



西南大学人文社科青年论坛

xinan daxue renwen sheke qingnian luncong

总主编：黄蓉生

毕重增 著

青年人格理想与 主观世界改造研究

QINGNIAN RENGE LIXIANG YU
ZHUGUAN SHIJIE GAIZAO YANJIU



西南大学人文社科青年论坛

xinan daxue renwen sheke qingnian luncong

总主编：黄蓉生



毕重增 著

青年人格理想与 主观世界改造研究

QIINGNIAN RENGE LIXIANG YU



西南师范大学出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

青年人格理想与主观世界改造研究/毕重增著. —重庆:
西南师范大学出版社, 2010. 11
ISBN 978-7-5621-5078-7

I. 青… II. 毕… III. 人格—青少年读物
IV. ①B825-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 206387 号

青年人格理想与主观世界改造研究

毕重增 著

责任编辑: 郑持军 钟孝钢

书籍设计:  周娟 刘玲

出版、发行: 西南师范大学出版社

(重庆·北碚 邮编: 400715)

网址: www.xscbs.com)

印 刷: 四川外语学院印刷厂

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 12.75

字 数: 280 千字

版 次: 2011 年 5 月第 1 版

印 次: 2011 年 5 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5621-5078-7

定 价: 30.00 元



“西南大学人文社科青年论丛”编委会

主 任：黄蓉生

副主任：宋乃庆 陈时见 吕 进 戴思锐 何向东 张诗亚

委 员：崔延强 郑家福 周安平 潘 洵 祝志勇 李 惠

卢 旭 郑茂平 温 涛 熊 辉 李明晓 毕重增



总序

呈现在读者面前的这套丛书,是西南大学青年学者优秀研究成果的展示,是庆祝中国共产党成立 90 周年的献礼之作。希望以此激励青年学者潜心研究,为繁荣发展哲学社会科学,为经济和社会发展贡献智慧。

党的十七大提出:“繁荣发展哲学社会科学,推进学科体系、科研观点、科研方法创新,鼓励哲学社会科学界为党和人民事业发挥思想库作用,推进我国优秀哲学社会科学成果和优秀人才走向世界”。作为我国哲学社会科学发展主力军的高校,是优秀人才汇聚地,是新知识、新思想发源地,是传承人类文明、传播先进文化的重要阵地,肩负着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新的重要职责,理应为哲学社会科学发展作出应有的贡献。高校哲学社会科学的繁荣发展,人才队伍建设是关键。努力造就一支政治强、业务精、作风正的高素质哲学社会科学队伍,特别是培养一批富于理想、勇于创新、治学严谨的青年学术骨干,成为队伍建设的重点。

青年是十分宝贵的人才资源,是事业的希望、民族的未来。一个有前途的民族,总是把关注的目光投向青年,一个有远见的政党,总是把青年看作推动历史发展和社会前进的重要力量。中国共产党正是这样的政党,中国共产党从成立的第一天起,就将关心青年、团结青年、引领青年成长成才作为自身的重要历史使命。毛泽东说过:“世界是你们的,也是我们的,但是归根结底是你们的。你们青年人朝气蓬勃,正在兴旺时期,好像早晨八九点钟的太阳,希望寄托在你们身上。”邓小平同志指出:“青年——是我们的未来,我们的一切事业的继承者。”江泽民寄语青年:“青年兴则国家兴,青年强则国家强;青年有希望,未来发展就有希望。”胡锦涛这样评价青年:“青年时期是最富生命力和创造力的时期,青年是最富有创造热情和创造潜力的群体。”这些思想,深切地表达了中国共产党对青年一代的热诚关怀和殷切期望。实践证明,谁赢得了青年,谁就赢得了未来。学校高度重视发展繁荣哲学社会科学,关心、帮助哲学社会科学青年学者健康成长。通过设立哲学社会科学青年基金项目、博士基金项目、育苗基金项目和中央

