

名校工程
职教创新系列

中国职业教育

名校/名校长创新管理评析

就业指导卷

国家教育行政学院职业教育研究中心 组编

总主编◎邢晖
本册主编◎岳小战



西南师范大学出版社
全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

中国职业教育

名校/名校长创新管理评析

就业指导卷

国家教育行政学院职业教育研究中心 组编

总主编◎邢 晖

本册主编◎岳小战



西南师范大学出版社
全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国职业教育名校/名校长创新管理评析·就业指导
卷/岳小战主编. —重庆: 西南师范大学出版社, 2012. 9

(名师工程系列丛书)

ISBN 978-7-5621-5944-5

I. ①中… II. ①岳… III. ①职业教育—研究—中国
②中等专业学校—学生—职业选择—研究—中国 IV. ①G71

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 196269 号

名师工程系列丛书

编委会主任: 马 立 宋乃庆

总策划: 周安平

策 划: 李远毅 卢 旭 郑持军 郭德军

中国职业教育名校/名校长创新管理评析·就业指导卷

Zhongguo Zhiye Jiaoyu Mingxiao/Mingxiaozhang Chuangxin Guanli Pingxi • Jiuye Zhidao Juan

岳小战 主编

责任编辑: 郑持军 李志靖

封面设计: 大象设计

出版发行: 西南师范大学出版社

地址: 重庆市北碚区天生路 1 号

邮编: 400715 市场营销部电话: 023-68253705

http: //www. xscbs. com

经 销: 新华书店

印 刷: 重庆华林天美印务有限公司

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 14. 25

字 数: 242 千字

版 次: 2012 年 10 月 第 1 版

印 次: 2012 年 10 月 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5621-5944-5

定 价: 35.00 元

若有印装质量问题, 请联系出版社调换

版权所有 翻印必究

《名校工程》

职教创新系列编委会

丛书总主编

邢 晖

分册执行主编

(按姓氏拼音排序)

陈扬兴 段守政 关林柏 郭泗东 贺士榕
姜 峻 江再智 陆志松 石兆胜 吴文鹏
岳小战 张长谦 张建新

点评专家

(按姓氏拼音排序)

曹 晔 杜爱玲 佛朝晖 耿 洁 胡嘉牧
蒋乃平 李梦卿 孙 琳 向才毅 邢 晖
徐 涵 张社宇 张振笋 周明星

本册参加编写人员

(按姓氏拼音排序)

方世国 李 华 刘志强 马 玉 钱可铭
史晓鹤 王秀江 王仁安 谢卫民 袁爱清
詹红红 张培艳 张鹰厦 张 勇 周振辉

前 言

职业教育，关乎国计民生，影响发展大局，在推动经济结构调整和产业转型升级、促进劳动就业和文化进步、推进教育结构合理化和人的全面发展等方面，其职能价值不可替代；在培养技能型人才和高素质劳动大军、解决持证上岗就业、提供终身学习、改善畸轻畸重的教育偏差等方面，更是功不可没。特别是当今，中国进入全面建设小康社会和转变生产方式的关键期，进入工业化和城市化快速发展的攻坚期，进入人力资源强国建设和教育整体改革发展的深入期，职业教育面临更大的机遇和挑战，更加任重道远。我们没有理由忽视和漠视职业教育，必须把职业教育放在更加突出的位置。

职业学校，是现代学校的重要类型，也是我国职业教育的主要形式。中等职业学校，是现阶段我国职业教育的主体力量。如果说普通中小学和大学在改革创新和发展中百花开放，竞相争艳，那么职业院校特别是中等职业学校（含中专、职高、技校、成人中专等）更像一簇后发的奇葩，含羞怒放，光彩夺目。职业学校历经数年的攻坚克难，在困境中闪亮转身，在曲折中奋步前行，在负重中实现跨越，办学成就和特色凸显：高中阶段“半壁江山”的规模、面向人人“培养技能”的功能、开门办学“前店后厂”的特点、校企合作“工学交替”的模式；面向市场需求的专业设置、对接职业标准的课程安排、工作任务导向的教学实施、融入工业文明的学校文化、技能大赛产生的社会影响；职校校长“多能性”的角色、职校教师“双师型”的素质、社会能人请进课堂、职校学生“多证在手”；职业学校与国际接轨、与市场接轨、与企业接

