

● 高等院校应用型专业心理学系列教材

小学心理学

PSYCHOLOGY FOR ELEMENTARY SCHOOL

冯维 主编

揭示小学生的心理发展和学习活动与教育条件和教育依存的关系
探讨小学教育过程中教师的独特心理特征以及教学心理活动的规律
使小学教育工作建立在心理科学的基础上,提高教育的科学性和针对性。



西南师范大学出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

● 高等院校应用型专业心理学系列教材

小学心理学

PSYCHOLOGY FOR ELEMENTARY SCHOOL

冯维 主编



西南师范大学出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

小学心理学/冯维主编. —4版. —重庆:西南
师范大学出版社, 2013. 1

ISBN 978-7-5621-6144-8

I. ①小… II. ①冯… III. ①小学生—教育心理学
IV. ①G444

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 001769 号

小学心理学

主编 冯 维

责任编辑:任志林

封面设计:  周娟 钟琛

出版发行:西南师范大学出版社

(重庆·北碚 邮编:400715)

印 刷:重庆川外印务有限公司

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:20

字 数:379 千

版 次:2013 年 1 月第 4 版

印 次:2013 年 1 月第 9 次印刷

书 号:ISBN 978-7-5621-6144-8

定 价:36.00 元

前言

小学教育是整个教育系统的初级层次,担负着为受教育者打下文化知识基础和作好初步生活准备的重要任务。小学教育对社会发展的作用,是通过培养小学生来实现的。小学生有其自身生理与心理的发展规律。在小学教育过程中,教育者只有按照小学生的身心发展规律进行教育、教学,充分发挥小学生学习的主动性、积极性和创造性,才能使他们的身心得到生动活泼的健康发展。

小学心理学是心理科学与小学教育相结合的产物。小学心理学的首要任务在于揭示小学生掌握知识和技能、发展智力和能力、培养品德、增强社会性、促进心理健康的心理规律,揭示小学生的心理发展和学习活动与教育条件和教育依存的关系,从而使小学教育工作建立在心理科学的基础上,提高教育的科学性和效益。小学心理学也探讨小学教育过程中教师的独特心理特征及教学心理活动及规律,对小学教师继续深造学习和自我培养提供必要帮助。基于此,我们受西南师范大学出版社的委托出版了这本《小学心理学》。

本书力图全面及时反映国内外小学心理学研究的新进展、新成果,反映我国新一轮课程改革及新课程标准对小学教师的新要求,并注意针对小学生的身心问题及教育中存在的问题,介绍培养措施和解决问题行为的对策。

全书分为四编十七章。第一编,小学心理学的基本理论。在明确小学心理学的研究对象、研究任务及研究方法的基础上,着重阐明心理的起源与实质,儿童心理发展的基本规律及儿童心理发展的理论,以使读者对小学心理学的特点及基本理论有一初步的认识。

第二编,小学生的发展心理。着重阐述小学生进入学校后,在教育的影响下,其认知、个性、社会性和品德等心理现象发展的特点及趋势,并有针对性地提出相应的培养措施。

第三编,小学生的学习心理。主要阐述小学生在感知教材、理解知识、应用知识等学习过程中的心理活动及规律,分析小学生的学习动机、学习策略、心理健康、创造力开发等内外因素对其学习的影响,并提出有关教育措施或对策。其目的在于使读者明确任何教育教学措施都是建立在小学生学习规律的基础之上的,增强对教育

教学的科学性认识。

第四编,小学教学心理。主要阐述小学教师独特的心理特征,教学设计、教学模式与小学教师教学效果的关系,因材施教等问题。其目的在于帮助读者能够尽快地熟悉或适应小学教育教学工作,不断提高教育、教学质量。

本书由西南大学发展与教育心理学硕士生导师冯维教授主编并全书统稿。参加本书编撰的同志分别来自西南大学、重庆医科大学、重庆渝西学院、四川宜宾师范学院、山东烟台师范学院、山东青年管理干部学院、渝中区教师进修学校等单位,各章执笔人是:第一章(冯维、张美峰),第二章(戴光英),第三章(赵斌),第四章(张美峰),第五章(陈秀丽),第六章(赵海均),第七章(魏晓娟),第八章(戴光英),第九章(何万国、郭蓓),第十章(冯维),第十一章(赵斌),第十二章(冯维、魏晓娟),第十三章(魏然),第十四章(贺永平),第十五章(杨兢),第十六章(杜红梅),第十七章(赵海均、曹成刚)。

