

地方性本科高校 专业结构调整与人才培养

杜才平◎「著」



西南师范大学出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位



· 013044644

G649.2
230

地方性本科高校 专业结构调整与人才培养

杜才平◎[著]



西南师范大学出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

地方性本科高校专业结构调整与人才培养 / 杜才平
著. -- 重庆: 西南师范大学出版社, 2013. 4

ISBN 978-7-5621-6183-7

I. ①地... II. ①杜... III. ①高等学校—专业设置—
研究—中国②高等学校—人才培养—研究—中国 IV.

①G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 064332 号

地方性本科高校专业结构调整与人才培养

DIFANGXING BENKEGAOXIAO ZHUANYEJIEGOU TIAOZHENG YU RENCAIPEIYANG

杜才平 著

责任编辑: 张浩宇

书籍设计:  周娟 廖明媛

出版发行: 西南师范大学出版社

地址: 重庆市北碚区天生路 1 号

邮编: 400715 市场营销部电话: 023-68868624

<http://www.xscbs.com>

经 销: 新华书店
印 刷: 重庆东南印务有限责任公司
开 本: 787mm × 1092mm 1/16
印 张: 16.5
字 数: 300 千字
版 次: 2013 年 4 月 第 1 版
印 次: 2013 年 4 月 第 1 次印刷
书 号: ISBN 978-7-5621-6183-7

定 价: 33.00 元

若有印装质量问题, 请联系出版社调换

版权所有 翻印必究

前言 *Preface*

本书记录了我近十年来在教务处、思政部工作时的所思、所想,按照“专业结构调整”“人才培养”“思政专业人才培养模式改革”三个辑目来编排,各自成体系。这些所思、所想不一定成熟,可能略显几分幼稚,但它很真实、很生动。

我经常在思考:为什么中国高校教学改革这么难?都说中学有高考指挥棒在作祟,很难走出应试教育这一怪圈,大学没有这根“金箍棒”在挥舞,但教学改革未见有任何起色。有人说,“教学改革,大学看中学,中学看小学”,这句话似乎读出了大学教学改革的一丝悲哀和几分无奈。合作式教学、探究式教学、项目教学法、现场教学法在西方风靡了半个多世纪,在中国高校课堂上不知试点了多少回,但目前我国大学课程教学几乎被“满堂灌”“填鸭式”教学方式垄断。正如董云川所说,“教育改革对教学领域关注不够,对最能反映教育特征的教学工作关注甚少;许多教师缺乏实践经验,缺乏对大学教学法的研究和探索;教死书,读死书,灌输式教学法仍是课堂教学的主流”^①。英国著名教育思想家斯宾塞在150年前就探究过什么样的知识对人类最有价值,今天我们高校的老师有没有想过要把最有价值的知识教给学生?再进一步问一句,高校老师知道学生最需要什么样的知识吗?从地方性高校视角来观察,几乎难以

^① 董云川. 找回大学精神[M]. 昆明: 云南大学出版社, 2001: 257

想象能培养出高素质创新人才，在振聋发聩的“钱学森之问”面前我们根本无法做出令人满意的回答。

写到这里，不免使人回想起浩歌的一句名言：“改到深处是教学，改到真处是教学，改到难处是教学。”改到深处、难处是教学，难在何处？原因很多，有两点不可视而不见。浩歌先生认为：“一是主管部门和高校还不能完全把发展重点转移到全面提高教育质量上来，还没有认清教学改革，特别是人才培养模式创新对提高质量、培养创新型人才的重要性、紧迫性。人们看到以校长为代表的高校各级领导，不是都在为保稳定、保运转、扩规模、跑项目、搞科技创新等东奔西闯，就是不能集中精力系统谋划思考保质量、抓教改、创新人才培养模式，也未深刻认识保质量对保稳定的本质意义。很多人认为，人才培养和教学改革只是教学部门的事情，事不关己，你急我不急，隔岸观火者众。而教学主管部门又往往被具体事务缠绕，分身乏术，还感叹权限制约，也没能或不会对教学改革进行系统研究和整体设计；即使早知早觉者有了些好的教改主张和想法，如果得不到党政一把手的认可和支持，也是白费力气，使深化教学改革只能停留在一般号召、轻描淡写的红头文件上，难以有效付诸实践。二是受根深蒂固习以为常的旧思想观念束缚，全国性成体系的高等教育教学改革气候尚未形成。管制式教育和灌输式、死背强记式教学已暴露出种种弊端，但还在大行其道；理论与实践脱节、教的学的与做的行的不一致甚至相背离早已令人厌烦，却改而难见大成效。为什么？皆因传统教育教学思想观念和旧教学方式方法作祟。最需要警觉的是，当今各级为政掌权和执教育人的人，大都是旧体制旧体系旧方法培养熏陶出来的，大家都习以为常、见怪不怪，要想大变革，反而不适应。人们看到，多数高校的高管，沾沾自喜于本校的教学在一天天照常运转，毕业生在一批批照旧毕业，就是很少想到人才培养质量与社会需求的反差有多大，对创新人才培养模式说不出子丑和寅卯；即使有校长

