

S 社会工作精品教材
“十一五”上海市重点图书



青少年社会工作实务

Adolescents' Social Work Practice

于晶利 杨奎臣◎编著



社会工作精品教材

“十一五”上海市重点图书

青少年社会工作实务

于晶利 杨奎臣◎编著

格致出版社 上海人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

青少年社会工作实务/于晶利,杨奎臣编著. —上海:格致出版社:上海人民出版社,2012
社会工作精品教材
ISBN 978-7-5432-2063-8

I. ①青… II. ①于… ②杨… III. ①青少年-社会工作-中国-教材 IV. ①D432.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 029014 号

责任编辑 王亚丽
美术编辑 路 静
装帧设计 人马艺术设计·储平

社会工作精品教材
青少年社会工作实务
于晶利 杨奎臣 编著

出 版 世纪出版集团 格致出版社
www.ewen.cc www.hibooks.cn
上海人民出版社

(200001 上海福建中路193号24层)



编辑部热线 021-63914988
市场部热线 021-63914081

发 行 世纪出版集团发行中心
印 刷 上海商务联西印刷有限公司
开 本 787×1092 毫米 1/16
印 张 16.5
插 页 1
字 数 262,000
版 次 2012年5月第1版
印 次 2012年5月第1次印刷
ISBN 978-7-5432-2063-8/C·55
定 价 29.00 元

总序

尽管社会工作是融知识、价值和技巧为一体的,但它的与众不同之处在于其独特的价值追求和促进社会改变的宗旨。从价值层面而言,社会工作代表的是一种基于人本主义和人道主义的责任、关怀和奉献。从宏观层面而言,社会工作体现为立足科学知识、回应不同人群的需要并寻求社会的积极改变的制度安排。中国的社会工作正进入发展的机遇期,因为它已进入了官方的话语体系。此刻,对于社会工作者而言,更为重要的是反思自己能够贡献什么。毋庸置疑的是,社工教育界的使命是传递一整套的专业价值、知识和体系,以造就一批愿意奉献于社会工作进而改变这个世界的年轻人。作为一个共同体,我们命定成为这一段历史的书写者,即便我们无法重构宏大叙事,改变这段历史的若干片段也是值得为之付出努力的。此刻,我们要展现专业追求与雄心。

这套教材可以视为我们对这一重要历史时刻的主动回应,我们希望这样的回应是有所贡献的,它至少记载了我们前行的足迹。教材立足国际视野与中国经验,致力于展现社会工作的知识库存和前沿进展,并为中国社会工作的发展提供一定的智识支持。上海世纪出版股份有限公司格致出版社高瞻远瞩地洞察到社会工作发展的重要意义,并愿意以他们的专业和网络推进社会工作的专业发展,这体现了出版人高度的社会责任感,对此我们要表达敬意!教材的作者均是来自海内外的社会工作专家,正是社会工作将我们联结在一起,这样的联结是改变的动力!本套教材是开放的体系,欢迎学界同仁加盟。

