

教授级特级教师领衔 专家学者倾情打造

新课程 高/中/教/师/手/册

XINKECHENG / GAOZHONGJIAOSHISHOUCE

英语

YING YU

- 立足于新课程改革以来各学科的研究与实践
- 致力于教师专业发展与终身学习
- 以人为本，服务教学

主编 陈亭华 (特级教师)



南京大学出版社

新课程 XIN KE CHENG
高/中/教/师/手/册
GAOZHONGJIAOSHISHOUCE

● 英语
YING YU

语文	数学	英语
政治	历史	地理
物理	化学	生物

《新课程高中教师手册·英语》

ISBN 978-7-305-09053-0



9 787305 090530 >

定价：78.00元

新课程高中教师手册

XINKECHENGGAOZHONGJIAOSHISHOUCE

英语

YING YU



主编：陈亭华

编写人员：(以姓氏笔画为序)

孔国庆 邢文骏 吴 婕 陈亭华
张茹芳 张恩怀 李淑文 葛春生



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新课程高中教师手册. 英语 / 陈亭华主编. — 南京:
南京大学出版社, 2012. 4
ISBN 978-7-305-09053-0

I. ①新… II. ①陈… III. ①英语课—高中—教学参
考资料 IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 235930 号

出版发行 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093
网 址 <http://www.NjupCo.com>
出 版 人 左 健
书 名 新课程高中教师手册·英 语
主 编 陈亭华
责任编辑 王 慧 蒋桂琴 编辑热线 025-83621450
责任校对 朱 蓓 冯培培
照 排 南京南琳图文制作有限公司
印 刷 常州市武进第三印刷有限公司
开 本 718×1000 1/16 印张 37.5 字数 790 千
版 次 2012 年 4 月第 1 版 2012 年 4 月第 1 次印刷
ISBN 978-7-305-09053-0
定 价 78.00 元
发行热线 025-83594756 83686452
电子邮箱 Press@NjupCo.com
Sales@NjupCo.com(市场部)

-
- 版权所有,侵权必究
 - 凡购买南大版图书,如有印装质量问题,请与所购图书销售部门联系调换

序

30年前，我在南京第十中学听了宋嘉祺老师的一节语文课，至今仍记忆犹新。那时宋老师已满头白发，但是身材依然高大挺拔。他站在讲台前说：“同学们，我没到过黄山，但是读了徐霞客这篇《黄山游记》，如临其境，感受良多，概括起来说六个字——”接着他转过身去，在黑板上写下了“奇山、奇文、奇人”六个苍劲有力的大字。然后又转过身来说：“何以为奇？同学们跟我一起读。”之后他一边诵读一边讲解，同学们和听课的教师都全神贯注。当下课铃响起的时候，大家都不约而同地叫起来：“啊！怎么下课了？”同学们全都那样地投入，难道不算自主学习吗？我一直以为“教学有法，教无定法，贵在得法”的说法是正确的，真正高效的教学必须依靠学养深厚的教师啊！

高素养、功力深的教师从何而来？这是我从教一生从未停息的追问。在原江苏教育委员会工作期间，我分管全省的普教及师范教育。一次在向省长汇报工作时，当我讲到当时中小学教师“数量不足，结构不均，素质偏低，待遇不高”时，省长打断了我的讲话，他说：“你讲的几点，除了教师待遇需要政府来解决，其他几点都是你们教育主管部门的事。”当时我就觉得省长说得很有道理，教师培养的计划是我们做的，专业设计是我们安排的，师范院校也是我们办的。“数量、结构、素质”都是教育部门自身应该而且可以解决的问题啊！然而这个问题却长时间得不到解决，我常为之感叹。不管如何，当今的中国教育已经得到很大发展，办学条件大大改善，教师待遇也有了较大提升。建设数量足够、结构合理、素质较高的教师队伍的任务已到了非落实不可的时候了。

当然，提高教师素养还有另外一个方面，就是如何搞好在在职教师的培训问题。我们非常高兴地看到国家在在职教师的培养方面加大了投入，努力通过进修院校提高在职教师的学历，组织骨干教师出国培训，开阔他们的眼界。但是，我以为最直接、最有效的还是结合教师教学实际开展的校本培训，尤其是要激发教师自我发展的内在动力。校长带领教师为了自己的职业生命和个人尊严去认真读书、教书，仍然是教师研修的最直接、最基本的途径和方法。

