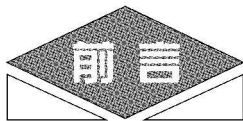


职业道德与就业指导





教育部于2004年10月颁发《中等职业学校德育大纲》，《大纲》特别强调，中等职业学校德育课是学校德育工作的主渠道，是各专业学生必修的基础课，是对学生进行思想政治教育、法制教育、职业道德和职业指导教育、创业教育以及心理健康教育等的主阵地。我们依照《大纲》要求，新编写了《职业道德与就业指导》一书。本书在编写中，充分考虑了目前中职学生认知水平和中职学校的培养目标和特点，广泛听取了教师们的意见和建议，力图使本书成为一本很适合中职生德育学习的教材。

《职业道德与就业指导》是根据中职生从入校到毕业直到走向社会整个过程的思想、道德和实际表现状况，有针对性编写的。编写的宗旨是提高中职生的综合素质，更注重培养中职生“先学做人、再学做事”的道德观，树立“先生存，后发展”的就业与创业观。编写的原则是“实际联系理论”、“学以致用”的原则，彰显教材的实用性、浅显性、生活性。改变德育课唱高调，大而空的说教。

新教材具有自己的特色：

第一，章节具有内在的逻辑性。从学生入校到毕业离校整个过程所面临的好奇心、求知欲及认识上的逻辑着手，依次介绍中等职业教育的前景与定位，职业与职业资格，道德与职业道德基本规范，职业生涯规划，就业的方法与技巧，适应社会跨入职业生涯，创新及创业实施等，使学生对自己的选择和将来的发展有一个明晰的认识。

第二，内容具体、丰富、生动。每一章都有学习目标，导言，名言警句，案例及评析，资料，正文，学习与探索等组成。名言警句具有画龙点睛作用；案例及评析紧贴教材内容凸显学习、生活中的点滴，具有榜样的作用；正文新增的有：从宏观上介绍，国家对职业教育的政策与规划，中职教育及中职生就业的定位，就业时应具备的“双证”制度；从微观上介绍了，职业生涯规划、求职技巧、离校手续办理和创业程序等详实的知识与经验。使学生通过了解社会、了解职业、了解自己，正确认识自我和把握未来。

第三，突出道德观和就业观。道德观要求中职生首先学会做人，做一个有公民道德的人、做一个有职业道德的人，养成良好的职业道德行为；就业观要求学生学会做事，即学做职业生涯的规划，践行就业技巧，实施创业等，树立“先生存，后发展”

的就业理念,已便在从业中“骑马找马”,谋求以后的发展。

教师在使用本教材时,要努力构建“师生互动”的教学平台,充分调动学生的学习积极性,激发创造性,培养优秀品质,养成良好行为。要树立对学生在校期间全程进行道德、职业规划、就业、创业教育的理念,这种教育会让学生受益终生。要树立不断完善教材、补充新资料的意识,应在教学中根据学生实际重编案例或调整内容顺序、安排课时。要树立把德育课堂教学内容延伸至学生的校园及社会生活中去,达到学以致用效果。

本教材适合同年龄段的中职、高职、职业培训的学生。

本书编写发起人陕西省教育厅,参加人员有:第一主编陕西省石油化工学校周凤平老师,第二主编陕西省电子工业学校邓新治老师,副主编宝鸡理工中等职业学校孙阳老师、陕西省机电工程学校李党利老师。参编有宝鸡理工中等职业学校张纯安老师,陕西省石油化工学校王霞老师,陕西省机电工程学校屈焕能老师。本书第一章由周凤平、邓新治编写,第二章由邓新治编写,第三章由李党利、屈焕能编写,第四章由张纯安编写,第五章由孙阳编写,第六章由王霞编写,第七章由周凤平编写。由周凤平最后统稿,在统稿过程中张纯安、孙阳给与了大力协助和支持,在此表示诚挚的感谢。本教材在编写过程中得到了各参编单位的高度重视和大力支持,在此谨致谢意。本书参考和借鉴了一些教材、论著的观点与素材,同样致以敬意和感谢。感谢关心和帮助本书出版的所有人员。

