

现 代 汉 语

(词汇·语法·修辞)

辽宁省党校系统文史教材编委会

《现代汉语》编写组

一九八五年十月

现 代 汉 语

(词汇·语法·修辞)

江苏工业学院图书馆
藏书章

辽宁省党校系统文史教材编委会
《现代汉语》编写组
一九八五年十月

0834录

绪 论	(1)
第 一 章 词 汇	(9)
第一节 语 素	(9)
一、什么是语素	(9)
二、语素的类型	(10)
三、语素与音节、汉字的关系	(12)
四、学习语素的意义	(16)
第二节 词	(19)
一、什么是词	(19)
二、词的构成	(20)
三、词义	(25)
第三节 同义词、反义词、同音词	(36)
一、同义词	(36)
二、反义词	(42)
三、同音词	(45)
第四节 词汇学其他课题简述	(49)
一、现代汉语的词汇组成	(49)
二、熟语	(56)
三、词汇规范化问题	(64)
四、词典和字典	(66)
第 二 章 语 法	(70)
第一节 语法概说	(70)
一、语法的性质	(70)

二、主要语法概念.....	(75)
第二节 词类.....	(78)
一、词类的划分.....	(78)
二、实词.....	(79)
三、虚词.....	(89)
四、词类的分辨.....	(99)
五、词类运用的问题.....	(100)
第三节 词组(短语).....	(109)
一、什么是词组.....	(109)
二、词组的结构类型.....	(110)
三、其他语法分类.....	(114)
四、词组的功能分类.....	(121)
五、词的地位及功能.....	(125)
第四节 句子成分.....	(131)
一、什么是句子.....	(131)
二、句子成分.....	(132)
第五节 单句类型.....	(154)
一、句型概说.....	(154)
二、主谓句.....	(155)
三、非主谓句.....	(165)
四、省略句.....	(166)
五、变式句.....	(168)
六、句子的用途.....	(168)
七、单句分析.....	(172)
第六节 句子结构常见的错误.....	(181)
一、搭配不当.....	(182)

二、残缺和多余	(187)
三、语序不当	(195)
四、句式杂糅	(197)
五、检查语病的方法	(199)
第七节 复句	(204)
一、什么是复句	(204)
二、复句和单句的区别	(205)
三、复句类型	(207)
四、多重复句	(216)
五、紧缩复句	(219)
六、复句运用中常见的错误	(220)
第八节 句群	(226)
一、什么是句群	(226)
二、句群的类型	(227)
三、句群、多重复句、段	(231)
第九节 标点符号	(232)
一、标点符号的性质和作用	(232)
二、标点符号的用法	(235)
三、标点符号的活用	(248)
第三章 修辞	(253)
第一节 修辞概说	(253)
一、什么是修辞	(253)
二、为什么要学习修辞	(254)
三、修辞与语音、词汇、语法的关系	(256)
第二节 词语的锤炼	(258)
一、词语锤炼的意义	(258)

二、词义的锤炼·····	(259)
三、词语色彩的调配·····	(262)
四、词的声音和谐·····	(266)
第三节 句式的选择·····	(271)
一、汉语句式的多样性·····	(271)
二、句式的选择·····	(272)
三、组织句子·····	(278)
第四节 辞格的运用·····	(283)
一、比喻·····	(283)
二、比拟·····	(288)
三、借代·····	(290)
四、夸张·····	(292)
五、对偶·····	(296)
六、对比·····	(298)
七、衬托·····	(300)
八、排比和层递·····	(302)
九、反复·····	(304)
十、设问和反问·····	(307)
十一、双关·····	(309)
十二、拈连和仿词·····	(310)
十三、顶针和回环·····	(312)
十四、反语·····	(313)
十五、修辞格的综合运用·····	(314)

绪 论

在现代社会里，人们要想有效地工作和学习，必然要有一些凭借和工具，在许许多多的凭借和工具里，语言是其中一种不容忽视的工具。列宁说：“语言是人类最重要的交际工具。”从信息论角度看，它是传递信息的第一载体。这就是语言的社会本质和重要作用。

现代汉语是最发达的语言之一。它是我国人民工作和学习的重要凭借和工具，它能表达各种复杂的思想和感情，现代汉语是我国使用人数最多的语言，说汉语的人占全国人口总数百分之九十以上。因此，我们应当认真研究现代汉语，对它要有明确的科学的认识。

