

英语快速阅读

主编 李长泰 刘 华
申劲松 邹渝刚

西南师范大学出版社

英语快速阅读

(修订版)

主编 李长泰 刘 华
申劲松 邹渝刚



西南师范大学出版社

图书在编目录 (CIP) 数据

英语快速阅读 / 李长泰等主编. -3 版.

重庆: 西南师范大学出版社, 2001.3

ISBN 7-5621-0333-X/G · 194

I. 英...

II. 李...

III. 英语-阅读教学-高等学校-教学参考资料

IV. H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 08340 号

特约编辑: 黄学军

责任编辑: 杨景罡

封面设计: 王正端

英 语 快 速 阅 读

(修订版)

主编 李长泰等

西南师范大学出版社出版、发行

(重庆·北碚)

西南师范大学印刷厂印刷

开本: 787×1092 1/16 印张: 20 字数: 512 千字

2001 年 7 月第 3 版 2001 年 7 月第 3 次印刷

印数: 10001—15000

定价: 25.00 元

KEY

UNIT 1 CBABA ABBAC
UNIT 2 DDBDD DDCAD
UNIT 3 AACAC CDDBC
UNIT 4 DADCA ACCBD
UNIT 5 ABACD DDDDC
UNIT 6 CACDB CBBBD
UNIT 7 BDCCD DABCA
UNIT 8 DBADD ABBDB
UNIT 9 AACAC BCDBC
UNIT 10 CDBDB DCCBD
UNIT 11 CBCAD DACAB
UNIT 12 CDABC DBDDB
UNIT 13 DBCBD AADAB
UNIT 14 DDDCD ADADC
UNIT 15 ACDCD CBACA
UNIT 16 DABAC BCDDB
UNIT 17 BABCB ABAAD
UNIT 18 CCCCC CBDCC
UNIT 19 CCCAB BABDD
UNIT 20 BAACA DCBBB
UNIT 21 DBABD CCCAD
UNIT 22 DDBAC ADCCA
UNIT 23 ADCAA DCCDA
UNIT 24 BADDC BDADA
UNIT 25 AABAC CCCCC
UNIT 26 BCAAA CCBCC
UNIT 27 AABBD BAACC
UNIT 28 BABDB DDACB
UNIT 29 Dacca ABABB
UNIT 30 BBCDC CCABC
UNIT 31 CABDA CCCCC
UNIT 32 DACAC DDCCD
UNIT 33 ABACA CBCDC
UNIT 34 CCBCD AABBD
UNIT 35 CDDAB BDDDD
UNIT 36 CCCCC DBBAD
UNIT 37 ABACD BDABC
UNIT 38 DBCDC ADBBC
UNIT 39 CBCAA DDACD

UNIT 40 AABDB BBDCB
UNIT 41 ACCBB BDDAD
UNIT 42 AAACC CDACB
UNIT 43 CACBD ACDDD
UNIT 44 DBDDC ABBBA
UNIT 45 AACDA ABCAC
UNIT 46 ABADC DDDCB
UNIT 47 BBCCD ADCAB
UNIT 48 AAABB CDDBD
UNIT 49 ADDCD ACBDB
UNIT 50 ADAAB BABCD
UNIT 51 BBBDA DCCAB
UNIT 52 ABDCC DBDAB
UNIT 53 CCDCA CDBBD
UNIT 54 BADCB DCDAB
UNIT 55 CDABC DCBDC
UNIT 56 BADDD AABCA
UNIT 57 BDBCA ADBCB
UNIT 58 BDBBA BDBAA
UNIT 59 CACCB AACBA
UNIT 60 Dacca BDCBD
UNIT 61 AABBD CADCA
UNIT 62 DACAB BBCCB
UNIT 63 CBDAD CABBD
UNIT 64 DCBDD ADBCC
UNIT 65 BDAAD BABBB
UNIT 66 BABDB DBBDB
UNIT 67 CACBA BAACD
UNIT 68 DCCAB ADDDC
UNIT 69 BDBDD AABCA
UNIT 70 ADBBD DCCBD
UNIT 71 CAAAB DDCBB
UNIT 72 AABAD BDBCC
UNIT 73 CDAAC DCDBD
UNIT 74 DCCDA ABACB
UNIT 75 BACBD BCDAB
UNIT 76 CAAAA BCBDC
UNIT 77 BCCDD BBCDB

