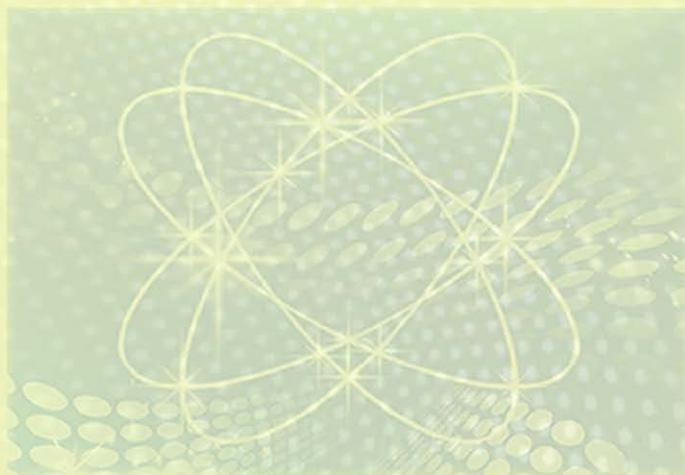


# 我的教育人生



## 编者的话

2013年，乐山师范学院关心下一代工作委员会（以下简称关工委）面向全校离退休老同志开展了“我的教育人生”征文活动。现在活动已有了成果，这就是奉献在读者面前的这本集子。

多年来，为了实现国家富强、民族复兴、人民幸福的“中国梦”，我校广大离退休教职工在教书育人、管理育人、服务育人岗位上辛勤工作，默默奉献。他们的教育业绩和经验、教育人生阅历和感悟，是学校宝贵的精神财富，是对我校青年学生、青年教师进行社会主义核心价值观教育的生动教材。为了发掘我校离退休教职工在平凡工作岗位上奋力拼搏的动人故事，宣扬我校离退休教职工爱岗敬业的可贵精神，启迪青年师生树立正确的理想信念，学校关工委组织了这次“我的教育人生”征文活动。这次征文以“我的教育人生”为主题，旨在通过作者个人教育工作实践的回顾总结，展现我校离退休教职工对教育事业的执着追求，凝练教师的责任感、幸福感，弘扬具有新时代内涵的师德精神。

这次征文活动得到了广大离退休教职工的关注和大力支持。许多老同志不顾年高体弱，执笔写下了他们的经历和心得。这是他们从事教育事业的人生轨迹，这是他们献身教育事业的心路历程，这是我们身边真的人、真的事。当然，鉴于我校是一所办学历史不是很久久的地方性高校，这本集子里没有反映出多少辉煌的成就，没有展现出多少耀眼的名人名家。有的只是一群普普通通的人，默默耕耘，一生奉献。他们回首往事，轻重大小，似乎都很平凡；远近深浅，也都没有什么好不得了的。但静心读来，其中意蕴却值得细细品味。因为这里有的是真诚与热情、质朴与执着、拼搏与坚韧，有的是奋进的人、火热的心、可贵的精神。

我们从来稿中遴选了28篇具有一定代表性的文章编成这个集子。我们将这些文稿编成三组“从教步履”11篇，都是作者从教经历较为系统的叙



述 “数点年轮” 9 篇，多是作者参与当年校、系、部门改革发展的记叙；“好雨润物” 8 篇，基本是作者诉说自己教书育人的小故事。

需要说明的是，2000 年，原乐山师范高等专科学校、乐山教育学院、乐山师范学校合并成立乐山师范学院。因此离退休人员来自三个学校，有的甚至在升本之前就已离退休了。他们以各自的角度写出了对不同时段和环境的经历与体验，从不同方面反映了我校的变化和发展。

整个征文活动得到了学校各层面的关注与帮助。在此，感谢学校党委、学校行政的关心和指导，感谢校离退休处有关同志的协助。更要感谢的是，我校广大离退休教职工特别是踊跃投稿的老同志，你们辛苦了，祝你们幸福安康！

罗加云

2014 年 7 月 1 日

附：

因本书中大量出现各学校及部门等的简称，现将各简称和正规名称罗列如下：

乐山地委	中共乐山地区委员会
乐山师专	乐山师范高等专科学校
生科	生命科学
西师	西南师范大学
重师	重庆师范大学
重庆师专	重庆师范高等专科学校
内江师专	内江师范高等专科学校
康定师专	康定民族师范高等专科学校
陕西师大	陕西师范大学
北师大	北京师范大学
高师	高等师范
西华师大	西华师范大学
沙湾沫若中学	乐山市沙湾区沫若中学
南京晓庄师范	当时为南京市晓庄师范学校，现在为南京晓庄学院