丛书策划:何雪松 韩晓燕

第一章 青少年社会工作概述 1

- 第一节 青少年/1
- 第二节 青少年社会工作/7
- 第三节 青少年社会工作者/11

第二章 青少年发展及其理论 16

- 第一节 青少年发展/16
- 第二节 青少年发展的主要理论/19

第三章 青少年与社会环境 31

- 第一节 家庭环境/31
- 第二节 学校环境/37
- 第三节 社区环境/43
- 第四节 媒体环境/48

第四章 青少年社会工作的基本方法 55

- 第一节 青少年个案工作/55
- 第二节 青少年小组工作/68
- 第三节 青少年社区工作/76

第五章 服务学习——青少年社会工作的新模式 85

- 第一节 什么是服务学习/85
- 第二节 认识社区与服务计划/89
- 第三节 建立学校与社区伙伴关系/93
- 第四节 服务内容与实施/95

第六章 身体意象与饮食异常问题介入 103

- 第一节 青少年身体意象与饮食异常/103
- 第二节 身体意象与饮食异常问题的成因/105

第三节 青少年身体意象与饮食异常问题的介入/107

第七章 青少年药物滥用问题及其介入 116

第一节 青少年药物滥用及其现状/116

第二节 青少年药物滥用成因分析/120

第三节 药物滥用问题的介入与预防/125

第八章 青少年网络成瘾及其介入 136

第一节 青少年网络成瘾及其现状/136

第二节 青少年网络成瘾成因分析/142

第三节 青少年网络成瘾问题的介入/148

第九章 青少年自杀问题及其介入 157

第一节 青少年自杀问题概述/157

第二节 青少年自杀问题的成因分析/161

第三节 青少年自杀问题的介入/166

第十章 青少年性问题及其介入 172

第一节 青少年与性/172

第二节 青少年性问题成因分析/176

第三节 青少年性问题的介入/180

第十一章 青少年受虐问题及其介入 194

第一节 青少年受虐及其现状/194

第二节 青少年受虐问题的成因分析/198

第三节 青少年受虐问题的介入/200

第十二章 青少年贫困、流浪和辍学问题及其介入 210

第一节 青少年贫困、流浪和辍学问题现状分析/210

第二节 青少年贫困、流浪和辍学问题成因/213

第三节 青少年贫困、流浪和辍学问题的介入/219

附录 青少年社会工作典型案例 226

参考文献 252

后记 255

第一章 青少年社会工作概述

学习目的:通过对青少年、青少年社会工作、青少年社会工作者三个方面的学习,了解掌握什么是青少年社会工作、青少年社会工作的主要内容、青少年社会工作者的专业素质等内容,并对青少年社会工作课程有一个基本的认识,把握课程学习的整个过程的逻辑与方向。

第一节 青少年

一、青少年的界定

1. 青少年年龄界定

“青少年”是心理学、社会学、青年学等众多学科的研究对象。各学科关于青少年的定义很多,且说法不一。本书采用10—24岁这一常用的年龄范围,这个年龄范围的个体都被视为青少年。这一年龄范围和通常对青少年的界定年龄有所不同。按照中国有关法律法规和公安机关的惯例,青少年的年龄一般界定为14—25岁。按照青少年的身心成长状况来看,女性在12—21岁之间将经历一个由青春期开始到身心渐臻成熟的发展时期,男性则约在13—22岁之间,即儿童后期到成年期之间的大约十年时间。青少年是介于儿童与成年人之间的一个人生阶段,在此阶段,个体的生理、心理与社会适应力等各方面都逐渐成熟,尤其性器官与性特征及其他生理器官的发育都非常迅速,并有明显的生理成熟现象,同时个体开始具有生育的能力,由此普遍认为,青少年是指起始年龄为14岁左右,终止年龄为25岁左右这一年龄阶段。

然而,问题并非如此简单。“青少年”概念并非是天经地义的,并非普遍认为的“生理上”的必然,实际上青少年这个概念只是进入到20世纪以后才

出现的,而且关于它的理解一直在变化。变化的重要表现之一是“年龄范围”的扩展(辛自强,2008)。例如,有关英国青少年的资料(贝里曼等,2000),19世纪60年代的记录表明,英国女孩初潮的平均年龄是16岁或者更大,这意味着女孩需要16年才可能趋于性生理的成熟;而在此后的130年中,初潮年龄越来越小,1990年的平均年龄为12岁半。目前,我国女孩的初潮年龄是12岁半至13岁左右(陈天骄、季成叶,2003)。虽然各个国家、种族、民族的青少年期开始年龄有所差别,但是青少年期都在提前。另外,初婚年龄在推迟。我国法律规定,男性结婚年龄不得早于22周岁,女性结婚年龄不得早于20周岁,不少地区的实际最低结婚年龄执行标准是男性25周岁,女性23周岁,而实际上的平均初婚年龄更晚一些。