院长对教学改革一声声地挂在嘴上,仍是只听雷声,不见或少见雨下来。冲破这些或显性或隐性的束缚,或外部或内部的阻力,更需要来一场教育教学思想大解放,观念大转变,方法大革命”。^①浩歌先生的分析太精辟了!可谓入木三分,句句切中要害!也许是长期待在教务处的原因吧,我对我国高等教育教学改革相对比较敏感,所以萌生了撰写并整理这本关于高校人才培养的书稿的想法。

本书的顺利出版离不开学校许多部门和同事的鼎力相助。首先感谢台州学院教务处全体同仁,本书的写作得到教务处张永炬处长、鲍思伟副处长等全体同仁的大力支持和协助,教务处近几年不断推进课程教学方法改革,大力探索应用型人才培养新模式,稳步实施教学改革与建设“十大工程”,创设教学质量奖让一线优秀教师脱颖而出,这些工作可圈可点,已成为学校工作的一大亮点。学校这些教学改革和实践为本书写作提供了真实、生动、丰富的基础素材,例如,2012年上半年在12个专业中试行的“3+0.5+0.5”人才培养模式改革就充分地吸收到本书中来。

感谢人事处副处长金凌虹老师,我曾同她在教务处共事整整六年,她勤于思考,勇于探索,笔耕不辍,在工作岗位上做出了不俗的业绩,给我留下了很深的印象。她在学分制改革、专业结构调整、人才培养计划指导性意见的制订、校地合作培养应用型人才等方面均有自己独到的思考和想法,参与学校“十一五”“十二五”事业发展规划的制订,《台州学院“十一五”专业建设和发展规划》同样留下了她思考的足迹和思想的影子。书中有关台州学院专业结构现状及其调整优化的内容吸收、借鉴了她的一些观点和见解,使本书增添了不少的光彩。

感谢台州市教学名师、台州初级中学副校长顾国卫老师,他是台州市中学政治学科教研的权威人士,对中学政治

① 浩歌. 改到深处是教学[J]. 中国高等教育, 2009(5)

教学有较为深入、睿智的见解,对中学政治教师的培养有一定的思考和研究,几次与顾校长座谈收获匪浅,思政部聘请他为兼职副教授和工作顾问。如果没有他的点拨和引导,思政专业人才培养模式改革方案不可能设计得这么完美。他毫无保留地给我们提供了《思政学生教学工作、班主任工作和教育调查(调研)实习工作内容考核指标》,使我们《思政专业“2.5+0.5+1”人才培养模式教育实习大纲》具有针对性和可操作性。

感谢思政专业人才培养模式改革试点项目的合作团队,没有他们辛勤的工作,我作为该项目组负责人也无法把事情做好。《思政专业“2.5+0.5+1”人才培养计划》凝结着集体的智慧,该培养计划的制订首先由专业负责人李跃华老师提供初稿,在充分吸收思政专业全体教师意见的基础上逐步完善,我只是在此基础上做些把关和适当补充。感谢林伟、惠文博、王可玉、贺俊燕、侯水仙及有关教研室主任,我和他们一起共同讨论并制订了“前无古人”的《思政专业学生职业技能训练及过关考核实施方案》,经过一年的教师职业技能训练,效果明显。感谢王可玉老师,联系思政专业人才培养实习基地的任务是我同他一起完成的,他是一位十分称职的办公室主任,我们的足迹遍及临海、椒江、天台等主要学校。