# 目 录

## 从教步履

从选择教师职业到献身人民教育事业 .....	康绳法 (003)
从知青到大学教师	
——我的人生片断 .....	罗利群 (016)
我的从教路 .....	陈禹银 (027)
教育人生片断 .....	罗成德 (036)
教育，一生的情缘，无悔的选择 .....	徐文基 (047)
执着于教育理想，超脱于名利得失 .....	陈 俐 (062)
坚持用马克思主义哲学导己育人 .....	胡启锐 (075)
我爱上了教育 .....	雷启明 (085)
我与教育的不解之缘 .....	宋东涛 (092)
乐观面对人生，积累就是财富 .....	李永如 (099)
别让光阴在自己的指缝间白白流去 .....	何玉兰 (107)

## 数点年轮

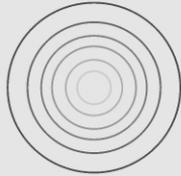
获得首届国家级教学成果特等奖的回忆 .....	罗加云 (119)
构建师专新的育人途径的探索 .....	谭显孝 (133)
忆全国师专教学方案的研制和实施 .....	罗加云 (148)
15年前，我亲历的教育信息化建设 .....	罗加云 (158)
我对四川旅游研究所及旅游发展研究中心的回顾 .....	陈兴中 (171)
我的三十年图书馆情结 .....	于天乐 (185)



- 校园建设的回忆 ..... 赵中元 (200)
- 我所经历的学校实验室建设 ..... 易明江 (215)
- 我在师专化学系的那些事 ..... 邓洪穆 (225)

### 好雨润物

- 辛勤笔耕作园丁  
——我怎样批改作文 ..... 江源 (235)
- 学生的成功 老师的快乐 ..... 赵奇 (242)
- 几多往事 似非如烟  
——忆我的教育人生 ..... 雷业洪 (247)
- 为“青蓝工程”挥洒汗水 ..... 敖良义 (257)
- 开设新课中的苦与乐 ..... 邹远权 (264)
- 我的班主任工作手记 ..... 余伯元 (269)
- 说说我教育人生的小故事  
——回味教育的灵动，让幸福飞一会儿 ..... 何易勤 (278)
- 学生为我庆生日 ..... 周野 (288)



# 从教步履

我 的 教 育 人 生





# 从选择教师职业到献身人民教育事业

康绳法

我是一名教了一辈子书还嫌没有教够的、退休多年的教师。回顾我的执教生涯，用一句话概括就是从选择教师职业到献身人民教育事业的历程。按时间顺序，大体有五个阶段。其中，前一个阶段在新中国成立前，后四个阶段在新中国成立后。

## 新中国成立前立志“学以终身，教以终身”， 自觉选择教师职业

我为什么选择教师职业呢？概括地说，就是千百年来形成的，包括教师在内的中国知识分子的优良传统，启迪我选择了教师职业。具体说来，早在高中时期我就学过一些经史百家古文经典名篇，开始同传统文化有所接触。进入大学中文系和文科研究所后，我更是专门与国学和传统文化打了多年交道，结下了不解之缘。其时，以孔夫子为杰出代表的中国知识分子的优良传统对我影响越来越深。特别是他那“修己以安人”的积极入世的人生追求和社会理想，以及“学而不厌，诲人不倦”的崇高师德，我尤为仰慕。于是我越来越坚定了选择教师职业，立志“学以终身，教以终身”，试图一边探索改良当时社会的道路，一边通过教书育人为改良当时社会尽一点绵薄之力。正是抱着这种善良的愿望，一出学校，我就在家乡当上了一名中学教师。教了一年多书，家乡就解放了。

## “十七年”脚踏实地，走上了献身人民教育事业的道路

所谓“十七年”即新中国成立到“文化大革命”发动以前的十七年。



在这期间我是怎样走上献身人民教育事业的道路的呢？概括地说，和我一样从旧学校留用下来的教师，都是在党的教育指引下，经过长期的磨炼，才一步一个脚印走上为人民教育事业服务，乃至献身人民教育事业的道路的。