本书是在借鉴、参考和引用国内外大量文献资料的基础上完成的。限于篇幅,我们在参考文献中只列出了有关的主要书目,而对相关的论文和著作未能一一列出,谨此向有关的作者表示衷心感谢。

由于我们水平有限,书中难免存在疏漏和错误,诚恳地欢迎同行专家和广大读者提出宝贵的批评意见,以便我们能够不断改进和提高。

冯维

目 录

前言	1
----------	---

第一篇 小学心理学的基本理论

第一章 小学心理学的研究对象、任务和方法	3
第一节 小学心理学的研究对象与任务	3
第二节 小学心理学的研究原则与方法	7
第二章 心理的起源与实质	14
第一节 心理的起源	14
第二节 心理的实质	19
第三章 儿童心理发展的基本原理	25
第一节 儿童心理发展的规律	25
第二节 儿童心理发展的理论	32

第二篇 小学生的发展心理

第四章 小学生的认知发展	47
第一节 小学生的感知发展	47
第二节 小学生的记忆发展	52
第三节 小学生的思维发展	57
第四节 小学生的言语发展	64

第五章 小学生个性发展	69
第一节 个性概述	69
第二节 小学生的情感发展	71
第三节 小学生气质、性格的发展	77
第四节 小学生自我意识的发展	83
第六章 小学生社会性发展	89
第一节 小学生的社会认知	89
第二节 小学生的社会行为	94
第三节 小学生的人际关系	102
第七章 小学生品德培养	110
第一节 品德概述	110
第二节 小学生品德发展的过程	112
第三节 小学生品德的培养	119
第四节 小学生不良行为的矫正	124

第三篇 小学生的学习心理

第八章 小学生的学习动机	131
第一节 学习动机概述	131
第二节 学习动机的理论	134
第三节 学习动机的培养和激发	141
第九章 小学生陈述性知识学习	149
第一节 陈述性知识概述	149
第二节 陈述性知识的理解	151
第三节 陈述性知识的迁移	156
第十章 小学生程序性知识学习	162
第一节 程序性知识概述	162
第二节 智慧技能的形成	167
第三节 动作技能的形成	176

第四节 认知策略的学习	182
第十一章 小学生学习策略	187
第一节 学习策略概述	187
第二节 小学生常见的学习策略	191
第三节 小学生监控学习策略	199
第四节 小学生学习策略的教学	203
第十二章 小学生心理健康教育	207
第一节 心理健康概述	207
第二节 小学生常见的心理问题及成因	211
第三节 小学生心理健康教育的对策	217
第十三章 小学生创造力开发	223
第一节 创造力概述	223
第二节 小学生创造力的发展	229
第三节 小学生创造力开发	233

第四篇 小学教学心理

第十四章 小学教学设计	243
第一节 教学设计概述	243
第二节 教学目标设计	244
第三节 小学生学习特征分析	248
第四节 教学程序计划设计	250
第五节 教学评价设计	256
第十五章 小学教学模式	259
第一节 教学模式概述	259
第二节 接受性教学模式	262
第三节 探究性教学模式	266
第四节 合作性教学模式	269
第五节 小学教学模式的选用	272

第十六章 小学生心理差异与因材施教	275
第一节 差异心理概述	275
第二节 小学生的智力差异与教学	278
第三节 小学生的性别差异与教学	282
第四节 小学生的社会背景差异与教学	287
第十七章 小学教师心理	292
第一节 小学教师的社会角色	292
第二节 小学教师的心理素质	296
第三节 小学教师的成长与培养	305
附录 主要参考文献	310

第

一

篇

小学心理学的基本理论



第一章 小学心理学的研究对象、任务和方法

小学心理学是师范院校学生及小学教师必修的一门课程。学习小学心理学对丰富和完善教育者的知识结构,进一步提高其专业素质水平,更好地从事教育工作与科学研究具有十分重要的意义。小学心理学是心理科学与小学教育相结合而形成发展的一门独立学科,有自己特定的研究对象、研究内容和研究任务。

第一节 小学心理学的研究对象与任务

一、小学心理学的研究对象

小学心理学是研究小学教育过程中各种心理现象与师生心理活动规律的科学。^①

小学教育是使受教育者打下文化知识基础和作好初步生活准备的基础教育(elementary education)。小学教育的对象一般是6岁~12岁的儿童。在小学教育中,教师与学生根据自己的社会地位与社会身份,分别承担着不同的社会责任和社会义务,按照不同的社会期望扮演自己的社会角色。从学生方面看,学生要以学为主,发挥学习的主动性、积极性和创造性,不断追求和掌握新知识,形成技能,发展能力,培养良好的道德品质;从教师方面看,教师要以教为主,按照受教育者的身心发展规律,将自己掌握的知识技能毫无保留地传授给学生,并根据社会的道德价值规范去教育学生、管理学生和影响学生,使其身心得到生动活泼的健康发展。在这个教与学的过程中,教育者与受教育者的活动必然要引起并被表征为各种心理现象与心理活动。教育活动中的心理现象虽在活动主体的学生和教师身上发生,但却涉及小学教育情境的许多方面,影响着教育的质量与效果。所以,小学心理学主要研究

