

《教育学文集》前言

《教育学文集》是一部比较大型的、相对成套的、专题分卷的教育学资料丛书。

教育学的资料工作，到目前为止，在我国还不能说是在思想上已经很受重视，在实践上已经做得很够了的。

然而，“水之积也不厚，则其负大舟也无力；风之积也不厚，则其负大翼也无力。”在教育学的领域里，从事教学、进行科研、撰述论文、编辑教材和纂作专著，无不以一定的资料工作为其重要基础之一。

我们选编《教育学文集》的倡议，立即得到了人民教育出版社社长兼总编辑叶立群等同志的诚挚策励，鼎力支持；也得到了国家教育委员会文科教材办公室副主任袁华等同志的热忱赞助。

建国以来，选编大型、成套、专题分卷的教育学资料似乎尚乏前例。我们把《文集》的选编作为自我学习、共同提高的过程。在这个过程中，我们“如履如临”，把脉搏跳在一个节奏上，着意精选，摸索前行。假如因此而能在现阶段为教育界的理论工作者和实际工作者、行政领导干部和管理人员提供一点研究、参考资料，创造一些探索教育规律的条件的话，那么我们也算是为我国社会主义教育事业作出微薄的贡献了。

这套《文集》选编的总的指导思想是：历史的唯物主义和“面

向现代化，面向世界，面向未来。”

在这个思想指导下，订了七条选编原则，我们称之为七个“为主”的原则：

（一）以当代的理论材料为主（兼及当代的实践性材料。有些卷因其性质，文献性材料占较大比重）。

（二）以反映建国以来教育科学研究成果的论文为主（兼及译、编材料。组织和译校一些有代表性的、尚未翻译过的材料，或译校一些有较高质量的新近的材料。有些卷因其性质，以译文为主）。

（三）以解放后的论文为主（兼及一些有一定质量、有代表性的解放前的材料。解放前的材料，一般列在有关选文之后，作为正文的“附录”；或列在卷后，作为该卷的“附录”或“附录”的一个部分）。

（四）以正面材料、学术性讨论材料和思想流派性材料为主（适当兼及一些有代表性的、曾起过较大影响的、观点和经验有严重错误的或反面的材料。这些材料一般列在正文的批判文章之后，作为正文的“附录”；或列在卷后，作为该卷的“附录”或“附录”的一部分。举凡“附录”，以小一号字体排印）。

（五）以各卷专题的直接有关材料为主（适当兼及一些与该卷内容有关的一般性论述材料）。

（六）以厚近为主（兼及薄远的材料）。

（七）以全文为主（兼及一些相对完整的节录或节译）。

《文集》分 26 卷，其最后一卷为《〈教育学文集〉索引》。其中少数卷分上、下册或上、中、下册，因此共计 30 本书。

各卷依据选文的性质和内容，“分类、别群”，设计结构，以期眉目比较清晰，便于读者检阅。

同时，各卷选编“索引目录”殿后，目的在于推介一些因篇幅

局限、未能入选而又有重要或相当参考价值的有关材料。“索引目录”也进行一定的“分类、别群”。

各卷各册分别撰写《选编说明》，简述选编工作。

为了大致规范《文集》各卷的分类、别群，选文的注释，核对、通读、复印、剪贴、誊写，新译文的要求以及其他有关事项，我们制订了《〈教育学文集〉若干体例》。

主持各卷选编的同志，都以严肃认真的态度对待工作。无论定选文、编索引、辑注释等等，反复斟酌，数易其稿，不辞辛劳。也许可以说是“焚膏油以继晷，恒兀兀以穷年”了的。

为了便于读者检阅，选文原文为“夹注”、“尾注”的，都改为“脚注”。引文已有新译的，一般都查改。原文注释有未写明出版社、出版年份、版次和页数的，我们尽可能补缺。选文的出处，则由“题注”说明；如为新译文，一律附作者和篇名的外文。《文集》的新译文占相当比重，旨在提供信息，拓展思路。

《文集》由我忝为主编。邀集各卷主持选编的同志四十余人。分别恳请参与各卷译校、协助选文、编制索引、核对、誊写、剪贴、复印以及提示或咨询材料等工作的同志，约九十余人。这是一项迈开思考的步伐，在侦察的道路上，同心协力地朝着确定目标前进的集体劳动。个人的智慧和能力是极其有限的。没有这一百三十余位同志的同舟共济，一千六百万字左右的《文集》选编，只能是天开的异想而已！

选编《文集》的主要力量是华东师范大学教育系和比较教育研究所。华东师大其他有关系、所的一些同志和若干兄弟院校的一些同志，也给了我们不可缺少的由衷的协助。人民教育出版社有关室和部、科，对《文集》的编辑、印刷、出版和发行进行了最有效的组织、安排。华东师大科学研究处和教育科学资料中心也关心和支持了《文集》的选编工作。

