



当代

中国农村教育 发展研究

DANGDAI
ZHONGGUONONGCUNJIAOYU
FAZHANYANJIU

王肃元
姚万禄 编著
付 泳



兰州大学出版社





当代中国农村教育发展研究

王肃元 姚万禄 付泳 编著

DANGDAI

ZHONGGUONONGCUNJIAOYU

FAZHANYANJIU

兰州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

当代中国农村教育发展研究/王肃元等编著. —兰州:
兰州大学出版社, 2006

ISBN 7-311-02821-3

I. 当... II. 王... III. 乡村教育—研究—中国
IV. G725

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 130819 号

当代中国农村教育发展研究

王肃元 姚万禄 付泳 编著

兰州大学出版社出版发行

兰州市天水南路 222 号 电话:8912613 邮编:730000

E-mail: press@onbook.com.cn

<http://www.onbook.com.cn>

兰州大学出版社激光照排中心照排

兰州奥林印刷有限责任公司印刷

开本: 787×1092 1/16

印张: 24.75

2006 年 10 月第 1 版

2006 年 10 月第 1 次印刷

字数: 560 千字

印数: 1~1100 册

ISBN7-311-02821-3/S·59

定价: 49.00 元

《当代中国农村教育发展研究》

课题组

课题组组长：王肃元（甘肃政法学院校长 教授 硕士生导师）

课题组副组长：姚万禄（甘肃政法学院 副教授）

课题组成员：付 泳（甘肃政法学院 副教授）

倪娟芝（甘肃政法学院 讲师）

安迎春（甘肃政法学院 助教）

田庆锋（甘肃政法学院 讲师）

陆喜元（西北师范大学 硕士）

发展农村教育 构建和谐社会(代序)

王肃元

党的十六届五中全会提出了建设社会主义新农村的重大历史任务,这是关系到我国现代化建设全局的重大战略决策,也是解决好“三农”问题的重大举措,是顺利实现全面建设小康社会奋斗目标的具体措施。按照“生产发展、生活宽裕、乡风文明、村容整洁、管理民主”的要求构建社会主义新农村,任务十分艰巨,其核心是培养农民成为有理想、有知识、有纪律的新型农民。五中全会突出强调:“要统筹城乡经济社会发展,推进现代农业建设,全面深化农村改革,大力发展农村公共事业,千方百计增加农民收入”。这意味着在加快经济发展的同时,包括农村教育在内的各项社会事业也将进入加速发展时期,城乡差距有望逐步得到缩小,农村面貌将迎来新一轮的历史性巨变。

农村教育在建设社会主义新农村中具有基础性、先导性、全局性的重要作用。发展农村教育、办好农村学校,是直接关系9亿多农民切身利益,满足广大农村人口学习需求的一件大事;是提高劳动者素质,促进传统农业向现代农业转变,从根本上解决农民、农村和农业问题的关键所在;是转移农村富余劳动力,推进工业化和城镇化,将人口压力转化为人力资源优势的重要途径;是加强农村精神文明建设,提高农民思想道德水平,促进农村经济社会协调发展的重大举措。农村教育在构建中国特色现代国民教育体系和建设学习型社会中同样具有十分重要的地位。农村教育面广量大,教育水平的高低关系到各级各类人才的培养和整个教育事业的发展,关系到全民族素质的提高。农村

学校作为遍布乡村的基层公共服务机构,在培养学生的同时,还承担着向广大农民传播先进文化和科学技术,提高农民劳动技能和创业能力的重要任务。发展农村教育,使广大农民群众及其子女享有接受良好教育的机会,是实现教育公平和体现社会公正的一个重要方面,是社会主义教育的本质要求。国际经验和国内实证研究都表明,农村教育对农村反贫困,农村劳动力转移,提高农民经营水平,发展科技型产业化农业的作用特别明显,体现出为升学输送人才和为地方经济建设输送人才的双重功能,也是解决农民就业的前提和基础。