本书在写作过程中参阅了大量专家、学者的文献,参考了许多兄弟院校规章制度和有益的办学经验,在此无法一一列出,谨此向各位专家、学者和相关院校表示深深的谢意!西南师范大学出版社对本书的出版给予了大力支持,责任编辑张浩宇先生工作十分严谨,为本书的排版、编辑、勘误等工作花费了很大的精力和心思,在此一并表示诚挚的谢意!由于作者能力有限,书中肯定存在不少的缺点和错误,欢迎各位行家批评指正。

杜才平写于台州临海古城

目 录 *contents*

►专业结构调整

近十年我国高校专业设置与结构调整研究述评	2
我国高校专业设置与调整:内涵、历程、步骤、原则及依据	12
目前我国高校专业设置的现状、问题及其对策	23
地方本科院校专业设置:现状、问题及结构调整策略	34
台州市经济发展和人才市场需求调查报告	42
台州学院专业发展现状及专业结构调整的思考	49
台州学院“十一五”专业建设和发展规划	61

►人才培养

近十年国内高校应用型创新人才培养研究述评	70
地方性本科院校人才培养的目标定位及其实现路径	78
地方本科院校应用型创新人才培养的课程体系构建	87
台州学院课程建设:现状、目标、问题及措施	95
台州学院“十二五”人才培养规划	102
地方本科院校人才培养计划的个案分析	110
在丽水学院本科专业人才培养计划修订专家论证会上的发言	120
美国高等学校如何培养应用型人才?	133
英国多技术学院如何培养应用型人才?	143
德国应用科技大学如何培养应用型人才?	153

►思政专业人才培养模式改革

我国地方高校人才培养模式存在的主要问题及其改革措施	164
台州学院应用型人才培养模式的改革与实践	174
思政专业“2.5+0.5+1”人才培养模式改革	180
思政专业应用型人才培养方案的宏观设计	191
思政专业人才培养模式改革总体方案	202

思政专业“2.5+0.5+1”人才培养模式改革试点	207
思政专业“2.5+0.5+1”人才培养模式改革教育实习大纲	212
思政专业学生职业技能训练及过关考核实施方案	219
附录	224
主要参考文献	245

专业结构调整 ZHUANYE JIEGOU TIAOZHENG

► 专业结构调整的目标,就是要提高高等教育的适应性,培养出适应地方经济社会发展需要的高素质应用型人才。专业结构调整的实质,就是教学资源的合理有效配置。

► 研究专业结构调整,就要构建专业设置主动适应社会需要的工作机制,提高高校专业设置和结构调整的科学性,促进高等教育自身健康发展。

► 台州学院坚持“做精师范、做强文理、做大工管”专业建设和发展思路,努力打造浙江省内同类本科院校专业结构调整和布局优化的样板。

近十年我国高校专业设置与结构调整研究述评

高校专业设置及结构调整是高等教育界关注的热点问题。在我国,此系统性研究缘起于上世纪80年代以后,成熟于新世纪高等教育大发展时期。主要研究领域涉及高教专业设置及结构调整的历史描述性研究、我国高校专业设置存在的问题及改革措施、高校专业结构调整影响因素的分析、具体高校学科专业设置及其结构调整的个案研究等。理论界对高校专业设置及其调整的研究,为地方本科院校的相关研究打下了扎实的理论基础,有助于拓宽研究思路。但近十年来国内对于此领域的研究,存在着论点过泛、结论缺乏足够的调查或事实论据支撑等问题,研究方法比较传统、落后,理论与现实脱节,远不能解决高校专业设置盲目性和随意性等一系列现实问题。

一、国内高等教育理论界对高校专业设置及其调整的阐述

专业,作为高校实现人才培养、科学研究和社会服务功能的载体,其重要性不言而喻,高校专业设置及结构调整是高等教育界关注的热点问题。我国对高等教育专业设置及结构调整的系统性研究起始于80年代以后,其研究成果也集中在这个时期。论著(论文)数量呈不断上升趋势,笔者在查阅相关文献的过程中,通过“谷歌”“百度”搜索引擎,输入“高校专业设置”“高校专业结构调整”等关键词,共查到相关资料信息100多万条。主要研究领域涉及高教专业设置及结构调整的历史描述性研究、我国高校专业设置存在不合理的地方及改革措施、高校专业结构调整影响因素的分析、中外高校专业结构调整政策与效果之间关系的实证性研究、具