高校基本科研业务费专项资金项目等,鼓励并资助青年学者积极投身科研,产出优秀成果,促进青年学者的成长发展。

为进一步深化哲学社会科学研究,展示学校哲学社会科学青年学者的良好形象和学术水平,鼓励更多青年人才脱颖而出,创造出更多有高显示度的精品力作,推出这套《西南大学人文社科青年论丛》(共5册)。《论丛》既是学校广大青年学者多年苦心耕耘的学术成就的代表,也是学校推动哲学社会科学繁荣发展的阶段性成果,更是学校在人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新方面不懈探索和追求的一个缩影。

毕重增著的《青年人格理想与主观世界改造研究》,是2005年度国家社会科学基金青年项目(05CZX004)最终成果。该著作系统地界定了人格理想,全面梳理了主观世界改造的内涵,论述了青年人改造主观世界的特殊性,探讨了当代青年人格理想的结构与特点、主观世界改造的动力与行为特点以及以人格理想改造主观世界的限定性,对于理解人格理想与主观世界改造的关系,探索人格的功能具有十分重要的理论价值和实践意义。

郑茂平著的《音乐审美的心理时间》,是2008年度教育部哲学社会科学研究后期资助重点项目(08JHQ0007)和国家教师教育创新平台资助项目(100030-2120100115)的阶段性成果。该著作立足理论与实践的结合,力图以时间属性为切入点,以不同特征的音乐材料与审美者个人认知加工过程的关系为主轴,探讨音乐材料——时间属性的认知加工——音乐审美的心理时间三者之间的关系,旨在通过对音乐材料时间属性的认知加工研究,揭示音乐审美普遍存在心理时间的特点、原因和心理规律,为音乐审美艺术化时间的掌握与体验,以及音乐教学艺术性时间的认知提供一定的音乐心理学依据。

熊辉著的《两支笔的恋语:中国现代诗人的译与作》,首先,从理论上论述了中国现代诗人的翻译与创作的关系,阐明了现代诗人的翻译对创作的影响;其次,以梁宗岱为例论证中国现代诗人的翻译对创作的影响,以孙大雨为例论证中国现代诗人的创作对翻译的影响,以穆旦为例论证中国现代诗人的翻译与创作的互动;最后,探讨了翻译与创作的其他关系类型,以期人们能进一步认识中国现代诗人译诗与创作的关系,认识翻译在现代诗人创作中扮演的重要角色以及诗人译诗所受创作的制约,等等。

温涛著的《农村资金配置绩效评价与制度创新研究》,是2006年度国家自然科学基金项目(70603022)、重庆市哲学社会科学规划重点项目(2006-JJ10)等最终成果。该著作在总结国内外相关文献基础上,科学界定了农村资金配置绩

效的基本内涵;通过构建基于城乡二元结构的数理模型,分析了重庆农村资金配置模式的理性选择;立足于行为经济学分析范式,明确了农村资金供需主体的行为及特征;基于制度经济学视角,深入剖析了重庆农村资金配置绩效偏差的成因;结合机制设计理论从吸引资金回流与提升配置效率双重层面,设计了农村资金配置绩效的优化机制与制度创新框架,为进一步深化农村经济体制改革,大力推进社会主义新农村建设和城乡统筹进程提供了理论与实证支持。

李明晓等著《散见战国秦汉简帛法律文献整理与研究》,是2007年度全国高校古籍整理研究项目(0720)和教育部人文社会科学一般项目“战国秦汉简牍虚词研究”(08JC740030)成果。该著作吸收了当前古文字与文物研究的最新成果,对简帛法律文献进行了全面收集、释读、校勘和考辨。著作中所述的收集对象为迄今为止公布的20多批简帛法律文献,其中不少为最新公布的简帛文献,是近20年简帛法律文献研究最新进展的完整体现,为战国秦汉法制史研究提供了重要的坐标参照,为现代立法、司法语言的规范化提供了重要的参考。

“青年者,人生之王,人生之春,人生之华也。”青年,蕴藏着蓬勃的生机,包含着无限的追求,凝聚着不竭的活力,是激情、信念和创造力的汇积,更是责任、使命和追求的聚合。青年,肩负着时代发展的重任,是全面建设小康社会的生力军。伟大的时代召唤着理想远大的青年,宏伟目标激励着奋发有为的青年。西南大学的青年学者们作为学校哲学社会科学工作队伍的重要力量,要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,围绕当代中国社会主义现代化建设和改革开放的伟大实践,准确把握时代特征和中国国情,运用马克思主义的立场、观点和方法,发现新情况、解决新问题,提出新理论,创造新成果,在推进学校各项事业发展、提高高等教育质量中建功立业,为实现中华民族伟大复兴贡献智慧和力量,谱写出无愧于时代、无愧于人生的壮丽诗篇!