具体说来话就长了。拿我来说，我的家乡四川犍为是在新中国成立稍后才解放的新解放区。我还记得党和人民政府接管旧学校时，原有教师一律留用，当时又叫“包下来”（暗藏在教师队伍中的反动分子自然是要清除出去的）。这就给我们安排了在新社会为人民服务的本职工作、为人民教育事业服务的岗位。然后组织我们通过理论学习、业务实践和接触工农，逐步摆脱旧社会的不良影响，以适应在新社会为人民服务、为人民教育事业服务的需要。我也记得那时学习理论，着重学习运用马列主义、毛泽东思想的基本立场、观点和方法来认识共产党，认识新社会，以及学习以为人民服务为宗旨的中国革命的光荣传统。业务实践自然是学习并遵循新中国的教育方针政策教育青年学生。接触工农，除利用课余时间到工人夜校上课（我就去教过算术课），带领学生到郊区附近农村扫盲以外，还适时参加一些支农劳动，以及“参观土地改革”，与农民一道进行反对封建地主阶级的阶级斗争。1952年春以前，乐山地委还利用每一个寒暑假组织全地区中学以上教师到乐山集中学习。结合我们平时学习实践的经历和思想状况，有针对性地引导大家总结各自的思想收获，交流彼此的经验体会，开展群众性的自我教育。这种集中学习使我深受教益。其中，使我终生难忘的则是“服气不服气”大辩论。

所谓“服气不服气”大辩论，实质上就是引导大家用平时学习的基本理论，分析社会实践中目睹耳闻的事实，通过新旧社会的对比来正确认识共产党和新社会。大家你一言，我一语，摆事实，讲道理，分清大是大非，“服气”的事越来越多。比如，把广大共产党员和革命干部的蓬勃朝气、革命锐气和为人民服务的一身正气与国民党党棍官僚（国民党人和官吏中，少数廉洁奉公、比较正派的除外）的乌烟瘴气一比，令人服气！在党和人民政府的领导下，通过清匪反霸等一系列斗争，扫除了旧社会遗留下来的邪恶势力，改造了流氓懒汉，一正压百邪，社会治安空前良好，真正做到了夜不闭户，黄、赌、毒等社会丑恶现象一扫而光，令人服气！在农村，摧毁了封建土地制度，解放了农村生产力，呈现出勃勃生机，与新中国成立前农村民生凋敝的景象相比，令人服气！还有，帝国主义在中国横行霸道，随心所欲地欺压中国人民的历史一去不复返了。特别是在抗美援朝战争中，打得以



美帝国主义为首的所谓联合国军节节败退，打掉了其嚣张气焰，捷报频传。这更是不但令人服气，而且大长了中华民族和中国人民的志气！

这次“服气不服气”的大辩论，可以说是我这个在新中国成立前对共产党和社会主义茫无所知的知识分子，正确认识共产党和新社会的一个重要的转折点。在这以后，“服气”的事层出不穷。例如，在抗美援朝取得胜利的同时，共产党还领导全国各族人民，在国民党留下的烂摊子的基础上，在帝国主义封锁禁运的条件下，经过三年的自力更生，艰苦创业，恢复了经济。之后，又顺利地进行了大规模的国民经济第一个五年计划等。这使我越来越自觉地拥护共产党的领导，越来越坚定地选择社会主义道路，越来越自觉地为社会主义服务、为人民服务。

1956年1月，周恩来同志作了“知识分子问题报告”，及时地、实事求是地肯定了从旧社会过来的广大知识分子已经是“社会主义的知识分子”“劳动人民的知识分子”。这对我来说真的是莫大的鼓舞。它激励着我义无反顾，在教书育人的本职工作岗位上沿着为社会主义服务、为人民服务的光明大道不断前进。

为社会主义服务、为人民服务的信念，是我走上献身人民教育事业道路的坚实的思想基础。此外，还有别的因缘。1952年暑假参加川南思想改造学习之后，我从一所完全中学（犍为一中）调到一所中等师范学校（犍为师范）工作了六年，负责教导工作。教育者先受教育。在对学生加强热爱教师职业的专业思想教育，培养学生忠诚人民教育事业信念的业务实践中，忠诚人民教育事业的信念，也就是献身人民教育事业的信念在我的脑子里越来越深地扎下了根。于是我走上了献身人民教育事业的光明道路。我那“教以终身”的夙愿，也由此得到了升华。