我国在人口众多、生产力发展水平不高的条件下,实现了基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲(即“两基”)的历史性任务,农村义务教育管理体制的改革取得了突破性进展,农村职业教育和成人教育得到了很大发展,为国家经济社会发展提供了大量较高素质的劳动者和丰富的人才资源。但是,我国农村教育整体薄弱的状况还没有得到根本扭转,城乡教育差距还有扩大的趋势,教育为农村经济社会发展服务的能力亟待加强。特别是近年来,农民、农村和农业问题,即所谓的“三农”问题引起了全社会的高度关注。其实,社会本来就是由各个方面有机构成的一个整体。社会要持续进步,离不开各个有机组成部分的协调发展。如果只有城镇和沿海发达地区的快速发展而没有农村的协同前进,如果只有二、三产业的崛起而没有第一产业的飞跃,如果只有产业工人创业者素质的提高而没有农民素养的提升,经济改革就会被“拉断”,社会发展就会出现“断层”。“三农”问题之所以在今天成为一个突出的问题,就是因为它已成为中国社会全面建设小康的一个制约因素。因此,它引起了党和政府以及全社会的高度重视。诚如许多学者所提出的,“三农”问题的实质是城乡二元结构的问题,只有消解了城乡二元结构才能从根本上解决“三农”问题,而要消解城乡二元结构必须大力发展和改善农村教育。

二元经济结构转化的核心就是剩余劳动力的转移问题,在考虑人力资本因素后,劳动力已经不再是简单的没有任何技能的原生劳动力,只有具备了工业部门所要求的基本技能的劳动力,才是真正符合迁移条件的劳动力。要实现农村经济的发展、农村的现代化、农民就业,必须在农业发展的基础上发展二、三产业,使农业剩余劳动力向第二、第三产业转移。农村劳动力从单一的体力劳动向具有专门劳动技能的岗位转移,必须具备一定的科技文化素质,要提高农民的科技文化素质就离不开农村教育。乡镇企业可以说是我国农民实现非农就业的最重要的渠道和方式,但是乡镇企业是在我国特殊的经济、社会

文化背景下发展起来的,基本上属于粗放型的劳动密集型产业,而他们现在发展所面临的困难和矛盾,最主要的就是农民的文化科技素质较低,不能适应其升级发展的需要。进入城市的农民,本来由于身份的限制,在就业方面就已受到歧视,再加上受教育程度低,缺少一定的文化技能,所以他们只能从事城市人不屑一顾的苦、脏、累、险的工作。农民工受自身素质的制约,在思想意识、文明程度、自身形象、生活习惯等方面的欠缺,使他们离乡进城后,有较长的时间与城市环境风貌格格不入,从而受到不同程度的排斥。农民素质偏低的问题不仅是农业发展的制约因素,也是农村剩余劳动力转移进城的制约因素。随着劳务输入国产业结构的不断调整,国际劳务市场对外籍劳务人员的素质要求不断提高,要求他们懂得一些当地语言,精通专业,掌握先进的技术知识,国际劳务市场竞争也很激烈。

无论是农村劳动力向非农产业转移,还是产业结构调整,或是向国外进行劳务输出,都与农民的受教育水平、文化科技素质有相当大的关系。如果农民的教育水平比较高,离开农业进入非农产业以后就比较容易掌握所需要的新的知识、新的技能;同时,也更容易适应城市生活,转移所带来的摩擦就比较小。留在农村的劳动力在产业结构调整的过程中,生产新的作物也需要新的知识,只有具备了较高的素质,才能够掌握新的耕种、施肥、灌溉等方面的技术。现在的情况是,新增劳动力平均受教育年限、净入学率、人均文教娱乐用品及服务支出、农村教师专任数等都比较低,农民科技素质指标中的农业劳动生产率、土地产出率、农业生产科技贡献率、每万名农民拥有的农业技术推广人员数、农民技术等级证书比例也都比较低,而非农从业人员比重、农产品附加值、农产品创汇额、农业技术人员数、大众媒体覆盖范围都有待提高。解决这些问题都离不开农村教育的发展。近些年来,我国农村劳动力的受教育水平得到一定程度的提高,不识字或少识字的文盲半文盲劳动力人口由1993年的15.29%下降到2003年的7.39%,在整个90年代下降了一半以上;教育贫困线以下的小学人口的比例也从38.21%下降到29.94%,下降幅度达到21.64%。文盲半文盲人口和小学人口比率的大幅度下降,说明教育贫困人口的平均受教育水平有所提高。教育贫困线以上的人口,增加幅度最大的是初中和高中人口,而中专、大专及大专以上的比例在2003年仍然非常低,这说明我国农村的整体教育水平和农村人力资本的知识存量还是非常低的。