各卷的序列、卷名、选编者如下:

- | | | |
|------|------------|---------------------|
| 第1卷 | 教育与教育学 | 瞿葆奎、丁证霖、施良方 |
| 第2卷 | 教育与人的发展 | 雷尧珠、王佩雄 |
| 第3卷 | 教育与社会发展 | 陈桂生、丁证霖、张晓鹏、
洪祥生 |
| 第4卷 | 教育目的 | 丁证霖、瞿葆奎 |
| 第5卷 | 体育 | 朱家雄、陈玉林 |
| 第6卷 | 智育 | 施良方、张云高、唐晓杰、
罗明东 |
| 第7卷 | 德育 | 余光、李涵生 |
| 第8卷 | 美育 | 王佩雄、黄河清 |
| 第9卷 | 课程与教材(上册) | 陆亚松、李一平 |
| | 课程与教材(下册) | 陆亚松、李一平、陆忻 |
| 第10卷 | 教学(上册) | 徐勋、施良方 |
| | 教学(中册) | 徐勋、施良方 |
| | 教学(下册) | 瞿葆奎、徐勋、施良方 |
| 第11卷 | 课外校外活动 | 吴慧珠、蒋晓 |
| 第12卷 | 教师 | 李涵生、马立平 |
| 第13卷 | 学校管理 | 张济正、吴秀娟 |
| 第14卷 | 教育制度 | 黄荣昌、喻立森、李一平 |
| 第15卷 | 教育研究方法 | 叶澜、施良方 |
| 第16卷 | 教育评价 | 陈玉琨、赵永年 |
| 第17卷 | 中国教育改革 | 雷尧珠、余光、黄荣昌 |
| 第18卷 | 苏联教育改革(上册) | 杜殿坤、俞翔辉、朱佩荣 |
| | 苏联教育改革(下册) | 杜殿坤、俞翔辉、朱佩荣 |
| 第19卷 | 美国教育改革 | 马驥雄 |

第 20 卷	法国教育改革	张人杰
第 21 卷	联邦德国教育改革	李其龙、孙祖复
第 22 卷	英国教育改革	金含芬
第 23 卷	日本教育改革	钟启泉
第 24 卷	印度、埃及、巴西教 育改革	赵中建、夏孝川、邓明言、 马荣根、吴志宏
第 25 卷	国际教育展望	施良方、张云高
第 26 卷	《教育学文集》索引	

这套《文集》的选编工作是从 1985 年 1 月开始的。各卷的起、迄时间不尽相同。根据“《教育学文集》选编计划”，除《《教育学文集》索引》卷外，在三年半左右的时间内完成这项工作，也就是在 1988 年 6 月前后告一段落。

在我的主编工作的职责范围内，施良方同志曾费心尽力。许多同志也在不同方面惠予筹策。

这套《文集》的选编，虽然我们作了一定的努力，但是由于水平不高，材料不齐，时间不济以及其他主客观原因，必然存在不少缺点和错误，敬祈教育理论工作者、实际工作者和管理工作者研核、批评与匡正！

瞿葆奎

1987 年 7 月于华东师大

《教育制度》卷

选编说明

本卷选编了国内外教育制度方面的有关文章和材料。内容大致分为教育制度的沿革；教育制度的结构；学校教育制度的理论和成人教育制度的发展四个部分。在历史顺序上，我们以近代教育制度的建立为起点；兼收了少量有关古代教育制度的材料。在逻辑结构上，我们考虑到教育制度的内部依存关系，重点选辑了着意阐明各级各类教育在教育制度中的地位、作用以及实施要求和改革、发展方面的材料。在内容质量上，我们力求“精”些，“新”些，即从大量理论性文章中精选篇目，力求选择那些既反映史实，又不乏新意；既体现客观实在，同时亦有一定独到识见的文章，以期保证选编内容的质量标准和学术价值。

教育制度是一个发展着的概念；现时代的教育制度，更同社会的诸种因素有密切的联系。因此，我们在选编时遵循《教育学文集》的指导思想和选编原则，以当代国内外的理论性材料为主，在突出反映我国解放以来对教育制度的研究成果的基础上，选译或节译了国外近年在本专题研究上的有关论述，祈求多侧面地，比较客观地展示教育制度的演进历程与发展态势。

在教育制度方面，有关我国政策法规的内容，已辑入本《文集》

的《中国教育改革》卷；有关校外儿童和青少年教育机构的内容，已辑入《课外校外活动》卷；关于现代一些经济发达国家、发展中国家教育制度演变改革的内容，则分别辑入了各有关国家的“教育改革”卷。有旨趣研究这些专题的同志，可将本卷与其他诸卷参照查阅。

