




外国教育史教程



徐汝玲 主编 张琦 副主编



教育科学出版社

G519
X764

外国教育史教程

徐汝玲 主 编
张 琦 副主编

教育科学出版社

1994年9月

(京)新登字第 111 号

外国教育史教程

徐汝玲 主编 张琦 副主编

教育科学出版社出版、发行

(北京·北太平庄·北三环中路 46 号)

各地新华书店经销

北京市富华彩印厂印装

开本:850 毫米×1168 毫米 1/32 印张:14.25 字数:340 千

1994 年 10 月第 1 版 1994 年 10 月第 1 次印刷

印数:00.001—10500 册

ISBN 7-5041-1457-X/G·1434 定价:11.80 元

卷首语

我国的教育事业要全面贯彻党的教育方针，做到“面向现代化、面向世界、面向未来”。为此，必须造就大批跨世纪的优秀教育管理干部和优秀教师，大力加强教育管理干部及师资的培训工作。借鉴和吸收世界优秀教育遗产，介绍和研究各国优秀教育成果，是干训、师训工作的重要内容，而教材建设无疑是当务之急。《外国教育史教程》、《外国教育史资料》（简称《教程》、《资料》）就是适应教育管理专业、高等和中等师范教育、师资培训发展的形势编写的，是我们为当前干训、师训教材建设作出的一种努力。

外国教育史（包括资料）的原编教材是1987年出版的，已经使用了近七年时间。根据几年来的教学实践经验和科研新成果，我们重新拟订提纲，对原编教材作了较大调整和补充，重新编写或改编了许多章节，并完全重新选编了资料，以适应新形势下教学的急用。我们在重新编写时，既保留了原编教材、资料的长处，又力争做到有所发展和创新。

保留发扬原编教材、资料的长处方面，主要有如下几点：一是注意将外国教育通史、国别史、专题史、教育制度史、教育思想史有机地合理地贯穿起来，以马克思主义立场、观点、方法统帅史料，立论鲜明，史料系统、翔实，历史脉络清晰，自然地展现教育历史发展的必然性，揭示外国教育历史发展的客观规律，做

到论从史出，史论结合；二是坚持古为今用、洋为中用，尽可能地多选择有关教育管理和师范教育的内容，适当增加近、现代教育的比重，增加同我国教育实践关系密切的内容，如：外国职业技术教育等，使教材、资料与学习对象攻读的专业对口，以求收到学以致用用的效果；三是《教程》、《资料》配套，相互增补，为教师教学留有余地，为学生自学提供方便，编写力求详略得当，文字简明，《教程》每章附有思考题，便于学生自学时独立思考钻研。

《教程》、《资料》较原编教材有所拓展的方面，主要有如下几点：一是观照世界教育史学科发展的概况，探索新的编写格局，增补新的内容，如介绍某些科学家的教育思想，充实世界教育名著的评介和有代表性的第三世界国家的教育等，或补充学科前沿的新信息和研究新成果，如美国布鲁纳、布卢姆的教育思想、布什的教育战略、苏联没有分数的教学实验、日本的教育思想、各国快乐教育和科技教育等，使教材内容更为丰富和新颖；二是更加注意体现“百花齐放，百家争鸣”的方针，尽可能地多方面介绍世界各国不同教育流派的学术观点和教育实验，以便使学生开阔眼界、拓宽思路，在比较中学习；三是适应干训、师训多种形式的需要，考虑本科班、大专班、函授班、岗训班多种教学的特点。

《教程》、《资料》尽管力图有所前进，但也只能说是我们在外国教育史教材建设方面的一个新起点。世界在变化，事物在发展。我们将继续在教学和科研实践中努力探索，为充实和完善这门学科的教材建设不断作出自己的奉献。

本套《教程》、《资料》在编写和出版过程中，参阅了兄弟院

校和国内外的教材、资料和信息，得到教育科学出版社的热情关心和支持。原教材曾得到北京师范大学王天一教授的指导关心，还有部分院校的同志们的共同合作（见后记），为这次《教程》、《资料》的编写打下了良好基础，我们在此表示衷心的感谢。《教程》、《资料》中还存在的不足之处，敬请读者不吝赐教。

