



附：教育学自学考试大纲

教育学

组编 / 全国高等教育自学考试指导委员会
主编 / 劳凯声

全国高等教育自学考试指定教材 教育类公共课

南开大学出版社

G40/L063

全国高等教育自学考试指定教材
教育类专业公共课

教 育 学

(附:教育学自学考试大纲)

全国高等教育自学考试指导委员会 组编

主 编 劳凯声

南开大学出版社

• 天津 •

图书在版编目(CIP)数据

教育学/劳凯声主编. —天津:南开大学出版社,
2001.12

ISBN 7-310-01669-6

I.教... II.劳... III.教育学—高等教育—自学
考试—教材 IV.G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 070355 号

版权所有 不得翻印

南开大学出版社出版

地址:天津市南开区卫津路 94 号

邮编:300071 电话:(022)23508542

出版人 肖占鹏

责任编辑 薄国起 责任校对 徐玉英

承印 北京市友谊印刷经营公司印刷

版次 2001 年 10 月第 1 版

印次 2002 年 2 月第 1 次印刷

开本 880mm × 1230mm 1/32

印张 15.125 字数 436 千字

印数 1-10100 定价 20.00 元

本书如质量问题,请与教材供应部门联系。

组编前言

当您开始阅读本书时,人类已经迈入了二十一世纪。

这是一个变幻难测的世纪,这是一个催人奋进的时代。科学技术飞速发展,知识更新日新月异。希望、困惑、机遇、挑战,随时随地都有可能出现在每一个社会成员的生活之中。抓住机遇,寻求发展,迎接挑战,适应变化的制胜法宝就是学习——依靠自己学习、终生学习。

作为我国高等教育组成部分的自学考试,其职责就是在高等教育这个水平上倡导自学、鼓励自学、帮助自学、推动自学,为每一个自学者铺就成才之路。组织编写供读者学习的教材就是履行这个职责的重要环节。毫无疑问,这种教材应当适合自学,应当有利于学习者掌握、了解新知识、新信息,有利于学习者增强创新意识、培养实践能力、形成自学能力,也有利于学习者学以致用、解决实际工作中所遇到的问题。具有如此特点的书,我们虽然沿用了“教材”这个概念,但它与那种仅供教师讲、学生听,教师不讲、学生不懂,以“教”为中心的教科书相比,已经在内容安排、形式体例、行文风格等方面都大不相同了。希望读者对此有所了解,以便从一开始就树立起依靠自己学习的坚定信念,不断探索适合自己的学习方法,充分利用已有的知识基础和实际工作经验,最大限度地发挥自己的潜能达到学习的目标。

欢迎读者提出意见和建议。

祝每一位读者自学成功。

全国高等教育自学考试指导委员会

1999年7月

目 录

教育学

绪论	(3)
第一节 教育学的概念及其对象	(3)
一、“教育学”的概念	(3)
二、教育学的研究对象	(5)
第二节 教育学的产生与发展	(7)
一、教育学的萌芽	(7)
二、教育学的创立	(8)
三、教育学的发展	(14)
四、当代教育学的状况	(21)
第三节 教育学的学习与研究	(24)
一、教育学的价值	(25)
二、教育学的学习	(27)
三、教育学的研究	(29)
复习思考题	(31)
第一章 教育的产生与发展	(32)
第一节 “教育”的概念	(32)
一、“教育”的词源	(33)
二、“教育”的定义	(35)
三、学校教育的基本要素	(38)
第二节 教育的起源与发展	(40)
一、教育的起源	(40)

二、教育的发展	(45)
第三节 现代教育的特征	(62)
复习思考题	(65)
第二章 学校	(66)
第一节 学校概说	(66)
一、学校及学校制度的产生	(66)
二、学校的公益性特点	(73)
第二节 学校文化	(76)
一、什么是学校文化	(76)
二、教师文化	(77)
三、学校物质文化	(79)
四、学校制度文化	(81)
第三节 学校管理	(82)
一、学校组织概说	(82)
二、学校组织的管理	(85)
三、国家对中小学的管理和监督	(94)
第四节 学校、家庭和社会	(97)
一、学校、家庭、社会在儿童身心发展中的作用	(98)
二、学校教育、家庭教育和社会教育的相互配合	(104)
复习思考题	(106)
第三章 学生	(107)
第一节 历史上不同的儿童发展观及其教育影响	(107)
一、遗传决定论	(107)
二、环境决定论	(109)
三、辐和论	(110)
第二节 当代儿童发展观的进步及其主要内容	(111)
一、杜威与皮亚杰的贡献	(111)
二、当代儿童发展观的基本内涵	(113)
第三节 儿童的发展与教育	(116)

