

上海市教育考试院 编

2010

上海市初中毕业统一学业考试

# 试题分析与评价



上海教育出版社  
SHANGHAI EDUCATIONAL  
PUBLISHING HOUSE

# 2010 年上海市初中毕业统一学业考试 试题分析与评价

上海市教育考试院 编

上海教育出版社

# 前 言

自 20 世纪 80 年代以来,国际教育考试和教育测量界日益关注考试对教育、教学的影响,关注教育考试如何为学校教育、教学服务。目前,考试为教育、教学服务已经成为世界各国教育考试机构的一个基本理念。本着这一理念,我们组织编写上海市初中毕业统一学业考试各科目试题和试卷评析,并公开出版发行,意在向广大教师、学生提供最新的有关考试的信息,使其了解各科命题指导思想,试卷和试题基本属性、命题意图,考生答题情况以及改进命题与教学的建议。希望这些信息能够引导学校正确处理考试与教学的关系,有效促进教师改进教学、促进学生改进学习。

本书由三部分组成。

第一部分 考试的统计数据,包括各科的平均分、标准差等描述性统计量;语文、数学、英语、物理、化学各科分数的分段统计数据。

第二部分 各科试题和试卷分析报告。具体内容包括:

1. 命题基本说明或试卷基本特点;
2. 科目考试总体情况;
3. 试题分析;
4. 对命题和教学的建议。

第三部分 相关统计量公式及说明。

考试分数本身没有意义,只有在对考试数据的统计、分析和解释中才能显示出价值。初中毕业统一学业考试是标准参照考试,考试分数只有在与标准的比较中被赋予意义。正因为如此,我们在 2008 年下半年编写了《上海市初中毕业统一学业考试考试手册》,“手册”首次推出了表现标准或学业标准。2009 年下半年我们又对《上海市初中毕业统一学业考试考试手册》进行了一定程度的修改。这样做的主要目的是,希望考试结束后,以此为标准划分,按照目前国际教育测量界通行的标准设置的方法,划分优秀、良好、合格、不合格等不同等第,并在此基础上向学校、区县教育局以及广大的学生、教师提供考试分数意义比较的标准。然而,由于某些外部的原因,我们暂时还无法开展这项使考试更加科学、更加规范的工作。因此,本书第一部分先行列出各科的平均分、标准差等描述性统计量,语文、数学、英语、物理、化学各科分数的分段统计数据,以帮助学校校长、教师在比较中解释本校(班)学生考试分数的意义和价值。

初中毕业统一学业考试命题的基本指导思想是,有利于推进素质教育,促进

课程改革,培养学生的创新精神和实践能力。如何将这个基本指导思想转化成各学科的具体命题要求,是各科命题中首要解决的问题。阅读各科的命题基本说明或试卷特点可以了解两者的承继关系及学科命题的具体策略。

试题分析的重点在于标定每道试题的测量目标和考查的知识内容,并作定性分析,通过分析,教师和学生可以了解到隐含的试题的本质(测量学要求),如考查的能力、知识内容及知识深度等,从中学会判别试题测量功能,鉴别试题有效性,进而有目的地遴选试题,在教学或学习中,注重学科知识的建构、技能的发展、能力的提高。答题情况分析中给出了每道试题的难度数据,各科基本上都列出选择题每个选项选择分布和主观题得分的分布情况,通过分析,教师、学生能够学会运用统计数据分析和诊断教学或学习,并了解不同层次学生在知识、技能和能力等方面的差异,从而反思教学或学习中存在的问题,使教学活动更加有的放矢,学习更具实效。

对命题和教学的建议,一方面总结命题方面的优点和存在的不足,促进命题质量提高,使试题、试卷与学生的学科知识和能力相一致,贴合学校教学实际;另一方面,概括考生应答存在的普遍性问题,分析原因,为教与学的改进提供线索。

本书第三部分列出了部分统计量的计算公式,并说明公式中各变量意义,供读者参阅。一些学科的试题分析中,给出了依据四分位数划分的四个层次考生的应答数据。若将考生的分数从高到低顺序排列,第一四分位数,区分第一层次(考试分数最低的25%)考生,与第二层次(考试分数在26%到50%的)考生;第二四分位数,即中数,区分第二层次考生与第三层次(考试分数在51%到75%的)考生;类似地,第三四分位数区分第三层次考生和表现最好的第四层次考生。鉴于编写目的及阅读对象的可能的实际情况,书中的数据统计均根据经典的统计理论。