编者

1994年5月30日

注：本书中的“苏联”指前苏联，“民主德国”、“联邦德国”分别指东西部德国统一前的东部德国和西部德国。

目 录

导 言	(1)
第一章 远古及希腊、罗马的教育	(8)
第一节 原始社会的教育	(8)
一、教育的起源	(8)
附：关于教育起源的几种理论	(9)
二、原始社会教育的发展及特征	(11)
第二节 文明古国的文化教育	(14)
一、外国最早的学校	(14)
二、文明古国的学校及管理	(18)
第三节 古希腊和罗马的教育	(19)
一、古希腊和罗马的教育制度	(19)
二、古希腊四大教育家的教育思想	(27)
三、昆体良及其《雄辩术原理》介评	
——教育规律初探	(44)
第二章 中世纪及文艺复兴时期的教育	(54)
第一节 中世纪黑暗时代的教育	(54)
一、公元5~9世纪的西欧教育	(55)
二、公元9~11世纪的西欧教育	(59)

第二节 文艺复兴时期的教育	(67)
一、文艺复兴运动与教育改革	(68)
二、宗教改革对学校管理体制的影响	(74)
三、人文主义教育与人文主义教育家	(78)
四、早期空想社会主义者的教育思想	(80)
第三节 夸美纽斯的教育思想与实践	(83)
一、夸美纽斯的生平及其教育思想	(83)
二、《大教学论》评析	
——论教学的科学与艺术	(92)
第三章 近、现代英国的教育	(96)
第一节 英国近代教育	(96)
一、17世纪英国资产阶级革命对教育的影响	(96)
二、英国学校教育发展概况	(97)
三、洛克的生平及其教育思想	(100)
四、《教育漫话》介评	
——论科学育人	(103)
第二节 现代英国教育	(106)
一、英国现代教育制度概述	(106)
二、斯宾塞的教育思想	(109)
三、《教育论》介评	
——论知识的新价值观	(115)
第四章 近代法国的教育	(119)
第一节 法国近代教育制度的发展	(119)

一、法国思想启蒙运动	(119)
二、法国近代教育立法和学校教育改革	(121)
第二节 卢梭的自然自由教育思想	(127)
一、卢梭的生平及其教育思想	(127)
二、《爱弥儿——论教育》介评	
——论社会大课堂的教育功能	(136)
第三节 18世纪法国唯物主义者的教育思想	(140)
一、爱尔维修的教育思想	(140)
二、狄德罗的教育思想	(142)
第五章 近代德国、瑞士的教育	(144)
第一节 德国近代教育制度与教育思想	(144)
一、德国近代教育制度的发展概况	(144)
二、赫尔巴特的生平及其教育思想	(149)
三、《普通教育学》介评	
——论教育理论的建设	(156)
四、第斯多惠的生平及其教育思想	(159)
五、《德国教师教育指南》介评	
——论学校教师队伍的建设与管理	(165)
第二节 裴斯泰洛齐的教育思想	(167)
一、裴斯泰洛齐的生平及其教育理论与实践	(168)
二、《林哈德和葛笃德》介评(一)	
——论一位农村学校的校长	(174)
三、《林哈德和葛笃德》介评(二)	

——论农村的家庭教育	(177)
第六章 近代空想社会主义者和无产阶级的教育理论与实践	(179)
第一节 近代空想社会主义者的教育思想和实践活动	(179)
一、欧文的教育思想与实践	(180)
二、圣西门和傅立叶的教育思想	(187)
三、19世纪空想社会主义者与早期空想社会主义者教育思想的比较	(194)
第二节 无产阶级争取教育权的斗争和巴黎公社的教育改革	(198)
一、近代无产阶级争取教育权的斗争	(199)
二、巴黎公社的教育改革及其意义	(202)
三、巴黎公社关于无产阶级领导管理教育的历史经验	(209)
第三节 马克思、恩格斯教育学说的产生及其伟大意义	(210)
一、马克思、恩格斯教育学说的产生	(211)
二、马克思、恩格斯教育学说的基本内容	(212)
三、马克思、恩格斯教育学说建立的伟大意义	(215)
第七章 近、现代美国教育的发展	(217)
第一节 美国资本主义教育制度的确立和发展	(217)
一、美国资本主义教育制度发展概况	(217)
二、美国教育发展的一般特征	(231)