提起读书，就想起小时候母亲给我做了一个小书包，对我说：“孩子，上学

去念书。”现在老了回过头想想,学校不就是个读书的地方吗?让学生学会读书,才能真正地学会学习。为此,教师首先应是个读书人,阅读就是教师的生活方式。

优秀教师的成长一般都经历读万卷书、行万里路、交天下友的过程。钱穆、叶圣陶都是小学教师、民办教师出身,后来成了大家。很重要的一点就是靠自身刻苦钻研,博览群书,博采众长;靠大胆实践,勇闯新路,富有个性。

说到阅读生活,我建议大家读一本叫《越读者》的书。台湾作者郝明义先生把阅读比做饮食,他把阅读像吃饭一样分为四类:一类谓之“主食”类阅读,是为了满足人的饱腹感的“生存需要”的阅读;二类谓之“美食”类阅读,是为了满足人对高营养食物追求的“思想需求”的阅读;三类谓之“果蔬”类阅读,是满足人消化吸收需要的“工具类”阅读;四类谓之“甜品”类阅读,是属于零食类的“休闲需要”的阅读。南京大学出版社组织编写的这套《新课程高中教师手册》,大概应属于满足教师“工具类”需求的阅读资料,如果大家能认真阅读下去,能帮助补充“主食”的不足。

仔细阅读本套丛书,我深感编写工作之不易。从中国课程百年变迁史话走来,汇集了全国新课程改革的前沿成果,资料翔实,结构严谨,工具性强,使用方便。应该说,该套丛书是众多老师的心血之作、经验之谈。我为书中的一些内容安排感到惊喜,纵向有衔接,横向有联系,内容条目化,结构有平衡。用工具书的形式帮助教师减轻负担,推进教学改革,提高教学水平,这实在是功在千秋的大好事。

本着对教育科研工作负责的精神,我向参与丛书编写的老师们表示感谢,也希望全省乃至全国的教师都来阅读和关注这套丛书;若能提些建议、意见,使丛书更加完备、完善,则更是我所期待的幸事。

当然,教师的研修不只是读书。古人云“读万卷书,行万里路”,除了读书,还得行路,去实践,以开阔视野,增强体验。当下,由于社会的进步,特别是网络的发达,人们的距离越来越近,交友已成为一种便捷的学习方式。所以,我以为在学校里倡导“读万卷书,行万里路,交天下友”,将有助于我们整合教育资源,拓展教育空间,改进教学方法,从而将新课程改革实施到位。南京大学出版社的这套教师手册,也就可能为高中教师实施新课程提供些帮助。

周德藩

出 版 说 明

国家第八次基础教育课程改革已历时十多年。这次课程改革,是新时期全面推进素质教育,提升中华民族素质,增强综合国力的一项重要战略工程,其功在当代,利在千秋。

教师是课程改革的主力军与推动者。十多年来,以人为本的新课程理念已深深扎根于教师的教学与心灵之中。

南京大学出版社在江苏省教育系统领导的大力支持下,结合高中教育教学与大学教学工作衔接的课题研究,聘请一批江苏省特级教师、教授级高级教师领衔,聚集数十位有着丰富课程改革与教学经验的老中青学者教师,经过近两年的艰苦努力,几易其稿,编写了这套反映新课程改革最新成果的丛书。

本套丛书有以下篇章:

课程史话 叙述高中各学科近百年来的动态、走向;引导教师在继承发展创新中重新审视教学的内在价值;帮助教师在新课程教学中,以生活为基础、以学科知识为支撑,主张构建课程模块,坚持正确的价值导向,把关注知识逻辑与生活逻辑结合起来,把关注学生生活与学生发展结合起来,强调学生探究新知识的经历与思考,获得新知识的感悟与体验,为教师综合素质的提高、教学素材的整合与发展,提供更大的发展空间。

课程体系 介绍新课程核心理念、性质、目标、设计以及模块教学。阐述新课程评价体系,探讨对知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三维目标的评价标准。教材延伸部分主要针对教师在教学中的疑难问题展开研讨,淡化定义,优化案例,强化辨析。设计“三维”目标条目,强调教师应在教科书引领下创造性地开展教学活动,坚持“贴近学生、贴近生活、贴近实际”的原则,加强教学策略研究,注重教学方式方法的选择和运用,加强对学生学习的指导,促进学习方式的转变,加强教学实践环节,丰富教学内容,活跃教学形式。