本书是我办研究开发考试对教育、教学服务功能的初步尝试,难免瑕疵一二,不当之处,祈请广大教师、学生和考试界同行批评指正,并提出改进建议。我们也期待着各区县教育行政部门、招办和学校的服务需求和建议,力争能够为上海基础教育改革和发展贡献微薄之力。

上海市教育考试院命题办公室

2010年9月

# 目 录

前言 .....	i
<b>第一部分 2010年上海市初中毕业统一学业考试描述性统计数据 .....</b>	<b>(1)</b>
1. 2010年上海市初中毕业统一学业考试考生成绩描述性统计 .....	(3)
2. 2010年上海市初中毕业统一学业考试语文分数分布 .....	(3)
3. 2010年上海市初中毕业统一学业考试数学分数分布 .....	(4)
4. 2010年上海市初中毕业统一学业考试英语分数分布 .....	(5)
5. 2010年上海市初中毕业统一学业考试物理分数分布 .....	(6)
6. 2010年上海市初中毕业统一学业考试化学分数分布 .....	(7)
<b>第二部分 各科试题分析和试卷评价报告 .....</b>	<b>(9)</b>
语文 .....	(11)
数学 .....	(38)
英语 .....	(73)
物理 .....	(117)
化学 .....	(142)
<b>第三部分 主要统计量的计算公式及其意义 .....</b>	<b>(173)</b>
1. 平均分 .....	(175)
2. 标准差 .....	(175)
3. 难度(或难度系数) .....	(175)

# 第一部分

2010 年上海市初中毕业统一学业考试

描述性统计数据





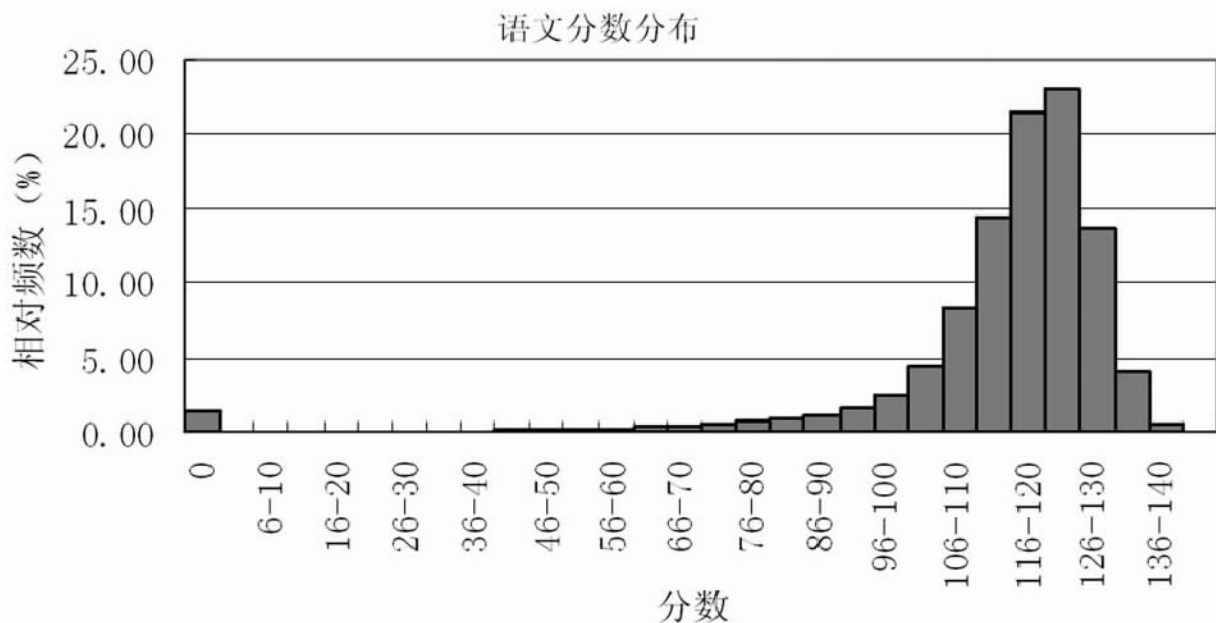
## 1. 2010年上海市初中毕业统一学业考试考生成绩描述性统计

学科	有效人数	平均分	标准差	最高分	最低分
语文	96359	115.68	13.70	144	2
数学	96247	122.63	27.81	150	2
英语	96183	122.37	30.12	149	2
物理	91783	74.24	11.03	90	1
化学	91780	47.84	8.73	60	1