英语阅读与快速阅读技巧

李长泰 林 忠

阅读理解是综合运用词汇、句法、语义等语言知识以及社会、文化背景等百科知识而获取信息、了解客观世界的主要手段,是提高文化素质、加强自身修养、积累知识与经验的基本方法。提高阅读速度则是 English as a Foreign Language (EFL) 阅读课教学的主要的训练项目之一。因此,对于广大的 EFL 教学工作者来讲,一个重要的任务就是要让学员对 EFL 阅读理解有一个全面正确的了解,帮助他们弄清阅读理解及阅读速度的基本概念,阅读理解的常用题型结构、测试方式,在教学过程中做到有针对性地培养学生的阅读技巧、技法,以取得事半功倍的效果。

一、阅读理解速度要求

总的来讲,阅读速度因受阅读材料难度、词汇的熟悉程度、题材以及文化背景等因素的影响而难以简单地界定为每分钟阅读多少字词或多少个印刷符号。《高等学校英语专业基础阶段英语教学大纲》将阅读材料的难度确定为“英语国家出版的中等难度的各种材料和文章……以及难度相当于 *The Moon Is Down* 的文学原著和 *Reader's Digest* 等报刊、杂志以及少年百科全书中各种文章”。《高等学校英语专业高年级英语教学大纲》规定大学英语专业四年级学生“能读懂一般英美报刊杂志上的社论,政治和书评……;能读懂一般历史传记及文学作品……;能分析上述题材文章的思想观点,通篇布局,语言技巧及修辞手法”。在此前提下,两个《大纲》及教育部组织实施的英语专业水平测试(四、八级)均对英语阅读理解的速度提出了相应的要求。下面是目前英语专业水平测试(四、八级)阅读理解部分对速度要求的一览表:

	字数 (WORD)	时间 (MIN.)	答题时间 (MIN.)	要求速度 (WPM)
英语专业水平测试 (四级)	阅读: 1500 快读: 800	阅读: 25 快读: 5	阅读: 5 快读: 2	阅读: 80 快读: 250
英语专业水平测试 (八级)	阅读: 2500 快读: 3000	阅读: 30 快读: 10	阅读: 10 快读: 2	阅读: 120 快读: 350

以高等学校英语专业水平测试(四级)为例,以往各届考试中,阅读理解(Reading Comprehension)部分共五段,包括问题在内共 1500 字,要求在 25 分钟内完成。其中 8~10 分钟一般用于答题,15~17 分钟用于阅读。也就是说,要求的阅读速度约为 80~100 字/分钟。快速阅读(Skimming and Scanning)部分包括问题在内共约 1000 字,要求在 5 分钟内完成。除去答题时间,要求速度约为 220~250 字/分钟。而根据 1995 年 12 月“全国高等学校英语专业教学指导委员会”《关于 TEM 考试部分项目题量变动的通知》,从 1996 年起,四、八考试中阅读理解部分均将由原来的 20 题减至 15 题,而考试时间不变。也就是说,该部分所要求的速度比以往还有所降低。

根据对国家教育部组织的英语专业水平测试（四、八级）统考成绩通知单所提供的数据及对部分学生的阅读测试成绩分析来看，我国近半数英语专业学生的英语阅读测试成绩已达及格以上。对他们来说，达到两个《大纲》规定的相应的阅读速度并非高不可攀。迄今为止，国内已有不少专家对中国 EFL 学生的阅读能力进行了研究，大多数人认为，中国 EFL 学生在英语阅读理解方面大有潜力可挖。例如，上海交通大学杨惠中教授指出：“……对于把英语作为外语的学生来说，经过训练把阅读速度提高到 200WPM 以上也是有可能的。”一些多年从事英语教育的人士也认为，经过一个学期有系统的训练，英语专业二年级多数学生阅读一般难度的文章可以在保持理解率 70+%的前提下达到阅读理解 140~170 字/分钟；快速阅读理解达到 240~260 字/分钟；英语专业四年级上期多数学生可以在保持理解率 70~80%的前提下阅读理解达到 160~220 字/分钟；快速阅读可达 300~350 字/分钟；较好的甚至可以达到一般美国大学生的阅读理解速度，即每分钟 250 字以上。

由此可见，对于 EFL 学生来说，提高阅读能力并不是一件只能望洋兴叹的事，应该树立起坚强的信心。

二、阅读测试题型特点及应试技巧

目前，各种英语水平测试中阅读理解部分的测试要求虽各有侧重，但概括起来不外以下几方面的内容：（1）文章的主旨和目的；（2）文章的观点；（3）文章的言外之意；（4）作者的语气与态度或表现手法；（5）文章提到的具体情况及细节，如例证、时间、地点、号码、人或物的具体名称等。与之相适应，大多数正规水平测试都将阅读测试分为两个部分：阅读理解（Reading Comprehension）和快速阅读（Speed Reading）。阅读理解部分主要测试应试者通过阅读获取信息的能力，既要求准确，又要求有一定的速度。因此答题时应侧重于理解，在理解的基础上争取速度。而快速阅读部分则要求应试者在限定时间内完成一定的阅读量，并获取信息，既要求速度也应力求准确，关键在于速度。这两部分的问题均为“多项选择”。