课程教学 历数新课程课堂模式,介绍众多教学新法,还有章节专述学法指导;精品课例部分,选择经典课例,坚持实践性与开放性的统一,理论联系实际,倡导开放互动的教学方式和合作探究的教学方式,引领学生在认识社会、适应社会、融入社会的实践活动中,感受社会生活领域中应用知识的价值和理性思考的意义。

专业发展 侧重论述教师职业素养的养成与专业技能的运用;引导教师领悟教学研究的真义,在教学研究中促进教学,提升素养和幸福感;引导教师把握教学研究方式,学会教学反思,撰写教学叙事、教学案例、小课题研究、教研论文,开通

教育博客等;参与同伴互助备课,教研组共同体,参加名师工作室,参与教研培训、校本培训市、区教研活动、骨干教师培训、远程培训;关注教师进修和学历的提升。

课程特色 根据各学科特点,强调理论联系实际;注重实践,注重体验,讲究手段,激发教师、学生的参与热情,采用多元评价;重在引导教师建立一系列现代教学观念和教学行为方式,实现“六个转化”,即从重教师的教到重学生的学,从重知识传授到重能力培养,从重认知到重情感,从重结果到重过程,从重教法到重学法,从重继承到重创造;倡导教育教学过程重在塑造灵魂、教书育人。

附录 选择一些各学科经典例题,供读者参考。还配有人物索引、名词解释、相关领域等小栏目,涉及文字学、文学、天文学、数学、物理学、化学、生物学、历史学、地理学、建筑学、环境学、逻辑学、推理学、哲学、心理学、伦理学、管理学、宇宙学、人类学、环境学、社会学等知识。可谓是一部小百科全书。

本套丛书有以下特点:

一是唤醒主体意识。推进新课程的主旨是唤醒教师、学生的主体意识,主要是责任意识、使命意识。教改的问题,关键在教师。高中阶段教育是学生个性形成、自主发展的关键时期,发挥教师的主导作用,对国民素质的提高和创新人才的培养具有特殊意义。丛书作者着力引领教师具有强烈的责任心和爱国心,做学科功底厚实、学贯中西的优秀教师。

二是汲取百年精华。丛书力图从中国近百年教育中吸取营养,以推动高中教育为教育强国、人力资源强国做出贡献,具有较强的工具性、资料性。主张教师应竭尽全力培养学生自主学习和适应社会的能力,培养学生树立正确的世界观、人生观和价值观。各学科课堂应尽量让知识变智慧,道理变哲理,苦味变趣味。

三是强调实用生成。丛书编写人员对全国各版本教材进行了深入分析、综合,有些学科还借鉴了国外的有益成分。有多学科综合开发利用的倾向,部分内容具有精确性、前瞻性、新颖性。书中对教学的课外活动,课堂的探究活动,课外的竞赛活动,教师个体的自学,群体的合作和探究,均有涉猎。内容编排上查找便捷,方便教师进行研究和教学生成。

四是建构教学样式。科学渗透地教,生动活泼地学,灵活机动地考,将科学的内容和活泼的形式结合,把课堂变成“美妙的课堂”、“思想的课堂”、“生命的课堂”,使科学精神与人文精神交相辉映,自然学科素养和人文素养相得益彰。读者可以通过不同学科的编写内容,领略不同名师的教学模式和风格,在共性和个性的统一中,取长补短。

在本书编写过程中,我们学习、参考了许多专家学者的研究成果,也总结、借鉴了大量一线教师的工作经验,在此表示衷心感谢!由于时间仓促并受篇幅限制,恕不一一注出。

本书中不妥之处,敬请广大读者批评指正。

南京大学出版社

第一篇 课程史话

第一章 变迁过程	1
第一节 英语的历史概况	1
第二节 英语的发展历程	2
第三节 当代英语结构的发展	7
第四节 英语的扩散和发展	13
第五节 “中国英语”的产生与发展	15
第二章 课程今天	19
第一节 英语发展过程中形成的主要教学流派	19
第二节 中国外语教学的发展历程	26
第三节 在中国国情下对英语教学的认识	28
第四节 新课程理念下中小学英语教学需要处理的几个辩证关系	31
第五节 新课程背景下英语教学的发展趋势	35
第三章 前沿动态	38
第一节 港、澳、台地区及其他国家的外语教育	38
第二节 重大前沿课题	54
第四章 英国代表性事件	60