引言

研究青年人格理想与主观世界改造,对于理解青年人格理想和主观世界的形成和发展具有重要意义。青年期是个性形成和稳定的关键时期,以自我意识的觉醒为关键特征,青年开始设计自身发展的目标、策略和途径,并将之付诸实践。这既是一个自我与环境交互的过程,也是自我不断获得确认、发展的过程。这个过程可能一帆风顺地达到主观与客观的统一,更多的则是在尝试、调整中协调自我认识与环境的关系,其目标是在个体层面完善个体的心智模式;养成积极的品质、发展能力,并通过个人这个基本载体实现群体心智模式的提升与转换。换言之,正是主观世界获得发展,改造客观能力也获得发展的过程。

当以这样的逻辑去审视当前人格理想和主观世界改造的研究时,就会发现有着诸多的主题未获得足够的重视与理解。

例如,在概念界定方面,将理想人格等同于人格理想,将无意识及非理性过程排除在人格理想、主观世界的内涵之外。虽然理想人格具有理性和显性的特点,但人格理想不同于理想人格。就意识内涵而言,人格理想虽以自我意识为主要前提,但意识的内容、自我协调理想与环境关系的过程,都具有无意识和非理性的特征。人的意识空间有限,工作记忆仅同时允许 5 ± 2 个组块的内容处于意识当中,能够进入意识的也不是知识的全部;人的认识并不具备完全理性的特征,更多的是处于无意识之中的。而对于人格理想的适应性,不可缺少理性的评价和调整,将处于无意识状态的内涵激发出来,重新以理性的视角为自我所认知和评估,才能真正提升理想的适应性。当然,重新进入意识并理性地加以评估,有时是个体自主的结果,有时则有赖于外界的调节。个体自主自觉的评估达到了自动化状态,也就完成了从知识到能力的转换,实现了从“知道”到成为个性素质与品质的转换。

在研究切入点方面,不管是关于人格理想还是主观世界改造,以往研究都约而同地采用了宏观视角。在理想表述上,强调社会意义的理想人格,甚至以此取代个人理想;在改造形式上,强调社会机构、团体、组织对于个人思想行为、个性修养的引导;在改造成果上,强调绝对的价值判断和统一性。从社会运行的角



度来看,这些均具有合理性和必要性,但这样的视角和表述容易导致忽视个体在整个过程中的主体地位,不利于调动内在的积极性和创造性。而从人的本性日趋丰富的基本假设和当代社会多元化发展的态势来看,尊重差异和个性是一种趋势,也是一种必然。

在研究方式方面,已有的研究主要从经验直观和逻辑推演的角度切入,主要是来自于思想政治工作者的思考,以及社会学的关注,较少关注心理内涵。虽然经验证据不能够完全回答人格理想和主观世界改造这个宏大的命题,但无视这些证据却不利于达到理论与实践的和谐统一,尤其不利于把握和理解微观个体层面的经验。因此,从各个学科的观察结果中寻找共同的内涵,对于拓展这个主题是必要的。

主观世界改造是涉及复杂因果关系的过程,个人既是这个过程中的“自变量”,也是这个过程的“因变量”。因为,个体是群体的组成要素,社会过程、群体过程离不开具体的个人,个人是这些过程中影响的承担者,也是影响的接受者。从先前研究的切入点、研究方式、研究表述来看,将个人作为研究的出发点,采用从微观到宏观的视角,具有理论和现实的必要性。