^① 蔡笑岳,小学心理学,重庆:西南师范大学出版社,1994

小学教育情境与学校生活中师生的心理活动和教与学过程中的各种心理现象。具体表现为以下几方面：

（一）教育过程中小学生的心理发展的特点与规律

儿童进入小学后，学习活动代替游戏活动成为小学生的主导活动。这在儿童的心理发展方面是一个非常重要的转折。学习活动与游戏活动相比较，具有一定的社会性、规范性和强制性，对小学生的心理发展有着十分重要的影响。

学习活动不仅使小学生的智力从具体形象思维过渡到抽象逻辑思维，而且也使他们的个性与社会性获得了迅速的发展，使他们的心理面貌与心理发展水平表现出前所未有的崭新变化，表现出较大的协调性、可塑性与开放性的特点。例如，在学习活动的推动下，小学生的神经系统发育，特别是脑的发育进入加速时期，神经系统的兴奋与抑制的功能进一步增强，条件反射更容易形成与巩固，心理机能不断逐步深化，这些为保证小学生能学习更多的知识和进行更高水平的行为训练奠定了基础。在思维发展方面，小学生通过学习掌握了越来越多的概念、原理与规则，思维水平逐渐提高，开始从以具体形象思维为主要形式逐步向抽象逻辑思维能力为主要形式过渡；与此同时，与思维密切联系的口头语言能力，特别是书面语言能力得到了很大提高。在个性发展方面，小学生初步的自我意识逐渐开始形成，情感体验日益丰富和深刻，意志的控制能力有所增强。在社会性发展方面，小学生通过与教师、同学的接触交往，扩大了自己的生活社交圈，进一步意识到了自己与他人的关系，增强了人际交往的能力。同时，通过参加学校的各种集体活动，他们逐渐意识到了自己在集体中的角色、权利与义务，自觉纪律开始逐步形成与发展，这些都增强了他们的社会性。小学生的这些心理发展特点，既表现在他们的学习活动中，又影响着他们的学习活动甚至整个学校生活，并在很大程度上制约着小学教育活动的开展，决定着小学教师的教学内容、教学方法的选择与应用，影响着教师的教育活动。因此，小学心理学首先要研究小学生的心理发展特点，弄清影响小学生心理发展的内外部因素的各种变化与联系，探讨小学生的心理发展规律，为小学教育工作者有成效地进行小学教育、教学活动提供有关学生心理方面的知识。

（二）教育过程中小学生的心理活动规律

在小学教育过程中，教师对学生施加的一切影响都成为心理刺激物，引起学生的心理活动和心理反应。根据素质教育目的，学生要在德、智、体、美等几方面全面发展，这就使学生的心理活动复杂而多样。为了保证教育质量，我们就必须分析小学生在教育过程中的心理活动，掌握其活动规律。具体而言，小学心理学从两方面探求教育过程中小学生的心理活动规律。一方面，分析小学生学习的性质、基本过程与结果，从而揭示其间的一般的心理学规律。即着重分析小学生在感知教材、理

解知识、应用知识、形成技能及其迁延、培养品德等学习过程中的各种心理活动及规律;另一方面,分析制约小学生学习的内外因素以及相互关系,进而揭示小学生学习的一般的心理学规律。即着重分析小学生的学习动机的特点及培养激发的规律,研究小学生在能力培养和智力开发中的规律性问题,探讨小学生学习策略的特点及形成规律,影响小学生心理健康的各种因素及教育对策等问题。总之,小学心理学对于小学生在教育过程中,特别是学习活动中所表现出的心理现象都要作深入的分析与考察,并揭示其间的心理学规律。

(三)小学教育情境中小学教师的心理问题

小学教育涉及师生的双边活动。教师作为教育活动中的主导者,有其独特的心理特征。所以,小学心理学要研究教师角色对教师心理的影响,以及教师角色对教师智能、人格、教学设计、教学方法等方面的要求。此外,由于师生双方的交往、沟通蕴涵着丰富的心理内容,以鲜明的情感色彩与心理倾向性影响着教育过程,表现在学校教育的各个方面,因此,对师生关系的特点及形成因素的分析和探讨,也是小学心理学的重要内容。

