

黎幗華著

教導兒童新法

邁向成功之路

3

教導兒童新法③

邁向成功之路

黎愷華著



新雅文化事業有限公司

自序

有很多家長都問我，如何輔導孩子走上成功之路，能不能從小培育他們養成良好習慣。

甚麼是成功？很難下一個定義。有人以為賺到一百萬元就算成功，有人覺得自己有了理想的事業就不錯了，亦有很多人說，買一層樓來棲身應該算是成功了。

另一方面，我亦認識很多醫生博士，有了金錢，也有了地位，就只欠一點名譽，結果還是覺得自己離開成功之路很遠。亦有一位樂隊指揮家，名震東南亞和北美，每次演奏會，場場滿座，好評如潮，只是薪金有限。有名譽，卻欠缺了金錢，是否能算成功？

有錢有地位，也有名譽的又如何呢？比如美國的億萬富豪侯活曉士，世界各地，有誰不知道他的財產和聲譽。可惜他怕被人打劫，晚年甚至要藏起來，一個親人也沒有，連可信任的下屬，也只有三兩名，死時還是頭髮長長，指甲黑黑，像個叫化子。

其實成功並無標準，許多認真培養兒女的家長，覺得花太多精神去研究如何才能達致成功是不必要的；自小培養孩子各種良好習慣，倒是極為重要，因為這是孩子將來立身處世的基礎。

孩子將來能否成龍成鳳是另外一回事，但起碼父母需要培養孩子在本職上負責任，能承擔各項工作；在家庭中，做一個好丈夫、好妻子，好爸爸、好媽媽；在團體上，做個好領袖，好成員；在社會，在國家，做好市民，好國民。

如果我們的孩子真的能在以上各方面盡到責任，就可算是成功了。但要使孩子盡到責任，則必須從小培養，養成孩子各種好習慣。

爲了答覆家長們所提出的問題，我決定從怎樣培育孩子自幼便養成好習慣上加以討論。

孩子在幼年時便養成了好習慣，一生將受益無窮，無論做甚麼事，成功的機會都很高。然而，成功的重要因素卻在於責任心。我所談的好習慣，是以責任心爲核心的。

好習慣除了責任心外，也包括培養孩子遠大的眼光、堅定的志向。要做到這一點，父母就要多讓孩子增廣見聞，認識發生的世界大事，對社會各階層的生活有全面的了解。

好習慣是不會自動送上門來的，只有讓孩子接觸社會，接觸自然，才能增廣見聞，增長才幹。

本書特別談到旅遊。能夠攜帶孩子作長途旅遊當然是件好事，若是孩子太小，或經濟能力有限，我們也可以利用週末的時間，按家庭各成員的不同興趣，和孩子一起享受短程旅遊的樂趣，增加孩子的生活經驗，幫助他們認識社會，這也是件富有教育性的活動。

這本書快要完成時，我心裏感到很快慰，因爲我答覆了家長們提出的問題，完成了一件工作。我覺得自己盡了最大的努力，去搜集資料，組織題材，又把我對引導孩子成功的經驗說出來，盡了自己的責任。希望各位家長能夠努力地培養出各類英才。

黎軻華 (ELIZABETH LAU)

一九八三年春寫於美國三藩市

目 錄

第一章：樹立責任心

第一節——醫師語重心長的一番話	2
第二節——鼓勵孩子向自己負責	5
第三節——讓孩子自己訂下計劃和目標	7

第二章：功課的安排與處理

第一節——對待功課的幾種態度	14
第二節——怎樣訓練孩子獨立完成功課	15
第三節——引導孩子訂出做功課的計劃	17
第四節——怎樣幫助孩子準備考試	18

第三章：共同分擔家務

第一節——人人動手做家務是社會發展趨勢	24
第二節——做家務不單是女性的責任	25
第三節——孩子多大才能分擔家務	27
第四節——全家分工合作	28
第五節——孩子不願做家務怎麼辦	31
第六節——獎懲的辦法	35