人格理想是以个人为出发点的概念和话语表述,也可能是达成主观世界改造的重要途径。然而视角转换带来更多需要回答的问题,例如,人格理想是什么,它与理想人格实现的契合性如何?哪些是影响当代青年人格理想形成与改变的主要因素?青年人格理想与主观世界改造的关系是什么?主观世界改造对于人格发展有何功能?以及可否据此提供从个体到社会、从具体行为到制度模式的对策与建议等等。

为此,本课题采用从微观到宏观的视角,尝试回答人格理想和主观世界改造中的概念关系、研究策略及人格理想与主观世界改造问题本身。包括界定人格理想、梳理主观世界改造的内涵,论述青年改造主观世界的特殊性、青年人格理想、主观世界改造研究的方法;基于实证研究和相关文献探讨当代青年人格理想的结构与特点,当代青年主观世界改造的动力与行为特点,以及以人格理想改造主观世界的限定性;并总结了青年人格理想与主观世界改造的机制与模式。这些内容在七个章节中分别作了阐述。

目 录

●
1

目
录

总序

引言	(1)
----------	-----

第一章 人格理想	(1)
----------------	-----

第一节 理想人格与人格理想	(1)
---------------------	-----

一、人格	(1)
------------	-----

二、理想人格及其特点	(3)
------------------	-----

三、理想人格的实现	(6)
-----------------	-----

四、理想人格实现模式上的不足	(7)
----------------------	-----

五、人格理想的界定及其意义	(9)
---------------------	-----

第二节 人格理想的发展与实现	(15)
----------------------	------

一、人格理想形成的机制	(15)
-------------------	------

二、影响人格理想的环境因素	(20)
---------------------	------

三、人格理想的静态结构	(24)
-------------------	------

四、人格理想的实现机制	(27)
-------------------	------

五、青年人格理想的特征	(30)
-------------------	------

第三节 人格理想的自我承载机制	(33)
-----------------------	------

一、自我概述	(33)
--------------	------

二、自我是人格理想实现的代理	(36)
----------------------	------

第二章 主观世界改造	(39)
------------------	------

第一节 主观世界改造的概念	(39)
---------------------	------

一、什么是主观世界	(39)
-----------------	------

二、主观世界的特性	(41)
-----------------	------

三、改造主观世界与主观世界的改造	(42)
------------------------	------

第二节 主观世界改造的目标	(42)
---------------------	------



一、主观世界改造的目的	(42)
二、主观世界改造的内容目标	(43)
第三节 主观世界改造的类型	(45)
一、按照改造的性质或目标分类	(45)
二、按照改造执行的主体分类	(46)
三、按照改造的自觉程度分类	(47)
第四节 主观世界改造的途径与方法	(48)
一、主观世界改造的主体	(48)
二、主观世界改造的条件	(50)
三、主观世界改造的机制	(52)
第五节 主观世界改造的原则	(54)
一、发展性原则	(54)
二、科学性原则	(54)
三、系统性原则	(55)
四、重要性原则	(57)
第六节 主观世界改造的时代演进	(60)
一、主观世界改造面临复杂的挑战	(60)
二、从相对单纯走向相对多样化	(62)
三、从强调社会到结合个人理想	(63)
第七节 主观世界改造的意义	(64)
一、推进客观世界改造	(64)
二、有助于人的全面发展	(64)
三、有利于立党为公,执政为民	(65)
第三章 以人格理想切入青年主观世界改造的价值与途径	(66)
第一节 人格理想在主观世界改造中的地位	(66)
一、人格理想过程是主观世界改造发展的必然	(66)
二、人格理想过程承载主观世界改造的可能性	(67)
三、人格理想与主观世界改造是相互促进的过程	(69)
四、人格理想切入主观世界改造的局限性	(70)
五、人格理想对主观世界改造的意义	(71)