第二篇 课程体系

第一章 词汇	67
第二章 语法	107
第一节 名词	107
第二节 代词	108
第三节 数词	109
第四节 介词和介词短语	110
第五节 连词	112
第六节 形容词和副词	113
第七节 形容词和副词(比较级和最高级)	115

第八节 冠词	117
第九节 动词	118
第十节 时态	123
第十一节 被动语态	125
第十二节 非谓语动词	126
第十三节 构词法	129
第十四节 句子种类	131
第十五节 句子成分	133
第十六节 简单句的基本句型	134
第十七节 主谓一致	135
第十八节 并列复合句	137
第十九节 主从复合句	137
第二十节 间接引语	141
第二十一节 省略	142
第二十二节 倒装	143
第二十三节 强调	144
第二十四节 虚拟语气	145
第三章 话题	147
第一节 个人情况(Personal Information)	147
第二节 家庭、朋友与周围的人(Family, Friends and People Around)	148
第三节 周围的环境(Personal Environments)	149
第四节 日常活动(Daily Routines)	150
第五节 学校生活(School Life)	151
第六节 兴趣与爱好(Interests and Hobbies)	152
第七节 个人情感(Emotions)	153
第八节 人际关系(Interpersonal Relationships)	154
第九节 计划与愿望(Plans and Intentions)	156
第十节 节假日活动(Festivals, Holidays and Celebrations)	157
第十一节 购物(Shopping)	157
第十二节 饮食(Food and Drink)	158
第十三节 健康(Health)	159
第十四节 天气(Weather)	160
第十五节 文娱与体育(Entertainment and Sports)	161
第十六节 旅游与交通(Travel and Transport)	162
第十七节 语言学习(Language Learning)	162

第十八节 自然(Nature)	163
第十九节 世界与环境(The World and the Environment)	163
第二十节 科普知识与现代技术(Popular Science and Modern Technology)	164
第二十一节 热点话题(Topical Issues)	165
第二十二节 历史与地理(History and Geography)	165
第二十三节 社会(Society)	167
第二十四节 文学与艺术(Literature and Art)	168
第四章 西方文化	170
第一节 《圣经》	170
第二节 西方节日	170
第三节 西方经典文学作品	174
第四节 中西文化背景的差异	177
第五节 常见的英语谚语	177
第六节 使用频率最高的美语口语	180

第三篇 课程教学

第一章 外语教学模式的发展	186
第一节 主要外语教学法	186
第二节 中国几种典型的本土化英语教学模式	186
第三节 任务型教学精品课例	190
第二章 听力教学	202
第一节 听力教学理论基础	202
第二节 听力教学活动组织	205
第三节 听力教学常见问题及对策	209
第四节 听力教学精品课例	213
第三章 口语教学	224
第一节 口语教学理论基础	224
第二节 口语教学活动组织	227
第三节 口语教学常见问题及对策	231
第四节 口语教学精品课例	234
第四章 阅读教学	249
第一节 阅读教学理论基础	249
第二节 阅读教学活动组织	253
第三节 阅读教学常见问题及对策	257

第四节 阅读教学精品课例	260
第五章 写作教学	277
第一节 写作教学理论基础	277
第二节 写作教学活动组织	278
第三节 写作教学常见问题及对策	284
第四节 写作教学精品课例	288
第六章 语法教学	300
第一节 语法教学理论基础	300
第二节 语法教学活动组织	301
第三节 语法教学常见问题与对策	306
第四节 语法教学精品课例	310
第七章 词汇教学	330
第一节 词汇教学理论基础	330
第二节 词汇教学活动组织	334
第三节 词汇教学常见问题及对策	335
第四节 词汇教学精品课例	343
第八章 综合技能教学	353
第一节 综合技能教学理论基础	353
第二节 综合技能教学活动组织	358
第三节 综合技能教学常见问题及对策	361
第四节 综合技能教学精品课例	364