轨、与社会接轨，办得有声有色、有滋有味、可圈可点。我们没有理由不认真总结职校经验，大力宣传职校成果。

职业学校管理，是教育生产力的“软件”，是“无本万利”的关键元素，是学校提升水平、健康持续发展的重要保障。与普通学校相比，职业学校管理既有共性，也有个性，其研究价值在于本身区别于其他教育类型的特殊规律。比如，管理环境的外生性和多面性，管理思想的社会性和开放性，管理主体的多层性和多类性，管理对象的特殊性和交叉性，管理体制的复杂性和合作性，管理范围的广泛性和整体性，管理内容的多样性和职业性，管理方式的灵活性和多变性，管理过程的复杂性和综合性，管理目标的適切性和多层次性，这些都是由职业教育的特点和特殊规律所决定的。

职业学校校长是职业学校的灵魂，一个好校长在某种意义上就是一所好学校。校长使命和学校管理是两个角度一个命题，也可以说是学校生存发展的动力和关键。与普通学校相比，职业学校的校长管理有独特的要求：思想更加开放、活动更加多样、体制更加复杂、模式更加灵活。但是迄今，无论是对学校管理工作的研究，还是对职校校长思想的挖掘，都显得比较单薄和分散，管理案例的搜集和研究还不多见，与“中等职业教育占据高中阶段半壁江山”的发展规模很不相称，与职业教育管理的多姿多彩和职校校长“多面能人”的类型特色很不相符，我们没有理由不更多地搭建一些平台，更多地聚焦职业学校管理，更多地关注一些“不一般”的职校校长。

本丛书是职校管理或校长管理案例研究的一次初步性尝试，也是2010年以来全国中职校长改革创新研究班的一个延展性成果。正是基于上述考虑，由国家教育行政学院职教研究中心牵头组编，全国各地中等职业学校（几乎均为国家级重点校）踊跃参与，形成这套《中国职业教育名校/名校长创新管理评析》系列丛书。其整体构思是：中等职教是主体，职校校长是主角，学校管理是主题，10个管理板块是重点；单块成册，集成成套，既独立，又关联，亦分亦合。丛书共10卷，分别为

学校管理卷、特色德育卷、教学研究卷、师资建设卷、课程改革卷、就业指导卷、特色专业卷、校企合作卷、实训基地建设卷、农村职教特色卷。

丛书各卷的呈现思路大体一致，包含“名校/名校长简介—核心思想—实践应用—拓展反思—专家评析”等主要环节；每一卷分别聚焦一个主题，精选和荟萃十几篇有特色、有创新、有影响的典型院校管理案例，旨在提炼每一所学校的成功模式，展现不同类型校长相同或个性化的行动与思考，总结其改革和创新经验，对他校和他人提供启示和借鉴；同时，由业界专家和学者精心撰写了言简意赅、画龙点睛的点评，力求对学校进一步发展提供指导和启迪。另外，丛书在内容取舍和体例安排方面，既保证了内容的可读性，又力争能够体现观点的广度、分析的深度。

在丛书编写中对几个关系的认识和处理，有必要做些说明。一是绝对与相对的关系。好学校或称名校，好校长或称名校长，是具有一定内涵的相对概念，并非也不可能是绝对的。相对于1.36万职业学校和成千上万的校长来说，国家级重点校或省级重点校、改革创新示范校及其校长，称其为名校和名校长（有些校长确有相关的标志性的荣誉称号）并不为过，当然这种判断要动态地、辩证地看。二是共性与个性的关系。同是职业学校，办学和管理上必然有共性。但千校千面，各有特长，大家不同，大家都好，我们更侧重其个性化的特色。三是继承与发展的关系。任何一所学校都不可能割断历史，任何一位校长也不可能终身任职，过去、现在和未来，本书更立足于现实，基于眼前再看过往和明天。四是校长与学校的关系。本书实际上是两条主线，亦明亦暗，有些是以学校为明线，有些是以校长为明线，但主题都是管理创新。五是主观与客观的关系。本丛书力求事实可靠，素材准确，分析客观，但各卷各篇案例大多由学校自己撰稿，难免带有主观色彩；专家点评也多是基于案例文稿，如有不妥，敬请批评指正。