（一）阅读理解

阅读理解（即通常所指的 Reading Comprehension）指通读全文并（1）理解文章的内容，了解作者观点和意图；（2）了解说明主旨和大意的事实和细节；（3）既理解字面意思也能根据所读材料进行一定的判断和推论；（4）既理解个别句子的意义也理解上下文的逻辑关系。这部分有如下几种常见的出题类型：

1. 有关文章主题、大意、目的或整篇文章的中心思想或标题

这类问题的常见题型有：

- What is the main idea (topic) of the passage?
- The principal idea of the article concerns ____.
- Which of the following would be a suitable title for the passage?

2. 问作者写作目的及对文章主题的态度、立场

这类问题的常见题型有：

- The author's attitude towards the man is ____.
- Which of the following statements best describes the author's view?

- The author's tone in this passage is _____.

以上两类问题和略读基本相同，在答题时可如法炮制。但因为这一部分的选材和语言都比略读部分难，在答题时所要求的语言水平和综合分析能力更高。

3. 问有关文章主旨和大意的事实和细节

这类问题的常见题型有：

- Which of the following is not true of the passage?
- Which of the following statements is true of the first paragraph?
- The old man got angry because _____.

这一类问题与跳读部分的问题方式似乎相仿，实则不同。虽然和跳读问题一样，这一类问题都涉及文章细节，但这些问题的答案决不是可以“找”到的，而必须以这些细节和事实进行深层的理解、消化才能获得答案。不过我们可以采用跳读的方法，迅速找到问题所涉及的细节或事实，然后采用正常阅读速度理解、判断并选出正确答案。

4. 判断和推论问题

这类问题要求应试者通过字里行间的阅读，作合乎逻辑的推理或连接文中的有关证据来建立正确的定论。换言之，推断就是诠释文中的直接陈述、暗示、线索及其他一些信息，而这种诠释必须基于准确理解文章的具体内容并作合理的综合判断和归纳推理。这类问题的常见题型有：

- It can be inferred from the passage that _____.
- We can conclude from the passage that _____.
- This passage would most likely be found in a book on _____.

5. 问谋篇布局、语言技巧及写作手法

这类问题的常见题型有：

- Following this selection, the author would most likely talk about _____.
- In the part that precedes this selection, the author probably discussed _____.
- The author quoted Carl Marx to _____.

正确回答有关谋篇布局的问题的关键在于抓住文章的中心论点（Controlling idea）和各段间的转折句和转折连词（Transition）。因为文章的中心论点决定了整个文章的脉络，而转折句和转折连词体现了这一脉络下各部分之间的关系。只要理顺了脉络、弄清了关系，谋篇布局、写作手法就自然了然。而至于与某一具体语言点有关的技巧和手法等问题，可参考下面“根据上下文推测词义”的部分原则。

6. 根据上下文推测词义

这类问题的常见题型有：

- As used in the passage, the word **point** means _____.
- The word **dilapidated** in line 6 probably means _____.
- **There is a darker side to the nice cup of tea** in this passage means _____.

对于根据上下文推测词义的方法和技巧，重庆交通学院周开鑫教授曾作过详细的论述，将其概括起来大致有以下原则和方法：

- (1) 首先应利用略读方法, 迅速、准确地找到所问单词或短语在文中的位置;
- (2) 确定生词是否按某构词法构成;
- (3) 弄清包含生词的句子的意思;
- (4) 理解包含生词的句子所处上下文的意思。

而在具体操作时, 应侧重从以下几个方面入手:

(1) 注意定义和解释。如果用到一些较偏较难的词语时, 一般作者都会以某种方式(如插入同位语、定语从句, 括弧说明等)加以定义、解释或说明。

(2) 利用同义词、近义词或反义词提示。所谓同义词和近义词提示即生词与前后某一熟词的意思相同或相近, 这样的两个或两组词往往出现在突出某一相似之处的比较之中。反义词提示即生词与前后某一熟词的意思相反, 两者间常有表示意思转折的信息词, 如“**but, however, in contrast to**”等, 前后两部分往往形成一种对照。