## 2. 2010年上海市初中毕业统一学业考试语文分数分布

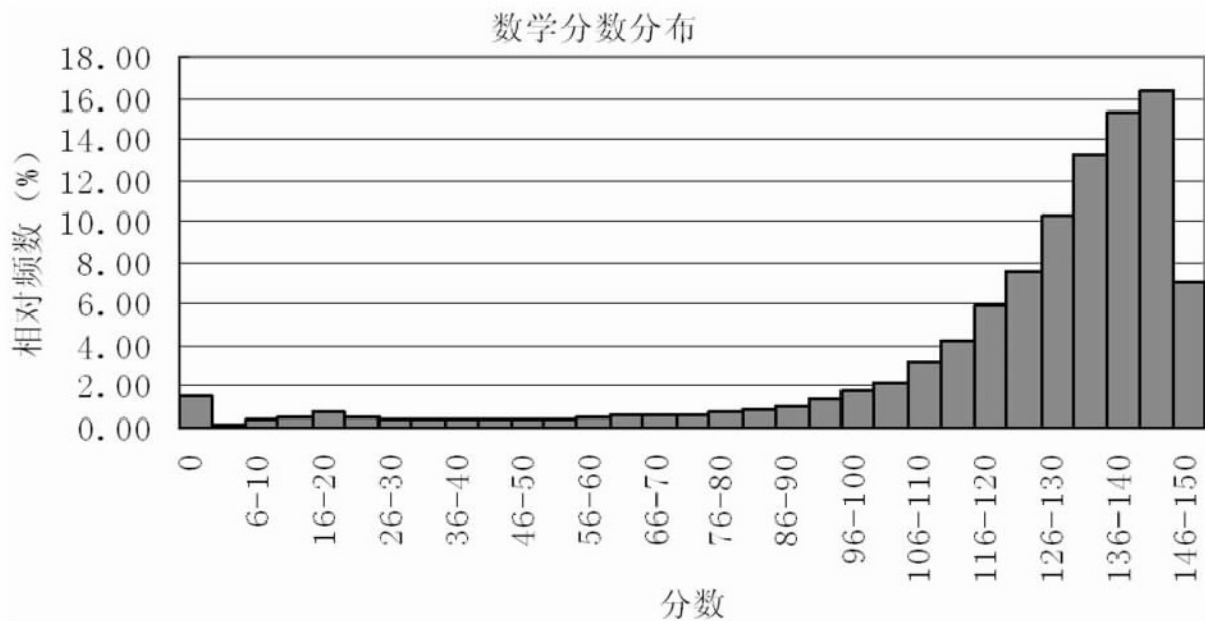
分数段	频数	累计频数	相对频数(%)	累计相对频数(%)
0	1419	1419	1.45	1.45
1-5	19	1438	0.02	1.47
6-10	29	1467	0.03	1.50
11-15	48	1515	0.05	1.55
16-20	38	1553	0.04	1.59
21-25	36	1589	0.04	1.63
26-30	55	1644	0.06	1.68
31-35	63	1707	0.06	1.75
36-40	83	1790	0.08	1.83
41-45	100	1890	0.10	1.93
46-50	128	2018	0.13	2.06
51-55	169	2187	0.17	2.24
56-60	214	2401	0.22	2.46
61-65	290	2691	0.30	2.75
66-70	394	3085	0.40	3.16
71-75	480	3565	0.49	3.65
76-80	639	4204	0.65	4.30
81-85	811	5015	0.83	5.13
86-90	951	5966	0.97	6.10
91-95	1506	7472	1.54	7.64
96-100	2472	9944	2.53	10.17
101-105	4283	14227	4.38	14.55
106-110	8116	22343	8.30	22.85
111-115	14027	36370	14.35	37.20
116-120	20959	57329	21.44	58.63
121-125	22478	79807	22.99	81.62
126-130	13431	93238	13.74	95.36
131-135	4019	97257	4.11	99.47
136-140	502	97759	0.51	99.98
141-145	19	97778	0.02	100.00