由于水平有限,本教材难免有疏漏和不妥之处,恳请广大师生批评指正,以便再办时修改完善。如果本书能对同行、学生和朋友们有所助益,那就实现了我们最大的心愿。

编者

2009年3月



第一章 中等职业教育的前景与定位

第一节 中等职业教育的前景

- 一、我国的职业教育
- 二、职业教育发展状况
- 三、职业教育发展前景

第二节 中等职业教育的定位

- 一、中等职业学校招生的来源及其心态
- 二、中等职业教育及中职生的职业定位
- 三、全新的课程

第二章 职业与职业资格

第一节 职业及其分类

- 一、职业
- 二、职业分类

第二节 职业标准与职业资格

- 一、国家职业标准
- 二、职业资格证书
- 三、职业资格证书制度

第三章 道德与职业道德基本规范

第一节 道德与中职生道德成长

- 一、道德与职业道德
- 二、中职生道德素质的培养

第二节 现代职业道德基本规范

- 一、职业道德规范的内涵
- 二、现代职业道德规范内容

第三节 良好职业道德行为养成

- 一、职业道德行为养成的内涵
- 二、职业道德行为养成的途径和方法

第四章 职业生涯规划

第一节 职业生涯规划的基础

一、职业生涯的内涵

二、职业生涯规划及重要意义

三、职业生涯规划的原则与步骤

第二节 测试个性特征选择职业生涯

一、兴趣及其对择业的影响

二、性格及其对择业的影响

三、能力与其对职业的影响

第三节 实施个人职业生涯规划

一、实施职业生涯规划应遵循的原则

二、中职学生要树立正确的就业观念

三、个人选择与社会、企业需要相结合

四、按照计划采取积极的行动

第五章 就业的方法与技巧

第一节 就业材料准备

一、就业信息的搜集与处理

二、个人应聘资料的准备

第二节 招聘考试的基本形式及注意事项

一、招聘考试的重点

二、招聘考试的基本形式与内容

三、招聘考试的注意事项

第三节 求职技巧

一、面试技巧

二、笔试技巧

三、男生面试技巧

四、女生的求职技巧

五、特殊群体的求职技巧

六、网上求职技巧

第四节 求职过程中的自我保护

一、毕业生求职过程中的政策法律依据

二、毕业生求职过程中个人权益保护的重要环节

三、毕业生就业权益的主要方面及法律保护

四、求职过程中个人权益的自我保护

五、容易引起争议的几个方面

六、争议的解决途径

七、常见就业“陷阱”的防范

第五节 顶岗实习期的管理办法

- 一、正确认识顶岗实习
- 二、学校对顶岗实习的管理
- 三、用人单位对顶岗实习的管理
- 四、实习生的自我管理

第六章 适应社会跨入职业生涯

第一节 毕业生就业手续的办理流程

- 一、毕业生就业流程
- 二、离校手续的办理流程

第二节 毕业生就业协议的签订

- 一、认识就业协议
- 二、违约责任及毕业生违约的后果
- 三、毕业生改派手续
- 四、就业协议与劳动合同的区别

第三节 走向职业生涯

- 一、毕业生如何适应新环境
- 二、职业适应的阶段性
- 三、职业适应的主要任务
- 四、正确对待跳槽

第七章 创新及创业实施

第一节 创新与创业的品质

- 一、创新
- 二、创业
- 三、创业能力

第二节 创业实施

- 一、创业信息准备与市场分析
- 二、创办企业的类型与程序

第三节 创业实施

- 一、创业的“五项基本原则
- 二、运营小公司的两点策略

参考文献



第一章 中等职业教育的前景与定位

学习目标

1. 了解中等职业教育的现状与发展前景
2. 了解中等职业教育培养的目标
3. 了解中职生自身的特点、心态
4. 知道中职生将来的职业的定位

导 言

在人生的花季,我们怀着对未来职业生活的憧憬,走进中等职业学校的大门。翻开了人生新的一页。同学们面对新学习的环境、新的人生道路,在新鲜、兴奋、憧憬之余,些许还存在茫然、困惑、顾虑。中等职业学校是什么样的学校?培养什么样的人才?将来我们做什么工作?本章就是介绍我国职业教育概况、发展与前景,介绍职业教育培养什么样人才的定位。作为中职生,会发现你的选择是正确的。