由于上述两个原因,大大增加了青少年期的年龄范围。目前,人们广泛采用世界卫生组织关于青少年期的定义,其年龄范围是指“10余岁”这个时期,即10—19岁,其中,10—14岁为青春期早期,15—19岁为青春期后期。然而,如果考虑到社会实际状况,并将结婚作为成年期开始的标注,那么10—24岁都属于青少年期。这个定义正被越来越多的人接受。由此,如果与教育阶段对应,不仅中学生(甚至小学高年级学生),连同大学生都属于青少年。本书就采用这种更大年龄范围的界定。

2. 不同学科对青少年的界定

(1) 生理学意义的青少年

生理学是以人体的发育为根据来界定青少年的。比如大脑和神经系统的发达、身高体重的变化、心血管系统的完善以及由内分泌系统的发育所导致的性成熟等方面的界定。生理学认为“青春期的最大特点就是性成熟”。青少年期以第二性征开始发育为起点,以性发育完全成熟为终点。根据内分泌功能优势的变化生理学视角将人的发展分为胸腺期(幼年)、松果腺期(童年)和性腺期(青年);拉丁文的青年期、春情期,本义为“生长达于成熟”、“成熟年龄”、“具有生殖能力”。总之,生理学把青春期叫做青春发育期,指的是人的生殖器官开始发育和性机能成熟的过程,也就是人生由童稚之年到发育成熟的过渡年龄。

(2) 心理学意义的青少年

心理学是以人的智力发展水平为依据,以人的个性的形成、情感特征、自我特征等心理机制的质变为依据来界定青少年的。心理学认为,“青少年是完成成熟的阶段和形成个性的阶段”,所以青少年期结束的标志是形成了

相对独立的自我意识和相对完整的个性,整个青少年期正是发育自我意识和独立个性的时期。比如心理学家认为,“青少年是完成成熟的阶段和形成个性的阶段”、“青年期是脱离了儿童时代的认识方式和生活方式,创造新的自我概念的阶段”、“青少年由于性的成熟和个性的发展都很显著,因而这个时期也被称为第二次诞生”;还有心理学家认为青少年的根本特征有三:“自我”发现、有意识地确定个人生活目标、社会范围扩大。

(3) 教育学意义的青少年

教育学认为,青少年最大的特点是处于学习、受教育的阶段。从这个角度讲,青少年时期就是通过社会的各种教育途径,促使其不断熟悉、接受并且内化这个社会的种种规范,达到个性成熟,最终成为一个能为社会所需要的个体的过程。所以青少年期被认为是“从接受中等教育开始,到就业、独立生活、结婚为止的这段时期”。教育学中最早的青年概念是由17世纪著名教育家夸美纽斯提出的,他把人的受教育时期按年龄分为四个阶段:幼儿期(出生至6岁),少年期(6—12岁),青年期(12—18岁),成年期(18—24岁)。当然随着社会的发展,教育年龄也在不断地变化和发展。

(4) 社会学意义的青少年

从社会学的角度,青少年被看做是人社会化的一个必经阶段。从整个社会的正常运行角度看,社会需要按照固定的、大部分人能接受的价值、规范来持续运行,那么就需要通过广泛的社会化的方式,把社会的文化、价值、规范、风俗等内化到每个个体的人格中去。这个社会化的过程,是每个人在一个时段都潜移默化进行着的。但是我们可以看到,有一个时期,人的生理渐趋成熟,参与社会的程度不断加大,社会化的过程在此时迅速加剧,这个时期就是青少年期。青少年期的很多问题正是源于社会化进程中的变化和发展而来的。

(5) 社会工作意义的青少年

从社会工作的角度看,青少年是指从儿童向成人的过渡时期。处于这个过渡时期的个体,生理上走向性成熟,心理上经历“心理断乳期”渐渐发育出独立的人格;从社会适应的角度看,从初级社会群体的圈子走向更大范围的社会,并且试图在次级社会群体中找到自己的位置,逐步成为一个真正的社会人。青少年是正在这个发展过程中的人,并且是一个未成熟但正在走向成熟的人。

二、青少年的特点

1. 青少年是一个生理特别发展的时期

生理的快速发展是青少年最明显的特征。个体的身高、体重、骨骼、内脏都有十分显著的发展,性征的发展尤为突出。青少年生理的发展既是量的增长也是质的飞跃,而生理的急剧发展使青少年不同于其他人生阶段,是其人群最重要的特征。