## “文化大革命”十年的严峻考验

“文化大革命”十年的动乱，教育阵地是重灾区。新中国教育事业遭受了严重的摧残，广大人民教师蒙受了严重的伤害。且不说“停课闹革命”期间，整个学校陷入无政府状态，校内校外形成互相对立的两大派，大打派仗，甚至由“文斗”发展到长达56天的、在全国范围内最先爆发的乐山“武斗”。学校也卷入进去。就说“复课闹革命”以后的一些情况吧。“武斗”制止以后，“解放军宣传队”和“工人宣传队”先后进驻学校，建立学



校“革命委员会”后，先是好不容易动员高初中1966级、1967级、1968级学生上山下乡接受“贫下中农再教育”，然后从1971年秋季开始招收初中新生把课开起来。在当时的条件下，要开展正常的教学教育工作已是困难重重：一是教师的威信普遍受到不同程度的损害；二是学生知识基础参差不齐，又普遍偏低，而且受“读书无用论”影响，学习积极性不高，无纪律、无组织倾向相当严重；三是在教师中没完没了地开展“大批判”，这对教学工作也是一种干扰。仅此数端，已经弄得教师焦头烂额，疲于奔命。

以我为例，教两个班的语文，兼一个班班主任。学生在校时，除了自己上课外，随时随地都得提防和处理学生中可能发生的突发事件。学生放学后，又要做没完没了的家庭访问，争取学生家长的配合和支持。还得搞“开门办学”，东奔西忙。晚上归来，更不得不挖空心思硬逼着写大批判稿。因为“写不写是态度问题”。在“文化大革命”中谁敢冒态度有问题的风险呢？最后，才轮得上说备课。这都搞得我们手忙脚乱，难以应付。更严重的是，“四人帮”还一再兴风作浪，给我们的工作制造麻烦。略举数端：一是在大学招收工农兵学员时，他们把一个交白卷的“小丑”捧上了天，于是“文盲加流氓”成了“英雄”，而“学问越多越反动”。这就加重了“知识无用论”对学生的毒害。二是在教师威信几乎扫地的情况下，他们别有用心地掀起批判“师道尊严”的恶浪，使学生中无组织、无纪律的倾向恶性膨胀。从我亲身经历的一件小事就可见一斑。一次上课，下课铃响了，我已经准时宣布了下课，正在收拾教具，准备离开讲台。一个学生急匆匆地从我背后冲出，撞了我一下。我回头看了看，他不仅毫无歉意，反而冲着我：“好狗不挡路！”三是他们给知识分子扣上“臭老九”的帽子，排在“地、富、反、坏、右、叛徒、特务、走资派”八等之下的第九等，踩到社会的最底层。更有甚者，他们制造了“两个估计”的言论，胡说什么“十七年的教育阵地基本上是黑线专政，是资产阶级专了无产阶级的政；知识分子的世界观，基本上是资产阶级的，属于资产阶级知识分子”。这岂不是明目张胆地否定新中国前十七年的教育事业吗？是谁在教育阵地代表资产阶级专了无产阶级的政呢？岂不是那些“属于资产阶级知识分子”的广大教师吗？十七年来为社会主义社会献身教育、教书育人的广大人民教师，竟然成了人民教育事业的罪人！幸亏在“四人帮”制造“两个估计”的会上，周恩来表明了“十七年的教育阵地还是红线照耀嘛”的正确观点，对“两个估计”的谬论进行了有力的抵制。这才使我们看到了光明，看到了成绩，从而受到



了鼓励。但是，说实在话，又是“红线照耀”，又是“黑线专政”，在当时，像我一样的许多教师实在是困惑不解。因此，直到打倒“四人帮”，“两个估计”仍然是束缚我们广大教师的沉重的精神枷锁。由此可见，即使在“复课闹革命”以后，广大教师仍然不可避免地日益陷入“欲干不能，欲罢不忍”的困境。好不容易才熬到“四人帮”垮台，迎来教育阵地拨乱反正的春天。广大人民教师在经受十年严峻考验之后，重新焕发出献身人民教育事业的极大热情和干劲。