体高校学科专业设置及其结构调整的个案研究等等。^①

1. 对我国高等教育专业设置及结构调整的宏观研究

自上世纪90年代以来,国内宏观研究建国后高校专业设置及调整的文章、专著很多,研究者们认真总结出了建国六十年来高校专业设置及其调整的规律性。浙江工业大学汪晓村、鲍健强、池仁勇、虞晓芬等学者指出,新中国成立以来,我国大学本科专业设置和历史演变表明,在不同的经济体制和高等教育发展的不同阶段,大学专业设置和调整具有不同的特点。在新的历史时期,我国大学本科专业的设置与调整,应重构政府、大学和市场三者的关系,一方面要高度重视市场对专业人才培养的导向功能,另一方面要强化政府在专业设置中的宏观调控功能,大学则应依法充分发挥其在专业设置和调整中的主导作用。^②

中国人民大学校长纪宝成教授在2006年出版的《中国大学学科专业设置研究》中,全面深入地、系统地研究我国高校专业设置及其结构调整的历史,应该是近年来专门研究学科专业设置不可多得的一本好书。本书全面描述了新中国成立后我国高等学校的专业设置,从建国初期的院系调整、“教育大革命”的全面调整、“文化大革命”的十年动乱时期的专业设置与调整、改革开放以来的调整与发展四个时期进行深入的剖析,总结出我国大学学科专业设置调整、演进的特点,寻找影响我国大学学科专业设置演进的多种因素,并及时提出对现行学科专业目录调整的可行性建议。

华中科技大学周光礼、吴越等学者基于历史制度主义的视角,回顾和反思了我国高校专业设置政策六十年来激进性制度变迁和试误性制度变迁两个阶段的总体概况,指出我国现行高校专业设置制度存在的种种问题,归根到底是政府仍然沿用计划经济的模式进行管理,影响我国高校专业设置制度的深层结构,包括经济体制、集权管理模式、社会本位的文化模式。从总体上看,我国高校专业设置制度呈现出强劲的路径依赖特征,制度被锁定在一种无效率的路径之中,只是偶尔也发生剧烈变化。^③

黄宇、袁旭、唐春生、曾冬梅等学者在总结我国建国以后4次学科专业结构调整的历史后,创造性地构建了学科、专业生成式非线性阶段模型,并提炼了四点特征:其一,机制转换。学科专业结构机制转换的每一次战略性调整,都对应着科学

① 赵本全. 调整和改进高等学校本科的专业设置与专业结构[D]. 河海大学硕士学位论文, 2005: 1

② 汪晓村, 鲍健强, 池仁勇, 虞晓芬. 我国大学本科专业设置与调整的历史演变和现实思考[J]. 高等教育研究, 2006(11)

③ 周光礼, 吴越. 我国高校专业设置政策六十年回顾与反思——基于历史制度主义的分析[J]. 高等工程教育研究, 2009(5)

的巨大进步与社会经济和产业结构的巨大变化。其二,动态平衡。每一轮学科、专业结构战略性调整后进入一个相对稳定时期,学科、专业的供需相对均衡。其三,衰减。当学科及其结构不适应科学技术的发展,专业水平低于产业结构优化水平时,学科、专业结构必然进入下降期。其四,周期链。上述三个阶段构成一个完整的学科、专业结构周期,每一次的调整周期相连构成周期链。^①进而,他们对广西的19所本科院校专业结构及其调整进行了实证分析。

董新伟、杨为群等学者以高等职业教育的专业设置为例,从需求性因素(demand)、可能性因素(possibility)、供给性因素(supply)三个变量因素出发,尝试建立一个简单的数学模型,对辽宁省高等职业教育专业建设进行系统分析。他们把高校毕业生的就业情况作为参数反映人才市场的需求,把学校师资、办学经费、校舍建设、实习实训基地、仪器设备、图书资料等办学基础条件作为可能性因素来衡量,把其他高校人才培养作为社会供给因素来考察,提出:专业设置不仅要论证人才需求情况,还要论证人才供给情况和学校办学可能性,需求性因素、可能性因素和供给性因素是决定高校专业设置的主要因素,只有处理好三者的关系,才能增强人才培养的适应性。^②