在经济全球化时代,我国农业面临更大的挑战,传统的以种植业为主的农

业已经越来越没有竞争力。要大力调整农产品的结构,大力开发高附加值的特色品种,加快发展畜牧业、水产业,积极发展高产、优质、高效农业,就需要提高农村劳动力的科技文化素质。在农业广泛采用生物技术、信息技术和农药化工技术等的今天,用高新技术改造传统农业,依靠科技和教育大幅度提高农业生产的科技含量,已成为世界农业发展的新趋势。我国虽是农业大国,但农业资源相对贫乏,农业生产和技术水平相对落后。当前,我国农业科技对生产的贡献率仅为40%左右。例如,我国农产品大部分以初级原料形式进入市场,农产品的储藏、保鲜、加工尚处于低水平、粗放、零散的状态。我国粮食储存损失达9%以上,每年约损失290亿公斤,果蔬产后损失25%以上。若将农产品储藏、保鲜、加工增值技术转向农村推广普及,增值幅度可达50%以上。我国农业科技和生产力要实现质的飞跃。我国农村在探索组织创新中,取得了积极的成效。特别是农村商品经济的发展异常迅速。以“贸工农一体化”、“产供销一条龙”为代表的农业产业化经营方式显现出旺盛的生命力,为农村经济发展注入了新的活力,为市场经济条件下重构我国农村经济结构和农业产业经营方式提供了可能。农业产业化的进程要求农村劳动者具有较高的思想素质、科学文化水平,掌握现代化农业生产技术知识和现代经营管理及生产管理理论,而农村教育的发展还不能适应这种需要。

现代教育认为,教育不仅有很强的功利价值,要为经济建设服务,同时具有很强的非功利价值,即要促进社会平等,保持社会稳定,为社会弱势者提供向上流动的机会。因此,现代教育作为一种社会公共产品,应致力于资源的合理配置。然而,不容忽视的现实是,城乡之间教育资源配置失衡失当的现象未能得到改善,农村教育恶性下滑的局面未能得到遏制。主要表现在:其一,农民教育负担沉重,农村教育经费存在严重困难。有关调查显示,一个孩子从小学到大学毕业的16年间,支出的教育经费占了整个家庭总收入的97.9%!农民仰天长叹:读书赔本!另外,在东部发达地区,一个高中生一年的平均花费已达一万多元,而在西部农村却仅有数十元,城乡之间教育经费的差距由此可见一斑。其二,农村教育队伍严重短缺,队伍状况不稳。由于城乡收入差距悬殊,加之农村教师工资被大面积拖欠,农村优秀骨干教师流失严重。西部地区代课教师支撑农村教育半边天的局面没有彻底改变。其三,校舍设施陈旧不足。据统计,绝大多数农村中小学没有达到国家规定的图书、实验仪器配备标准。其四,农村教育存在着学校的过高要求和农村生产生活实际严重脱节

的状况,这已成为导致相当一部分农村学生厌学、辍学的一个重要原因。应该说,农村教育的这些问题既是现阶段城乡之间社会差距的反应,也是导致城乡之间社会发展差距加剧的一个原因。只有减少农民才能保护农民。农村现代化的必要条件是农村剩余劳动力从农业转移到二、三产业上来。正是这两者之间的二律背反,影响了我国城市化的进程和现代化的发展,它的必然后果就是导致农民素质不高,在社会经济活动中缺乏竞争力,农业生产能力低。