(3) 利用概念的种属关系推测生词的大体含义: 这一方法适合于对名词意思的猜测。

(4) 借助已有的知识或生活常识。有些生词的前后没有提示, 也无法通过种属关系来推断其意思, 但如果利用已有的知识或生活常识, 稍作分析, 其含义不难判断。

总之, 了解这些问题方式对寻找正确答案很有帮助。一般的人在回答阅读理解部分问题时采用 **Normal Speed**。但是如果在阅读之前能先看问题, 对问题的类型、要求进行判断, 就可以根据不同的目的、要求采用不同的阅读方法快速找到答案。在很多情况下, 我们可以采用略读的方法。例如, 在回答有关文章中心意思、文章主题、作者立场观点、写作目的等类问题时, 可以采取略读中的第二、第三种方法, 即重点阅读文章开头和结尾段落以及主要抓每段的主题句和结论句。在回答与文章大意有关的细节类问题时, 我们甚至可以采用查阅的方法。这样一来, 就可以把阅读理解的速度提高到近似于略读或跳读的速度。

(二) 快速阅读

快速阅读通常又分为略读或浏览(**Skimming**)和跳读或查阅(**Scanning**)两类。在考试中, 回答快速阅读问题**先看问题后阅读**这一点十分重要。所以在目前的英语专业水平测试(四、八级)中, 快速阅读的问题通常放在各段的前面。

由于考试中略读和跳读被同时放在一个部分, 部分学员往往把这两种不同的阅读方式混为一谈。其实无论是在阅读段落的选材、语言的难度还是考试的侧重点和问题的角度方面, 它们都有着本质的区别, 因此, 它们各自的阅读和答题方式都有着根本的不同。

1. 略读

略读是指快速浏览阅读材料, 找出中心意思或了解大致内容。略读部分的文章的题材大多为日常生活、社会、文化等。语言难度介于浅近和中等之间, 问题一般都只涉及文章的主题或大意、写作目的、作者的身份、态度或立场、文章的语气等, 如:

- The author's intention seems to be _____.
- One would get the impression that _____.
- The passage is mainly about _____.

既然略读的目的在于找出文章中心意思和了解大致内容, 我们就不必逐一阅读文章的细节内容, 在训练时应注意以下技巧:

(1) 通过文章的印刷细节(如文章的题目、大小写、斜体字、黑体字、标点符号、排版方式等)推测文章的主要内容、写作目的、作者思路等。

(2) 重点阅读文章开头和结尾段落,抓住文章大意、议题、作者的立场、语气等。

(3) 阅读每个段落时,主要抓住该段的主题句(topic sentence)和结论句(conclusion)。因为理解了主题句和结论句即找到了一段的中心意思和论题。然后注意包含转折词和序列词的句子。至于各段的细节可略去不读,这样可以大大提高阅读速度。

2. 跳读或查阅

跳读指阅读过程中,跳过不相干的内容,找出某个特定的信息。此类问题通常涉及诸如开会时间、到会人数、人名、地点、日期、价格、天气消息、电话号码等等。这一部分的选材除日常生活外,还包括广告、时刻表、价目表、天气预报、说明书、合同书、号码簿、菜单、卡片、词条、人物生平、银行存折、各种示意图表等。虽然这一部分的语言难度比略读部分高,但答题难度却不如略读部分大,因而用在这一部分的时间也应该相应短一些。因为跳读问题无一例外地都只涉及具体的细节信息,这些问题的答案都是所读材料中现存的信息,而且比较明显,多数问题无需计算或深层理解即能得出答案,如:

- How many tablets a day should a child of four take?
[A] Half a tablet. [B] One. [C] Two. [D] Three.
- Which country has the highest number of illiterate people?
[A] Burkina Faso [B] Morocco. [C] Kenya. [D] Tanzania.
- If a secondary school graduate wishes to seek advice on his job prospects, which of the following telephone numbers should he call?
[A] 0734234809 [B] 0734234011 [C] 0734233625 [D] 0734418222

从以上这些问题和所给选项中不难看出,与略读不同,跳读是在读者对材料有所了解的情况下,有目的地找出某个特定的细节信息。其关键在一个“找”字。也就是说,跳读或查阅时根本用不着“读”,我们的目光在纸上的移动方式不再是逐行地横向平行移动,而是一目数行地纵向移动。具体地说,查阅可遵循以下原则:

(1) 首先要弄清资料的编排形式。多数资料是按字母顺序排列的,如词典、索引、电话号码簿等。当然,并不是所有资料都以字母顺序排列,如电视节目、历史史料、时刻表等大都以日期、时间或年代编排。弄清资料的编排方式,可以帮助我们准确、迅速地找到所需信息的位置,从而节约查阅时间。