希望这套丛书能够发挥积极有效的作用。对于人们认识理解职业教

育的地位和功能、探求把握职业教育管理和发展规律、深化拓展职业教育各项工作和管理改革创新，对于激发振奋校长群体和职教人的斗志精神、引领提升中职校长领导力和管理水平、展示讴歌职业学校的风貌风采，对于建设具有中国特色的职业教育，促进世界上最大规模的职业教育又好又快发展，如果对读者能够从某个点上有所裨益和帮助，我们就聊以欣慰和知足。

最后，向参与本丛书规划、创作、点评审稿的领导、专家学者，向提供案例材料的学校、校长，以及编写人员一并表示衷心的感谢！

编 者

2012年6月

于国家教育行政学院

目 录

C o n t e n t s

植根企业，提高学生就业能力 ——浙江省宁波市北仑职业高级中学	1
开拓创新职教就业指导，与时俱进谋发展 ——安徽省霍邱县石店职业高级中学	17
以人为本，探索与实践职校就业指导工作 ——北京市商业学校	37
以行业为依托，提高就业指导的实效性 ——北京市园林学校	59
练内功、搭舞台，促进就业服务民生 ——福建省龙岩卫生学校	75
以能力为本位，以就业为导向 ——甘肃省成县职业中专	89
深入探究，多措并举，唱响就业教育的主旋律 ——浙江省三门县职业中等专业学校	109
培养学生就业能力，奠基学生人生之路 ——天津市西青职业中等专业学校	127
创新就业模式，提高学生就业质量 ——福建建材工业学校	149
以服务为宗旨，构建就业网络 ——河北省邯郸理工学校	167

目 录

C o n t e n t s

以就业为导向，让更多的孩子成才

——辽宁省铁岭市外事学校

183

加深校企合作，拓宽学生就业渠道

——广东省珠海市理工职业技术学校

201

就业指导卷

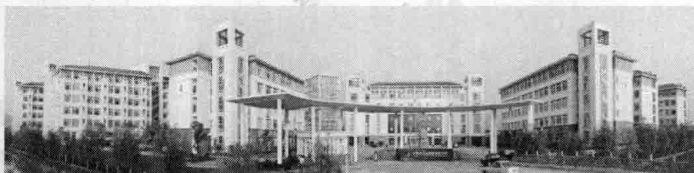
植根企业，提高学生就业能力

——浙江省宁波市北仑职业高级中学

名校 / 名校长简介

宁波市北仑职业高级中学是国家级重点中等职业学校。学校位于宁波市北仑区小港红联小浍江南路108号，占地面积170余亩，现有教学班79个，在校生4008人，专任教师190余人。学校有4大类20多个小专业，其中机电专业和旅游专业为省示范性专业、省级实训基地、宁波市现代化专业，物流专业为省示范性专业、省级实训基地。

学校以“崇德，笃学，精技，创业”为校训，治学严谨，校风、教风、学风良好。几年来，学校立足区域经济发展的需要，坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”的办学宗旨；坚持“植根企业，提升内涵，服务社会，促进发展”的办学思想；遵循“民主管理，细节管理，成本管理”三大管理理念，秉承“我们都是职高人”的自信与豪迈，勇于开拓，不断创新。



北仑职高

近几年，该校通过全校上下齐心协力，实现了连续跨越式发展，毕业生一次性就业率连续5年在98%以上，最终就业率100%，对口就业率在85%以上。2009年5月，方世国校长还应邀出席教育部第九次新闻发布会，代表中职学校介绍办学经验。学校先后获得全国重点职业高级中学、浙江省最具发展潜力学校、浙江省优秀课改基地学校、浙江省绿色学校、宁波市职业教育先进集体、宁波市示范性文明学校、宁波市教育科研先进集体等荣誉称号。