发展农村教育不仅是影响中国城市化进程和现代化发展的重要任务,也是我们从人口大国迈向人力资源强国,实现中华民族伟大复兴的战略任务,更是当前教育改革的紧迫任务。在新的形势下,要增强责任感和紧迫感,将农村教育作为教育工作的重中之重,一手抓发展,一手抓改革,促进农村各级各类教育协调发展,更好地适应建设社会主义新农村的需要。教育思想和教育观念的转变,是进行教育教学改革的前导。建设社会主义新农村要求提高广大农民的思想道德素质、科学文化素质,推进传统农业向现代化农业转化、农村城镇化、农产品商品化等的进程。而与此相适应,农村教育发展应以“建设学习型的农村社会”为长远的和总体的发展目标。在这个总体目标的指导下,还应对农村教育发展的若干具体目标和办学方向进行重新审视。农村教育的目的应从培养传统的劳动者和传授简单的农业劳作技能,转向培养全面发展的适应现代化大农业需要的人才,为人的全面发展、终身发展、创业能力的形成服务;农村教育的模式也应从传统的分流教育、早期定向教育转到为学生全面发展奠基的素质教育。因此,应进行农村教育改革,改革农村的教育模式、教育体系和教育管理方式。首先,必须坚持全面贯彻党的教育方针,坚持为“三农”服务的方向,增强办学的针对性和实用性,满足农民群众多样化的学习需求;必须全面推进素质教育,紧密联系农村实际,注重受教育者思想品德、实践能力和就业能力的培养;必须实行基础教育、职业教育和成人教育的“三教统筹”,有效整合教育资源,充分发挥农村学校的综合功能,提高办学效益。其次,必须坚持“以就业为导向,大力发展农村职业教育”的原则,实行多样、灵活、开放的办学模式,把教育教学与生产实践、社会服务、技术推广结合起来,加强实践教学和就业能力的培养。在开展学历教育的同时,大力开展多种形式的职业培训,以适应农村产业结构的调整,推动农村劳动力向二、三产业转移,推进农村城镇化进程。实行灵活的教学和学籍管理制度,方便学生工学交替、半工半读和职前、职后分段完成学业。

新世纪的中国是一个全面发展的社会,是物质文明、政治文明、精神文明共同发展的社会,建设社会主义新农村是社会发展的必然要求,这种建设既是社会认识过程又是政治社会化过程,需要通过长期的教育过程来完成。当前,政府在不断提高农村公共教育经费支出占 GDP 的比重,增加教育投入,调整教育投入流向,把有限的投入更多地用于基础教育,特别是把有限的投入用于低收入群体的基础教育。对低收入群体采取适当的倾斜政策,改善教育条件,创造受教育机会,通过平民化教育提高他们对生存和发展机会的选择能力。这些措施为我国农村教育发展起到了巨大的推动作用,农村教育的发展又迎来了一个新的机遇期。因此可以说,当代农村教育的发展,是继联产承包责任制、农业税费改革、取消农业税之后,对农村社会最具革命性的变革。当代农村社会,是农民知识价值革命的摇篮,农村教育的发展理当成为中国农村的第四次革命。正是着眼于这样一个伟大的时代,研究农村教育发展是一件非常有意义的事情,成了学术理论界的热门课题。

本课题旨在从社会学、政治学、民族学、经济学的角度,以马克思主义“人的全面发展”理论为依据,吸收学术理论界众多的研究成果,对中国农村教育发展问题进行跨学科整合研究:既分析了现状原因,又提出了对策建议。主要研究方法有:通过查阅文献资料、社会调查、网络搜寻等掌握资料,坚持理论研究、政策研究、实证研究相结合,侧重于前瞻性、政策性、应用性。