第一节 中等职业教育的前景

名言警句

职业教育的目的就是让无业者有业,让有业者乐业。

——黄炎培

● 案例

找到了自己新的人生之路

我的家在一个远离县城的小山村,祖祖辈辈面朝黄土背朝天,日出而作,日落而息,至今依然过着闭塞而落后的日子。家里有年迈的爷爷、体弱的父母亲、姐姐、哥哥和我。由于家庭经济条件差,哥哥辍学务农,姐姐为了我也放弃学业,外出打工。我从小学到初中的学习成绩都在班里处于上游,全家人把希望都寄托在我身上,我也暗思量要争口气,将来考上重点高中,再考上大学。然而,由于

自己的压力太大,在中考中发挥失常,最后以几分之差,没能考上重点高中,如果要上必须要交一大笔钱,这对我们家来说,那是不可能的。

父母和家人看到我伤心的样子,并没有责怪我,可我自己觉得无脸面对,于是我选择了外出打工。在打工的日子里并非顺利,我经历了许多坎坷、磨难和委屈。由于年龄小,又没有文凭,起先找不到工作,偶尔找到一份短工,别人也闲我没有力气,一天下来有时连饭都吃不饱。后经老乡的帮忙,我到一家修理店当学徒,只管吃住不拿工钱。很长一段时间只让干杂活,没有人教你手艺,也没有给你学手艺的时间。怎么办?我要积极争取。于是,我不怕脏、不喊累,主动多干活,把活干快些,尽量抽出时间观看师傅干活以便学到手艺。有时师傅也教我一点,我只记住怎么做,却不知为何这样做?此时我感到沮丧,我还有光明的前程吗?

这时家里稍信让我回家,送我再上学,我就这样来到陕西省石油化工学校。这是一个中等职业学校,而对我来说是全然陌生的。经过一段时间的适应,特别是老师上课的讲解,我了解了职业教育、职业学校和中职生的未来。知道现在上中职学校很适合我,我庆幸自己这次的选择,这是我人生新的起点,我要珍惜这一切。

——选自某中职学校学生作业

● 评析

这是一个很有上进心的学生。中考失败后,便放弃了目标,走上了打工之路。经过坎坷、磨难和委屈后,依然没有找到方向。来到中职学校学习之后,明白了这是最适合他的人生之路。

一、我国的职业教育概况

2002年和2005年,国务院先后召开两次全国职业教育工作会议,都作出大力发展职业教育的决定,明确了我国职业教育改革的指导思想、目标任务和政策措施。职业教育要面向人人、面向社会,要以服务为宗旨、以就业为导向的发展方针;职业教育的规模迅速扩大,质量不断提高,促进了教育结构的战略调整和教育持续协调健康发展,为社会主义现代化建设作出了重要贡献;我国职业教育站在了一个新的历史起点上。

教育体系

我国的教育体系由普通教育、职业教育和成人教育组成。普通教育是指包括

学前教育、初等教育、中等教育和高等教育的学校教育制度,是一种学历教育;职业教育是指职业高中教育、中等职业教育和高等职业教育;成人教育是指通过业余、脱产或半脱产的途径对成年人进行的教育,是学校教育的继续、补充和延伸。如进修、函授、电视大学、自学考试等进行的学历教育等。

职业教育

职业教育是指使受教育者获得某种职业或生产劳动所需要的职业知识、技能和职业道德的教育。

我国的职业教育体系包括两部分内容:一是职业学校教育。它包括:职业高中、中专职业学校、中等职业技工学校、高等职业技术学院等。职业学校教育是学历性的职业教育,完成学业后颁发中专或大专文凭。二是职业培训。职业培训是按照职业或劳动岗位对劳动者的要求,以开发和提高劳动者的职业技能为目的的教育和培训。如,职工的岗前培训、下岗职工的再就业培训、农民工的技能培训等,是非学历性的短期职业教育,完成培训任务后颁发职业资格证书。此外,我国普通中小学在进行文化基础知识教育的同时,适当引入职业教育的内容,对学生进行职业指导和开设有关职业课程,使学生获得初步的职业知识和职业技能。

职业教育的目的是培养应用型人才和具有一定文化水平和专业知识技能的劳动者,使其更好的实现就业,它与普通教育和成人教育相比较,职业教育侧重于实践技能和实际工作能力的培养。

中等职业教育学校

目前,我国中等职业学校共有四类:

1. 中等专业学校(简称“中专”)。中等专业学校以招收初中毕业生为主,学制三年或四年。传统的培养目标主要是中级技术人员、管理人员和小学教师。改革开放以来,特别是近年来,招收初中或高中毕业生,学制改为三年,采取“2+1”学习方式,即前两年在校学习和第三年顶岗实习,培养目标已扩大到各类技能型人才及技术工人。