汤智学者从教育哲学这一宏观视角,在高校专业设置的哲学思考和研究中,原创性地提出高校专业设置三个内在的依据,即以社会本位、以学科本位、以人为本位。在提出“三个本位”依据的基础上,就以上三种专业和课程设置的理论做了较为详尽的分析,令人耳目一新。^③

蔡文伯、高芳等学者着眼于我国改革开放30年高等教育发展,从教育价值取向的角度探讨了我国高校专业设置变迁(以社会需求为主的价值取向——以社会需求为主、学科建设为辅的价值取向——以学科建设为主、社会需求为辅的价值取向)的特点,针对专业设置中存在突出的价值导向问题,提出构建专业设置的多元价值取向:以社会需求为导向、立足高校自身个性发展、坚持以人为本,完善人才培养机制。^④

2. 对我国高等教育专业设置及结构调整与经济研究

在国内,对高等教育与经济发展有关的研究渐趋成熟,学者曲绍卫长期从事知

① 黄宇,袁旭,唐春生,曾冬梅等. 广西高等学校专业结构调整的理论与实践研究[M]. 桂林:广西师范大学出版社,2008:10~11

② 董新伟,杨为群. 振兴辽宁老工业基地背景下高等职业院校专业设置与调整研究[M]. 大连:东北财经大学出版社,2009:12~18

③ 汤智. 高校专业和课程设置依据的哲学思考[J]. 现代教育科学,2003(6)

④ 蔡文伯,高芳. 改革开放30年我国高校专业设置的价值取向[J]. 大学. 研究与时评,2009(2)

识经济与教育的关系研究,从高等教育经济职能的视角出发,系统阐述了高等教育与经济社会协调发展的观点,提出产业结构与高等教育结构辩证统一、相互影响的想法,描述了我国高等教育结构调整的背景,确立了高等教育结构整体优化的原则,构建了一个比较完善的高等教育与经济发展的良性互动机制。^①尽管他探讨的是宏观层面的高等教育结构,但这一结构毫无疑问地包含了高校的学科、专业结构。

浙江工业大学汪晓村等学者从高等教育本身发展规律和社会经济发展需要这两个角度来分析高校专业设置的理念与机制,阐明了学科、专业设置与社会经济发展的逻辑关系,分析了市场经济条件下高校学科、专业设置的影响因素,探讨了产业结构的调整与学科、专业结构变动的因果关系,提出了当今社会经济发展对高等教育人才培养的新要求,强烈建议浙江高校(尤其是地方本科院校)应对区域产业结构调整及时做好学科和专业结构调整。在全面调研和分析浙江省高校学科、专业现状与变动的基础上,通过与国际高校学科、专业发展现状的对比分析,提出了浙江省内高校学科、专业主动适应社会经济发展的机制(包括均衡机制、自我调节机制、监管机制)。^②该论著的出版在省内高校有很好的反响,对全国高校专业设置和专业结构优化具有指导作用。

浙江万里学院钱国英、徐立清、应雄等学者从高等教育转型的视角专门探讨了浙江经济发达地区人才需求、专业设置的现状、特点与发展趋势,提出了地方性普通本科院校专业发展路径的选择:应用性定位是地方本科院校专业发展类型的首选;专业复合与模块化设置是多样化培养应用型本科人才的有利途径;区域化是地方本科院校形成特色专业的有效策略;课程体系优化是地方本科院校专业内涵建设的基本前提。^③

浙江树人大学陈新民教授则从民办高校这一特殊办学主体出发,宏观描述全国民办高校专业结构现状,剖析了民办高校专业设置存在的问题,提出了民办高校专业设置改革和专业建设的基本思路。结合民办高校自身特点,作者提出了民办专业设置应该遵循根据人才市场的需求设置专业,更应该注意和考虑市场的因素,如果不能根据当地产业政策的要求和产业结构的变化开设专业,那就不能为社会输送适销对路的人才,也就意味着死亡。同时,学校还应根据未来的发展趋势设置

① 曲绍卫. 经济视野中的高等教育[M]. 青岛:中国海洋大学出版社,2006:161~171

② 汪晓村等. 论高校学科专业设置的理念与机制[M]. 北京:科学出版社,2008:29~198

③ 钱国英,徐立清,应雄. 高等教育转型与应用型本科人才培养[M]. 杭州:浙江大学出版社,2007:55~66

地方性本科高校
专业结构调整与人才培养

前瞻性专业,根据学校的可行性设置专业。作者同时也指明了民办高校学科、专业结构改革的新动向。^①其实,其他地方本科高校与民办高校专业设置有相似之处,民办高校的专业设置原则对我们有很强的指导作用。