由于农村教育的基础和主体是农村义务教育和普通高中教育,两者最具有代表性,而幼儿教育、职业教育、成人教育和社区教育在农村发展的水平差异很大,所以,我们在研究中更多地考察了农村的义务教育。通过研究发现,凡是农村义务教育发展不足的地区,其他教育的发展更差,因此透过农村义务教育就可了解农村教育的基本状况。对于职业教育、成人教育的考察,我们主要是依据政策和地区发展的情况做了类型分析。实事求是地讲,农村教育政策中“三教统筹”落实得并不理想,地方政府对职业教育、成人教育的投资责任落实得既不平衡,也不彻底。西部地区对农村教育的精力几乎集中于义务教育,大多数地区无力顾及职业教育,成人教育也主要是以会代训或是扫盲教育,与社会发展的条件要求还存在较大差距,基本没有实现由“生存教育”向“地位教育”、“发展教育”的转变。我们在考察农村教育绩效和模式时,较多地选用了东部材料;在说明问题和困难时,较多地选用了西部材料。限于技术手段和人力的不足,我们对农村教育过程的考察较少,而对教育类型、教育政策

执行情况的考察较多。这样研究的原因有三:一是前人对农村教育过程的研究已有成熟成果,如马戎主编的《中国农村教育问题研究》,刘精明等编著的《转型时期中国社会教育》等等,都有详细描述;二是我们重点研究“当代农村教育发展”,以方便从面上对农村教育的考察;三是农村教育的宏观政策实际上是建立在中央及教育部的决策理论依据和政策走向上,政策制定比较全面,基本是代表当代农村教育发展趋向的,问题的关键点在于政府的作为方面和办学单位的行为方面。从总体上讲,目前学术理论界对中国农村教育问题的研究成果主要集中于教育经济学,教育部门的政策研究以及社会学前沿研究领域,在政治学、民族学、文化学、政策学领域的研究较少,对当代中国农村教育问题所具有的政治性、民族性、社会性、区域性、制度性等特点缺乏应有的描述,对农村教育发展认同中的价值缺失缺乏应有的反思和总结,对农村教育发展与农民问题、农村发展、农村社会变迁等的相关性缺乏研究的事实,我们的研究在一定程度上弥补了上述不足之处,并在某些方面有新的突破、新的成果。本课题涉及到了中国农村教育与政治文明、农村治理模式、社会变迁、全面发展、农民转移、经济增长、社会稳定、社会差距等关系,内容包括:当代中国农村教育的范畴界定、当代农村教育与农村科学发展、当代农村教育与构建和谐社会、当代中国农村教育的经验借鉴、当代中国农村教育特征与问题、当代中国农村教育的理论视阈、当代中国农村教育的政策保障、当代中国农村教育的结构体系、当代中国农村教育的成本分析、当代中国农村教育的投资体制、当代中国民族地区的农村教育、当代中国农村教育的管理体制、当代中国农村教育的师资建设、当代中国农村教育的发展模式、当代中国农村教育的改革透视、当代中国农村教育的绩效分析、当代中国农村教育的战略选择等共 17 章。

2006 年 10 月 20 日于甘肃政法学院

目 录

发展农村教育 构建和谐社会(代序)·····	(I)
第一章 当代中国农村教育的范畴界定 ·····	(1)
第一节 农村教育的基本涵义	
——国际视角的定位 ·····	(1)
第二节 农村教育的历史逻辑	
——本土文化的承继 ·····	(5)
第三节 农村教育的实践基础	
——现代教育的生成 ·····	(9)
第四节 农村教育的价值缺失——传统教育的再造 ·····	(14)
第二章 当代农村教育与农村科学发展·····	(21)
第一节 全面建设小康社会必须走科学发展之路 ·····	(21)
第二节 提高农民素质是科学发展的基础 ·····	(26)
第三节 发展农村教育是农民稳定增收的关键 ·····	(31)
第四节 发展农村教育是农村人口城市化的推力 ·····	(35)
第三章 当代农村教育与构建和谐社会·····	(41)
第一节 构建和谐社会与农村教育发展的内在关系 ·····	(41)
第二节 中国农村教育与农村思想文化建设 ·····	(45)
第三节 中国农村教育与农村法治理结构的确立 ·····	(49)