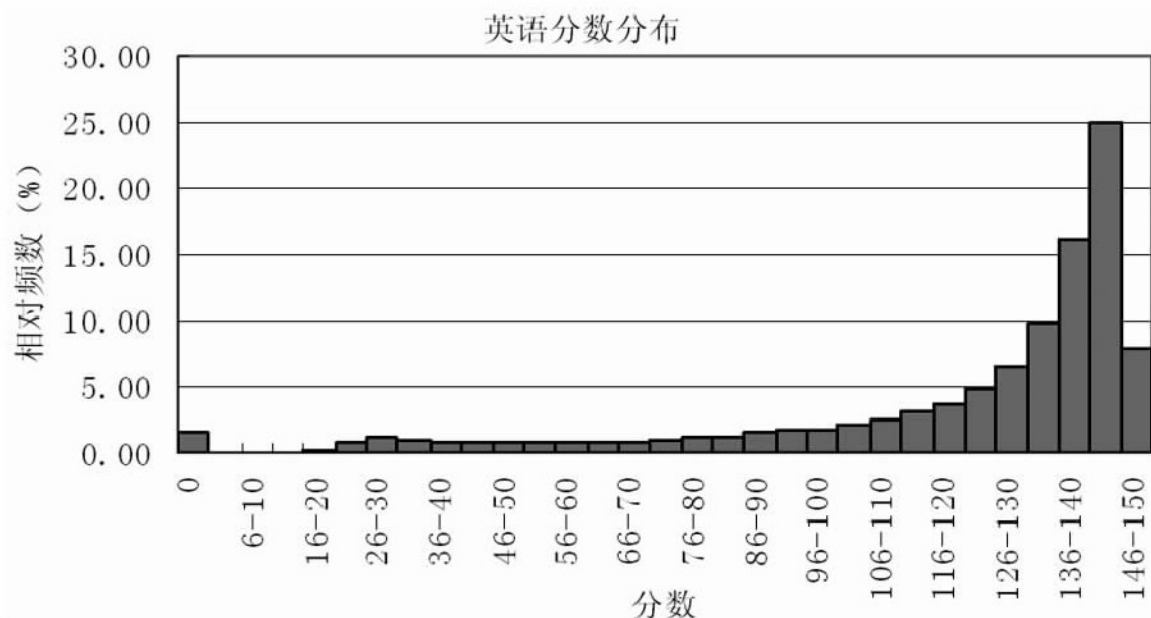
### 3. 2010 年上海市初中毕业统一学业考试数学分数分布

分数段	频数	累计频数	相对频数(%)	累计相对频数(%)
0	1531	1531	1.57	1.57
1-5	181	1712	0.19	1.75
6-10	360	2072	0.37	2.12
11-15	447	2519	0.46	2.58
16-20	702	3221	0.72	3.29
21-25	449	3670	0.46	3.75
26-30	444	4114	0.45	4.21
31-35	383	4497	0.39	4.60
36-40	402	4899	0.41	5.01
41-45	425	5324	0.43	5.44
46-50	421	5745	0.43	5.88
51-55	437	6182	0.45	6.32
56-60	479	6661	0.49	6.81
61-65	577	7238	0.59	7.40
66-70	606	7844	0.62	8.02
71-75	687	8531	0.70	8.72
76-80	728	9259	0.74	9.47
81-85	898	10157	0.92	10.39
86-90	1030	11187	1.05	11.44
91-95	1409	12596	1.44	12.88
96-100	1712	14308	1.75	14.63
101-105	2198	16506	2.25	16.88
106-110	3106	19612	3.18	20.06
111-115	4130	23742	4.22	24.28
116-120	5781	29523	5.91	30.19
121-125	7461	36984	7.63	37.82
126-130	10008	46992	10.24	48.06
131-135	12938	59930	13.23	61.29
136-140	14987	74917	15.33	76.62
141-145	15968	90885	16.33	92.95
146-150	6893	97778	7.05	100.00