第四章：妥善處理零用錢

第一節——孩子的金錢觀念	38
第二節——給零用錢有助於培養孩子獨立能力	39
第三節——孩子多大才能給零用錢	40
第四節——應給孩子多少零用錢	42
第五節——零用錢過多的弊病	44
第六節——給零用錢宜有固定時間	46
第七節——儲蓄和分期付款對孩子的好處	48
第八節——這樣給零用錢對嗎	50

第九節——警惕孩子把金錢用於不正當的地方	51
----------------------	----

第五章：培養社會公德

第一節——對社會盡責才能受人尊重	56
第二節——為孩子樹立好榜樣	57
第三節——教育孩子愛護公物	60
第四節——遵守社會秩序	61
第五節——熱心參加社團活動	64

第六章：善用電視增廣見識

第一節——電視已滲入現代家庭生活	68
第二節——電視對孩子的心理影響	68
第三節——如何善用電視	72
第四節——終日沉迷電視的害處	75
第五節——每天看多少電視才適合	77
第六節——着迷太深如何挽救	79

第七章：妥善安排娛樂活動

第一節——這樣的安排為何弄巧成拙	84
第二節——娛樂活動的安排與學問	86
第三節——孩子活動需要父母作陪嗎	90
第四節——要堅持先功課後娛樂的原則	91
第五節——娛樂節目的多樣性和教育性	93

第一章



樹立責任心

第一節 醫師語重心長的一番話

在一次午餐桌上，一羣精神學家正在談論他們孩子的升學情況。

忽然，有人提出了一個極具挑戰性的問題——如何培養一個成功的孩子。

其中一位德高望重的醫生帶着一副凝重的神情，發表他的理論：「每個有平均智力的人，他們的成功機會是相等的。孩子喜愛那一種職業都可以，祇要他們富有責任心，行行都能出狀元。」

後來，他把這一看法作了一番闡述，他解釋說，天資聰穎的人不一定就會成功。要成功，就必須努力，而努力的目標就是對己對人對事都要有責任心。

這位醫師的話說得很有道理，我們可以經常聽到「牙齒當金」的說法。意思是言出必行，對自己的話負責任。

市民常讚某銀行：「它的信用很好，從不騙人。」這也就說明了這家銀行對客戶負責任。

不錯，成功的條件相當多，但其中最重要的就是要有責任心。

在競爭激烈的學校裏，被視為「聰明」的學生至少有三分之一，其中有一部分是「咪家」（在台灣稱為「K家」）對功課很認真，絕不以爲自己聰明，就一定能穩坐優異生的寶座。當然也有一部分天資聰穎的學生，認為那些努力用功的是庸才，但他自己對功課又不重視。

目前的教育制度是金字塔型，升中學時把一部份「與書無緣」的學子淘汰了，而大學能留下的，差不多都是被譽為「天資聰穎」的學子。換句話說，這一羣大學生的智力都得到高度發展，已不是「庸才」。

在沒有「庸才」的人羣裏競爭，試問有哪些學子有更大的成功機會？

不用說了，當然是那些先天聰明而後天努力的學生。其中雖也有

例外，但為數並不多，在此也就不加以討論了。

努力學習，就是對自己負責，對學校負責。

孩子在幼年時若已養成了這種責任心，他日成功的機會必然比別人高。

孩子年紀雖小，但也有責任需要承擔，每個不同年齡的孩子都有不同的責任，父母完全可以訓練孩子自己承擔自己的責任，不要事事代他們完成。

經過一段時間的訓練後，孩子就會漸漸明白到哪一件事要靠自己，不能依賴別人。孩子的責任感就這樣慢慢地建立起來了。

例如美芝念幼稚園那年，每逢星期一，老師都照例要作清潔檢查，檢查孩子的指甲是否已修剪，校服、鞋襪是否整齊，是否隨身帶手帕。然後，根據檢查的結果，合格的獎個白兔印，不合格的罰一個黑豬印。