2. 技工学校。技工学校主要招收初中毕业生,学制三年,培养目标是中、初级技术工人。

3. 职业高级中学(简称“职业高中”)。职业高级中学是在改革教育结构的基础上发展起来的,大部分由普通中学改建而成,一般招收初中毕业生,学制三年,也有二年和四年的。培养目标与中专和技工学校类似,以生产服务一线的操作人员为主。(以上三类学校学生,简称“三校生”。

4. 成人中等专业学校(简称“成人中专”)。成人中等专业学校是我国改革开放以后发展起来的,最早定位是把有初中文化程度的成年人(在职人员为主)培养

成中等技术人员。由于形势的变化,其招生对象已经以应届初中毕业生为主。学制二年。目前这类学校转向于中等职业学校。

从我国现实情况来看,能考入普通高等院校学习的,在未来若干年内,也只能占同龄人的 15% 左右。即使这个数字在增加一倍,大部分人还是要适应国家经济建设和科技发展的需要,选择多种途径成才。通过接受职业教育来发展自己,是成才方式之一。我国迅速发展并不断完善的职业教育体系,适应了多元成才的客观的需要,使中等职业教育与更高一级教育相互衔接沟通,为中职生学习成材架设了四通八达的“立交桥”。中等职业学校的教育,是中国职业教育的主体。

【资料】

教育部日前发布的《2007 年全国教育事业发展统计公报》显示,全国高中阶段教育发展较快。高中阶段教育(包括普通高中、中等职业学校)共有学校 31255 所,比上年减少 430 所;招生 1650.18 万人,比上年增加 31.15 万人;在校学生 4527.49 万人,比上年增加 185.63 万人。高中阶段毛入学率 66%,比上年提高 6.2 个百分点。其中,全国中等职业教育(包括普通中等专业学校、职业高中、技工学校和成人中等专业学校)共有学校 14832 所,比上年增加 139 所。招生 810.02 万人,比上年增加 62.2 万人;在校生 1987.01 万人,比上年增加 177.12 万人。中等职业学校毕业生就业率达到 95% 以上。职业教育基础能力建设取得阶段性成果。

二、职业教育的发展

职业教育的发展过程

我国职业教育的发展过程,主要体现在以下几个重要的文件中。1985 年 5 月《中共中央关于教育体制改革的决定》提出调整中等职业教育结构,大力发展中等职业教育,并逐步建立起一个从初级到高级、行业配套、结构合理又能与普通教育相互沟通的职业教育体系。1991 年,根据我国实现第二步战略目标对多样化人才的要求,制定《国务院关于大力发展职业技术教育的决定》,提出力争在 20 世纪 90 年代初步建立起具有中国特色的、从初级到高级、行业配套、结构合理、形式多样,又能与其他教育相互沟通、协调发展的职业技术教育体系的基本框架。1996 年颁布的《职业教育法》提出:建立、健全职业学校教育与职业培训并举,并与其他教育相互沟通、协调发展的职业教育体系。2002 年 7 月《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》提出,“力争在‘十五’期间初步建立起适应社会主义市场经济体制,与市场需求和劳动就业紧密结合,结构合理、灵活开放、特色鲜明、自主发展的现代职业教育体系”。2005 年 11 月《国务院关于大力发展职业教育的决定》提出大力发展职业教育,加快人力资源开发,是落实科教兴国战略和人才强国战

略,推进我国走新型工业化道路、解决“三农”问题、促进就业再就业的重大举措;是全面提高国民素质,把我国巨大人口压力转化为人力资源优势,提升我国综合国力、构建和谐社会的重要途径;是贯彻党的教育方针,遵循教育规律,实现教育事业全面协调可持续发展的必然要求。

2007 年度全国职业教育与成人工作会议和《教育部关于做好 2007 年中等职业学校招生工作的通知》明确提出,2007 年全国中等职业学校招生要在 2006 年的基础上再扩招 50 万人,使中等职业教育当年招生规模达到 800 万人,基本实现全国中等职业学校与普通高中招生规模大体相当的目标。随后,教育部又先后在西安、武汉、福州召开西部、中部、东部片区座谈会,在北京召开视频会议,要求各地加快发展步伐,采取更加积极有效的措施,千方百计做好中等职业学校招生工作。在各级政府、教育行政部门和广大职教工作者的共同努力下,2007 年全国中职招生突破 800 万人,占整个高中阶段教育的半壁江山,普通高中和中等职业教育的招生规模实现大体相当。