第二节 杜威实用主义教育理论与实践.....	(234)
一、杜威的生平及其实用主义教育体系的理论基础.....	(235)
二、杜威实用主义教育体系产生的历史背景.....	(238)
三、杜威实用主义教育理论与实验.....	(240)
四、杜威实用主义教育的学校管理实验.....	(251)
第三节 爱因斯坦的教育思想.....	(255)
一、爱因斯坦的生平.....	(255)
二、《论教育》给我们的启示	
——论新的现代教育观	(258)
第四节 近、现代资产阶级教育流派与教育思潮	
.....	(261)
一、第一次世界大战前后的资产阶级教育流派与教育思潮	
.....	(261)
二、第二次世界大战后的资产阶级教育流派与教育思潮	
.....	(266)
三、布鲁纳、布卢姆的教育思想.....	(270)
第八章 近、现代日本教育的发展.....	(279)
第一节 第二次世界大战前的日本教育.....	(281)
一、第一次世界大战前后的日本教育.....	(281)
二、第二次世界大战期间的日本教育.....	(289)
第二节 第二次世界大战后到 80 年代的日本教育	
改革.....	(291)

一、《教育基本法》与《学校教育法》	(292)
二、教育领导体制的变化和学校教育的改革	(294)
三、20世纪80年代日本教育的发展	(299)
第三节 日本近、现代教育思想	(308)
一、政府、首相的近现代教育思想	(308)
二、福泽谕吉的教育思想	(310)
三、企业家的教育思想	
——《人才培养百原则》	(312)

第九章 十月革命后至80年代苏联和亚欧一些社会主义国家的教育制度改革

第一节 十月革命后至二次大战苏联的教育制度改革

一、苏维埃政权建立初期的教育改革	(317)
二、苏联30年代教育的发展	(319)
三、苏联卫国战争时期的教育	(321)

第二节 第二次世界大战后苏联的教育制度改革

一、战后10年苏联教育事业的迅速恢复与发展	(323)
二、1958~1964年苏联的教育改革	(324)
三、1964~1973年苏联的教育改革	(326)
四、1977~1984年苏联的教育改革	(327)

第三节 亚欧一些社会主义国家的教育

一、朝鲜民主主义人民共和国的教育	(329)
------------------------	-------

二、德意志民主共和国的教育·····	(334)
第十章 十月革命后至 80 年代苏联教育思想的发展·····	
·····	(338)
第一节 十月革命后至二次大战苏联教育思想的发展·····	
·····	(338)
一、列宁、斯大林的教育学说·····	(338)
二、克鲁普斯卡娅的教育思想与实践·····	(344)
三、马卡连柯的教育理论与实践·····	(351)
四、《教育诗》介评	
——论犯罪与流浪儿童的再教育·····	(359)
第二节 凯洛夫与赞科夫的教育理论·····	(363)
一、凯洛夫的教育理论·····	(363)
二、赞科夫的教育理论·····	(365)
第三节 苏霍姆林斯基的教育理论与实践·····	(369)
一、生平及其教育实践·····	(369)
二、教育教学思想·····	(372)
三、《和青年校长的谈话》介评	
——论现代学校的管理与领导·····	(376)
第四节 巴班斯基和阿莫纳什维利的教育理论·····	
·····	(385)
一、巴班斯基的最优化教育理论·····	(385)
二、《论教学过程最优化》介评	
——论最优化的教学管理·····	(395)

三、阿莫纳什维利的教育思想..... (397)

第十一章 现代国外教育制度和学校管理的改革及

发展趋势..... (403)

第一节 现代国外教育制度的改革及发展趋势..... (403)

一、现代国外教育制度的改革..... (403)

二、西方国家教育发展的趋势..... (419)

第二节 现代国外学校教育管理的改革及发展趋势.....

..... (423)

一、国外学校教育管理的历史发展过程..... (424)

二、现代国外学校教育管理的改革及发展趋势..... (425)

总 结 (428)

一、外国教育发展的历史过程(简略图表)..... (428)

二、关于外国教育发生发展规律的探讨..... (428)

三、外国教育发展新趋势的思考..... (431)

后 记 (436)

导 言

我们开始学习一门新的学科——外国教育史。为了学好这门学科，首先须弄清它的研究对象、基本内容以及学习它的意义和方法。这是入门时应该解决的基本问题。马克思说：“万事开头难，每门科学都如此。”^①