我们讲的现代汉语，是现代汉民族的共同语。现代汉民族的共同语是在党和政府领导下，经过了现代汉语规范化的学术会议作了结论、由国务院确定的共同语，即“以北京语音为标准音，以北方话为基础方言，以典范的现代白话文著作作为语法规范的普通话。”

作为教材的《现代汉语》，就是阐述普通话的各个方面的法则的。它包含的内容有语音、文字、词汇、语法和修辞五部分

语音部分：运用语音学原理，《汉语拼音方案》为基础，系统讲授有关普通话的语音知识，使学生对普通话的语音系统有完整的了解，具有推行《汉语拼音方案》和使用、

推广普通话的能力。

文字部分：讲述汉字的性质和作用，汉字的结构和形体演变，汉字改革及汉字规范化问题，使学生正确使用汉字，了解党的文字改革政策，做文字改革的促进派。

词汇部分：讲述现代汉语构词法、词义、词汇的构成和词汇的发展变化及规范化问题，使学生掌握一定的词汇学知识，能够正确地辨析和解释词义，丰富自己的词汇，提高用词的能力。

语法部分：讲述现代汉语组词造句的规律及有关的基础理论知识，主要有词类、词组(短语)、句子、句群和标点五方面内容。学习语法，使人们能正确分析句子，理解含义，训练思维增强辨别句子正误的能力，从而能够正确地使用祖国语言。

修辞部分：讲述词语和句式的选用以及常用的修辞方式。使人们能够注意选词炼句，恰当地运用修辞手法，提高语言表达能力，改进文风，使语言运用能够准确、鲜明、生动、简炼。

根据党校现在学员的语文基础情况，本教材编写了词汇、语法和修辞这三部分，作为我们学习现代汉语的主要内容。

为什么要学习现代汉语呢？

从个人言语和共同语的关系看，现代汉语是现代汉民族的共同语，它是任何个人言语所包含不了的，个人言语只能被包含在共同语之中。这里有个体和集体的关系。现代汉族共同语，它是总结了相当长的历史时期中亿万人民汉语使用的经验，具有稳定性、广泛性和规律性，是科学。因为共

同语吸收的是集体的，正确的东西，而不是错误的东西。个人言语虽然基本上符合共同语法则，但总会或多或少地出现与共同语不一致的毛病，这就要通过学习共同语去克服。就词汇、语法、修辞而言，共同语的词汇比任何个人言语所表现出的词汇都丰富，语法更准确，修辞更生动。任何个人都要学习民族共同语，这是毫无疑问的。

从语言的用场看，语言是用来交际的，这样就不能不考虑要凭共同的语言标准（法则）达到双方都懂的交际目的。语言是一种社会现象，他被每个人掌握，但都用于社会用于他人。个人言语总不能全用在自言自语中，语言具有双边性。一个人使用语言与他人交流思想，讨论工作，一方面要凭共同语的法则正确而有效地表达自己的思想和感情，使别人听得懂；另一方面要凭共同语言法则来分析别人的话，理解别人的话（包括读懂别人的讲话稿和文章），所以说，个人言语与他人言语有其一致性。而最广泛、最标准的他人言语就是民族共同语，即普通话。如果一个人的言语与共同语差异很大，或者不懂共同语，那语言交际就难以进行。

党政干部学习现代汉语，尤有必要，因为他们的语言影响面较大。他们经常当众演讲，起草报告、发表文章，如果语言不准确，会使很多人误解、延误工作；他们经常阅读、宣传党和政府的文件，缺少语法知识，理解上必然肤浅，甚至错误。党政干部以身作则，规范地使用语言，有利于普通话的推广。

具体说来，学习现代汉语的意义可从以下几方面看：

（一）有助于写作

事实上，中国人（使用汉语的人）讲不通中国话是常有的事；中国人听不懂中国话也是常有的事，病句不仅在一般人的讲话中出现，而且在书报中也常常出现，引起了不少歧义和误解。例如，某营业员宣传处理积压商品时说：“裤子贱了，价钱降低了三倍。”（实际指原价6元，现价2元）降低了三倍，等于倒找钱，这是不可能的，这是不懂数词的用法。

“减少了”指的是差额，不能用“倍数”来说明。又如，一个门诊的开张广告这样写道：主治医师王连旭卫生部北京中医研究院外科赵永昌教授、皮肤科张作舟教授多年精心指导。”这句话表义不清，使人糊涂。是王连旭指导别人，还是他受别人指导？显然犯了结构杂糅的毛病。再如，“超过‘六五’计划的4.7%”，作者的本意是想说生产发展，八四年的产值超过“六五”计划，可是多了一个“的”，表义的结果并没有超过。缺少语法知识与训练，在表达方面出现的语病是屡见不鲜的，有的表义令人啼笑皆非，如希望人家“改进缺点”，有的经济合同上写有歧义的语句，引起很大纠纷，使当事者损失十万元。这就表明要克服语病，就要认真学习现代汉语。