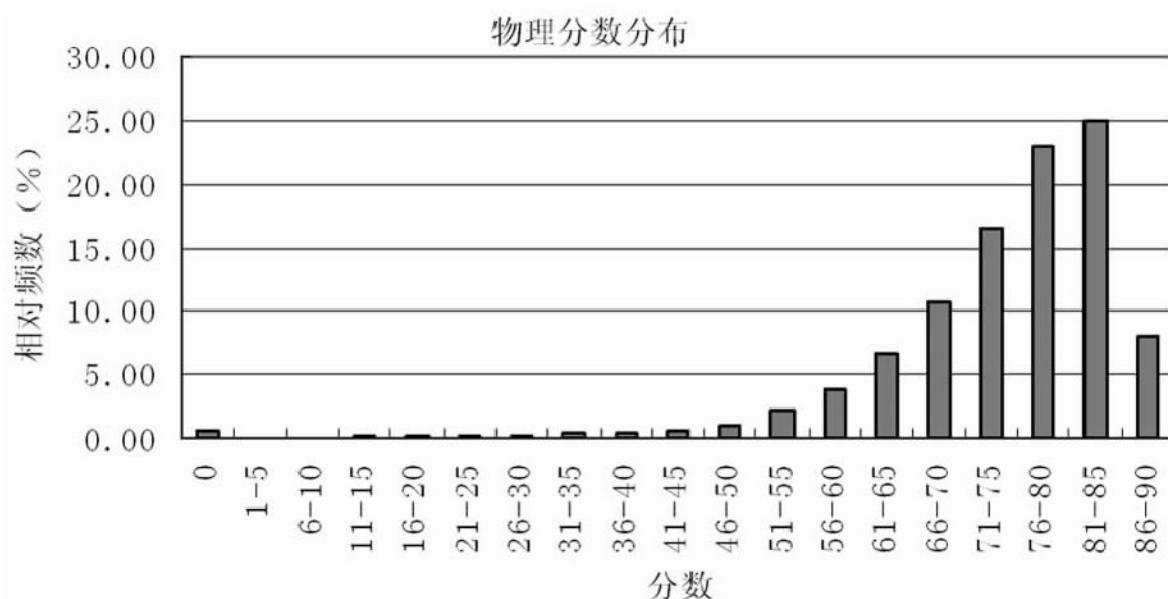
#### 4. 2010年上海市初中毕业统一学业考试英语分数分布

分数段	频数	累计频数	相对频数(%)	累计相对频数(%)
0	1421	1421	1.46	1.46
1-5	9	1430	0.01	1.47
6-10	12	1442	0.01	1.48
11-15	57	1499	0.06	1.54
16-20	269	1768	0.28	1.81
21-25	808	2576	0.83	2.64
26-30	1032	3608	1.06	3.70
31-35	918	4526	0.94	4.64
36-40	819	5345	0.84	5.48
41-45	764	6109	0.78	6.26
46-50	716	6825	0.73	6.99
51-55	760	7585	0.78	7.77
56-60	729	8314	0.75	8.52
61-65	794	9108	0.81	9.33
66-70	839	9947	0.86	10.19
71-75	933	10880	0.96	11.15
76-80	1034	11914	1.06	12.21
81-85	1210	13124	1.24	13.45
86-90	1488	14612	1.52	14.97
91-95	1641	16253	1.68	16.65
96-100	1744	17997	1.79	18.44
101-105	2107	20104	2.16	20.60
106-110	2459	22563	2.52	23.12
111-115	2914	25477	2.99	26.10
116-120	3611	29088	3.70	29.80
121-125	4705	33793	4.82	34.62
126-130	6408	40201	6.57	41.19
131-135	9571	49772	9.81	50.99
136-140	15864	65636	16.25	67.25
141-145	24326	89962	24.92	92.17
146-150	7642	97604	7.83	100.00