一、理解儿童发展需要澄清的几个问题	(116)
二、儿童的发展有其自身的特点与规律	(117)
三、教育与儿童的发展	(120)
四、学生主体性与教育	(123)
复习思考题	(126)
第四章 教师	(127)
第一节 教师职业	(127)
一、教师职业的产生与发展	(127)
二、教师职业的专业性	(129)
三、教师的地位	(132)
四、教师的职业素质要求	(135)
第二节 我国教师的资格、任用、培训及考核制度	(141)
一、教师的资格	(141)
二、教师的任用制度	(146)
三、教师的培训	(149)
四、教师的考核	(152)
复习思考题	(154)
第五章 教育目的	(155)
第一节 教育目的概述	(155)
一、教育活动与教育目的	(155)
二、不同的教育目的论	(159)
三、确定教育目的的依据	(163)
第二节 马克思主义关于人的全面发展学说	(168)
一、“人的全面发展”的具体内涵	(169)
二、人的全面发展的社会历史条件	(170)
第三节 我国的教育目的	(173)
一、建国后教育目的表述的历史回顾	(173)
二、我国教育目的的基本特征	(175)
三、我国教育目的的落实	(177)

复习思考题.....	(180)
第六章 全面发展教育的组成部分.....	(181)
第一节 德育.....	(181)
一、德育概述	(181)
二、中小学德育的任务与主要内容	(188)
第二节 智育.....	(192)
一、智育概述	(192)
二、中小学智育的主要任务与内容	(197)
第三节 体育.....	(200)
一、体育概述	(200)
二、中小学体育的主要任务	(204)
第四节 美育.....	(206)
一、美育概述	(206)
二、美育功能及其认识的拓展	(208)
三、美育的任务	(210)
四、艺术美育、自然美育、社会美育和教育美育	(212)
复习思考题.....	(214)
第七章 课程.....	(216)
第一节 课程概述.....	(216)
一、课程与课程论	(216)
二、课程的理论基础	(219)
三、决定课程的几个基本关系	(221)
第二节 课程的一般范畴.....	(228)
一、课程目标	(229)
二、课程内容	(232)
三、课程结构	(233)
第三节 课程设计.....	(242)
一、课程设计的三个层次	(242)
二、课程设计的主要模式	(244)

复习思考题	(250)
第八章 教学(上)	(251)
第一节 教学的意义与任务	(251)
一、教学的意义	(251)
二、教学的任务	(251)
第二节 教学活动的本质及模式	(253)
一、关于教学活动本质的不同观点	(253)
二、关于教学活动本质的界说	(257)
三、教学模式	(260)
第三节 教学原则	(264)
一、教学原则的概念及教学原则的发展	(264)
二、介绍几种教学原则体系	(266)
第四节 教学的组织形式	(278)
一、教学组织形式的概念及意义	(278)
二、班级授课制及其意义	(278)
三、教学组织形式的改革	(281)
四、复式教学	(284)
复习思考题	(284)
第九章 教学(下)	(286)
第五节 教学方法	(286)
一、教学方法的概念及意义	(286)
二、中小学常用的教学方法	(287)
三、教学方法的改革与发展	(292)
第六节 教学手段	(299)
一、教学手段的概念及其发展	(299)
二、计算机的发展及其作为教学手段的意义	(300)
第七节 教学工作的实施	(303)
一、教学工作实施的一般过程	(303)
二、教学工作实施的不同过程	(307)