中等职业教育发展成果

一是职业教育特别是中等职业教育快速发展。2005、2006 年,中等职业学校连续两年分别扩招 100 万;2007 年再扩大招生 50 万,当年招生规模达到 801 万人,占整个高中阶段教育的半壁江山,普通高中和中等职业教育的招生规模已经大体相当。高等职业教育质量有了进一步提高,培养了大批现代化建设需要的高技能人才。2007 年,高等职业教育和中等职业教育加起来招生数接近 1100 万,在校生数接近 3000 万,基本实现了教育结构调整的战略意图。

二是职业教育办学思想实现了重大转变。职业教育工作认真贯彻落实党和国家的教育方针,坚持以服务为宗旨、以就业为导向,面向社会、面向市场办学,大力推行工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式,积极开展职业教育集团化办学,不断深化教育教学改革,职业教育的质量有了显著提高。

三是职业教育投入不断加大,基础能力建设取得明显进展。自 2003 年以来,中央财政已经累计投入 53 亿元,重点支持了 1080 个职业教育实训基地、1235 个县级职教中心和示范性中等职业学校、70 所示范性高等职业技术学院的建设,组织实施了“中等职业学校教师素质提高计划”,完成了 1.2 万名骨干专业教师的国家级培训任务。各地也增加投入,职业院校的办学条件有了很大改善。

四是职业教育服务经济社会的意识和能力明显增强。组织实施了“国家技能型人才培养培训工程”、“国家农村劳动力转移培训工程”、“农村实用人才培训工程”、“成人继续教育和再就业培训工程”,年培训城乡劳动者达 1.5 亿人次。

五是建立健全了职业教育家庭经济困难学生的资助政策体系。2007 年秋季

学期,中央和地方财政用于中等职业学校国家助学金的经费达到 90 多亿元,高职学生也享受到了国家奖学金、助学金和助学贷款。高职学生受资助面达到 20% 以上,中职学生受资助面达到 90% 以上。

【资料】

全国普通中等专业学校 3801 所,比上年增加 103 所;招生 297.29 万人,比上年增加 18.40 万人;在校生 781.63 万人,比上年增加 55.79 万人;毕业生 202.27 万人,比上年增加 19.90 万人。教职工 38.85 万人,比上年增加 2.17 万人;其中专任教师 24.90 万人,比上年增加 1.98 万人。

全国职业高中 5916 所,比上年增加 151 所;招生 302.18 万人,比上年增加 14.16 万人;在校生 725.25 万人,比上年增加 69.61 万人;毕业生 190.88 万人,比上年增加 20.57 万人。职业高中教职工 41.73 万人,比上年增加 1.36 万人;其中专任教师 30.87 万人,比上年增加 1.28 万人。

全国技工学校 2995 所,比上年增加 115 所;招生数 158.55 万人,比上年增加 23.79 万人;在校生 367.15 万人,比上年增加 46.33 万人;毕业生 99.66 万人,比上年增加 13.23 万人。技工学校教职工 24 万人,比上年增加 2.47 万人;其中专任教师 20.43 万人,比上年增加 2.71 万人。

全国成人中等专业学校 2120 所,比上年减少 230 所;招生 52 万人,比上年增加 5.84 万人;在校生 112.98 万人,比上年增加 5.39 万人;毕业生 38.09 万人,比上年减少 1.85 万人。教职工 10.62 万人,比上年减少 0.29 万人;其中专任教师 6.76 万人,比上年减少 0.27 万人。

2007 年,全国接受各种非学历高等教育的学生 252.89 万人次,当年已结业 412.61 万人次;接受各种非学历中等教育的学生达 5554.84 万人次,当年已结业 6810.82 万人次。全国职业技术培训机构 17.89 万所;教职工 52.80 万人,其中专任教师 26.38 万人。

——《中国教育报》2008 年 5 月 15 日第 3 版

三、职业教育发展前景

大力发展中等职业教育

党的十七大关于教育的战略部署,作出大力发展职业教育的决定。在 2008 年度职业教育与成人教育工作会议暨中等职业学校招生工作会议上进一步明确,把加快发展职业教育的重点放在中等职业教育上。把加快发展中等职业教育作为深入贯彻落实科学发展观的战略重点,作为整个教育事业改革和发展的重要战略突破口。