外国教育史是以马克思主义立场、观点、方法作指导，阐述和研究外国教育发生、发展史实及其规律的一门学科。

外国教育发生、发展的史实可包括三大基本内容：第一，各个历史时期，外国有代表性的国家的教育制度及其演变过程。教育制度是一个国家统一规定的，是为实现教育方针、政策，达到教育目的，并由此而确立的制度化、程式化的教育实践规范，它有广义与狭义之分。教育制度常常是一个国家教育实践发展水平和教育改革进展情况的标志。第二，外国各个历史时期有代表性的著名思想家、革命家、教育家、科学家的教育思想与教育实践活动。每位思想家、革命家、教育家、科学家的教育理论与实践活动，都不只是代表他个人，而是那个时代的产物，反映了一定历史时期政治经济对教育的要求，代表了某些阶级、阶层的教育

^① 《马克思恩格斯选集》第2卷，人民出版社，1972年版，第205页。

思想或改革教育的愿望与主张，常常集中了那个时代的教育工作者们的共同教育理想、见解及智慧，是人类文化教育遗产的精华荟萃之库。第三，外国各个历史时期的教育理论流派及教育专著，也是研究学习外国教育史实的重要方面。教育实践的发展要求对许多问题进行理论的说明和概括，思想家或教育家们适应这种要求，便给人类留下了一批有价值的，被公认的教育理论名著或教育文学名著。由于立场、观点或研究方法、研究的侧重面不同，在教育理论或学术研究上，也产生了许多不同的学派、流派。他们的研究成果代表了某一历史时代教育理论研究或实践活动的最高水平，可供当今很好借鉴。

外国教育史实的三大基本内容既互相有交叉或联系，又有各自相对的独立性。教育理论与实践、教育制度与教育思想基本上是相互制约、相互促进的，但也不一定完全同步运动，发展中常常出现不平衡现象，因此还需作必要的分类研究。

学习研究外国教育的史实是为了从中探索外国教育发生、发展的规律。外国教育发生、发展的规律总是寓于丰富的外国教育史实之中。因此，要探索掌握规律必须以史实的学习研究作为入门的向导。通过教育史实找到教育规律须进行理论思维，要在正确的世界观、方法论指导下分析概括、科学抽象。这就是要掌握和运用马克思主义的立场、观点、方法，正确阐述分析教育史实。教育理论来自教育实践，却高于教育实践。马克思曾指出：“如果事物的表现形式和事物的本质会直接合而为一，一切科学就都成为多余的了。”^① 科学必须透过事物的现象把握事物的本质规律。

^① 《马克思恩格斯全集》第25卷，人民出版社，1972年版，第923页。

外国教育史的科学性正在于运用正确的思想武器透过教育史实探索教育发生、发展的客观规律。为了达到这个目的，我们对教育史实需选取典型。典型是指有代表性的国家的教育制度，能代表一个历史时代的教育思想等等。典型是历史发展过程中形成的，它是客观的，不是主观臆测的。

学习研究外国教育史要按历史发展的顺序来进行，有时间与空间范畴，有历史分期和上下限。外国教育史是按历史发展过程展开的，不同历史时期、不同阶段的教育具有不同特点，互相又有密切联系。列宁指出：“不要忘记基本的历史联系，要看某种现象在历史上怎样产生，在发展中经过了哪些主要阶段，并根据它的这种发展去考察它现在是怎样的。”^①了解教育的历史正是为了懂得教育的现在。

外国教育史可分古代教育、近代教育、现代教育三个大的历史时期。古代教育又分为三个阶段，远古教育阶段是外国原始社会的教育，从300万年前到公元前3000年原始社会瓦解，国家产生；中古教育阶段是外国奴隶社会的教育，从公元前3000年至公元5世纪即476年西罗马帝国灭亡；近古教育阶段又称中世纪和文艺复兴时期的教育，是外国封建社会的教育，从公元476年西罗马帝国灭亡到1640年英国资产阶级革命。外国近代教育是资本主义时期的教育，从17世纪英国资产阶级革命到20世纪苏联十月革命，也分三个阶段。资本主义形成时期的教育为第一阶段，从17世纪初英国资产阶级革命到18世纪末法国资产阶级革命；第二阶段是资本主义发展时期的教育，从1789年法国资产阶级革命

^① 《列宁选集》第4卷，人民出版社，1972年版，第43页。