第四节	中国农村教育与农村民主政治的发展	(54)
第四章	当代中国农村教育的经验借鉴	(61)
第一节	中国古代农村教育思想与环境	(61)
第二节	封建时代农村教育的政府办学	(65)
第三节	中国封建农村社会的民办教育	(68)
第四节	近代新式农村教育的基本经验	(72)
第五节	当代中国农村教育的国际借鉴	(75)
第五章	当代中国农村教育的特征与问题	(81)
第一节	当代中国农村教育的基本特征	(81)
第二节	当代农村教育问题的主要形态	(89)
第三节	当代农村教育问题的结构与归因分析	(99)
第六章	当代中国农村教育的理论视阈	(103)
第一节	历史与选择:农村教育的两个定位	(103)
第二节	传统与走向:农村教育的素质理论	(110)
第三节	本体与产业:农村教育的功能理论	(114)
第四节	现实与目标:农村社会的教育公平	(119)
第七章	当代中国农村教育的政策保障	(127)
第一节	当代农村教育财政政策的发展	(127)
第二节	当代农村教育的费制改革政策	(132)
第三节	当代农村教育的均衡发展政策	(137)
第四节	当代农村教育政策的再省察	(141)
第八章	当代中国农村教育的结构体系	(149)
第一节	走向公共财政的农村义务教育	(149)
第二节	当代农村职业教育的发展	(153)
第三节	当代农村成人教育的发展	(160)
第四节	当代农村社区教育的发展	(166)

第九章	当代中国农村教育的成本分析	(173)
第一节	当代农村教育成本的理论视野	(173)
第二节	影响当代农村教育成本的因素	(185)
第三节	当代农村教育成本的负担问题	(190)
第四节	当代农村教育成本的若干讨论	(198)
第十章	当代中国农村教育的投资体制	(205)
第一节	当代农村教育多元投资体制的形成	(205)
第二节	当代农村教育多元投资体制的反思	(211)
第三节	农村教育投入“以县为主”体制解析	(217)
第四节	农村教育投资体制完善的对策建议	(223)
第十一章	当代中国民族地区的农村教育	(229)
第一节	当代中国民族地区教育政策的演变	(229)
第二节	当代民族地区农村教育的制约因素	(233)
第三节	当代民族地区农村教育的特色模式	(238)
第四节	发展民族地区农村教育的特殊意义	(242)
第十二章	当代中国农村教育的管理体制	(249)
第一节	当代农村教育行政管理体制及绩效	(249)
第二节	农村教育“分级管理”体制再省察	(254)
第三节	中国农村教育管理体制的微观优化	(259)
第四节	“以县为主”管理体制中的资源配置	(264)
第十三章	当代中国农村教育的师资建设	(269)
第一节	当代农村教育中的师资构成	(269)
第二节	当代农村教师权利保障政策	(275)
第三节	当代农村教育师资问题分析	(279)
第四节	当代农村教育师资建设对策	(284)
第十四章	当代中国农村教育的发展模式	(289)

第一节	“农科教结合”模式	(289)
第二节	农村教育基地建设	(294)
第三节	义务教育的发展模式	(297)
第四节	职教成教的发展模式	(300)
第五节	综合发展模式	(304)
第六节	特殊发展模式	(308)
第十五章	当代中国农村教育改革透视	(313)
第一节	当代农村教育综合改革分析框架	(313)
第二节	素质教育视野中的基础教育课程改革	(319)
第三节	科学发展观视野中的学校德育改革	(324)
第四节	中国农村教育改革理论与实践的反思	(329)
第十六章	当代中国农村教育的绩效研究	(335)
第一节	当代农村教育绩效的相关概念及意义	(335)
第二节	当代农村教育绩效研究综述	(337)
第三节	当代农村教育绩效的影响因素	(345)
第四节	农村教育绩效评价体系的构建	(348)
第十七章	当代中国农村教育的战略选择	(357)
第一节	农村教育发展战略之一:乡村大教育	(357)
第二节	农村教育发展战略之二:教育信息化	(362)
第三节	农村教育发展战略之三:“普九”可持续	(366)
第四节	农村教育发展战略之四:西部攻坚战	(371)
后记		(378)