2. 青少年是一个转折期

青少年是儿童向成人的过渡,从生理上,是由萌芽发育为成人的过渡;从心理上,是从不成熟的自我向成熟的自我的过渡;从社会上,是从一个生理的人向一个社会的人的过渡。在这一时期,人的生理、心理以及社会化方面都有巨大的变化。如果人生发展是一条直线,是一个量变的过程,那么,青少年期就是一种蜕变、一种转折、一种转型,是人生成长过程中总的量变过程中的质的飞跃。因此,这一时期发生成长问题的几率远远高于其他年龄段的人群。

3. 青少年是一个关键期

正因为青少年是人生发展的重要转折期,因而这一时期的发展对人的一生具有关键性的作用。尽管有不少研究认为婴幼儿的发育对人的影响十分关键,但其影响是基本性的,如体格、智力发育等,而青少年期对人的影响则是全面的,不仅会影响到人的生理、心理,而且会全面影响其一生,会影响婚姻、家庭甚至下一代等诸多方面。

4. 青少年是一种社会文化现象

青少年作为一个特殊的代群,因为生长发育的特殊性以及在社会生活中的特殊位置,青少年现象逐渐成为现代社会文化现象的一种。青少年在参与各种社会活动时会表现出与其他代群不同的价值标准、行为规范、思维方式和人格倾向,形成了独特的“青少年文化”现象,这是根植于时代文化基础上的亚文化,是一种极具特征、既有积极意义又包含不安定因素的文化,其明显的“反叛性”常常令成人社会烦恼和不安。

综合以上方面,青少年由于年龄和社会地位的特殊性使其具有独特的本质属性。第一,成长性和基础性。青少年期是人最具生命力的时期,具有所有其他年龄阶段的人所不具备的优势。这时青少年生理最根本的特征是身体机能处于人生最旺盛的巅峰阶段。主要表现在以下五点:一是身体形态的巨变,身高突增、体重增加、体形成型;二是体内机能的发育,青春期心

血管系统的发育、青春期呼吸系统的发育；三是神经系统的发达，大脑的形态发展、神经系统的发育；四是内分泌的发展；五是性的成熟。青少年在成长中的这些突变，赋予青少年充沛的体力、旺盛的精力和高度的智力，这些为青少年的成长提供了坚实的自然生理基础。第二，发展性和可塑性。青少年本质属性的另一方面是社会生活的发展性。青少年社会生活的发展过程与其人格和社会行为的形成与发展有着密切的联系，可以说，青少年社会生活的发展就是青少年社会行为模塑的过程。青少年的社会发展贯穿整个青少年期，涉及青少年生活的所有方面：政治社会化、道德社会化、职业社会化、性别角色社会化。青少年在自身发展的过程中，在不同的时期，接受社会化的内容、方式以及反作用于社会的方式都会有所不同，并呈现出一个由浅入深、持续发展的过程。一般分为三个阶段：青少年前期的社会发展，主要任务是确立积极的自我概念；青少年中期的社会发展，主要在于加强角色学习，建立并塑造健康人格；青少年后期的社会发展，主要是继续社会化和再社会化。

三、青少年权利与保护

1. 青少年权利

保护青少年实现他们的各项权利是青少年社会工作的核心内容，这包括对青少年本身的权利义务教育，也包括通过多种形式面向社会维护青少年的权益。青少年权利主要包括以下几个方面。

(1) 生存的权利

每一个青少年都享有生存的权利，这不仅指他们有要求自己的生命存活的权利，而且还包括该生命存在所必需的最基本生活保障的权利，如食物、居所等。战争和灾害、贫穷和疾病、缺乏家庭照顾、传统观念及社会流行意识等都有可能剥夺青少年延续生命的权利，青少年是生存权益容易受到侵害的群体，需要提供更多更有力的保护。