复习思考题	(308)
第十章 学生集体与集体教育	(309)
第一节 学生集体概述	(309)
一、学生集体的概念	(309)
二、学生集体的组织和培养	(315)
第二节 学生集体的基本组织形式	(320)
一、班级	(320)
二、共青团	(327)
三、少先队	(330)
第三节 班主任与班集体的相互关系	(333)
一、班集体与班主任概述	(333)
二、班主任在班集体组织培养中的影响	(334)
三、班集体对班主任工作的反作用	(339)
复习思考题	(340)
第十一章 学校咨询与辅导	(341)
第一节 学校咨询与辅导概述	(341)
一、学校咨询与辅导的发展概况	(341)
二、学校咨询与辅导的基本任务	(343)
三、学校咨询与辅导的主要工作	(345)
第二节 对学生的咨询帮助	(347)
一、咨询的目标和原则	(347)
二、咨询会谈的一般过程	(350)
三、主要咨询方法介绍	(354)
复习思考题	(361)
第十二章 教育测验与评价	(362)
第一节 中小学教育测验	(362)
一、教育测验的概念	(362)
二、测验的类型	(364)
三、良好测验的标准	(368)

四、测验的编制和实施	(370)
第二节 中小学教育评价	(375)
一、中小学教育评价概述	(375)
二、中小学教育评价的类型	(376)
三、中小学教育评价的内容	(378)
四、中小学教育评价的基本步骤	(382)
五、当今评价的问题与发展	(385)
复习思考题	(391)
第十三章 教育法制	(392)
第一节 教育与法律	(392)
一、法律的产生及其功能	(392)
二、教育的国家化和教育法的产生	(393)
三、国外教育法发展的历史及其特点	(394)
四、我国教育法制建设的现状与前瞻	(396)
第二节 学校中的法律关系	(398)
一、学校法律关系的基本特征	(398)
二、学校的法律地位及其权利与义务	(399)
三、教师的法律地位及其权利与义务	(401)
四、学生的法律地位及其权利与义务	(402)
第三节 法律责任	(404)
一、法律责任概说	(404)
二、教育法规定的法律责任	(407)
第四节 学校事故及其法律责任承担	(413)
一、学校事故概说	(414)
二、学校事故类型与责任承担列举	(419)
第五节 法律救济概说及主要制度	(423)
一、法律救济概说	(423)
二、法律救济的主要制度	(424)
复习思考题	(425)

后记.....	(427)
---------	-------

附:教育学自学考试大纲

《自学考试大纲》出版前言.....	(431)
第一部分 课程性质和设置目的.....	(433)
第二部分 课程内容和考核目标.....	(434)
第三部分 有关问题的说明和实施要求.....	(467)
《自学考试大纲》后记.....	(472)

教 育 学

绪 论

人类实践活动的历史总是与人类认识活动的历史相一致的。实践活动发展到什么程度,对活动规律的认识也就达到什么深度;反过来,人们认识的深度也就制约了人们实践的层次和范围。在教育领域中也是一样。人们教育实践的历史与人们对教育认识的历史是相伴随的。人们只能在教育活动的基础上认识教育,同时也只能在教育认识达到的水平上开展教育活动。因此,可以说,对教育认识历史的考察,是对教育实践历史考察的深化,也是理解教育实践历史的一个角度。同时,了解教育认识历史的发展,对于我们今天发展教育科学,提高教育实践活动的科学化和理性化水平也是有着重要意义的。

教育认识有两种基本的形态:一是广义的教育认识,它包括了人类所具有的所有对教育实践的反映形式,如神话的认识、直觉的认识、习俗的认识、经验的认识、科学的认识等等;一种是狭义的形态,它是运用一定的科学方法,遵循一定的学术规范,对确定的教育问题进行专门的分析研究,并通过规范的语言文字或其他类型的符号清晰表达的教育认识。这种狭义的教育认识脱离了个体经验的直接性、具体性和局部性,力求达到对教育问题的间接的、普遍的和深层的把握和理解,以图揭示复杂的教育要素间存在的比较稳定的带有规律性的联系。对于这种狭义的教育认识,我们可以称它为“教育的科学认识”,或简称“教育学”。