方世国，北仑职业高级中学校长，中学高级教师，宁波市文秘专业理事长，北仑区教育学会副会长。先后获得过全国模范教师、全国职业教育管理创新校长、浙江省科研型校长、宁波市首批名校长等荣誉称号。

方世国校长本着职业教育必须植根于企业的理念，强调学校教育与企业发展的协调合作，要求学校要培养企业所需的高素质人才。2009年5月他应邀出席教育部第九次新闻发布会，在发布会上介绍了学校成功办学的经验。



方世国校长出席教育部新闻发布会



核 心 管 理 思 想

地方经济的快速发展，使企业对人才的需求结构不断发生变化，同时也对职业学校提出了新的要求。为了迎接这一挑战，宁波市北仑职高本着职业教育必须植根于企业的理念，根据企业要求，培养企业所需的高素质人才。为此，学校从2005年开始，每年调研150多家当地企业，并开展《面向现代企业的人才培养策略研究与实践》课题研究。几年来，学校根据企业发展需要，结合学生实际制订培养目标，并及时调整专业设置，改革课程结构，不断创新校企合作模式，积极利用企业资源加强基地建设。学校每年组织教师下企业调研，定期邀请企业、行业协会人员参与学校专业建设研讨会，及时了解区域内企业对学校的需求及企业产业结构调整的信息，有针对性地调整专业设置和专业招生计划。学校还通过成立专业教育改革发展咨询委员会和专业指导委员会组织开展“聘请企业成功人士，一周一讲座”、企业冠名班级、企业文化进校园、开展7S管理等活动，进行校企深度合作，努力培养企业对口人才。这样不仅提高了学生的品德修养、专业技能和就业创业能力等综合素质，还提高了学生的就业率。



实 践 应 用

一、根据企业要求，培养对口人才

学校通过广泛调研，了解到企业现在最需要这样的中职毕业生：首先学生要品德好，会吃苦耐劳；其次是技能突出，能胜任岗位。因此，学校特别重视对学生的品德教育，根据学生生源实际，积极唱响“我们都是职高人”，加强自信教育，并通过优秀毕业生的先进事迹激励刚迈入职高大门的学生，使他们提升信心，崇德强技，树立“让全社会都来尊重我们职高生”的信念。学校还通过借助省级立项课题《“引导—内化”德育模式探索与实践》，

从学校的德育环境、德育目标、德育内容、德育实践、德育评价 5 个途径加强对学生的引导,提高学生的道德品质。同时,学校又借助成立家长委员会、片区德育小组,主动完善社会化的德育网络。此外还通过加强学生社团建设,丰富学生的业余生活,提高学生的综合素养;加强学校心理健康辅导中心建设,关注学生心理,加强学生职业规划教育。由于学校重视学生德育工作,近几年毕业生在社会上越来越受到好评。宁波市北仑新闻网相继报道了在北仑区霞浦电信支局实习的学生林蒙洁拾金不昧的故事,在北仑公安分局指挥中心实习的学生裘科群因及时指挥出警挽回金汇百货巨额损失的先进事迹。

同时,学校以“职高姓职,重在技能”为技能教学理念,积极搭建平台,努力促进学生提高技能。2006 年该校就开始实行“项目教学”的尝试;2008 年又开始进行“工学交替”的教学模式改革;2008 年 5 月,学校举行了由企业冠名的“耀发杯”师生技能月大赛,比赛历时 1 个月,内容涵盖学校所有专业、所有课程,师生参与



机电专业学生实训课

率为 100%;从 2009 年开始,学校每年承办北仑区青年职工技能大赛,让学生和企业职工同台共技,引发了学生与青年职工学技能、比技能的热潮。同时学校还成功承办“浙江省中职学校旅游专业学生调酒技能大赛”“宁波市中职学校旅游专业学生调酒技能大赛”等省市级技能大赛,提高了师生的专业技能。通过狠抓技能教学,目前,学校毕业生持双证率达 95%,中级工比例超 80%。一些优秀学生还在国家级、省级、市级技能大赛中屡屡获奖。