(2) 受保护的權利

对青少年特殊价值的尊重，包括保护青少年免受歧视、剥削、虐待等。一方面，青少年由于生理、心理、智力的特点，属于社会上的弱势群体，需要获得成人社会的特别保护。另一方面，由于经济、政治和社会环境因素的影响，青少年的权利会受到不同形式的侵害，他们无力实施有效的自我保护，因此也需要获得特别的保护。每一个青少年，不论其性别、国籍、文化背景

或其他一切因素,都有权利要求得到保护。

(3) 发展的权利

青少年期是人的不同发展阶段中非常重要的一个阶段,也是非常特别的一个阶段。成长与变化会出现在各个不同的方面,我们可以把它简单分为生理、认知、人格和社会的发展。青少年拥有充分发展其全部体能和智能的权利,包括有权接受一切形式的教育(正规和非正规的教育),有权享有促进身体、心理、精神、道德和社会发展的生活条件。具体来说,主要包括受教育的权利,享有咨询和信息的权利,娱乐和休闲的权利,参与文化活动的权利,宗教和信仰的权利,性格发展的权利,身份、国籍、健康等方面的权利以及和睦家庭的权利,等等。

(4) 参与的权利

青少年有参与社会生活的权利,有权对影响他们的一切事项发表自己的意见。“儿童应有自由发表言论的权利,此项权利应包括通过口头、书面或印刷、艺术形式或儿童所选择的任何其他媒介,寻求、接受和传递各种信息和思想的自由,而不论国界。”联合国《儿童权利公约》的这段表述主要指18岁以下的青少年,一般认为,他们的此项权利最易受到侵害。

2. 青少年权利保护基本理念

(1) 相信每一个青少年都有与生俱来的价值、尊严和权利。

(2) 每一个青少年都有区别于其他青少年以及任何成年人的独特个性,其独特性应当受到承认和尊重。

(3) 每一个青少年都有着和成年人相同的人类需要,这种需要有权利得到满足;同时青少年有不同于成年人的需要,这些需要也有权利得到满足;另外,青少年之间是有差异的,需要也是有所不同的,我们应该尊重这种有差异的需要。

(4) 青少年有无限的发展潜力,我们应该帮助其最大化地实现自己的潜力。

(5) 人性有软弱的一面,每一个青少年都有自己的局限性,都需要帮助,都有接受别人帮助的权利,这种接受帮助的权利必须得到尊重。

(6) 在享有接受帮助的权利的同时,青少年也有帮助他人的义务。

(7) 人与人是相互影响、相互依赖的,每一个青少年都必须向他人和社会负责。

(8) 社会有义务去关注每个青少年的发展,有责任保证每个青少年都

有机会使用各种社会资源以满足其基本需要等。

第二节 青少年社会工作

一、什么是青少年社会工作

青少年社会工作是指在社会工作专业价值观的指导下,社会工作者根据青少年的生理心理特点、兴趣爱好、动机需求、家庭背景等情况,充分运用专业的理论、方法和技巧对青少年进行个别或小组辅导,以帮助其解决问题、恢复功能、适应社会,促进青少年全面发展的一种服务活动和服务过程。

青少年社会工作的概念包括如下要素:

(1) 青少年社会工作是面向青少年的社会工作,这种划分是建立在“青少年”这一特殊群体之上的,即针对青少年期常见的问题,包括从青少年自身角度出现的问题,如青少年吸毒、犯罪、自杀等;针对青少年发展的问题,如青少年学习、择业等。

(2) 青少年社会工作以青少年发展为根本目的。和其他人群相比,青少年期的发展任务不但重要,而且十分艰巨,发展的项目多于成年人,复杂性亦十分突出。由于青少年期出现的不适应常常覆盖整个青少年群体,而且易出现较为尖锐的形式,对个体的危害也较为严重,因此,启发个体的才能和潜质,使其在获得正常发展的前提下,发挥其功能的最大化,最终实现青少年个体与社会发展的和谐与一致,是青少年社会工作的重要责任。