湖州师范学院校长胡璋剑教授从地方高校应用型人才培养视角,总结了应用型人才培养的专业的主要特征和发展态势,分析了影响应用型人才培养的专业设置的各种因素,提出了应用型人才培养的专业设置的原则和依据。作者指出,地方经济社会发展需求是地方本科院校专业设置的首要依据,要针对地方经济社会发展对人才的需求合理进行专业设置,根据地方经济社会发展需求的变化及时调整专业结构。他认为,地方院校应用型人才培养必须要优化专业布局,建立专业的优胜劣汰机制,正确分析和处理弱势专业与优势专业的关系,高瞻远瞩地做好专业设置和结构优化的工作。^②

3. 对我国目前高校专业设置存在问题的研究

研究者纷纷指出,我国高校普遍存在专业设置上的盲目性、随意性,专业布点集中,高校之间专业雷同度高,专业特色不鲜明等问题。何岸在《四川省高校专业设置雷同问题研究》一文中,以四川高校2003年69所高校招生信息采集、分析为依据,发现超过80%的学校设置了计算机和外语专业,近40%的学校设置了电子商务、旅游管理、工商管理、艺术设计、电子信息科学与技术、电子信息工程等新兴专业,并指出了四川高校专业设置雷同率很高,使得四川高校毕业生结构性就业矛盾较为突出。贾勇宏在《当前我国高校专业设置雷同的博弈分析》一文中,以湖北省高校招生的专业统计为分析依据,也得出专业雷同度高的结论。邓岳敏指出,上世纪90年代以来,我国高校专业设置趋同现象越来越严重,英语专业的布点数由1994年的138个增加到2005年的590个,增加了3.28倍;计算机科学与技术专业的布点数由1994年的292个增加到2005年的555个,形成了“校校办英语专业、校校设计算机专业”的局面。这是高校受利益驱动所致,是缺乏对劳动力市场需求的调查和预测、盲目追求学科专业齐全、新专业准入门槛过低等所致。^③张扬、李孟辉、尹红的《地方高校专业设置问题与对策》、徐建平的《广西普通高校专业设置概况及分析》和赵本全的《调整和改进高等学校本科的专业设置与专业结构》等文章均论证了全国和某一地区高校专业设置雷同的问题。

① 陈新民. 民办高校人才培养模式改革的理论与实践[M]. 杭州:浙江大学出版社,2007:55~75

② 胡璋剑. 应用型人才培养新论[M]. 北京:中国社会科学出版社,2009:66~85

③ 邓岳敏. 我国高校专业设置趋同问题探析[J]. 广东工业大学学报(社会科学版),2009(2)

周亚夫认为,专业设置与经济社会发展需要脱节是我国高校专业设置的最突出的问题之一,专业结构与经济结构、产业结构不相适应是最典型的表现,其主要原因在于高校专业设置自主权不足,使得高校即使愿意主动调整优化专业结构也难以发挥自身的优势。^①郭小宏的《对地方高校专业设置滞后现象的思考》,刘楚佳的《我国高校本科专业设置改革探讨》,梁慧锋的《地方高校学科专业设置与当地经济发展的关系》,赵复查、鲍时安的《地方院校专业设置的理论与实践》,蒋意春、邓卉的《地方区域性高校专业设置变化研究》等大量文章,从不同的视角分析地方高校的专业设置问题,其共同点都是对地方高校专业与地方产业结合不紧密、人才培养与地方经济社会发展脱节等现象表示担忧,强调地方高校应高度重视以市场需求为导向,强化应用型学科专业的设置,突出服务地方经济社会发展的高校办学宗旨,把地方经济发展规划作为高校专业设置的依据。由此可以看出,地方高校专业设置及结构调整突出“地方性、应用性”已成为广大地方高校普遍认可的原则,它们的办学定位从迷惘逐步走向清晰。