(2) 采用快速略读方式,利用章节标题、说明以及印刷特点等信息,确定选文中哪一部分包含哪些材料,从而快速判断自己所需信息在什么地方。

(3) 在利用以上两种方法查找出回答问题所需信息的位置后,要留心与所要查寻的具体信息有关的提示词。找到提示词,然后采用一般阅读速度,找出问题的答案。

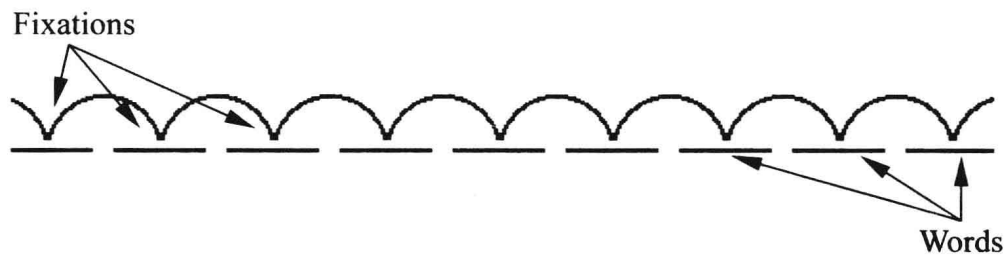
三、培养良好的阅读体态

影响阅读速度的一个重要原因是不良的阅读体态习惯。美国 Edward Fry 博士在 *Reading Faster* 一书中归纳出了以下一些阅读时不良的体态习惯: 1. 不必要的身体移动(Extra body

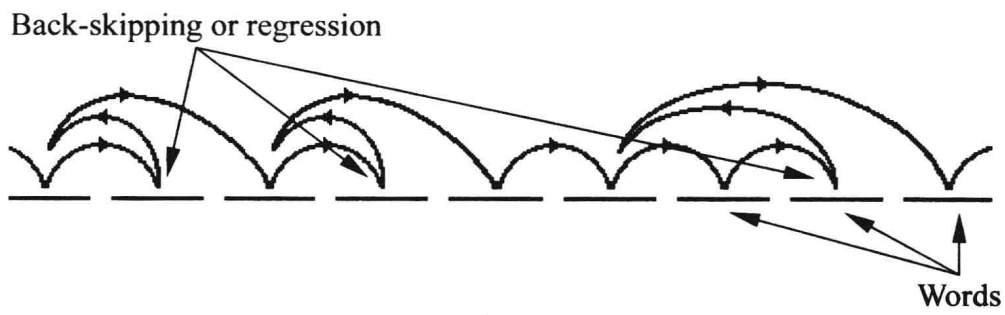
movement), 包括: 头部(或眼睛)晃动(Turning the head from side to side)、嘴唇蠕动(Moving the lips or murmur)等; 2. 用手指或铅笔引读(Finger pointing); 3. 默读(Subvocalization)。

(一) 眼睛的移动 (Eye Movement)

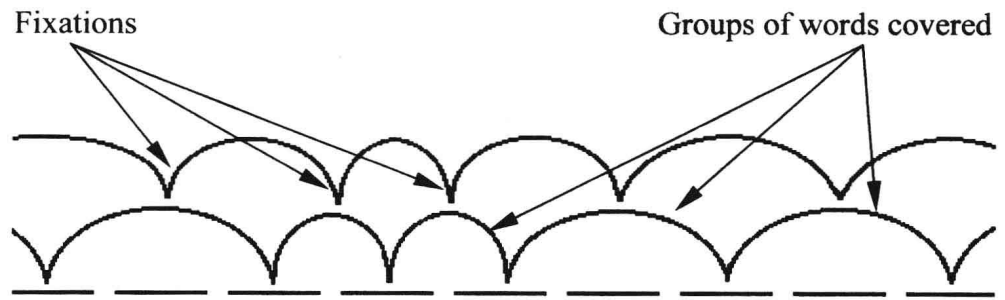
Edward Fry 博士认为, 在各种不良阅读习惯中, 因头部晃动而导致眼光左右来回移动对阅读速度的影响最大。平常很多人认为, 阅读时, 目光在纸上是按一种平滑、连续的方式移动的。而事实上, 眼睛视物的过程是由一个个有规律的“跳跃”(small regular jerks)组成的, 只有在两个“跳跃”之间的“停顿”瞬间才能定位看清物体。这一过程可以用一个图来表示:



从图中可以清楚地看出, 阅读过程中目光在纸上不断地“跳跃”, “停顿”, “跳跃”, “停顿”, 只有在每次“停顿”时才汲人信息。在整个阅读过程中, 这些“停顿”占去绝大部分时间—每次“停顿”持续 1/4 秒到 1.5 秒。因而, 要提高阅读速度就必须缩短每次“停顿”的时间或减少“停顿”次数。阅读时如果头部晃动、目光有意识或无意识地回移, 就会如下图所示在同样的内容上增加“定位”次数:



只要进行一个简单的算术运算就会看出这样的阅读速度肯定很不理想。Edward Fry 博士认为阅读时目光移动的最佳方式应当是这样:



一个好的读者，不仅应当避免目光有意、无意地回移，同时还应当尽量拉长每次“跳跃”的步长；也即是说，在每次“定位”时，不是只汲入一个词，而是两个、三个甚至更多。如果能够做到这一点，我们的阅读速度就可以成倍地提高。

（二）手指导读和默读（Finger Pointing）

大多数专家之所以反对这两种习惯，是因为他们认为手指在纸上移动的速度以及默读的速度都跟不上目光移动速度，从而会影响阅读速度。其实这两种习惯并不是什么坏习惯。虽然我们不提倡这两种阅读习惯，但有这些习惯的同学也不必为之过分烦恼。只要利用得当它们甚至可以帮助提高阅读速度。比如，一些阅读培训中心使用的助读仪即是利用手指导读的原理。这种助读仪实际上是一种卡尺式的自动定位器。它通过卡尺在纸上按一定速度匀速运动以帮助目光定位，并按要求的速度进行阅读。所以，我们可以利用手指或笔头来帮助目光定位。如果你觉得手指或笔头跟不上阅读速度，加强手指移动速度的训练即可。而默读更是大部分人都有的一种自然习惯，而且心理学和脑学专家研究结果表明，我们的大脑“读”字的速度可达 1000 字/每分钟以上。所以等你的阅读速度提高到了 1000 字/分钟再担心也不为迟。

（三）嘴唇蠕动或低声朗读（Subvocalization）

很多 EFL 学生在阅读英语文章时会无意识地读出声音，有的虽不读出声音但嘴唇会不自主地随着读过的单词蠕动，还有少数人虽然可以控制住不发出声音，也可以不蠕动嘴唇，但喉头却忍不住会随着读过的单词活动。这些都是不好的阅读习惯。阅读与交谈不同，交谈是借助于声音符号来表达意思，而阅读却是一个理解视觉符号的过程。声音只能一次发一个，而阅读时，眼睛却可以一次汲入两个、三个甚至多个符号。一般说来，有声地阅读，无论多熟的文章，顶可达 150~180 字/分钟，而一般 EFL 学生有声阅读只能达 80~100 字/分钟。这样就极大地阻碍了阅读速度的提高。很多阅读速度方面的专家提出了各种各样的纠正方法，例如，美国的 Tony Buzan 建议有阅读时蠕动嘴唇习惯的人在阅读时有意识地让舌头在口腔内有规律地上下摆动，这样就可以迫使自己不去发音或蠕动嘴唇。笔者认为这种方法不可取。虽然这样可以在阅读时不发出声音，但舌头摆动本身对于阅读来说就是一种不良的身体运动，它势必会分散注意力，从而影响阅读速度。还有人提出了阅读时咬紧牙关或含铅笔等方法。这些方法虽然都值得一试，不过终究还只是些外在的因素。要想从根本上解决这一问题，还得从培养自觉意识入手。只要每次发现有出声或嘴唇蠕动时，自觉提醒自己停止，长久训练自然会养成良好习惯。

四、结束语

影响阅读速度和阅读理解能力的因素很多，而提高理解和阅读速度的能力培养是一个渐进的积累过程，需要长期的不懈努力。再加上各种英语阅读理解测试中，文章的题材涉及各个学科，所以要获得理想的成绩的确不大容易。但只要 we 树立信心、养成良好的阅读习惯，并在平常的训练中认真分析各种阅读理解测试的问题方式及倾向，有针对性地培养一些答题技巧，就能够达到《大纲》规定的标准，取得满意的结果。

参考书目

Adelstein, Michael E. and Pival, Jean G. *The Reading Communication*. 2nd edition. Harcourt Brace Jovanovich Inc. 1982

Buzan, Tong. *Speed Reading*. Newton Abbot: David & Charles, 1993

Fry, Edward. *Reading Faster*. Cambridge University Press, 1980

Mosback, Gerald and Mosback, Vivienne. *Practical Faster Reading*. 5th Edition. Cambridge University Press, 1994