(3) 辅导是青少年社会工作的本质特征。国外不少著作将青少年社会工作或青少年服务称之为“辅导”,即通过辅助和指导,发挥青少年的潜能,再予以适合其需要的指示、诱导、说服、纠正、同情、协助和服务,使之获得充分的发展。青少年期不仅是成长问题较多的时期,也是自我意识发展的重要时期,“批判性”是青少年文化的重要特征,他们一方面为自身的成长所烦恼,一方面对现实社会不满,批评家庭生活方式,批评学校管理方法,反抗父母师长,甚至会出现激烈的反社会行为。因此,青少年社会工作精神上的辅导重于物质上的服务,特别需要通过适当的辅导以帮助他们顺利度过这一特别发展期,协助他们达到自我决定和自我辅导的境地。教训、管制、惩罚或逼迫就范只能引起青少年的反抗。

(4) 青少年社会工作强烈的社会功能。青少年是国家和社会的未来,他们的发展状况直接关系到国家的发展。青少年是社会上一个敏感而又有

影响力的团体,青少年问题作为一个社会性的问题比其他群体的问题具有更大的破坏性和震撼力。青少年的社会适应不良问题归根到底是个体如何积极适应社会的问题,其问题的焦点往往集中在价值观、自我认知、与他人的关系等问题上。青少年潜能正常发挥,自我健康发展最终表现在与服务社会、贡献国家的辩证统一中。因此,青少年社会工作的社会功能格外突出。

二、青少年社会工作的主要内容

1. 治疗性的青少年社会工作,主要面对与回应青少年问题

指运用专业方法,协助青少年恢复失调的社会功能。这里的“治疗性”指的是当青少年遇到困难或“出现问题”之后,社会工作者对其实施的服务与帮助。具体内容包括学业辅导、生活照料、偏差及越轨行为的预防和矫正、人际交往障碍训练等。

2. 发展性的青少年社会工作,面对与回应发展层面的青少年问题

发展性的青少年社会工作面向所有青少年,以激发青少年的潜能,帮助青少年学会利用环境资源为目的。具体表现在健康成长指导、就业辅导、生活方式辅导、社会交往和社会适应训练、自我发展训练等。

3. 倡导与影响青少年社会政策

倡导有利于青少年发展的社会政策,积极发挥青少年社会政策的社会功能;在充分了解青少年需要的基础上,协助政府有关部门制定契合青少年成长需要的各项政策,促进和推动青少年社会政策的发展。

需要注意的是,在青少年群体中有特别需要关注的对象:如青少年自杀人群、药物滥用人群、网络成瘾人群、贫困流浪人群、违法犯罪人群等,为他们提供相应的特别服务,积极宣传、预防、介入、恢复,使他们更早更好地回归主流社会,顺利度过人生成长的关键时期。

第一,药物滥用青少年社会工作。从20世纪70年代起,药物滥用问题在全世界范围开始严重化,尽管各国政府以及联合国采取了许多管制措施,并且也取得了相当好的成绩,但仍然遏制不住它的发展势头。青少年是最易受到毒品侵袭的高发人群,因此社会工作介入青少年的药物滥用是当前青少年社会工作重点关注的问题之一。可以采取预防教育、个案介入、小组训练等形式,将个人与家庭、社区与学校有机结合起来,为药物滥用青少年的健康成长创造良好的环境。

第二,贫困与流浪青少年社会工作。青少年贫困与流浪问题是一个较复杂的社会问题,关于贫困与流浪问题的介入,大部分学者都是从经济学的视角进行分析的。但是,作为一个边缘与弱勢的青少年群体,有必要从社会工作理论的视角进行分析并提供相应的介入策略,从社会工作的专业角度出发帮助贫困与流浪青少年走出贫困的物质和心理阴影,这是当前青少年社会工作者必须关注与回应的。

第三,网络成瘾青少年社会工作。毋庸置疑,网络已成为青少年学习知识、交流思想、休闲娱乐的重要平台。但是,青少年也最容易受到网络不健康现象的侵害。低龄化的网络犯罪、恶俗刺激性的游戏、非正常的网恋以及网络色情、暴力、贿赂、赌博意识等对青少年的价值观念、道德意识、心理健康、学习秩序、生活目标、行为方式等均造成前所未有的冲击,产生了不良的影响。网络成瘾已经严重影响了青少年的成长,将网络成瘾纳入青少年社会工作的重要议题,是青少年社会工作应对时代发展的必然要求。