（二）有助于阅读

学习现代汉语，掌握汉语的组词造句规律，能够正确分析语句，从而正确理解语句的含义。在阅读中似懂非懂而被人放过的句子也是不少的。例如：“一般地说，中国幼稚的资产阶级还没有来得及也永远不可能替我们预备关于社会情况的较完备的甚至起码的材料，如同欧美日本的资产阶级那样，所以我们自己非做搜集材料的工作不可。”

对这句话怎样理解：“中国幼稚的资产阶级没有替我们预备材料”这件事和欧美日本的资产阶级一样不一样？有人说一样，有人说不一样，显然第一种意见是不对的，它不符合事实。这是一个状语后置的句子。

掌握现代汉语组词造句规律，抓住句子格局有利于掌握句子的主要内容，有利于掌握句子内部各结构成分的关系，有利于理解句子外部（句子与句子）成分间的相互关系，从而也有利于理解这一段文章、一篇文章。

（三）有助于思维

共同语言法则是指导人们正确使用语言、正确反映自己的思想的。凡说出的话是病句的人，说时没有仔细思考。如“价钱价低了三倍”，降低一倍就没有钱了，怎么能降低三倍呢？又如这个连被授予“先进连”、“授予”是给的意思，等于“这个连”又得到一个连，这怎么可能呢？原来缺少宾语“称号”。鲁迅先生说过：这语法的不精密，就在证明思路的不精密，换一句话，就是脑筋有些糊涂。

有人认为，不进一步学习现代汉语，我也能用它进行基本的交际。这是事实，但这不是对个人言语的负责的更高的要求。每个要接受高等教育的人，对自己的语言应用水平也应当要求高一点，语言应用不能限于粗俗的交际水平，不能限于“里弄”的语言交际水平。随着四化建设和精神文明的发展，人们对语言交际的要求也越来越高，不仅要正确的表达思想感情不得有误，而且还应做到能更生动、鲜明和简炼一些，在某些场合，还要求斯文一些。语言能力的增强，要靠对于语言的学习，有相当的语言修养，才能有相当的语

言能力。现代汉语课是一门工具课，现代汉语知识是基础理论知识。成人（包括党政干部）教育，学习其他基础理论知识，也应相应学习现代汉语知识，增强语言能力，以协调整个成人教育的内容。较完备的汉语知识是一名成人大学生的基本素养。

有人说，凭语感可以判断句子的正误。这种认识是片面的。成人凭语感可以判断青少年常出现的语病，比较复杂，比较隐晦的语病就难以识别了。这是有人做了许多调查得出的结论。毛泽东说：“感觉到了的东西，我们不能立刻理解它，只有理解了的东西才更深刻地感觉它”。正确的提法应当是学习语法，不断地培养语感。

一九五一年六月六日《人民日报》社论《正确地使用祖国语言，为语言的纯洁和健康而斗争》中指出：“语言的使用是社会经济文化生活的重要条件，是每人每天所离不了的。学习把语言用得正确，对于我们的思想的精确程度和工作效率的提高，都有极重要的意义。”学习这篇社论的精神能够启示我们学习现代汉语。

现代汉语在国际上也有很大的影响。使用汉语的人约占世界人口的四分之一，汉语是世界上使用人数最多的语言。无论过去还是现在，汉语都作为我们祖国的代表性的语言出现在世界上。

随着我国国际地位的日益提高，汉语在世界上的影响也越来越大。汉语是联合国六种工作语言之一（其他五种是英语、法语、俄语、西班牙语、阿拉伯语），在国际交往中，它发挥着重要作用。现在，国际上研究汉语的机构日见其多，学习和研究汉语的人也越来越多了。

我们怎么学呢？

有了对现代汉语的科学认识，必须下苦功夫学习现代汉语。毛泽东说过：“语言这个东西，不是随便可以学好的，非下苦功夫不可。”汉语属分析性语言。词的形态变化极少。现代汉语是靠词序和没有词汇（实际）意义的虚词来组织句子，因此要认真分析琢磨很多语言现象，才能从中找出规律性的东西。语言是浩瀚的海洋，必须以“苦作舟”才能达到语言知识的彼岸。