### 新时期专心致志，献身教育，教书育人

1976年秋，党中央一举粉碎了“四人帮”，领导全国各族人民开始了为实现四个现代化的新长征。一个崭新的时期开始了。1977年7月16日邓小平同志恢复工作，自告奋勇抓科学教育工作，教育阵地的拨乱反正随即提上议事日程。不久，中央恢复高考统一招生的信息传来，同时，叶剑英元帅发表了向科学进军的诗篇《攻关》：“攻城不怕坚，攻书莫畏难。科学有险阻，苦战能过关。”这都使我深受鼓舞。于是在1977年国庆来临的喜庆日子里，我情不自禁地写下了七律《国庆感怀》用以自励：“放歌一曲写心声，‘四害’诛锄大愤平。破帽摘除‘臭老九’，荣名恢复好园丁。甘将心血浇花朵，庶竭弩骀効薄能。但得迎来现代化，不辞枯槁尽余生。”这正好倾吐了胸中为实现四个现代化而心甘情愿奉献全部残年余力来教书育人的真情。就在这年11月，教育部一边恢复了中断十年的高考统一招生，一边又以大批判组名义在《人民日报》发表了《教育阵地的一场大辩论》这一重要文章，在全国教育战线掀起了批判“两个估计”的热潮。教育阵地拨乱反正的序幕从此拉开了。我在参加了乐山考区的高考语文科的阅卷工作之后，又和广大同行一道扬眉吐气，狠批“两个估计”，把被“四人帮”颠倒了的新中国教育历史恢复过来，把他们强加给广大人民教师的精神枷锁彻底砸烂。我于是情不自禁，饱含热泪写下了统名《抒怀》的七律两首：其一《诉衷情》：“狠批‘估计’赋新诗，喜诉衷情热泪随。向日葵心明素志，逢春枯木发青枝。犹思跬步能千里，漫道余年有几时。苦战攻关今日事，红专道上莫迟迟。”其二《赠老友》（用姚雪垠七律《赠老友》原韵，老友为大学及研究所同窗好友邹君联琰，成都六中教师：“多士扬眉批‘估计’，一朝桎梏化飞灰。放怀大笑妖氛豁，奋臂高挥干劲来。皓首相期共驰骋，壮心未已莫徘徊。”）



徊。园丁不解栽培苦，造就真才亦快哉！”为实现四个现代化目标而献身人民教育事业、教书育人的热情，在我胸中越烧越旺，像火山爆发一样，一发而不可收。

乐山师范学院的前身乐山师专草创阶段的乐山教育学院高师班，就是在恢复高考统一招生制度首届招收 1977 级新生后创办的，于 1978 年夏天开学。其时，我从乐山一中调来高师班担任语文教研组长（当时机构不健全，尚未成立系），并主讲古代文学，其间亦兼授古代汉语。那时，我一边为得到专业对口的教书育人岗位而庆幸，一边又为所教学科极为尖锐的青黄不接的问题而担忧，更恨不得把浑身力气通通使上。十一届三中全会以后，中央明确肯定“教师是工人阶级的一部分，是搞好教育的依靠力量”。邓小平同志在全国工作会议上也强调“为人民服务的教育工作者是崇高的劳动者”“整个社会应尊重教师”。这就对教师的地位和作用从根本上来来了个拨乱反正，恢复了人民教师应有的尊严。文科教学和科研领域也加快了拨乱反正的步伐，再也不用担心被扣上“厚古薄今”之类的帽子了。国家为教师充分发挥才智提供良好的政治环境和学术氛围。所以，尽管学校处在艰难起步的草创阶段，工作和生活条件都很差，但广大教师却很少考虑个人的利害得失，一心扑在本职工作上，专心致志，教书育人，埋头苦干，全校师生员工一道艰苦创业。略举数例如下：

其一，初来高师班时，我的健康状况相当差，出现了心律不齐等症状。但我仍然坚持工作，一边抓紧治疗，一边坚持适当的体育锻炼，终于战胜了疾病，丝毫也没有耽误工作。

其二，据统计，按照当时师专教学计划规定的课时，从 1978 年 9 月到 1981 年 7 月，我分内上课的总课时已属语文教研组各科教师中最多的。此外，我还自愿在计划外每周安排两课时，先后为 1978 级和 1979 级学生讲授古文名篇。大家知道当时无论上课再多，也不会多拿一分一文的课时费。