第一章 当代中国农村教育的 范畴界定

中国是一个农业大国,农民、农村、农业(简称“三农”)问题历来是党和政府重视的核心问题,农村教育是“三农”问题有效解决的核心,理应受到高度关注。本章就农村教育的概念、农村教育的特点和农村教育学的地位进行论述,以此把握农村教育的关键点。

第一节 农村教育的基本涵义 ——国际视角的定位

什么是农村教育?在不同发展水平的国家,在不同的历史条件下,人们对“农村”这一概念的认识是有差异的,“农村教育”强调的范畴与对象也是有差别的。目前,国际社会为了实施全民教育计划,乃至实施终身教育,在农村教育上达成共识:一般把发生在农村,以农村人口为对象并为农村经济和社会发展服务的教育称之为农村教育。对于广大发展中国家,农村教育是在农业文明向工业文明过渡、出现农村与城市二元社会、农民处于不利条件的历史背景下进行的,旨在使农村人口获取知识与劳动技能、现代公民意识与创业能力的教育。^①具体涵义有三层:

^① 陈敬朴.农村教育概念的探讨.教育理论与实践,1999(19)

一、农村教育界定的目标对象

任何一个国家的教育都存在直接为农村发展服务的那一部分教育。它既包括农村中小学教育、农村中等职业教育,也包括设在城市里的某些普通高等教育与高等职业教育。例如今天发达国家的农业教育及其他为农村发展培养人才的高等院校。^①国际社会面临21世纪的挑战,为了突出“农村教育”实践与研究的时代特征,主要是把“发展中国家农村人口”作为农村教育的目标人口,以与普及基础教育、扫盲教育、女童与妇女教育、特殊需要教育等相一致,因为这些教育中最大、最困难的主要对象正在农村。联合国教科文组织《发展中国家农村教育国际研讨会工作报告》指出:“人类进步中的重大问题集中反映在世界上的这些地区(指农村),如高婴儿死亡率,缺乏受教育机会,缺乏识字教育,预估寿命短,保健、环卫、饮用水设施不足,以及住房标准低下。按平均估算,农村人口能得到城市人口一半的公共医疗卫生服务和安全饮用水,以及四分之一的卫生设施……有文化的人口在工业国家占98%,在发展中国家占60%,而在最不发达国家则只有37%……小学生退学率在最不发达国家高达60%,在发展中国家则为39%,而在工业国家却只有11%。”^②把发展中国家农村人口作为农村教育的目标人口,一是为了强调它是发生在城乡二元社会的农村,是为农村经济与社会发展服务,促使农村人口向现代文明过渡的教育;二是为了区别于发达国家(在普及了基础教育以后)主要以农业教育(尤其是农业科技教育)为主要范畴的农村教育。

二、农村教育的宗旨

农村教育的教育宗旨最终体现在农村教育的教育成果上。从农村教育的教育成果来看,农村教育的教育宗旨可归纳为以下三个方面:一是使农村人口获取知识与劳动技能的教育成果,这是农村人口摆脱愚昧与贫困的文化前提。农村贫困的原因是多因素的,但文化落后导致的愚昧却是一个重要因素。南京师范大学农村教育研究中心成立时,鲁洁教授曾在对一些贫困乡村进行分析后认为:“在农村,经济的贫穷往往源于文化的贫穷。”这就需要使农村每一个人——儿童、青年和成人,都应能获得旨在满足其基本学习需要的受教育机会,包括基本的学习手段(如读、写、口头表达、演算和问题解决)和基本的学习内容(如知识、技能、价值观念和态度)。这些内容和手段是为人们能生存下去,充分发展自己的能力,有尊严地生活和工作,充分参与发展,改善自己的生活质量,做出有见识的决策并能继续学习所需要的。基本学习需要的范围及其满足的方法因各个国家和各种文化的不同而不同,而且不可避免地会随着时代的变化而变化。二是使农村人口获取现代公民意

① 展宇.关于农村教育内涵的研究.成人教育,2000(12)

② 国家教育委员会,中国联合国教科文组织全国委员会.当代国际农村教育发展的改革大趋势(农村教育国际研讨会论文集)(上).北京:教育科学出版社,1993.239