蔡袁强、戴海东、翁之秋的《地方本科院校办学面临的困境与对策——以温州大学为研究对象》,岳爱臣的《论新建本科院校专业设置的一般原则——以宁波工程学院为例》,麦茂生、吕力的《对新建地方本科院校发展的思考——以贺州学院为例》,叶国灿、郑余、陈晖的《新建地方本科院校与区域互动发展研究——以绍兴文理学院与绍兴地方互动发展为例》,姜又春、杨吉兴的《论新增地方本科院校专业结构调整的现状与原则——以怀化学院为例》,张立娟、刘柏林的《论服务地方产业发展的南通大学专业设置》等大量文章,都是从自己工作的地方性高校出发进行专业设置的个案研究,对个案院校所处的地方的经济社会发展进行较为深入的调查研究,摸清地方的支柱产业、主导行业的分布情况,有针对性地分析个案学校专业设置与所在地方经济发展对接情况,找出存在的突出问题并寻求解决专业设置问题的措施。这些地方性本科院校在办学初期存在着学校定位不清、人才培养目标不明、专业设置贪大求全不考虑地方经济社会发展需求等通病,后来在教育观念大讨论中逐渐清晰了学校的学科、专业发展方向。这些文章虽然分析的都是个案学校的专业设置情况,但其他高校也存在类似的情况和问题,所以对其他地方高校有一定的借鉴和指导作用。

① 周亚夫.普通高校本科专业设置问题探讨[J].西南民族大学学报(人文社科版),2005(11)

地方性本科高校
专业结构调整与人才培养

4. 对我国高校专业设置原则的研究

《高等学校本科专业设置规定》对高等学校专业设置和调整提出了总要求,即“适应国家经济建设、科技进步和社会发展的需要,遵循教育规律,正确处理需要与可能、数量与质量、近期与长远、局部与整体、特殊与一般的关系……应有利于提高教育质量和办学效益,形成合理的专业结构布局,避免不必要的重复建设”。《高等学校本科专业设置规定》对高等院校专业设置和调整提出了总体要求的同时,也提出了专业设置的三个基本原则:前瞻性、可行性、系统化。除此之外,浙江海洋学院包镭围绕着地方高校专业设置和结构调整问题,发表了《优化地方院校本科专业设置的原则、依据与对策建议》《地方本科院校专业设置的现状及发展态势分析》《地方高校专业设置的原则与措施》等一系列文章,强调地方高校专业设置必须坚持适应地方经济社会发展需要的适应性原则,突出特色、注重内涵建设的重点发展原则,与学科建设相协调的可持续发展原则,注重规模兼顾效益的和谐发展原则等四大原则。他在全面分析浙江省地方高校专业设置现状的基础上,对目录外专业进行了分析,并指出了省内地方高校专业设置的发展态势,强调各校努力追求专业特色方向,从专业建设的外延扩张转到内涵提高上来。

徐秀萍提出,高校专业设置必须坚持集群原则,专业集群式设置有利于正确处理专业稳定性与灵活性的关系,促进专业协调发展;有利于专业资源融通共享,促进专业和谐发展。她指出,实现专业集群式设置是高校专业发展的战略重点。^①姜又春、杨吉兴在分析怀化学院专业设置和专业结构的基础上,提出新建地方本科院校专业结构调整必须遵循以下四个原则:适应性原则;一般专业、优势专业和特色专业齐头并进原则;基础专业与应用型专业、传统专业与新兴专业兼顾原则;总量控制原则。^②岳爱臣在分析宁波工程学院专业设置和专业结构的基础上,提出新建地方本科院校专业结构调整必须遵循以下六个原则:适应需要原则;扬己之长原则;突出主体原则;增强适应原则;兼顾效益原则;培育特色原则。^③郎耀秀从应用型本科教育这一视角出发,认为社会需求、教育规律和办学积淀是地方本科院校专业设置及其结构优化的主要考虑因素,提出应用型本科专业设置必须坚持社会需求与高等教育规律相协调、社会需求与自身办学能力相协调、眼前利益与长期发展

① 徐秀萍. 基于集群理论的高校专业设置[J]. 浙江教育学院学报, 2008(6)

② 姜又春, 杨吉兴. 论新增地方本科院校专业结构调整的现状与原则——以怀化学院为例[J]. 当代教育论坛, 2009(6) 下半月刊

③ 岳爱臣. 论新建本科院校专业设置的一般原则——以宁波工程学院为例[J]. 宁波工程学院学报, 2007(4)