在家裏，媽媽認為美芝應該開始學習自己照顧自己，媽媽只是從旁給予協助。

媽媽只把清潔的校服放在美芝的衣櫃內，至於哪一天應更換則全由美芝自己作主，美芝的指甲何時要修剪也由她自己決定。

當然，若是孩子遇到困難，提出幫助的要求時，媽媽還是應該幫助的。

她忘記剪指甲，就讓她到學校換個黑豬印好了，經過教訓，她才會明白這些都是她自己的責任。

起初的幾個星期，美芝偶爾也會忘記請媽媽為她修剪指甲，忘記帶手帕……但經過一段時間的訓練後，美芝便學會負起責任了。結果，在幼稚園裏，她每星期都得到了白兔印。

另有一個名叫家昌的孩子，十一歲。在學校舉行的遊藝晚會，負責演出一個合唱節目，不料在遊藝晚會舉行的當晚，遲遲仍不見到家昌前來報到，老師急得到處尋找，打電話到他家裏，竟說他到朋友家中玩電子遊戲去了，幸好後來總算是把他找到，要不然才掃興呢。

老師查問家昌怎麼會遲到，他怯生生地低着頭，沒辦法作出任何解釋。

事實上，家昌並沒有把這次演唱擺在心上，他以爲遲到一點沒有甚麼關係，少了他，還有其他三位同學上台表演呢。

沒有責任心的人是經常會失約的。幾次以後，同學、朋友都不敢信任他。

建明也是十一歲，他參加班裏的壁報板的佈置工作，兩個星期前，建明就開始做準備了，他鼓勵同學把優秀的作文作品抄謄出來，再找兩位同學繪畫，結果，經過了兩個星期的準備，壁報終於準時完成了。

建明得到老師和同學的讚揚，老師讚許說：「建明同學承諾要辦的事情，就竭盡全力去辦，今天壁報完成了，我們可見到這位同學的努力成果，他強烈的責任心是值得我們學習的」。

在工作崗位上，總有一些人認真地把工作做好，有條不紊，準時完成；也有一些人卻是拖拖拉拉，不能準時完成任務，便搬出一大堆不能完成的理由，似乎這些都是堂堂正正。他們哪會知道，因爲他的不負責任，不但使公司遭受損失，而自己又失去了信譽。

孩子從小養成了不負責任的習慣，長大了也常常是不負責任。

我們經常會遇上有些人，口上常掛着「哎唷！真慚愧！我忘記了」的慣用語。

例如大家約好了去看電影，他答應先去買票，但到入座時間，他才尷尬地說：「對不起，我忘記先買票。」像這樣的事情，一次兩次當然只覺得掃興，是他的腦袋不中用而已，但再過幾次以後，還會有朋友托他辦事嗎？

人家會問，是這位老兄的腦袋不中用，記性不好？是他的智力不高，辦不了甚麼事情？還是這個人懶惰成性，不願做事？都不是，真正的原因是這個人缺乏了人應有的責任心，不把諾言放在心裏，也不把承諾要辦的事情認真辦好。

他心裏總是會想：「我不辦，會有人辦」；或者想，「現在不辦，等一下再辦。今天不辦，明天再辦也不遲」。這樣，一拖再拖，那就甚麼事情也辦不成了。

不少人都怕和這種人來往，不信任他又不好意思；信賴他又沒有信心。往往是不與他們來往算了。

由此可見，趁孩子年幼時幫助他們建立責任感是多麼重要。

第二節 鼓勵孩子向自己負責

在培養孩子責任感時，重要的是讓孩子學會自己向自己負責，而不是爲了討得父母歡心。

很多父母會覺得很奇怪，孩子討得父母歡心也是負責任，有甚麼不好呢？爲了得到父母的寵愛而負責任又有何妨呢？

最普遍的情形是，父母對孩子說：「爲了爸爸的面子，爲了維持家族的聲譽，你要好好用功才是。」也有一些父母，對孩子說：「你爺爺是工程師，爸爸和叔叔也是工程師，你長大以後也要去念工程，學成以後可幫爸爸的忙，繼承祖業。」