其三，从 1979 级开始，为了给学生学习古代文学和古代汉语打好基础，我在教先秦文学时，一直要求所有学生必须背诵一万字左右的经典作品，始终坚持亲自检查每一个学生每篇作品的背诵情况，并对发现的问题当面及时给予个别辅导。这样一学期下来，至少要在课外花费 250 个小时，相当于 30 多个劳动日。这些自然都是义务工了。

其四，一次暑假，学校工会组织 30 年工龄以上的教职工去昆明旅游。为了抓紧时间自编古代汉语讲义用作下学期教材（当时师专没有通用的古

代汉语教材，由各校教师自编讲义进行教学)，我毫不犹豫地放弃了这次旅游的机会。

其五，“文化大革命”结束后第一次调工资，只给部分职工提高工资。我把提工资的机会主动让给了别的教师。

其六，四川省教委给了我一个去北戴河疗养的指标。学校提名我和另一位教师，由全校教职员民主评议评定一人。我当众明确表示“现在还不是我疗养的时候”，主动放弃了候选的机会。结果自然是不经评议就由另一位教师前去疗养。

如此等等，是不是有点儿傻？但我却至今不悔。



1984年校先进工作者合影（前排左1为作者）

1984年入党后，我更是坚持埋头苦干，作一颗小小而坚硬的铺路石，铺向那实现社会主义现代化的万里征途上。于是我在1985年的七律《首屈教师节感怀》里写下了“此身容作砭砭石，铺向康庄万里程”的尾联。我于1988年退休，1989年暂离讲席，可还是念念不忘那三尺讲台。因此，在1989年的一首自寿的七律里，我情不自禁地吐露了“梦魂犹系讲坛上”的



心声。

事有凑巧，1990年上学期康定师专正缺一位古代文学教师，希望我校支援。我幸获机缘，欣然应聘前往。首途之日，恰好是我67岁生日。我又情不自禁地写下了七律一首《首途兼自寿》，倾吐了我梦想成真，有缘重登讲坛得献余热的喜悦。“六旬有七今初度，千里风尘始就新。白首相随烦老妇，青春做伴送征轮。讲坛寻梦终非梦，笃志求仁信得仁。留得余年余热在，不辞奔走献吾民。”我在康定师专只教了一个学期。为时虽短，且被视为“客籍教师”，但重返讲台的喜悦、教学相长的乐趣、同学们亲师敬业的精神，却激励着我一如既往，以主人翁的态度，专心致志，教书育人。

关于“主”和“客”的问题，还有一个小故事，不妨提一提。一次康定师专中文系党支部书记陆先生，上海人，称我是“客籍教师”。我就同他进行了“主”和“客”的讨论。我说“你在华东师范大学毕业后，就不远万里，离开家乡上海，来到四川，支援我省教育。我是四川人，按理说来你才是‘客’，我才是‘主’。不过，我俩最好还是不用分谁是‘主’，谁是‘客’。来到这个学校工作，就都是学校的主人。”这位陆先生也就无话可说了。在这短短的一学期，我在献身人民教育事业的道路上，经受了新的锻炼和考验。

从康定师专回来后，适逢我校新开了一门“教师职业道德”课程。一时师资力量不足，我又欣然应我校政治教研室之聘，教了四五年这门新开的课程。我在兢兢业业，边学边教，言传身教（用自身执教的经历和感受现身说法）之余，还设想对我国源远流长的师德传统进行一点探讨。可是，这门课程在1995年春停开，我终于怀着“教以终身”未了之情，惜别了魂牵梦绕的讲坛。那时我已经72岁了。

### 没完没了的“教以终身”之梦，“忘年交结对活动”及其余

1995年惜别讲坛后，我曾经一度为找不到了却“教以终身”未了之情或者说延续没完没了的“教以终身”之梦的合适方式而苦闷。2002年4月，乐山师范学院关工委开始组织离退休老同志与大一的一个教学班结成对子，开展“忘年交结对活动”，自愿参加，以便充分发挥老同志的优势和余热，协助学院和系两级在加强青年同学的政治思想、道德品质以及中华民族、中国革命两个传统教育方面，做一点力所能及的工作。尽管当时按虚岁我已步