第二节 人格理想改造主观世界的途径与方法	(73)
一、人格理想改造主观世界的认知中介	(73)
二、人格理想改造主观世界的方法	(74)
第三节 青年人格理想与主观世界改造问题的特殊性	(77)
一、青年的界定	(77)
二、当代青年主观世界的特点	(79)
三、青年主观世界改造的特殊性	(82)
四、青年人格理想与主观世界改造的特殊性	(83)
第四章 人格理想与主观世界改造的研究方法	(85)
第一节 人格理想与主观世界研究的基本方法	(85)
一、方法原则	(85)
二、研究方法	(86)
第二节 以青年人格理想切入主观世界改造的研究方案	(90)
一、人格理想与主观世界改造研究的前提假设	(90)
二、青年个人发展研究	(91)
三、青年自立、自信、自尊的结构与特点	(92)
四、青年理想人格的内容结构	(93)
五、青年目标的结构	(94)
六、当代青年的价值取向特点	(94)
七、青年工作者对主观世界改造问题的认知	(95)
八、当代青年的环境特点	(96)
九、课题研究方案的整合	(97)
第五章 当代青年人格理想的结构与特点	(98)
第一节 当代青年人格理想的内容与结构	(98)
一、内容要素	(98)
二、结构与功能	(105)
三、标志	(111)
四、当代青年人格理想的内容与结构特点	(123)
第二节 当代青年理想人格的动力机制	(125)
一、价值取向	(125)



二、目标过程	(133)
三、调节与应对	(138)
四、当代青年人格理想的动力特点	(141)
第六章 当代青年主观世界改造的行为及其环境特征	(143)
第一节 当代青年主观世界改造的典型行为	(143)
一、奋斗的足迹	(143)
二、困惑与蹉跎	(146)
第二节 当代青年主观世界改造的环境特点	(150)
一、文化与社会变迁	(150)
二、青年工作者眼中的主观世界改造	(157)
三、对青年主观世界改造环境的认知偏失	(165)
第七章 青年人格理想与主观世界改造的机制与模式	(169)
第一节 自青年人格理想到主观世界改造的机制	(169)
一、开启了的自主改变的时间窗口	(169)
二、理想与现实的交互作用机制	(170)
三、社会培养机制	(173)
四、认同、自我决定与自我差异机制	(174)
第二节 构建人格理想实现与主观世界改造的综合模式	(177)
一、释放主体的能动性	(177)
二、吸收人类一切优秀的文明成果	(179)
三、构建合理的动力体系	(180)
四、灵活多样的形式	(182)
五、构造完善的评价体系	(183)
六、形成制度保障	(186)
后记	(189)

第一章 人格理想

理想人格或人格理想是任何时代和任何个体都不可回避的现实问题,也是哲学追问人生存在价值的永恒主题。本章从总体上概述人格理想的内涵,包括人格理想的概念界定及其意义,人格理想的发展特征,人格理想与自我的关系等。

第一节 理想人格与人格理想

理想人格和人格理想是描述不同对象而又相互关联的概念。人格理想的界定,必须厘清其与理想人格的关系。

一、人格

什么是人格?东西方有不同的理解,法学、心理学和伦理学的解释也有差异。

人格的英文字是“personality”,来自希腊字“persona”,其本义是演员在演出时所戴的面具,用来代表他们所演出角色的个性。由此,人格的基本含义就是为他人认知的个人外在表现以及相应的作为表现内在依据的心理模式。

我国古代无人格这种说法,对于“格”,《说文解字》的解释是“格,木长貌,从木各声”,意为树木生长,枝从树干伸展而出,格即分之,而有“格局”的意思。《广韵》中定义格为“度也,量也”,意为衡量的准绳。《尚书》中的“格其非心”、《孟子·离娄》中的“唯大人为能格君之非”,则是“纠正”的意思。中国人评论人“有格”、“无格”或“格之高下”,是将“人格”视为一种代表“为人”的形式,其道德规范的含义在于“健全”。例如《礼记·缁衣》:“言有物而行有格也,是以生则不可夺志,死则不可夺名,故君子多闻,质而守之。”即中国古代对“人格”的内涵,多强调