宁一中, 熊木清等, 《大学英语八级考试应试教程》, 湖南科技出版社, 1984 年版

周开鑫, 《大学英语六级与考研辅导教程》, 西南师范大学出版社, 1995 年版

CONTENTS

英语阅读与快速阅读技巧.....	I	Unit 39.....	153
Unit 1.....	1	Unit 40.....	157
Unit 2.....	5	Unit 41.....	161
Unit 3.....	9	Unit 42.....	165
Unit 4.....	13	Unit 43.....	169
Unit 5.....	17	Unit 44.....	173
Unit 6.....	21	Unit 45.....	177
Unit 7.....	25	Unit 46.....	181
Unit 8.....	29	Unit 47.....	185
Unit 9.....	33	Unit 48.....	189
Unit 10.....	37	Unit 49.....	193
Unit 11.....	41	Unit 50.....	197
Unit 12.....	45	Unit 51.....	201
Unit 13.....	49	Unit 52.....	205
Unit 14.....	53	Unit 53.....	209
Unit 15.....	57	Unit 54.....	213
Unit 16.....	61	Unit 55.....	217
Unit 17.....	65	Unit 56.....	221
Unit 18.....	69	Unit 57.....	225
Unit 19.....	73	Unit 58.....	229
Unit 20.....	77	Unit 59.....	233
Unit 21.....	81	Unit 60.....	237
Unit 22.....	85	Unit 61.....	241
Unit 23.....	89	Unit 62.....	245
Unit 24.....	93	Unit 63.....	249
Unit 25.....	97	Unit 64.....	253
Unit 26.....	101	Unit 65.....	257
Unit 27.....	105	Unit 66.....	261
Unit 28.....	109	Unit 67.....	265
Unit 29.....	113	Unit 68.....	269
Unit 30.....	117	Unit 69.....	273
Unit 31.....	121	Unit 70.....	277
Unit 32.....	125	Unit 71.....	281
Unit 33.....	129	Unit 72.....	285
Unit 34.....	133	Unit 73.....	289
Unit 35.....	137	Unit 74.....	293
Unit 36.....	141	Unit 75.....	297
Unit 37.....	145	Unit 76.....	301
Unit 38.....	149	Unit 77.....	305

Unit 1

Read the question(s) before skimming or scanning the passage and mark your answer by drawing with a pencil a short bar across the corresponding letter in the brackets.

1. The passage gives the impression that the Scottish Highlands are _____.
[A] excitingly prosperous [B] populous
[C] attractive [D] very foggy

Northern Scotland is a land of beauty. Mountain ranges covered with trees, evergreen shrubs, and purple heather gives the region a beauty that is known throughout the world. The beautiful lakes, or lochs as they are called by the Highland people, lie among the rugged mountains. They add to the spectacular scenery of the area.

But despite the beauty, the Scottish Highlands are strange and lonely. Empty farmhouses dot the area. Crumbling medieval castles stand in silent tribute to a romantic past. Often the mountains are covered with a cold mist. In the early morning, a thick fog sometimes blankets the area, seeming to settle on the many beautiful lakes.

2. The author of the passage intends to tell you _____.
[A] how to install Windows 95
[B] how to download and install RealPlayer for Windows95
[C] how to save a file in Windows 95
[D] how to get help from the menu

When filling out the download form, choose the proper OS. If you are using Windows 95, but have a 16-bit winsock and browser, be sure to download the Windows 3.1 Player. If you are using a 16-bit winsock and browser on NT, you will not be able to use the Player. The Windows 3.1 Player is not compatible with Windows NT. To use the Player, you will have to upgrade your winsock and browser to a 32-bit version so that you can run the 32-bit Player.

When prompted, choose Save to Disk and specify a directory where you wish the RealPlayer installation program to be saved. Note where you saved it. Please see the FAQ at <http://service.real.com> download for information on how to download the Player if you have problems downloading.

Locate the downloaded file. If you are uncertain of the file name, see the list below. Double-click the downloaded file to begin the RealPlayer installation. Follow the instructions in each of the installer screens.

When the installation is complete, a shortcut for the RealPlayer is added to the Windows 95 or Windows NT desktop. A program icon is added in Windows 3.1x.

3. Researchers found recently that _____.
[A] gene mutation can protect aids-infected newborns
[B] gene mutation quickens the invasion of cells by the HIV virus
[C] many Afro-Americans are immune to the HIV virus
[D] gene mutation is planted in HIV carriers

A gene mutation present in about one in six white people slows the progress of AIDS in many HIV-infected newborns, raising the possibility of treatments exploiting the phenomenon, French researchers said Tuesday.

The researchers studied 512 white children born to mothers infected with the virus that causes AIDS, 276 of whom had contracted the virus from their mothers. Of those, 49 children had inherited the mutated gene CCR5 from one of their parents.

At the age of three years, 9 percent of the infected children with the gene mutation developed symptoms of AIDS, while 28 percent without the mutation had symptoms.

Study author Micheline Marathi of the Institut National de la Sante de la Recherche Medicale in Paris said the mutation may inhibit the invasion of cells by the virus.

The gene mutation is extremely rare in African and Asian peoples, but about 17-18 percent of whites inherit it from one or both of their parents.