另外,学校还加强对学生的创业教育。一方面鼓励学生岗位创业。学校努力强化学生岗位创业的理念与意识,教育学生踏踏实实地做好每一份工作,在自己的岗位上做出成绩来,得到领导和同事的认可,这也是成功创业。为提高学生岗位创业的素养,学校不仅加强学生的自主管理,培养学生的责任感,还从全校师生中征集了“北仑职高学生自勉十条”——真诚、责任、勤奋、秩序、整洁、正义、谦虚、孝敬、宽容、创业,以此来勉励每一位学生养成良好的职业道德。另一方面,鼓励优秀毕业生自主创业。2007 年学校在全市率先设立学生创业专项基金 37.3 万元,为毕业生创业搭建平台。



学校的首笔创业基金由贝发集团、北仑华光不锈钢等企业以及一些已经事业有成的优秀毕业生、学生家长 and 该校教师共同捐赠，基金支持周期一般为2—3年，免收利息，到期后资金归还基金会。同时，基金会成立了由企业专家、学校领导、相关专业教师等组成的创业项目指导小组，对初次创业的学生提供指导，帮助他们提高创业能力。2008年，已有3名毕业生获得创业基金共13万元。对学校的这一举措，《宁波日报》还作了《学校设专项基金帮学生创业》的专题报道。

为了激发学生自主创业的热情，提高学生的创业信心与能力，学校在高二第二学期开设了“创业经理班”的任选课，学生自愿报名参与，校长亲自担任该班的名誉班主任。期间除了校内老师授课外，学校还不定期地邀请优秀毕业生、企业行业专家来为学生作创业经历与感受的讲座。

学校为了鼓励在校学生大胆创业，从2009年开始，建议各个专业在校内成立创业工作室，让学生通过自主实践，体验创业的乐趣与艰辛，由此全面提高了学生的创业能力，激发出创业热情。2009年6月，在服装组老师全力帮助下，服装专业的学生成立了服装专业“卡乐工作室”，主要业务是参与北仑区中小学生校服设计，学校各社团各种演出服、制服设计制作并对外租赁，学生T恤衫设计、制作、销售等，当时还成功举办了品牌发布会，引起社会的广泛关注。中国新闻网、《浙江教育信息报》《宁波日报》《东南商报》《宁波晚报》等多家媒体纷纷进行了报道，高度赞扬这一创举为中职学校学生创业提供了宝贵的经验。随后，该校的一些专业课老师结合自身专业，带领学生纷纷开展创业实践，如包括服装专业在内，学校现共有3个专业开设了由学生担任总经理，学生集体自愿入股，共同参与管理和生产的的工作室。机械专业开设“格央工作室”，主要承接创裕公司、天工液压公司等学校合作企业的外加工业务。旅游专业开设了“君度礼仪工作室”，主要是对主持、礼仪培训、花店、茶店、饮料店、导游等各类活动的策划与组织。

二、顺应企业发展，加强专业建设

中职学校的专业设置不仅关系着学校能否更好地为企业服务，还直接影响到学生毕业后的就业情况。因此，学校专业设置就务必要适应经济建设和企业发展的需要，充分体现企业对人才的要求。为此，学校通过教师进企业调研，定期邀请企业、行业协会人员参与学校专业建设研讨会，及时了解区域内企业本身产业结构调整的信息及当地企业发展对人才的需要和具体要

求,这样就能设置既符合当地企业发展需要,又体现学校自身特色的专业,并且可以根据企业岗位需求量有针对性地调整各专业招生计划。

在广泛调研企业的基础上,2005年学校开设了新的专业——港口物流专业。最近几年,学校陆续对各专业进行改造和提升:将酒店服务专业改造为饭店服务与管理、旅游景区服务与管理、英语导游等专业;将服装制作专业改造为服装针织工艺、服装制作与营销、服装CAD打板与工艺、服装外贸与设计等专业;将机械专业改造为数控技术应用、机电一体化、模具设计、机床维护等专业。目前,学校已形成了以机电、旅游、物流、服装四大类专业为主,下设若干个专业方向的专业格局,学生在二年级时根据自身特长选择专业方向。