本卷附录提供了我国近现代学制图、若干国家现行学制图，其中有的作了一些注释和说明。同时，也提供了相当的“索引目录”，它们的“分类别群”与选文部分略有不同。

《教育制度》卷是在《教育学文集》主编瞿葆奎教授的指导下，由黄荣昌、喻立森、李一平选编的。在选文、注释和统稿过程中，曾经得到华东师范大学教育系施良方同志的帮助；教育系研究生罗明东和张云高同志做了不少工作。有些注释工作曾得到有关作者的支持。在此，一并致以由衷的感谢！

选编者

1987年5月

目 录

《教育制度》卷选编说明.....	(13)
------------------	------

I

1 我国现代学制的建立	
——《癸卯学制》述评	朱有璈 戚名琇 (3)
2 “六三三”学制研究.....	苏渭昌 (18)
3 评“六三三”学制.....	金林祥 (28)
4 我国古代学校教育制度的形成、发展和历史作用	
.....	熊明安 (44)
5 现代学制的发展趋势和我 国的学制改革	
——兼论《中共中央关于教育体制改革的决定》对我国	
学制改革的指导意义	成有信 (62)
6 苏联和东欧各国教育体制改革初探.....	吴福生 (79)

II

7 教育结构与教育结构学.....	曾德聪 (99)
-------------------	----------

- 8 教育结构与经济结构……………靳希斌 (113)
- 9 社会结构与教育制度……………[苏]菲利波夫 (128)
- 10 纵向教育结构比较分析……………宁虹 (140)

III

- 11 儿童早期教育概述……………[美]斯波德克 (157)
- 12 义务教育的起源和演变……………许椿生 (172)
- 13 对改革中 小学学制的建议
……………北京师范大学学制研究组 (183)
- 14 一种有利于培养人才的学制……………陈心五 (188)
- 15 论中等教育的任务和结构……………顾明远 (199)
- 16 上海市的中等教育结构 改革研究
……………华东师范大学教育科学研究所
中等教育结构改革调查研究组 (218)
- 17 美国中等教育结构改革的历史经验……………滕大春 (237)
- 18 特殊教育:变化着的领域、职业、定义
……………[美]史密斯 尼斯沃思 (249)
- 19 英才教育……………[美]帕索 (259)
- 20 试论中国近代职业技术教育的发展
……………霍益萍 田正平 (285)

- 21 世界中等职业技术教育发展的阈限·····王金波 (306)
- 22 生计教育的内容·····[美]汤普森 (312)
- 23 今日职业教育之展望·····[美]博特姆斯 科巴 (319)
- 24 我国高等师范教育独立体制的历史考察
·····汪兆悌 蔡振生 (331)
- 25 外国师范教育研究
——从比较到借鉴·····朱 勃 (352)
- 26 高等教育的结构与功能·····刘敬发 (361)
- 27 论本科·····马骥雄 (376)
- 28 略论学位制·····马骥雄 (393)

IV

- 29 成人教育与社会变化现象·····[美]伦顿 尤因 (413)
- 30 关于制定一项现实主义成人教育政策的
几点建议·····[美]库姆斯 (426)
- 31 老解放区的干部教育·····张腾霄 (441)
- 32 苏联的干部进修系统·····[苏]克拉斯诺夫 (450)
- 33 正规教育与非正规教育中的远距离教育
模式和实例概述·····[美]麦克纳尼等 (458)
- 34 非正规教育·····[加]拉德克利夫 [美]科利塔 (480)

- 35 远距离教育·····[英]凯 (491)
- 36 开放教育观
——一个思辨性的尝试·····[美]麦克唐纳 (507)
- 37 中国的广播电视大学·····王亦山 (524)
- 38 高教自学考试的性质、任务、地位和作用·····陈 斌 (534)
- 39 回归教育论·····孙世路 (541)
- 40 继续教育的概念·····[英]里士满 (550)
- 41 论终身教育的现实意义·····周蕴石 周南照 (557)
- 42 终身教育的理论与实践·····[联邦德国]克罗普利 (572)
- 43 关于闲暇教育的几个问题的思考·····张新平 (583)

[附 录]

- 一、我国近现代学制图·····(595)
- (1) 壬寅(1902年)学制·····(595)
- (2) 癸卯(1903年)学制·····(596)
- (3) 壬子(1912年)学制·····(597)
- (4) 壬子癸丑(1912—1913年)学制·····(598)
- (5) 辛酉(1921年)学制草案·····(599)
- (6) 壬戌(1922年)学制·····(600)
- (7) 戊辰(1928年)学制·····(601)
- (8) 1947年学校教育图·····(602)

(9) 中华人民共和国学校系统图·····	(603)
二、若干国家现行学制图·····	(604)

(按英文字母顺序排列)