第四篇 专业发展

第一章 职业信念与职业规划	377
第一节 一个优秀高中外语教师的心路历程	377
第二节 “名师”给我们的启发——“名师”背后的故事	382
第三节 高中外语教师的教学信念	384
第四节 高中外语教师的职业规划	390
第五节 高中外语教师的素质结构	395
第二章 职业技能	400
第一节 高中英语教师如何备课	400
第二节 如何设定课时教学目标	404
第三节 高中外语教师如何说课	408
第四节 高中外语教师如何观课和评课	410
第五节 高中外语教师如何有效开展课堂教学活动	415

第六节	高中外语教师如何运用多媒体教学	421
第七节	高中外语教师如何布置课外作业	424
第八节	高中外语教师如何进行试卷命制	426
第九节	高中外语教师如何指导学生开展项目学习	429
第三章	教学研究	436
第一节	高中外语教师如何进行教学反思	436
第二节	高中外语教师如何进行教学问卷调查	438
第三节	高中外语教师如何进行教育叙事研究	441
第四节	高中外语教师如何进行教学行动研究	445
第五节	高中外语教师如何进行教育实验研究	448
第六节	高中外语教师如何撰写教学论文	450
第四章	持续发展	458
第一节	从高级教师评审看高中英语教师的持续发展	458
第二节	高中外语教师的校本研修	461
第三节	高中外语教师创新意识的培养	463
第四节	高中外语教师教学风格的形成	467
第五章	学科参考	470
第一节	推荐英语教学研究图书	470
第二节	推荐英语教学研究杂志	471

第五篇 课程特色

第一章	实践活动	478
第一节	英语实践教学活动的目的	478
第二节	英语实践教学活动的原则	479
第三节	英语实践教学活动的特点	480
第四节	英语实践活动经典案例	480
第二章	教学手段	488
第一节	新课程理念下对英语教学手段的思考	488
第二节	几种英语教学手段的运用	490
第三节	现代教育技术应用经典案例	505
第三章	学习评价	509
第一节	新课程理念下的英语教学评价体系	509
第二节	英语教学评价的基本内涵	519
第三节	形成性评价	523
第四节	终结性评价	529

第五节 终结性评价与形成性评价的有机结合	535
第六节 教学评价案例	536
第四章 学科文化	538
第一节 英语教学中的文化差异	538
第二节 造成文化冲突现象的原因	540
第三节 培养学生跨文化交际能力的途径	541
第四节 在英语学科教学中进行德育渗透	544
第五节 渗透文化意识提高阅读能力	545
第六节 文化渗透教学经典案例	548

第六篇 附 录

第一章 常用英语语法术语	552
第二章 常用英语课堂用语	556
第三章 常见国家名及其首都名	560
第四章 英语常用男女名字	564
第五章 高中英语常用不规则动词表	570
参考文献	574
索引	583

/ 第一篇 / 课程史话

第一章

/ 变迁过程

第一节 / 英语的历史概况

英语发展史可以追溯到公元前 500 年左右。在大不列颠岛 (Great Britain) 上史料记载的最早的语言是公元前 500 年左右的凯尔特语 (Celtic)。公元前 55 年, 罗马人入侵大不列颠, 并一直占领了大约 500 多年, 拉丁语进入了该地区, 并成为官方语言, 凯尔特语的地位下降。约公元 449 年, 居住于丹麦与德国北部的 3 个日耳曼人部族趁罗马帝国衰落入侵到大不列颠岛上。他们分别是盎格鲁人 (Angles, 入侵日德兰半岛中部)、撒克逊人 (Saxons, 入侵日德兰半岛南部) 和朱特人 (Jutes, 入侵日德兰半岛北部)。在语言上, 他们取代了当时该地所使用的凯尔特语。这三个日耳曼部族方言随着社会发展, 逐渐融合为一种新的语言, 即盎格鲁-撒克逊语 (Anglo-Saxon), 这就是后来形成的英语的基础。到公元 700 年, 人们把大不列颠岛上三部族混合形成的语言称为 Englisc。到公元 1000 年, 岛上整个国家被称作 Englalund。这两个词后来就演变成 English (英语) 和 England (英格兰或英国), 这就是 English 和 England 两个词的历史由来。