1. 加快发展中等职业教育,是更好地适应我国经济社会发展对高素质技能型

人才迫切需求、加快建设人力资源强国的必然要求。

我国已经从人口大国建设成为人力资源大国,今后我们所面临的新的历史任务是从人力资源大国向人力资源强国迈进。中等职业教育担负着培养生产服务一线高素质技能型人才的重要职责和任务,是落实科教兴国战略和人才强国战略、全面提高国民素质和技能、把我国巨大人口压力转化为人力资源优势的重要途径。社会主义现代化建设不仅需要大批科学家、工程师和经营管理人才,更迫切需要数以千万计的高技能人才和数以亿计的高素质劳动者。从总体上看,这方面的人才仍然大量短缺,中等职业教育还不能很好适应经济社会发展的要求,仍然是一个薄弱的环节,必须大力发展、不断提高。

2. 加快发展中等职业教育,是更好地满足人民群众多样化学习需求、进一步促进就业和教育公平的迫切需要。

随着我国经济快速发展和人民生活水平不断提高,人们接受良好教育的需求也在不断增长。加快发展职业教育,能够更好地满足人民群众多样化的求学愿望,是努力使全体人民学有所教的有力举措。把加快发展中等职业教育作为教育发展的战略突破口,进一步扩大青少年上好学的机会,提高他们的就业能力、创业能力,以实现“人人有知识、个个有技能”,这对于促进就业再就业、缩小城乡差别、改善民生、推进教育公平和社会和谐稳定等,都具有十分重大的意义。

3. 加快发展中等职业教育,是加快普及高中阶段教育、推进教育持续协调健康发展的当务之急。

经过几十年的艰苦奋斗,我国已经实现了基本普及九年义务教育和迈入高等教育大众化阶段的两大历史性跨越。加快普及高中阶段教育,是党的十七大对新时期教育工作提出的重大历史任务。当前,“普九”之后怎样普及高中阶段教育,一个最重要的选择,就是大力发展中等职业教育,这对于优化教育结构、提高劳动者素质、促进劳动者就业和经济增长方式的转变具有十分重要的意义和作用。鼓励、引导更多的人通过接受职业教育走上工作岗位,并在以后的实践中通过继续教育进一步学习提高。这是一条成人成才的成功之路,对多数青年来说,这是现实的也是正确的选择。

【资料】

新华网西安12月17日专电(记者任珂、冯国)记者从陕西省教育厅了解到,2007年陕西省中等职业学校毕业生就业率达到95.48%,高于同期本科和研究生就业率,中职学校针对企业生产一线培养的有技能“蓝领”成为就业新宠。

据统计,陕西省2007年中等职业学校毕业生人数为118620人,就业学生人数为113255人,就业率达到95.48%;高校毕业生总人数为21.8万余人,截至2007年9月1

日,研究生就业率为 89.28%,本科生就业率为 88.27%。

对于出现中等职业学校毕业生就业率高于本科生和研究生的情况,陕西省教育厅有关部门负责人说,主要原因是随着国家产业结构的调整,市场和用人单位对企业生产一线培养的有技能“蓝领”需求明显增加。从相关统计看,第三产业和各种所有制性质的企事业单位与加工制造、信息技术类产业吸纳“蓝领”的能力强劲;其次多数中等职业学校适应市场需求,主动调整培养专业,并采用订单式培养和校企办学的模式,培养手段更加灵活,多数中职学校加强了学生实训基地的建设,注重了动手能力的培养,使“蓝领”更适应市场需求。同时,就业观念的转变和务实也是中等职业学校毕业生就业率提高的内在因素。

陕西目前在生产一线的劳动者素质偏低和技能型人才紧缺问题十分突出。现有技术工人占全部工人的比例不足 30%,而且初级工居多,技师和高级技师仅占 3% 左右。这种现象在东部沿海地区表现更为明显。技术工人短缺已成为制约产业升级的突出因素。从目前陕西中职毕业生就业分布来看,约有 50% 以上在外省特别是东部沿海地区就业,也足以说明技能型人才普遍短缺和供给不足之间的矛盾十分突出。