在這種情況下，孩子是奉父母的命令，爲了爸爸的面子而努力，對自己的功課負責，爲了不辜負父母的期望而念工程學，爭取學位，他會像機器一般地去爲父母努力，而不是自己真正地爲自己負責任。

訓練孩子的責任心，最宜於從孩提時期開始。學前期和學齡期的孩子，大多相當馴服，要他們做事總較容易，他們一般總是會按父母的意願去做。

我們不要忘記，孩子一般到了少年、青年期，就會產生一種反抗心理，對社會、父母、長輩、任何有權勢的人都採取反抗的態度。父母要他做的事情，他就偏偏不做，借此來表示自己的獨立個性和自立能力。

假如孩子是爲了父親的面子，家族的聲譽，家傳的祖業才努力的

話，一到了這個年齡，他就很容易走向相反的方向，故意在功課上採取散漫的態度，不去念工程學，與父母反抗，以表現自己的獨立思想。

這樣，父母的期望豈不是落空？父母的努力豈不是白費？一切豈不是都和自己的願望相違？！

在我的朋友之中，我見過不少是奉父母命而投身於某種事業的孩子，他們一面工作，一面發怨言，工作沒精打采，一旦父母逝世，他們便馬上轉業，整個人馬上振作起來。這樣的例子實在太多了，追究原因，就是他們原來自小被父母訓練成只是向父母、家族負責任，而不是向自己負責任，所以只覺得自己是父母、家庭和祖業的奴隸。即使是成功了，他也只覺得是別人的快樂，自己缺乏成就感；當他失敗了，也不會自咎。因為他覺得自己本來就不喜歡這種事情。

總之，不論成功與失敗，他都覺得無關重要，因為他只把自己看成一個旁觀者。

於是，我們訓練孩子，就必須從小訓練他們向自己負責任，而不是為別人負責。

這樣，不論後來的環境如何轉變，人事有甚麼變遷，也不至於產生情緒的激烈波動。事業成功了，功勞屬於自己；不幸失敗了，也不能怨恨任何人。

孩子成功的基礎



爲了孩子將來的前途，父母還是要把眼光放遠一點，訓練他們對自己負責任。不論是在家庭、學校、社會，與父母一起生活或是獨立生活，都要對自己的行爲、品德、學業和工作負責，做一個負責任的人。

第三節 讓孩子自己訂下計劃和目標

父母的人生經驗無疑是比孩子豐富，但在輔導孩子的過程中，很多父母都迫不及待地吩咐孩子依照自己的方法辦事。

直覺上，這樣做似乎沒有甚麼不好。可是，有些兒童心理學家卻認爲父母這樣做，是剝奪了孩子學習人生經驗的機會。

「失敗是成功之母」，孩子經過今次的失敗，就會慢慢摸索到通往成功的途徑。

成功的經驗當然令人鼓舞。但是，失敗的教訓也會增加人的智慧。正如我們常說的「聽過不如見過，見過不如做過，做過不如錯過。」失敗的教訓能在人的心中留下一生難忘的深刻印象，父母不應過於保護孩子，不妨讓他們嘗嘗失敗的滋味，這對孩子的成長有意想不到的好處。

有一位意大利兒童教育家，就是利用這個道理啓發兒童的領悟能力。他主張孩子事事都要親自體驗。如老師告訴兩歲的孩子，大塊的積木放在小的積木上是放不穩的，但孩子聽了不明白是甚麼道理，但假如讓孩子自己嘗試，一次、兩次、三次都無法把積木堆砌起來。這時，老師再從旁提示：「倒轉過來放又怎麼樣呢？」孩子再實驗，成功了。此時，他就會得到結論，小塊的積木放在大的上面才能堆砌起來。

