实验,难免出现种种不易控制的因素,给因果分析带来障碍,花费较多,所需技能也较复杂等。

#### 3.教育实验法

教育实验是自然实验的一种特殊形式。教育实验就是把被试心理的研究与一定的教育和教学过程结合起来,从而研究学生在一定的教育和教学过程的影响下,某些心理过程或个性品质形成和发展的规律。例如,在小学生快速阅读训练的实验研究中,<sup>②</sup>研究者选择条件大致相同的小学四年级的两个教学班,一个作为实验班,一个作为对照班。

① 李原等.合作学习对小学生同伴关系、成就动机和成就影响的研究[J].心理科学,1995(4).

② 吕勇等.小学生快速阅读训练的实验研究[J].心理学探新,2000(2).



实验班每周进行两次快速阅读训练,由任课的语文教师主持,每次训练大约15分钟。对照班不进行训练,按原来的方法上课。实验结束后,对两个班的学生都进行快速阅读测试,结果发现快速阅读训练在一定程度上可以提高小学生的阅读速度和学习成绩。

教育实验在小学心理学研究中占有重要的地位,因为教育实验把师生心理研究与教育实际紧密联系起来,其研究结果可以直接为教育实际服务。当然,教育实验与一般自然实验一样,很难严格地控制实验变量,花费时间较长。此外,教育实验必须得到学校、教师的密切配合。进行教育实验必须遵守教育性原则,不允许对教育实验中的学生采取消极的措施。

综上所述,小学心理学的研究方法多种多样,这些方法各有利弊。采取何种方法进行研究比较恰当,必须考虑研究的对象、研究的内容、研究的时间、精力和物质保障等条件,然后进行选择。

### 【扩展性阅读】小学心理学研究方法的新趋势

随着小学心理学研究的不断深入,小学心理学的研究方法有了较大的变化,出现了一些新的研究趋势。主要表现为以下几点。

#### 1. 研究方法的综合化

由于小学心理学要研究的问题涉及多方面因素的影响与制约,每种单一的研究方法都有其优点与局限性,只能使研究者获得小部分信息,而大部分信息被忽视或遗漏,加之在研究中受到其他因素的影响会增加研究结果的误差,降低研究的科学性,使研究者难以得出准确的结论,因而出现了研究方法的综合化。综合化是指小学心理研究中尽可能地采用多种研究方法。例如,对小学生学习动机的研究可以采用问卷法、谈话法、观察法、实验法、活动产品分析法等多种方法。对小学生社会行为的研究可以将横向研究与纵向研究结合起来,并对不同方法取得的结果进行相互验证和比较,以提高研究的可靠性和科学性。

#### 2. 跨学科与跨文化的研究

小学心理学的研究内容主要是师生在小学教育情境中的心理活动、心理发展、心理特点与变化以及影响的多种因素等,要从根本上搞清楚这些问题,需要多门学科的通力合作,如哲学、文化学、教育心理学、发展心理学、学科心理学、教育学、家庭学、社会学、社会心理学、生理学、神经解剖学等的共同探讨,才能更好地发现与揭示其特点和规律,找到更好地解决问题的对策。

小学师生的心理现象总是在一定的文化背景下产生的。跨文化研究主要是研究在不同国家、不同民族、不同地区文化中,小学师生心理现象的共性与差异性问题。通过跨文化研究可以借鉴国外研究的先进理念、先进方法,吸取其经验与成果,并检验、修正与完善在单一文化背景中所取得的研究结论,更好地解释小学师生心理现象的文化差异问题。

#### 3. 采用现代研究仪器与数量化特征

随着科学技术的发展,各种现代的研究仪器被运用到小学心理研究中,如核磁共振成像、计算机、摄像、录音等。在研究中采用多元统计分析,如验证性因素分析、建立模型,受到了一些研究者的青睐,这些对提高小学心理学的研究水平确实起到了重要的推