发展中等职业教育的任务

未来的五年、十年、十五年,是我们国家整个经济社会发展的关键时期。中等职业教育的任务是,必须坚持以服务为宗旨、以就业为导向,不断提高职业教育的质量,使我们的学生主动地、生动活泼地得到发展,成为能适应社会需要的高素质劳动者和技能型人才,使我们的学校成为社会欢迎、家长放心、学生满意的高素质劳动者和技能型人才的培养基地。实现中等职业教育的跨越式发展。

第一,要以服务为宗旨,以就业为导向,是衡量职业学校办学质量的主要标准。就业是民生之本,职业教育说到底就是就业教育。加强职业学校的就业指导和服务工作,拓宽就业渠道、提高学生的就业率和就业质量。要根据就业市场和企业的需要,积极推进“订单式培养”,实行更加灵活的学制,推进“学分银行”建设,便于学生分阶段完成学业。要把教学活动与生产实践、社会服务、技术推广及技术开发紧密结合起来,为行业企业输送适合他们需要的高素质技能型人才。

第二,要及时调整专业结构,深化教学内容、教学方法改革,注重提高学生的就业和创业能力。要努力做到“学校围着市场转,专业围着产业转,人才培养围着需要转”。要适应现代制造业和服务业发展对技能型人才的需求,适应市场需求,有针对性地培养大批经济社会发展需要的技能型人才。要根据产业结构调整的实际情况,及时调整专业结构,灵活设置职业教育学校的专业。要努力形成

就业导向的中等职业教育课程体系和教材体系。要改变传统的以学校课堂为中心的做法,职业教育的课堂有些要设在学校,有些还可以设在工厂车间、服务场所和田间地头。职业教育教学要走在与生产劳动和社会实践相结合的最前头。

第三,要始终把立德树人作为职业教育的根本任务,把学做人和学技能结合起来。这是贯彻党和国家的教育方针、全面实施素质教育的基本要求,也是中国特色社会主义事业对新一代劳动者的迫切需要,坚持育人为本、德育为先,不断加强思想政治教育的针对性和实效性,提高学生的思想道德素养。要做好班主任和辅导员工作,建立健全共青团组织,充分发挥学生在思想道德教育中的主体作用。要加强以敬业和诚信为重点的职业道德教育。

第四,要大力推行中等职业教育两个“三段式”的办学模式。即“一年学基础、一年学技能、一年顶岗实习”的培养模式,和“一年在农村职业学校学习、一年在城市职业学校学习、一年在企业实习”的办学模式。这两个“三段式”体现了职业教育改革和办学的方向,有力地促进了职业教育的快速发展,使中等职业教育更加符合经济社会发展和人民群众的需求。要按照国家法律法规的有关规定,切实做好学生实习中的劳动保护、安全生产等工作,为参加工学结合、顶岗实习的学生提供必要和合理的劳动报酬和安全保险,建立健全学生实习期间的劳动保护制度和安全生产制度。

综上所述,我国经济社会发展对职业教育提出迫切的要求,大力发展职业教育势在必行。

【资料】

《找大学生易,找高级工难,培养高技能人才已成燃眉之急》

我国加入 WTO 后,不但技术、管理、服务要与国际接轨,生产技术人员也要与国际接轨。没有优秀的职业技术人才,所有经济设想都将成为纸上谈兵。

然而,我国目前城镇企业的 1.4 亿名职工中,高级技工仅为 3.5%,不足 500 万人。低技能的职工队伍,必然造成低水平的劳动生产率。目前我国职工人均劳动生产率只有日本的 1/26,只有美国的 1/25。

据我国人才市场的统计,目前求职者中,具有初级水平的供大于求,而中、高级水平的远远不能满足用人单位的需求;不少人因无技能上不了岗位,不少岗位因技能要求高而无人能胜任。我国技能型人才的结构性缺陷已经明显暴露出来。

一位市长说,要找 100 个大学生容易,要找 100 个高级技工很难。在深圳劳动力市场,招聘硕士研究生的指导价为月薪 5900 元,招聘高级钳工为 6600 元。在某经济发达地区,16 万年薪请不到高级技工,在冶金行业,30 万年薪聘不到一位炉前长!