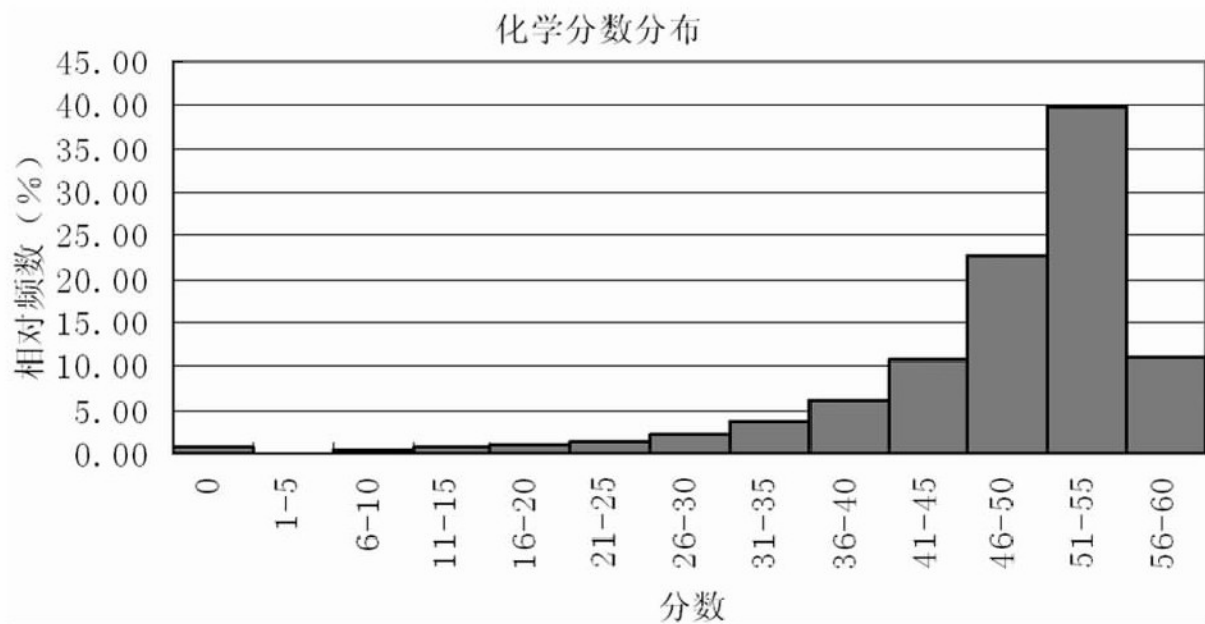
### 5. 2010 年上海市初中毕业统一学业考试物理分数分布

分数段	频数	累计频数	相对频数 (%)	累计相对频数 (%)
0	630	630	0.68	0.68
1-5	31	661	0.03	0.72
6-10	70	731	0.08	0.79
11-15	139	870	0.15	0.94
16-20	141	1011	0.15	1.09
21-25	195	1206	0.21	1.31
26-30	231	1437	0.25	1.55
31-35	321	1758	0.35	1.90
36-40	416	2174	0.45	2.35
41-45	651	2825	0.70	3.06
46-50	1011	3836	1.09	4.15
51-55	1983	5819	2.15	6.30
56-60	3586	9405	3.88	10.18
61-65	6062	15467	6.56	16.74
66-70	9861	25328	10.67	27.41
71-75	15313	40641	16.57	43.98
76-80	21254	61895	23.00	66.98
81-85	23104	84999	25.00	91.98
86-90	7414	92413	8.02	100.00



## 6. 2010年上海市初中毕业统一学业考试化学分数分布

分数段	频数	累计频数	相对频数(%)	累计相对频数(%)
0	633	633	0.68	0.68
1-5	73	706	0.08	0.76
6-10	343	1049	0.37	1.14
11-15	521	1570	0.56	1.70
16-20	842	2412	0.91	2.61
21-25	1226	3638	1.33	3.94
26-30	1969	5607	2.13	6.07
31-35	3287	8894	3.56	9.62
36-40	5634	14528	6.10	15.72
41-45	9926	24454	10.74	26.46
46-50	20896	45350	22.61	49.07
51-55	36738	82088	39.75	88.83
56-60	10325	92413	11.17	100.00