* 本章的部分内容与成有信主编《教育学原理》(广东高等教育出版社 2000 年版)一书的内容互鉴。

第一节 教育学的概念及其对象

一、“教育学”的概念

“教育学”概念有一个演化的过程。从起源上看,无论是英语国家的“Pedagogy”,还是法语国家的“Pédagogie”,德语国家的“Pädagogik”,都是源于希腊语的“教仆(Pedagogue)”一词,意为照看、管理和教育儿童的方法。正如奥利韦拉所指出的那样,它最早“并不是一种知识,而是一种行动”^①。19世纪末,人们对源于“教仆”的“教育学”一词逐渐不满,认为这个词的含义过于狭隘,且含有对教育工作和教育学的价值偏见,不利于确立教育学在大学课程体系以及整个科学体系中的学术地位。于是,英语国家的人们就先后用“Education”和“Educology”^②来取代“Pedagogy”。在法语国家,人们用“Science de l'éducation”(教育科学)来代替“Pédagogie”。在德语国家,也出现了一个新词“Erziehungswissenschaft”(教育科学)。在我国,“教育学”是一个译名。至于何时何地何人首译,尚不清楚。不过可以断定,这个名词是从日文转译过来的,时间大约在20世纪初。

从内涵上说,“教育学”这个名词在我国基本上有三种含义:一是指所有教育学科门类的总称,与“经济学”、“哲学”、“物理学”等一样属于一级学科,在其下面还有众多的二级或三级学科,如“教育社会学”、“比较教育学”、“教育哲学”、“教育法学”、“教学论”、“德育原理”等等;二是指一种课程的名称,在这个意义上,“教育学”是各个师范院校所开设的一门带有专业基础性质的课程,该课程也往往称为“教育学原理”、“教育概论”、“教育原理”等等;三是指一种教材的名称,这种教材也就是

① 卡洛斯·E. 奥利韦拉:《比较教育:一种基本理论在发展中》,《教育展望》中文版第18期。

② James E. Christensen & James E. Fisher, *Analatic Philosophy of Education as a Sub-discipline of Educology: an Introduction to its Techniques and Application*, University Press of America, Inc., c1979, pp129-146.

“作为一门课程的教育学”所使用的教材，其名称也随着课程名称的不同称谓而有所不同。作为一种学科门类总称的教育学也称为“教育科学”。由于我国通常所称的“学”就是指“科学”，所以在一般情况下，人们多使用“教育学”而不使用“教育科学”。但是在西方，情形稍微有些不同。西方教育学者一般将“教育科学”的内涵严格地限制在应用自然科学或实证科学方法来研究教育事实问题，从而与研讨教育研究问题的“教育哲学”对立起来。而在我国，教育哲学也被认为是“教育学”或“教育科学”的一个组成部分，是“教育学”或“教育科学”的一个分支科学。需要明确的是，本书书名中所使用的“教育学”是指作为一种教材的教育学，而绪论所介绍和研究的教育学则主要是指作为一种学科门类的教育学，意在向学习者概要地介绍教育学这样一类学科的研究对象、历史和未来，使学习者获得有关教育学的一个整体的、总括的印象，从而为以后更加深入和具体地学习一些二级或三级教育学科打下基础。

二、教育学的研究对象

每个学科领域都有自己独立的研究对象，研究对象的确定性是衡量一个学科领域研究成熟程度和水平的重要标志。教育学研究也不例外。关于教育学的研究对象，有各种各样的观点，有的人认为是“教育现象”，有的人认为是“教育事实”，有的人认为是“教育规律”，有的人认为是上述三者中的两项或三项，还有的人笼统地认为是“教育”。这些看法似是而非，需要进行认真的分析。

教育学作为人类科学的一个门类，其研究对象的规定应该符合一般科学对象的规定。毛泽东曾正确地指出，“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象领域的所特有的某一矛盾的研究，就构成某一门学科的对象”。而“问题就是事物的矛盾”^①。客观事物本身及其相互之间的矛盾是产生问题的前提和基础，但还不是科学的问题本身。只有当人们意识到了这个矛盾的存在，意识到解决这个矛盾对于人类自身的意义和价值时，客观存在的矛盾才转

① 《毛泽东选集》第3卷，人民出版社1991年版，第893页。