4. The passage gives the impression that _____.
[A] it's hard to find an old fish
[B] it's hard to find out how long fishes live
[C] fishes lives longer than people
[D] fishes live a very long life
5. Which of the following would be a suitable title for the passage?
[A] How Long Do Fishes Live?
[B] Easy or Difficult
[C] Differences between Human Beings and Fish
[D] Specialists and Fishes

A question often put to specialists on fishes is 'How long do fishes live?' Specialists find it difficult to give an exact answer though it seems to be a very simple question.

Actually this question is not so simple as it seems. There are thousands of different kinds of fishes, and they are different from one another in size and life-span. Moreover, it is not easy to find out just how long a fish lives in its natural state.

We can find out how old a fish is by studying its size, but we cannot say how

much longer it would have lived if we had not caught it. We may feed fishes and record their life-span, but we cannot be sure that this is the length of time they would have lived if they had been left alone.

We may make markings to show how fast the fishes grow so that we can calculate the age of the largest on record, but unless this large fish dies of old age, we are still not in a position to know its natural life-span.

Unlike human beings, fishes do not stop growing when they reach maturity. They continue to grow as long as they live, although the rate of growth slows down in grown-up fishes.

6. In what aspect is a comet different from a meteor?

- [A] A comet is more like a star or planet.
- [B] A comet does shoot across the sky.
- [C] A meteor does not shoot across the sky.
- [D] A meteor is more like a star or planet.

Despite the glow of moonlight, astrophotographer David Bridges was able to capture this portrait of Comet Hale-Bopp on April 10th. Note how the narrow, blue gas tail appears split in two above the broader, white dust tail. Bridges used a 135-mm lens at f/2.5 and Fuji SG-Plus 800 film for this 2-minute exposure.

Remember that a comet does not shoot across the sky like a meteor. It remains visible night after night for weeks on end, like a star or planet.

This high-resolution view of Comet Hale-Bopp reveals the wealth of structure in its gas (top) and dust tails. Johnny Horne of Stedman, North Carolina, exposed Kodak 2415 Tech Pan film for 5 minutes in his Celestron 8-inch f/1.5 Schmidt camera. He then digitally enhanced the image to highlight detail in the comet's tails.

7. _____ makes it difficult for the enemy to find the location of a fighter plane.

- | | |
|----------------------|---------------------------------|
| [A] High speed | [B] Stealth technology |
| [C] Maneuver ability | [D] Computer controlled systems |

Stealth, speed, and maneuver ability are the watch-words of today's military aircraft designers. Stealth technology is making it difficult for the opponents to detect our aircraft today. New materials permit the building of jet engines that operate at higher temperatures, thus producing more power and speed for a given weight. Computer-controlled flight systems along with innovations such as vectored-thrust (i.e. redirecting the jet engine's exhaust off the centerline axis of the plane) allow today's fighters to perform tight maneuvers impossible just a short time ago.

8. Rockets were first used to attack _____.

- | | |
|-----------------|---------------------------|
| [A] the Mongols | [B] the Mongols and Arabs |
|-----------------|---------------------------|

[C] the French

[D] the Arabs

Although it cannot be substantiated, credit is usually given to the ancient Chinese as the inventors of the rocket. It is documented, however, that the Chinese were probably the first to use rockets as weapons of war. The Chinese used rockets against the Mongols and Arabs, and it was through these two groups of people that knowledge of rockets was spread throughout Europe. Probably the first European targets of rockets were the French in 1248, when rockets were used by the Arabs near the Nile River.

9. According to the passage, NASA was _____.
[A] supposed to make peaceful explorations and researches of space
[B] founded in 1969 after the Cold War
[C] responsible for creating military space shuttles
[D] included in the Strategic Air Command
10. Which of the following is NOT America's launch vehicle?
[A] Delta II. [B] modified ICBMs.
[C] Jupiter & Redstone. [D] Space Shuttle.

In October 1958, the United States split its aerospace research into two parts. NASA was formed to carry out the peaceful exploration of space and to conduct basic aeronautics research. The Department of Defense (DOD) became responsible for research and development in the area of military aerospace activities.

The need for a new rocket for manned space missions became apparent when lightweight nuclear warheads were developed. Since America's launch vehicles for space exploration were modified ICBMs, scientists realized these rockets would become smaller and less powerful with the smaller warheads. With this in mind, rocket scientists in the late 1950s began to modify Jupiter and Redstone rockets. This work produced the Saturn class of rockets culminating in the Saturn V which launched Apollo missions 4, 6, 8, 9, 10, and 11. Mission 11, which was launched on July 16, 1969, landed men on the moon for the first time in history.

Presently, America's major launch vehicles include Atlas 2 Centaur, Scout, Titan II, Titan 34D, Titan IV, Delta II, and the Space Transportation System (Space Shuttle).

During the period from 1956 to the present there have been more scientific and technological developments in flight than in all previous history.