的是为人。^①

心理学对人格有许多不同的定义,例如,“个人的性格、气质、智力和体格的相对稳定而持久的组织,它决定着个人适应环境的独特性”;“个人心理特征的统一,这些特征决定人的外显行为和内隐行为,并使他们与别人的行为有稳定的差异”;“人格是一个人的思维、情绪和行为的特征性模式,以及这些模式背后的心理机制——或内隐的或外显的”;“人格是独特而持久的个人内、外特征,它影响个体在不同情境中的行为”^②等等。这些定义都强调个人的独特性,强调人格的个体差异维度。

西方心理学家在说明人格时,常使用特质的概念,如枢纽特质、动力特质等。这里的特质指个人认知、情绪或行为的稳定模式。其稳定性指在不同的情境、不同时间,个体的特质不会有太大变化。例如,有个人具有慷慨的特质,那他在不同的地方、不同的时候、对不同的人,大抵都会表现出慷慨。这时候,就可以说慷慨是他人格的一部分。

在法学上,人格指法律上作为权利义务主体的资格。人格被区分为自然人和单位人,单位人也即“法人”,他们在法律上都是具有平等关系的主体。

伦理上所谓人格,指道德权利与义务的主体。故康德所谓道德法律不外是树立自己之人格,尊重他人之人格。具有人格者,自己为自己的目的,绝非他人之工具。简言之,人格意指自己作为自身的目的,并非他人的工具。人必须自尊自重,并尊重他人,人本身为道德权利与义务的主体,并负其全责。好的人格是指知道善,爱善和行善^③。通俗地讲,人格系指人的品格,即一个人伦理与才智方面综合的特性。才智上的德行,如小心谨慎地评估证据,提升人追求真理的实践能力;道德或伦理方面的德行,则包含像勇气和慷慨这样的特性,不仅左右人的选择和行动,而且也左右人的态度和情绪。这些特性通常有相对的稳定性,而且对应于理性。

① 黄希庭. 再谈人格研究的中国化. 西南师范大学学报(人文社会科学版), 2004, 30(6): 5~9.

② Eysenck, H. J. The Structure of Human Personality (3rd Ed.). London: Methuen, 1970. 2.
Mischel, W. Introduction to Personality: A New Look (4th Ed.). New York: Holt, Rinehart & Winston, 1986, 4.

Funder, D. C. The Personality Puzzle. New York: Norton, 1997, 1.

Schultz, D. & Schultz, S. E. Theories of Personality (5th Ed.). Pacific Grove: Brooks/Cole, 1994, p4.

③ Kevin Ryan & Karen E. Bohlin, "Building Character in School", San Francisco: Jossey-Bass Inc., publishers, 1999. 5.

总的来看,人格是个描绘人精神面貌整体内涵非常丰富的概念。人格概念本身是中性的,但从人适应自然、改造自然,适应社会、发展社会的角度,以及日常生活的维系和发展层面,人格又总是蕴涵着价值判断,总有某些人格特征成为推崇的对象,例如,战争时代对勇敢品质的崇尚,日常生活中对于利他品质的肯定等等。这种推崇和肯定倾向的最高形式便是理想人格。在各种文化历史背景下,均有与之对应的理想人格以及实现这些理想的冲动与努力。对个人而言,个体的人格会因生活经验、知识积累而发展,道德观念、价值判断也随年龄的增长而逐渐塑造形成。人又是有反观意识的,个体不但会了解他人的人格,也能认识自己的人格,并为自己的人格设定发展目标、选择实现方法,由此,就有了个人层次上的理想人格,个人想成为的人——亦即人格理想。

二、理想人格及其特点

理想是指人所向往的、力求实现而又有实现可能的想象。理想是一种带有价值判断的主观意象或叙事,其形成的心理过程主要是想象。理想的想象可以是特定的具体形象,也可以是综合概括性的形象,具体到人格,就是理想人格。