以後，孩子碰到這些難題，他便會根據他的成功經驗去解決。

事實證明，受過這種訓練的孩子跟沒有受過此類訓練的同齡孩子相比，就顯得聰明多了。

同樣道理，我們可以鼓勵孩子訂他自己的計劃，讓他自己執行，一旦失敗了，父母再提出修正；若是成功了，這種經驗會給孩子帶來很大的鼓舞。

小雲升上了三年級，功課比以前多了，每天放學後，都要做算術、寫字、背誦，小雲心裏很着急。很多時，算術還沒做完，小雲便丟下算術，開始寫字；寫了一半，又回來做算術，弄得手忙腳亂。有時甚至也因此而延遲上牀時間。

媽媽看在眼裏，知道小雲此時需要指導了。

媽媽說：「小雲，你的功課這麼多，應付得來嗎？」

「應付得來！不過，很忙呀！」小雲一點也不隱瞞。

「那你不如訂下一個做功課的計劃。」媽媽向小雲提議。

小雲不明白甚麼叫做計劃，媽媽詳細地解釋，然後讓她自己安排溫習功課的時間。

媽媽看過小雲的計劃後，發現做算術的時間太短，寫字的時間卻太長，媽媽認為，最好是先背誦，後寫字。但媽媽明白到，每個人都有自己不同的習慣和方法，不必強求一律。況且，完成功課是小雲的責任，不是媽媽的責任。因此，媽媽沒有改動小雲的學習計劃，只鼓勵她先嘗試自己的學習計劃，待行不通時再修改。

小雲嘗過失敗的滋味，故迫切要求媽媽幫助修訂新的學習計劃。

方法果然收效，小雲溫習功課的時間能在預定的時間內完成。

經過一學期的訓練，小雲的成績有了顯著的進步。考試得到了好成績，她高高興興地向父母宣佈：「以後我溫習功課，都要訂出學習計劃，依計劃行事是最好的。」

無可否認，孩子年幼，有時他訂下的目標，過了一段時間，短則幾天，長則幾個月便會忘記；有時他訂下的目標很幼稚、無稽。此時，父母應引導他們修訂出合理的計劃。但怎樣指導才不會引起孩子的反感呢？

有時，孩子訂下的目標會影響他一生的前途。如果兩三歲的孩子

高唱他長大以後要做飛天大俠，父母當然可以一笑置之。但七、八歲的孩子，口裏常掛着長大以後要做江湖大盜，劫富濟貧，父母不可不密切注意他的思想動向和心態，看看他的這一念頭要多久才被打消。

十二、三歲的孩子，一本正經地說：「我念完小學就去當學徒，學修理汽車。」這又該如何處理呢？

我們仔細一想，便會發覺孩子的志向有兩個可能。

第一，可能孩子不想再升學；第二，可能孩子對汽車極具興趣，選擇了修理汽車的工作。這兩個可能有時是相關連的，有時又是互不相干。

首先，我們要了解清楚孩子爲甚麼不願意繼續升學？是他應付不來？對書本不再感興趣？是他懼怕考試？受其他同學退學的影響？還是他感到家庭經濟有困難，想減輕父母的經濟負擔？

然後，再弄清楚孩子是否對汽車很感興趣？爲甚麼他要選擇修理汽車這一行業？他知道當學徒是怎麼一回事嗎？他知道他已到了法定童工年齡嗎？

要在一連串的問題中找答案，父母就必須和孩子誠懇地交談了。

這裏特別要強調「誠懇」二字，因爲，假如父母在與孩子的交談中一時沉不住氣，急忙責備孩子的錯誤，指出他訂下的目標簡直是在做夢，這一場交談就會馬上完蛋了。輔導工作也就無法繼續下去。