(1) 阿尔及利亚学制·····	(604)
(2) 澳大利亚学制·····	(605)
(3) 奥地利学制·····	(606)
(4) 巴西学制·····	(607)
(5) 玻利维亚新旧学制·····	(608)
(6) 加拿大学制·····	(609)
(7) 刚果学制·····	(610)
(8) 古巴学制·····	(611)
(9) 捷克斯洛伐克学制·····	(612)
(10) 埃及学制·····	(613)
(11) 法国学制·····	(614)
(12) 联邦德国学制·····	(615)
(13) 民主德国学制·····	(616)
(14) 匈牙利学制·····	(617)
(15) 印度学制·····	(618)
(16) 印度尼西亚学制·····	(619)
(17) 意大利学制·····	(620)
(18) 日本学制·····	(621)
(19) 朝鲜民主主义人民共和国学制·····	(622)
[附] 南朝鲜学制·····	(623)
(20) 马来西亚学制·····	(624)
(21) 蒙古学制·····	(625)
(22) 尼日利亚学制·····	(626)
(23) 挪威学制·····	(627)

(24) 巴基斯坦学制	(628)
(25) 菲律宾学制	(629)
(26) 波兰学制	(630)
(27) 罗马尼亚学制	(631)
(28) 沙特阿拉伯学制	(632)
(29) 新加坡学制	(633)
(30) 西班牙学制	(634)
(31) 苏联学制	(635)
(32) 斯里兰卡学制	(636)
(33) 苏丹学制	(637)
(34) 瑞典学制	(638)
(35) 瑞士学制	(639)
(36) 坦桑尼亚学制	(640)
(37) 泰国学制	(641)
(38) 突尼斯学制	(642)
(39) 土耳其学制	(643)
(40) 英国学制	(644)
(41) 美国学制	(645)
(42) 委内瑞拉学制	(646)
(43) 南斯拉夫学制	(647)
(44) 赞比亚学制	(648)
索引目录	(649)



我国现代学制的建立

——《癸卯学制》述评

朱有璈 戚名琇

我国的现代学制始于清末。1902至1903年间，清政府先后颁布了《钦定学堂章程》和《奏定学堂章程》，正式确立了我国的现代学制。前者称为《壬寅学制》（下称1902年学制），后者称为《癸卯学制》（下称1903年学制）。前者颁布不久，就为后者所替代，对我国现代教育有实际影响的是1903年学制。本文要评述的是1903年学制。

—

1902年学制是由清政府管学大臣张百熙拟订的。张百熙说，颁布学制是“时势使然”。^①

现代学制是在怎样的形势下产生的呢？

• 《教育研究丛刊》1980年第1辑。

① 张百熙：《进呈学堂章程折》，舒新城编：《中国近代教育史资料》（上册），人民教育出版社1961年版，第195页。

19 世纪 40 年代，我国历史进入了半封建半殖民地时期，政治、经济发生了急剧的变化。在帝国主义欺凌下，我国的领土、主权遭到破坏，封建经济受到资本主义经济的猛烈冲击，国内不仅有封建地主阶级和农民的矛盾，还有日益尖锐的帝国主义和中华民族的矛盾。我国处在水深火热之中。改革“弊政”，“奋发图强”是全国人民的要求，同腐败的清政府发生了尖锐的斗争。斗争是在各个领域里展开的。在文教方面就是新学与旧学、学校与科举之争。这种斗争是在顽固派、洋务派和资产阶级改良派之间进行的。

现代学校的设立始于 60 年代，它同洋务运动有密切联系。在镇压太平天国革命运动中，清政府与外国侵略势力建立了合作关系。适应外交的需要，1862 年、1863 年清政府先后同意设立京师同文馆，并在上海、广州设立方言馆，成立了我国第一批现代学校。洋务派以“求富求强”为幌子，着重制造枪炮、船舰，训练新式军队。根据“洋务”的需要，他们又在各地开办了一批与军事工业有关的学堂和军事学堂。在 60 年代末，资本主义工业也发展起来了，形成了工矿业、交通运输业和加工工业。此后实业性质的学堂也就应运而生。专业教育的发展，要求有相应的教育机构为它们提供新生。于是，90 年代开始出现了二级制和三级制的学堂。相互衔接的学校教育制度是在实践中逐步形成的。

洋务派办学注重“西文”、“西艺”，这是资产阶级改良派所不取的。梁启超认为，“今日之学，当以政学为主义，以艺学为附庸”。“使其国有艺才而无政才也，则绝技虽多，执政者不知所以用之，其终也，必为他人所用。”^① 改良派为了培养变法人才，积极兴办学校，变法前的三年内共办学校 19 所。^② 改良派的领袖康有为、梁启

① 梁启超：《学校余论》，《饮冰室合集》文集（一），中华书局 1932 年版，第 62 页。

② 参见范文澜：《中国近代史》（上册），人民出版社 1955 年版，第 302 页。