此外,学校还根据区域经济特色,全力打造精品专业、特色专业。学校现有的四大类专业中的机电、旅游、物流专业已被评为省示范性专业和省级实训基地,机电专业、旅游专业被评为宁波市现代化专业。

三、结合企业实际,改革课程结构

职业学校的课程设置改革,既要依据社会对人才的需要,具有实用性;又要依据经济技术的发展趋势,具有超前性;还要根据本地实际优化课程资源,具有区域性:以培养符合本地区经济发展需要的高素质劳动者。

课程体系是学校教育的核心。为建立适应北仑经济发展的课程体系,近几年来,学校以“以学生为中心,以就业为导向,以能力为本位,以够用为原则”,采取走出去、请进来的方式,与企业进行零距离对接。

近几年,学校着力于推动中职教学从学科本位向能力本位转变,以培养学生的职业能力为目标,积极构建学做融通的专业课程体系。2005年,学校开始实施学分制,开设各类选修课程,并在选修课程中提高技能类课程的比重。2006年尝试模块化课程教学,在2007级学生中实施高二年级重新选择专业模块的方法,按学生自愿选择的专业方向重新编班进行专业化方向的课程学习。学校强化文化课服务功能,增加专业技能课。2007年开始实行工学结合的课程改革,首先在机械和服装专业进行尝试。2008年旅游专业和物流专业也采用工学结合、课程和理实一体化的课程改革。学校不仅被授予省、市两级中等职业教育专业课程改革基地学校,2010年还被评为省级课改先进集体。

同时,学校邀请企业专家及行业协会的主要负责人参与学校的课程改

革，努力做到企业需要学生掌握哪些知识、哪些技能，学校就开设哪些课程，积极开展人才培养模式、教学方法的改革，努力尝试订单式培养、项目教学、工学交替等模式，培养技能型人才。近几年，学校邀请区域内物流和机械企业行业的专家，召开物流专业专家论证会暨物流专业建设专家研讨会和机械专业建设专家研讨会，指导学校物流和机械专业的课程建设。学校采纳北仑物流协会建议，与区域内的物流公司共同开发出适合北仑物流企业特色的课程教学软件，有效推进物流专业的教学。此外，还要求教师根据企业要求对教材进行自主安排，编写校本教材。在 2009 年，宁波市中职优秀校本教材评比中，学校有 4 本获奖。

四、利用企业资源，加强学生技能培养

为了加强校企合作，宁波市在 2009 年颁布了《宁波市职业教育校企合作促进条例》，要求职业院校与相关企业在人才培养与职工培训、科技创新与技术服务、资源共享与共同发展等方面展开合作。通过开展校企合作，企业的资源极大地向学校开放，这样学校就可以充分利用企业的资源，切实加强专业教师技能的提升和学生动手能力的训练，培养真正适应社会和企业发展需要的专门型技能人才。

1. 学校教师走进企业

为了有效提升专业教师的技能水平，提高专业教师的教学实践能力，学校建立了教师下企业实践制度。学校在十多家合作企业中建立了师资培训基地，要求专业教师两年内必须用一个月的时间在企业内实践。每年寒暑假，多数专业教师都会自觉去自己联系的企业参加生产实践。根据学校工作的实际需要，



专业教师下企业

学校每个学期也会派部分专业教师去企业挂职，2009 年委派周海霞、李娇娇等老师到宁波南苑饭店挂职锻炼半年，余宝剑、王岩老师到龙星物流公司挂职锻炼半年；2010 年下半年委派吴科杰老师到海港物流公司挂职锻炼半年。另外，学校还鼓励专业教师积极参与企业行业的活动或兼职工作，及时掌握本专业的最新技术，如励群老师是市花艺协会会员，经常性地参加协会的活动并多次获奖，提升了技能水平；乐崇年老师担任了区域内多家模具企