當然，父母可强行修改他的目標，但換來的是強迫孩子做些他自己不喜歡做的事情，不但達不到引導的目的，反而會令孩子更加反感。

如果交談懇切深入，父母對孩子的目標有全面的了解，輔導工作就容易得多了。

假如父母發現孩子提出的理由合理，父母便應冷靜地加以考慮。例如，孩子每次都是盡了他最大的努力，但考試仍然得不到好成績，常常要留級，父母就應明白，孩子或許不是再念書的材料，強迫孩子苦撐下去，不如讓他發奮努力，找一份適合於他自己志趣的工作。

但假如孩子天生聰明，只是學習不肯下功夫，認為學習是一件苦悶的事，此時又恰好同學輟學，幫助父親做生意，受此影響而產生不再念書的念頭。在這種情況下，父母可以跟孩子一起找出他成績未如理想的原因，尋求補救的辦法。

例如，可為孩子找一家庭教師，或引導孩子改變以往的溫習習慣，重新擬訂一周詳的溫習計劃，給他以精神鼓勵。父母也不妨告訴他：「先把做學徒的計劃放在一邊，再念幾年書如何。」

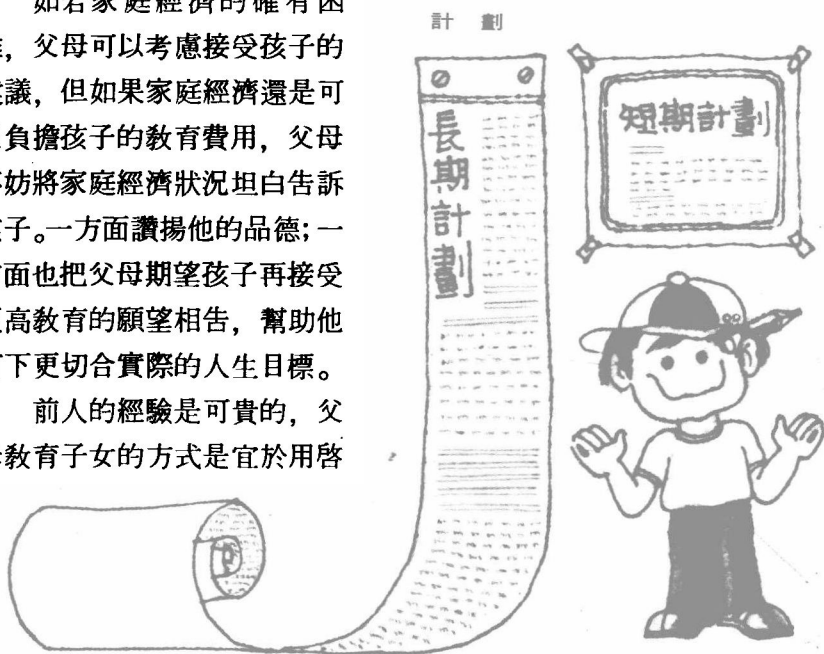
父母不要責罵孩子沒出息，也不要批評他當學徒的計劃，以免引起孩子出現那種你不給我做，我偏要做的反叛心理。

其實，孩子在長大的過程中，思想會日趨成熟，當學徒的意念也會跟着改變。

又假如，孩子不願繼續升學，是希望早日賺錢，減輕父母的經濟負擔，幫助弟妹繼續學業，那又如何處理呢？

如若家庭經濟的確有困難，父母可以考慮接受孩子的建議，但如果家庭經濟還是可以負擔孩子的教育費用，父母不妨將家庭經濟狀況坦白告訴孩子。一方面讚揚他的品德；一方面也把父母期望孩子再接受更高教育的願望相告，幫助他訂下更切合實際的人生目標。

前人的經驗是可貴的，父母教育子女的方式是宜於用啓



發的方法輔導孩子，讓他們按自己的習慣和志趣，訂下自己樂於接受的人生目標。傳統的「父命子隨」的教育方式，只會令孩子盲目地去完成或達成一個他自己不樂於接受的目標，這種方式不但得不到好的效果，反而常會造成孩子出現一種反叛心理。