8 世纪末, 丹麦人大批入侵英国, 在其东北部建立丹麦区, 持续了近 300 年, 当时所带来的斯堪的那维亚语对英语的发展有很大影响。公元 1066 年, 法国的诺曼底公爵侵入英国, 并加冕为英国国王, 建立了诺曼底王朝, 一直延续到 1154 年。在诺曼底王朝统治期间, 英国实际上存在着三种语言: 法语是官方语言; 拉丁语是宗教语言, 用于阅读圣经, 教堂宗教活动; 英语则是下层社会劳动者用的世俗语言。法语在英国的特殊地位一直延续到 14 世纪, 法院、学校、宫廷分别于 1362 年、1385 年、1399 年才停止使用法语。1382 年用英语书写的圣经出现, 结束了拉丁语的宗教语言地位, 英语才成为英国的全民语言。因此, 英语中保留着大量的法语词汇 (如 age, air, brush, cry, bourgeoisie) 和拉丁语词汇 (angel, candle, moke, pope)。

在文艺复兴时期 (14—16 世纪), 由于人们对古希腊、古罗马文化表现出浓厚的研究兴趣, 英语又吸收了大量古代社会及当时欧洲大陆文化精华, 词汇大增。例如来自希腊语的 geometry, astronomy, botany; 来自法语的 comrade, alloy, surpass; 来自西班牙语的 banana, cocoa, mosquito; 来自意大利语的 violin, piazza。

18 世纪后,英国的工业革命兴起,对殖民地的争夺使英语随着帝国的发展走向世界。因此,在与各地交往中英语吸收大量新词汇。如来自非洲的 zebra, chimpanzee; 来自印度的 cashmere, shampoo; 来自汉语的 tea, litchi; 来自澳大利亚的 kangaroo, boom-rang; 来自西印度群岛的 cannibal, canoe。由于英国殖民地的发展与向海外的大量移民,英语亦从其本土向国外传播。

目前在英国以外,把英语作为第一语言(即母语, native language)的国家或地区有爱尔兰(Ireland)、美国(America)、澳大利亚(Australia)、新西兰(New Zealand)、圭亚那(Guyana)、巴哈马(The Bahamas)、巴巴多斯(Barbados)、百慕大(Bermuda)、牙买加(Jamaica)、圣克里斯多福及尼维斯(Saint Christopher and Nevis)、特立尼达和多巴哥(Trinidad and Tobago)、加拿大(Canada, 英语为主要语言)。把英语作为官方语言的国家有尼日利亚、加纳、肯尼亚、乌干达、坦桑尼亚、赞比亚、津巴布韦、南非、新加坡、印度、菲律宾等;作为第二语言的有丹麦、芬兰、瑞典、挪威、冰岛等。英语逐渐发展成为一种世界语言,在外交上的地位也取代了法语,成为今天世界政治、经济、科技、文化交流最重要的语言。

英语也存在着地域性差异。在英国本土,由于原来由日德兰半岛来到大不列颠岛的盎格鲁人、撒克逊人、朱特人分别定居于不同地点,这就使英语的发展在起始时期就出现地域差别。随着工业与城市的发展,伦敦不仅成为英国最大的城市,而且也吸收了其国内各方言区来的居民,各种方言相互融合,以伦敦地区作为全国文化中心的牛津和剑桥所用的语言便成为英国的标准语,再通过广播和电视向全国及国外传播,使英国国内及海外英语逐渐统一。

第二节 / 英语的发展历程

英语在其 1500 多年的发展中,由词形多变化的综合性语言逐渐演变为接近汉语和越南语的词形无变化的分析性语言。现在英语词形的变化仅限于名词、代词和动词。在欧洲诸语言中,只有英语没有形容词词形变化。英语动词的词形变化也比较简单,这与德语形成了鲜明的对照。可以说英语的这些变化是其成为“国际性语言”的重要原因。

英语的发展历程一般划分为三个阶段:古英语时期(Old English, 又称盎格鲁-撒克逊时期,公元 450—1150 年);中古英语时期(Middle English, 公元 1150—1500 年);现代英语时期(Modern English, 1500—)。语言学家亨利·斯威特(H. Sweet)把这三个阶段分别称为“词形变化完整期”(the period of full inflection),“词形变化消减期”(the period of leveled inflection)和“词形变化消失期”(the period of lost inflection)。