第四,自杀青少年社会工作。根据世界卫生组织统计,自杀名列世界十大死亡原因之内。其中,青少年自杀事件不但持续发生,而且自杀率也随着社会的发展逐年增加,美国青少年死亡,自杀已跃居第二位,仅次于车祸,我国近年来学生自杀事件频传亦有来者可追之势。自杀表现为有生命、有理智个体与客观外界的不和谐。因此,自杀在一定程度上反映了一个国家或地区的社会、政治环境不健康的程度,以及该社会的居民精神、心理健康水平及其对环境的适应能力。从这个角度讲,以社会生态视角为主要背景的社会工作介入自杀问题是题中应有之意,将青少年自杀问题纳入青少年社会工作既是现实所需,也是理论的回音。

社会工作内容从来都是两个主要方面,既有问题层面,又有预防与发展层面,并且二者之间相辅相成。青少年问题的介入是青少年社会工作的基础,预防与发展又将围绕青少年成长中的问题展开。实践中,二者相互渗透、相互贯通。

三、青少年社会工作课程设计与安排

1. 先行相关课程

青少年社会工作内容涉及诸多学科。就社会工作主干课程而言,社会工作导论、社会工作价值、人类行为与社会环境、个案与小组工作、社区工作、社会心理学,以及社会调查与方法等课程要先行。青少年社会工作是在

社会工作专业价值观的指导下,根据青少年的生理心理特点、兴趣爱好、动机需求、家庭背景等情况,充分运用专业的理论、方法和技巧对青少年进行个别或小组辅导,以帮助其解决问题、恢复功能的一种服务活动和服务过程。可见青少年社会工作是一门整合社会工作理论、价值与方法并运用于青少年群体的实务课程。整合是建立在一定课程基础上的整合,这一点是课程性质本身的要求。

2. 课程从问题出发

立足问题层面是社会工作的传统,也是社会工作的基础。青少年社会工作也不例外,关注青少年问题,以社会工作的视角与方法帮助青少年应对问题、缓解压力与冲突,更好地适应社会发展是青少年社会工作课程的主题。课程突出青少年问题的时代性,关注青少年药物滥用问题、青少年自杀意念与自杀行为、青少年贫困流浪与辍学问题、青少年网络成瘾问题、青少年性行为问题、青少年受虐问题,等等。课程将紧密围绕这些问题,从问题的现状、归因及问题的介入几个方面展开。本书主要以青少年问题及介入层面为主,关注弱势与边缘青少年是青少年社会工作的本质。

3. 课程兼顾预防与发展层面

对青少年来说,他们都会面临一些成长中的问题。如何有效地预防和发展,同样需要专业性的帮助和指导。青少年社会工作在重视问题层面的基础上,兼顾预防与发展层面。如何面对就业问题、生活方式指导及社会交往与社会适应等都是青少年社会工作所要关注的。在社会工作专业理念的指导下,积极探寻适合青少年发展特点的、易于被青少年接受的、务实的介入方法与手段,积极影响青少年就业观念、引导积极健康的生活方式、提高青少年的社会交往技巧等都是青少年健康成长的需要,同样是青少年社会工作课程的应有之意。教学中可以穿插于各个章节,与青少年问题相呼应,本书没有单独列章。

4. 突出实务原则

青少年社会工作是一门实务性很强的课程,理念、价值与方法的整合最终落实于青少年的学习与生活实际。操作性学习、服务性学习是课程的本质要求。青少年个案辅导、青少年小组训练、青少年社区资源的连接等,是一个由理论到实际、由理念到行动、由个人到家庭、由学校到社区综合的过程。课程要求既要了解青少年社会工作的相关模式与方法,更要走进青少年群体,积累实务经验、加强专业反思。课程的目的使学生对社会工作的介