(一)理想人格的内涵

不同学科所强调的理想人格内涵是有差异的。伦理学将理想人格作为描述崇高道德规范和完美道德典型的概念,如将其界定为“一定道德原则规范的结晶和道德的完美典型,是一定道德所认定的各种善的集合,也是一定道德为人们树立的最高行为标准。一般情况下,常常被当成道德理想的同义语来使用”^①。伦理学中理想人格和人格理想几乎是相同的含义,是道德理想在人格上的集中体现。例如,《中国伦理学百科全书》认为人格理想是做人的最高标准,有两方面的含义:一是指一定的道德原则和道德规范的结合与融合;二是指体现这种道德原则和规范的典范人物^②。总的来看,伦理学给出的理想人格指的就是做人的道德理想及其典型。

在心理学领域,健康人格往往被视为理想人格,或认为是现实人格与理想人格的协调点^③。对于健康人格的阐释,多来自于人本主义的心理学传统。关于健康人格,有代表性的论述是马斯洛提出的“自我实现者”模型、奥尔波特提出的

① 罗国杰主编. 中国伦理学百科全书·伦理学原理卷. 长春:吉林人民出版社. 1993. 287~288.

② 罗国杰主编. 中国伦理学百科全书·伦理学原理卷. 长春:吉林人民出版社. 1993. 279~280.

③ 叶南客. 论现代化进程中理想人格与现实人格的落差. 探索, 1994, 5: 52~55.



“成熟者”模型、罗杰斯提出的“功能充分发挥者”模型、弗洛姆提出的“创造者”模型等^①。这些模型多从个人的角度出发,阐述个性的充分发展。

从社会和个人的角度,所得到的理想人格内涵也有差异。从社会角度讲,理想人格是能够表现某种学说、团体以至社会的理想、文化和时代的精华,并为人们所普遍肯定和推崇,由国家所倡导和推广的人格模式^{②③}。在特定社会制度和文化环境中,理想人格往往是一种综合的形象,根据现实的需要、社会发展趋向和社会行为准则,提取真善美的因素,加以强调、重构的人格典范,反映特定制度环境中最大多数人超越现实,超越自身的美好愿望与努力。在中国历史上,儒家以能够最完美地实现“内在的德性与外在的事功”的“圣人”作为理想人格,倡导、培植修齐治平之谦谦君子,以及圣人贤者、志士仁人、忠臣孝子、清官廉吏等具体的人格;道家把那种“顺任自然、返归本真”,“独与天地精神相往来”的“真人”作为理想人格。在欧洲,18世纪的资产阶级思想家们提出了“完善和幸福的个人”作为理想人格;19世纪的空想社会主义者们则设想了一个在财产公有基础上的爱好劳动、彼此友善、关心集体,并充满积极精神、符合科学和理性的人格标准。当代我国则有平民化自由人格的理想^④,以及德智体“全面发展的人”、“四有新人”、“创新人格”等。

从个人角度讲,“理想人格”是表征人格发展的最高目标、最佳状态的范畴,是理想化的个性特征与精神品格,是个人品格所应达到的最高境界,人生目标的终极导向和人的价值的最高评价标准。理想人格是人们追求的一种崇高的精神境界、完善的人格,它是理想在个人身上的体现,是真善美的统一。“内圣外王”、“兼善天下”等都是从个人角度描绘的理想人格。

不同的经济模式、文化传统孕育的理想人格也有差异。在经济方面,有人认为自然经济阶段理想人格范型是“道德人”,商品经济阶段是“经济人”,未来产品经济阶段则是“全面发展的人”。^⑤ 文化传统多种多样,从大的方面来讲,中西方文化传统不同,对于生命的终极追求也存在重大差异,由此导致不同文化理想人

① Schultz, D. Growth psychology-models of the healthy personality. New York: Litton Educational Publishing Inc, 1997.

② 阎世笙. 我国社会主义理想人格论要. 延安大学学报(社会科学版), 2005, 27(6): 31~6.

③ 王忠武. 当代中国人的理想人格特征及其社会化塑造机制. 学习与探索, 2002, 2: 44~48.

④ 李雁冰. 论当代教育追求的理想人格形象. 教育理论与实践, 2000, 20(3): 2~7.

⑤ 戴桂斌. 社会发展阶段与理想人格范型. 郑州大学学报(哲学社会科学版), 1999, 32(3): 73~