总之,小学心理学不仅要系统探讨受教育者即小学生的心理特点及其受教育过程中的心理活动规律,还必须系统探讨教育者即教师的职业心理特征与施教活动中的心理活动。所有这些,共同构成小学心理学的研究内容。

二、小学心理学的研究任务

(一)测量与描述小学生的心理状况与发展水平

小学心理学的研究任务总是同具体的研究对象发生联系。小学心理学不允许在没有任何具体研究对象的情况下,对小学生的心理状况做任意、主观的说明。任何科学研究,都必须建立在提出假设、收集资料、分析资料和推演结论的基础上。由于小学生的心理发展状况是小学教育必须依据的前提条件,因此小学生的心理状况,以及发展特点与发展趋势等就是小学心理学研究的主要内容。为了理解与说明小学生在学校教育过程中出现的心理与行为,小学心理学应当运用有关心理测量工具,对小学生的学习动机、智能水平、知识掌握、技能形成、个性特征、品德发展、心理健康状况等进行测量与定量分析,从而较全面地把握小学生的心理状况、发展特点与发展水平,以及在教育过程中容易反复出现并经常起作用的心理特征,正确认识教育情境中小学生的心理反应与其外部刺激之间的关系。同时,小学心理学还要对小学生的各种心理特征与发展状况进行科学描述,把定量研究与定性研究结合起来,以获得有关小学生心理发展较全面的实证事实、材料,形成具有较强逻辑性和解释力的理论,从而使我们对小学生的心理发展特点和规律的把握,达到一种较完善

的理性程度。因此,小学心理学必须测量与描述小学生的心理活动特点与发展状况,形成有关的理论和规律性认识,帮助教师加深对小学生心理的认识,指导教师的教育实践活动。

(二)解释与说明小学教育情境中的心理现象

科学研究的基本任务是必须解释和说明客观存在的并可以检验的现象。所以,小学心理学必须正确地解释和说明小学教育情境中存在的诸多心理现象。人的心理现象是一种内隐、多变的精神现象,解释并说明它并非易事。解释与说明心理现象的最基本的方法,是找出所观察到的心理现象产生的基本原因,找出它们与可能事件之间存在的因果关系或相关关系,以及发生、发展和变化的规律。

在小学教育中有些现象教育工作者司空见惯。例如,一个离异家庭的学生,通常在集体生活中沉默寡言、冷漠、孤僻;一个天资聪慧的学生,因迷恋游戏机而学习成绩很差;一个后进生因为受到了教师的关注和表扬,学习成绩有了很大的提高等等。教育工作者对这些现象或事件的对待与处理,必然涉及对学生心理活动的分析和内在心理原因的探讨。小学心理学应当为教育者提供解释与说明这些事件或现象的心理学知识,并从心理学角度恰当地解释与说明这些现象和事件产生的原因,并提出解决问题的思路。如将离异家庭的学生行为,解释为由于父母离异使其归属感、安全感的需要没有得到满足而导致自卑等心理问题;对聪慧但学习成绩不佳的学生行为,归纳为缺乏学习动机,学习兴趣转移;后进生的变化是由于教师的关心和期望,激活了学生的内心,促使其智力的发展而产生的结果。

对于上述小学教育中存在的诸多心理现象,小学心理学必须使用自己的专门术语去解释和说明,以便为教育工作者认识小学教育中的各种心理现象,处理各种教育事件提供有关理论与方法,这正是小学心理学的价值所在。

(三)预测与控制小学师生在教育情境中的心理活动与行为反应

科学的另一重要任务是对尚未发生的事物提出有根据的预测,在预测的基础上,通过操纵某一事物的某些决定要素或条件,使事物的发展与我们的预期相一致地改变。在教育中,教师必须依据所获得的对学生心理发展规律或个性特点的知识与数据,预测教育对学生的可能心理影响,预测学生的未来发展,并学会控制学生个体或学生班级的活动。如教师可以根据小学心理学所提供的强化理论和方法,对不同的学生实施不同的奖励与惩罚,以控制并改变他们的学习行为。教育管理人员为了提高学校管理水平,也需要对学校中师生的心理活动与行为进行预测和控制,以保证教育活动有效进行。如教育管理工作可以通过对教师的言语能力、智能水平、人格特征的测量与分析,预测教师在课堂上的教学行为,以及在教学上的工作成就。