入 80 高龄，可我还是渴望在自己脑瓜子尚未昏聩、腰板子也还硬朗、嗓门子依旧响亮的有限余年，成为青年同学们的“益友”，为培养未来人民教师做一点拾遗补阙的事，延续我那“教以终身”之梦。从 2002 年 4 月到 2009 年 7 月，我与中文系及后来的文学与新闻学院（文新学院）中属于师范性的汉语言文学专业，从 2001 级到 2008 级 8 届大一的一个教学班结成过对子，开展“忘年交结对活动”，并摸索出一套和年轻朋友交往的方式。

其一，开好见面会。在和全班同学初次见面的会上做必要的自我介绍，讲明学校组织“忘年交结对活动”的意义、自己对开展活动的设想，并听取同学们的意见和要求。其中，我参加首届“忘年交结对活动”与结对班同学在课堂初次见面的情景给我留下了深刻的印象。在告别讲坛多年之后，又有缘和青年同学欢聚一堂，我仿佛有重返讲台之感。会上师生袒露胸怀，赤诚相见，虽则先生后生，悬隔一轮花甲（我于 1923 年出生，同学们则大多出生于 1983 年），而讲学辅仁，不乏共同语言（曾子曰：“君子以文会友，以友辅仁。”朱注释之曰：“讲学以会友，则道益明；取善以辅仁，则德日进。”我约取其文义）。会后欣然命笔感赋七律一首以志不忘“忘年相友却同庚，花甲相悬恰一轮。嘉会融融初见面，赤诚款款互交心。老师倾吐育人愿，弟子纷陈敬老情。讲学辅仁来日永，何分毫耄与年轻。”



2008 年 85 岁的康老畅谈从教心得



其二，尽早安排一次面对全班的专题讲话，以同行的老年朋友的身份和年轻朋友谈心，畅谈自己从选择教师职业到献身人民教育事业的经历和感受，以及教师职业的崇高和责任的重大，并叮嘱他们进入大学乃是人生历程的新起点，必须以崭新的精神状态去迎接新的学习任务，承担重大的历史使命。

其三，利用双休日轮流深入寝室和同学们促膝谈心，就他们关心的学习、思想等方面的问题交换意见。全班十来个寝室，每学期至少去一次。也有一些同学到我家来访的。

其四，深入课堂听课（古代文学、思想道德修养、古代汉语），与同学们共同学习，了解他们的学习情况（必要时还检阅他们的作业），以便有针对性地就学习的问题同他们交流。这样的听课，一个学期有时多达 38 次，76 课时。自然也不妨与授课老师忘年相交，甚至在需要和可能的前提下，配合他们的教学和教育工作做一点力所能及的小事。

其五，必要时参加班上其他集体活动。

在这一系列和青年同学们忘年相交的过程中，我们之间建立了相当真挚的友谊。这从一个结对班 2006 年在我生日送给我的一本纪念册上同学们的留言就可以窥见一斑。这些留言除一般祝贺生日的言辞外，还留下了异常珍贵的、浓浓的友谊。现择要摘录如下：“您是很佩服的人，我永远都不会忘记您。”“看到您我就会想起我的爷爷，就会想念他。在我心里我会把您当作我的爷爷。”“您就像我已过世的爷爷般亲切，我会在心里把您当作我的爷爷的。”“能认识您，并和您成为忘年交，是我人生道路上至关重要的一部分。是您让我明白了什么是‘教以终身，学以终身’，我决定向您学习。”“您教导我们要‘教以终身，学以终身’，您就是我们的榜样。”“我感谢康老师对我们的关心，更敬重康老师几十年如一日对教育事业的奉献。”“在您的谆谆教诲下，我会努力学习的，您就是我学习的榜样。”“您的精神鼓励着我，是您让我们明白了‘活到老，学到老’不是一句空话。”“我们的古代文学课您都要去听，一直都一样。其实在您身上，我们真的学到了很多，而我学到最多的就是坚持。”“您虽然 80 多岁了，可您仍追逐在知识的海洋。您的精神激励着我们这些风华正茂的青年不断追求进步。”“很高兴和您成为忘年交，我们全班都感谢您在我们大学生活中对我们的关爱。希望您身体健健康康，您永远是我们的良师益友。”这些感人肺腑的留言就是年轻朋友们发给我的最珍贵的奖状。因此，我把那本纪念册珍藏至今。