据中国电力企业联合会的统计分析显示,全国电力行业 138 万名职工中,仅有高级技师 1630 名,技师 2.3 万名,二者之和不足总数的 2%,远远低于发达国家 30% 的水平。电力行业目前 45 岁以下高级技工严重短缺,行业检修的高技能人才也是凤毛麟角。这一现状已经严重影响了电力安全生产和可持续性发展。

据中电联对东北地区电力企业的调查,企业劳动生产率低、人员规模偏大,许多工种能实际胜任本岗位工作的人员很少;企业管理人员与技术工人比例严重失调;高级技术人员年龄偏大、数量极缺;这样的人才结构完全不适应知识、技术密集型企业的发展。对西北地区电力企业的调查显示,员工队伍中普遍存在重学历提高、轻技术能力,学历高而学问差,职称高而解决实际问题的水平差,技术等级高而实践能力差等现象。培养具有真才实学的高技能人才,已成为决定企业兴衰的关键。

据建筑行业的调查,我国目前建筑企业共有 9 万多家,从业人员 3400 多万人,但专业技术人员只有 140 万人,仅占从业人员总数的 4%。建筑业一线队伍中,高级技师不足 0.3%,技师不足 1%,严重影响了科技成果转化能力和技术创新能力。

煤炭行业高级专门人才出现了新的断层,情况尤其紧急。据调查,目前 96% 的煤炭企业缺少机电专业人才,88% 的企业缺少采矿专业人才,通风、安全、通信、计算机等专业人才也在紧缺范围之内。煤炭行业职工队伍的现状不利于新设备、新技术的采用,影响了高产、高效矿井的建设。煤炭行业疾呼,改变现状刻不容缓。煤炭行业职工队伍的文化技术水平如不迅速提高,不但煤炭产业重组、升级换代、实施四大战略将要落空,就连维持简单再生产都难以为继。

世界经济的竞争,最终归结为人的竞争。人力资源的素质,直接影响企业的建设、产品的开发、科研的转化、产品的质量和市场的份额。我国人力资源丰富,但人力资本尚待开发。只有实践终身教育理论,大力发展职业教育,采用先进的教育模式,瞄准岗位能力完善教学,培养出大批技能拔尖的优秀人才,才能保证科研成果的转化,保证成熟技术的产品质量,才能形成我国的产业优势。

高技能人才的缺乏,已经影响了经济建设的效果;高技能人才的培养,必须提到刻不容缓的紧迫程度。

作者袁潮

(摘自《中国教育报》2003 年 4 月 14 日第 3 版)

第二节 中等职业教育定位

名言警句

志不立,则如无舵知州,无勒之马。

——王守义

● 案例

无悔的选择

“村村皆画本,处处有诗材。家乡处处呈现出的诗情画意,被我摄入眼底,存在心里。画画成了我童年时向往的一个梦想,并且这一梦想伴随着我的成长。我常常在心中对自己说:将来有一天,我要用丰富的色彩来描绘家乡的美景。

上了初中,父母的希望是:我能上一所重点学校,并给我讲了许多大学毕业生奋斗拼搏的事迹。毕业时我根据家庭情况和自己的学业成绩,在升学志愿表上全填上了职校的美术专业。我知道,我这样做辜负了父亲殷切的希望。但在接到职校录取通知书时,父母却给我一个鼓励的微笑。我记得他们对我说的一句话“你自己选择的路,你要自己认真走好……”。

郭沫若先生说过一句话“衡人尺度,不在职位高下,而在成就的多少。”况且,俗话说“三百六十行,行行出状元。”我作为一名职校生,我既选择这条路,不管遇到什么障碍,我都要朝着我的目标前进。我坚信:一个人在实现理想的道路上并不可能一帆风顺,只要有一份辛勤的耕耘,便有将来的一份收获。

● 评析

他是一个很了解自己,也很有主见的同学,当他选择了做一名中职生后,对自己充满了信心。用他的话说“一个人在实现理想的道路上并不可能一帆风顺,只要有一份辛勤的耕耘,便有将来的一份收获。”“三百六十行,行行出状元。”它代表了中职生的主流。

一、中等职业学校生源及其心态

大力发展职业教育已深入人心,中等职业学校招生和就业也取得了可喜的成绩,那么中职生的状态是什么样的呢?

中等职业学校生源

中等职业学校招生方法,使学生主要来源于参加中考以后的初中毕业生,也有辍学在家后又想读书的青年,近年来,出现了部分高中生,甚至大专生。他们是一批比较特殊的群体。

【资料】

中等职业学校招生的方法

中等职业学校招收新生不再通过“选拔”入学,今后将更多地实施登记入学。一般来讲,登记入学的新生,往往是在初中升高中的考核里不到分数线的占60%;工人、农