学习现代汉语，要避免两种倾向，一种是忽视语言知识的学习，认为学习这些知识是不必要的，不如学习语言实际；另一种倾向是只重视语言知识的学习，不结合语言实际。这两种倾向都是不对的。为了掌握语言，分析语言，从中认识其规律性，学习一些术语是必要的。这正如城市的街道纵横交错，如果不给街道取个名字，就只好说明他们之间的关系。街道无名，要指明道路，无论说的人或听的人都很困难。学习了语言知识，要巩固，要会运用，最好的办法就是结合语言实际多吃一些语言知识的练习（作业），要用学到的语言知识分析各种语言现象，分析自己写过的诗文，分析书报中一些语句，分析他人讲话的一些语句，看看这些语句是否符合现代汉语规范化的要求，好在哪，不足在哪，有无语病，什么原因造成的，怎样改法。学习现代汉语要边学边用，学以致用。

思考与练习

1、什么是现代汉语？

2、为什么要学习现代汉语？有人说，不学现代汉语，我也能写好文章，这种说法对不对？

3、你打算怎样学习现代汉语？

第一章 词 汇

第一节 语 素

一、什么是语素

语素是最小的语音语义结合体，是构词单位，也是最小的语言单位。

人们交流思想，要用声音（语音）来表示语义，如“他热爱科学”，这句话共五个字，也就是五个音节的记录符号。这五个音节都有意义。就是说，这句话包含着五个最小的语音语义结合体——语素。

汉语中的音节并非都有意义，如“我喜欢玫瑰”，这五个音节不是都有意义的。如果切分为最小的意义单位，则是四个：我|喜|欢|玫瑰|，因为“玫”和“瑰”只不过是两个音节、两个字，而不是两个语素。它两个组合在一起才成为一个语素。

语素虽然是最小的语言单位，但我们分析语法时，要求分析到词一级语言单位即可，因为词是能够独立运用的最小的意义单位。也可以这样说，词是能够独立运用的最小的音义结合体。如果用词作为单位来分析上面那个句子，就成了：|我|喜欢|玫瑰|。对这句话，可以这样小结一下：它有五个字，四个语素，三个词。详见表格：

性 质		举 例			
字	我	喜	欢	玫	瑰
语 素		玫 瑰			
词					

从上表可以看出，有的字既是语素又是词（“我”）；有的字只是语素不是词（“喜”、“欢”）；有的字不是词也不是语素（“玫”、“瑰”），仅仅是个音节符号。

需要注意的是，有些字有时既是语素又是词；有时是语素而不是词；有时只是一个字，既不是语素又不是词。请看下面的例子。

①**发**了一批货（“发”是一个语素构成的单音词）

②**发现**了秘密（“发”只是一个语素，它同另一个语素“现”构成了一个双音节词）

③**沙发**（“发”在这里没有意义，只是作为译音的一个音节，既不是语素，也不是一个词；（“沙”在这里和“发”一样没有意义也只是一个译音的音节）

二、语素的类型

根据语素音节的多少，可分为单音节语素、双音节语素和多音节语素三种。

（一）单音节语素

只有一个音节的叫单音节语素。单音节语素在汉语语素中占大多数，是汉语语素的主体。单音节语素构词的情况有下面三类：

第一类，自由的。特点是能够独立成词，也能同其它语素组合成词。例如，人、天、跑、大等，都能独立成词：

“人能征服自然” “天又晴了” “他跑得真快” “他比你大”。这一类语素又可以同其它语素组合成词，位置在前在后都可以。

人：人口、工人；天：天文、春天

跑：跑道、逃跑；大：大众、伟大

第二类，半自由的。特点是不能独立成词，但能够同其它词素组合成词，位置也可在前在后，例如：

语：语言、汉语；部：部分、内部

寒：寒冷、贫寒；音：音乐、佳音

第三类，不自由的。特点是不能独立成词，同别的语素组合成词时，或者在前，或者在后，位置往往固定。

位置在前的：

第：第二、第十；老：老师、老张；可：可喜、可疑

位置在后的：

头：石头、甜头；子：房子、骗子

儿：鸟儿、画儿、门儿、活儿。

构词能力强的自由的、半自由的语素，又叫词根，构词能力差的不自由的语素则叫词缀。位置在前的词缀，叫前缀；位置在后的词缀，叫后缀。

（二）双音节语素

双音节语素就是有两个音节的语素，有两种。

1、联绵字，是古代汉语遗留下来的，又有三种：

双声的，两个音节的声母相同，如：参差、枇杷、乒乓、吩咐、慷慨；