鉴于此,小学心理学应该把预测和控制小学师生在教育情境中的心理活动与行为反应作为研究的重要任务之一。

第二节 小学心理学的研究原则与方法

一、小学心理学研究的基本原则

(一)客观性原则

客观性原则是指小学心理学研究要贯彻实事求是的精神,即根据心理现象的本来面貌来研究小学心理的本质、规律与机制。在心理学研究中,对心理现象的客观研究是完全可能和应该的,因为任何心理现象都是由客观刺激所引起,通过个体内部的一系列中介过程而最终反映到行为上的。我们通过对客观刺激、中介过程和最终的行为反应之间的关系的综合考察,就可以探索出各种心理现象的本质。

然而,在实际研究中,研究者却易于把自己的主观体验同客观观察到的事实混淆起来,或者因自己的喜好而影响到对客观事实的观察和数据的采集,使研究失去客观性。为了避免这种情况的发生,研究者应注意以下问题:

第一,在收集资料时,应根据事先研究的内容,如实详尽地记录作用于被试身上的各种刺激及行为反应,以此来判断被试的客观心理过程;要尽量采用诸如被试的口头报告、档案资料等多种方法,使采集的第一手资料客观真实。

第二,对资料的处理和对结果的分析与整理,应根据客观的事实和材料来进行,特别是在对待与自己的假设、理论不一致的数据资料时,应谨慎处理。

第三,在做结论时,应根据所收集的资料,在其允许的范围内做出判断,而不应作过分的推论。

(二)系统性原则

系统性原则指在研究心理现象时应把小学生的心理作为一个开放的、动态的、整体的系统而加以综合考虑,这样才有可能把握各种心理现象之间的本质及它们的必然联系。系统性原则主要体现在以下几方面:

第一,小学生的心理现象虽然是丰富多变的,但这些心理现象不是孤立出现的,是在其生理、环境刺激、行为变化的交互作用下形成的。我们若采用孤立分离的方式来研究小学生的心理现象,便无法理解这些心理现象的特征及其相互影响和相互制约的关系。因此,对待小学教育中的各种心理现象,必须放在宏观的背景下进行综合考虑。

第二,小学生的心理是一种有序的、有组织结构的系统。例如,小学生的学习动机一般是复合性动机,有若干的类型和层次,受家庭、学校、社会及本人身心等多种因素的影响和制约。在小学心理学的研究中我们应该区分各种心理现象的结构层次及其相互关系,找到相应心理现象之间的结构层次网络,揭示出支配小学生心理的各种规律。

第三,小学生的心理总是呈现一种相对稳定而绝对动态的过程。在学校教育、个体实践和各种输入信息的作用下,小学生的心理经常处于运动变化之中,表现为旧的心理结构变为新的心理结构。因此,我们应对小学教与学过程中出现的心理现象作动态的分析,弄清其产生的原因、过程、发展转变的机制等。

(三)理论联系实际的原则

理论联系实际的原则是指小学心理学的研究应从小学教育的实际出发,解决小学教育中的实际问题。如研究小学新生入学的适应问题、研究小学生减负的问题等。

小学心理学研究的首要任务是为基础教育实践服务。因此,它的研究课题必须来源于基础教育实践,它的研究成果也必须能够付诸基础教育实践,并且保证科研成果的实践应用效能。小学心理学的研究只有理论联系实际,才能解决心理发展理论研究的必要性与局限性之间的矛盾,解决实验室研究过程中精密性、严格性与自然性、客观性之间的矛盾,才能积累大量有价值的科学资料,有助于提高基础教育的教学质量和管理水平。

二、小学心理学研究的变量

任何心理现象都是由客观刺激引起的,并通过个体内部的一系列生理心理的变化而表现在行为上。因而,考察心理现象,可以从客观刺激、个体内部的心理过程和反应三者之间的关系来进行。这三者分别被称为刺激变量、机体变量和反应变量。由于刺激变量和机体变量从性质上可以看做一类,即自变量,而将反应变量作为因变量,所以在小学生心理学研究中实际上主要有两类变量,即自变量和因变量。

(一)自变量

自变量是指研究者在实验要操纵、改变以引起被试的心理状态变化和反应变化的条件或因素。只有具备下列条件的因素才能作为自变量。(1)自变量本身能变化。例如,不同的学习方法、刺激呈现的时间长短等。(2)自变量能由研究者直接控制操纵。对于一些不能直接控制操作的心理学概念,研究者可通过下“操作性定义”的方式使这些概念成为自变量。许多心理学概念都没有统一固定的操作性定义,一般需要研究者根据研究目的、要求,自己去规定。规定操作定义的原则是把心理量