一、古英语时期

英国人的远祖第一次立足不列颠岛是在公元 5 世纪。早在公元前 55—54 年罗马凯撒就入侵了这个岛国。一个世纪之后,罗马人征服了不列颠。在内有严重分裂、外有强敌压境的情况下,罗马人于公元 406—407 年撤走了最后一批军团,不列颠最强大的敌人——由朱特人、盎格鲁人和撒克逊人组成的日耳曼海盜乘虚而入。其所讲语言是西日耳曼语的三种不同的、却能互相听懂方言。这三种方言汇合成为古英语。由

于盎格鲁人人数最多,不列颠群岛逐渐用盎格鲁称之。England(英国)来自于古英语 Engla-land(意为 land of the Angles, 盎格鲁人之地);而 English(英语,古英语拼写为 Englisc)明显是指“盎格鲁人的语言”。这一征服过程是漫长而曲折的,直到公元 7 世纪才完成。古英语不是统一的,其主要方言有:盎格鲁(Anglen)[包括莫西亚(Mercian)和诺森伯兰(Northumbrian)]、西撒克逊、肯特(Kentish)。由于多方面原因,西撒克逊方言逐渐成为一种通用的文学语言。但是,严格说来,现代英语的真正祖先是莫西亚方言,即伦敦方言。

从总体上讲,古英语与现代英语的区别主要有读音和拼写,语法和词汇。从 5 世纪开始,古英语的元音就有一种由“开”向“闭”的发展趋势。从 9 世纪起,英语的辅音系统是稳定的,而元音系统一直在变动。入侵不列颠的部族没有草体字(即现在的书写体),他们使用的是一种碑铭文字(亦称秘符体字母)。后来,英国人想用自己的语言写作,就跟爱尔兰僧侣学会了使用拉丁字母。对于不能用拉丁字母作标记的语音,就加上几个字母,仿佛抓住什么用什么。当时没有拼写规则,没有现代的所谓正字法。直到 18 世纪,即所谓的“光明世纪”,正字法才建立起来,并成为必须遵守的规范。古英语有着完整的曲折变化,如名词变格有强变格、弱变格、小变格;动词分为强动词和弱动词。古英语词尾的重要性保证了词的更大的独立性,如主语、动词和补语,依其相互关系可有 6 种意义不同、频率差异的排列法:SVC, SCV, VSC, VCS, CVS, CSV。古英语的基本词汇是西日耳曼语的共同词汇。外域对古英语词汇的影响主要有:(1) 凯尔特影响(the Celtic Influence),如地点、河流名词 Kent、London、Thames 和其他借词,其中唯一流传至今的是 cluge(clock)。(2) 三次拉丁(罗马)影响(the Latin Influence),即拉丁前期影响(Latin Influence of the Zero Period)、拉丁影响第一时期(Latin Influence of the First Period)和拉丁影响第二时期(Latin Influence of the Second Period)。欧洲大陆上的日耳曼部族在入侵不列颠之前就已经和罗马人有所接触,其语言中也就有了许多拉丁词汇,如 strata(street), vallum(wall)等,故这些词汇被称为大陆借词(Continental Borrowing)。第一时期的拉丁词汇是通过凯尔特人传入的,据估算这样的拉丁词汇约有 600 个,但传入古英语的只有 5 个,外加地名中的某些成分,如 port(harbor town,港口城市),Manchester 等。第二时期的借词又分为早期借词——多半和基督教、教会有关,且在阿尔弗雷德大帝之前的文学作品中就已经使用,如 angel(天使),abbod(abbot,男修道院长)和晚期借词(公元 16 世纪以后)——多半是书面语,如 paper(paper,纸),historia(history,历史)。第二时期的拉丁影响作用广泛,意义深远,标志着将外来词融入其词汇系统的英语习惯的开始。(3) 斯堪的纳维亚影响(the Scandinavian Influence)。这其中包括三个阶段:第一阶段(公元 787—850),第二阶段(公元 850—878),第三阶段(公元 878—1042)。一些古英语的词被古诺斯语(Old Norse,斯堪的纳维亚语的代表)替代,如 byrd(birth,出生)被 birth,descent 替代。进入英语的斯堪的纳维亚语词汇不仅有名词、形容词、动词,而且有代词(如 they,their,them)、介词、副词,甚至动词。在语法和句法方面,斯堪的纳维亚语也产生了重大影响,如-s(动词现在时、肯定句第三人称单数词尾)和-ing(分词词尾)等。