# 第二部分

各科试题分析和试卷评价报告





# 语 文

## 一、命题基本说明

2010年上海市初中毕业统一学业考试语文试卷依据《课程标准》和《考试手册》，本着有利于推进中小学实施素质教育和中小学课程改革，有利于培养学生的创新精神和实践能力，促进学生全面和谐、富有个性的发展，有利于学生在高中教育阶段的可持续发展的目标，注重对基础知识和基本能力的考查，突出关注现实生活，引领精神成长的导向，保持了近年来命题的稳定性和延续性，体现出“继往开来，稳中出新”的特点。

### 1. 试卷结构与分值配置保持稳定，考查的侧重点各不相同

试卷依然分为文言文阅读、现代文阅读和写作三大板块的结构框架，分值配置保持不变。文言文阅读部分，都是为学生所熟悉的填空、选择和翻译等题型，重在考查识记和理解能力。默写内容为名家名篇中的名句，诗歌赏析重在考查理解和把握其基本内容和作者的情感倾向，课内文段《记承天寺夜游》重在考查文学常识和文意理解，课外文段《顾亭林易稿》重在考查内容理解和概括。现代文阅读部分重点考查整体阅读能力和分析、概括能力，突出了对文体特点的考查，比如说明文阅读中把握说明对象的特征、理解常见说明方法的作用和体会说明语言的准确性，小说阅读中情节一波三折艺术手法的体味、人物形象的分析 and 省略情节的想象补充等。

### 2. 坚持文质兼美的选文标准，重视文章的思想内涵

“顾亭林易稿”主要表现了顾炎武正视现实、积极进取的心态和严谨治学的精神，文章内容浅显，生动有趣，却又意蕴丰富，导向积极。现代文选文《蘑菇转了一个弯》叙述的故事意在启发读者面对困难需有良好的心态，要坚信通往成功的路不止一条，有时候换一种方式，打破习惯思维 and 传统做法，让自己多转几个弯，也许离成功更近。这不仅对广大考生有即时的积极心理暗示，而且对他们一生的精神成长都是积极的引导。说明文《中国红为什么这么红》为我们架起了传统与现实的桥梁。文章从光学、生物学、文化心理和社会习俗等角度，诠释了中国红成为最适合喜庆的民族色彩的原因，这种科学性的介绍能够调动考生在已有知识积累的基础上拓展新知，从而对司空见惯的中国红有进一步的理解，在丰富考生科学知识的同时，又潜移默化增强了民族文化认同感，使传统与现代、科学与人文得到和谐统一。

### 3. 能力的考查力求覆盖面广，创新能力考查的导向更趋明显

今年的试卷除了设计一定量的常见考点之外，还涉及了近些年少有考查的能力点，如说明语言的准确性、句式转换、依据文意选择关联词语、人物形象分析等，填补了能力点考查的空白。其中对创新能力的考查也有所加强。第17题分析文中加点词“依次”能否删去并说明理由。答题时如仅从“依次”词义出发思考说明文语言的准确性是不够的，还必须关注它与下文“色彩、形体、线条和点”等词语的顺序安排及照应，是考查学生能否在具体语境中准确把握并

分析语言的特点,而不是笼统地、机械地记忆什么文体具有什么语言特点。第 26 题根据上下文的情节进行合理想象,适当运用描写,再现第⑤段中儿时生活的情景。答题既要想象又要扩写,需要考生具有一定的创新思维。第 19 题举出生活中华夏民族喜庆的色彩习俗的两个例子,它的答案丰富多彩,意在鼓励考生关注现实生活,富有个性化的创意表达。

#### 4. 体现教考衔接、学用结合,引导学生养成良好的阅读习惯

试题设计强调与教材的紧密联系,努力体现学以致用,促进《课程标准》中“教学要求”的落实。第 15 题,考生如能借助“顾亭林:顾炎武,明末清初著名学者”的注释,则更容易概括其“治学严谨”的态度。第 23 题小说情节的概括,第 24 题父亲形象的分析,都要求考生运用课内学到的小说阅读知识来答题。第 20 题完成读书卡片,既是阅读能力的考查,又是“读书卡片”制作的示范,是对学生阅读习惯的检测和引导。教材“知识卡片”中对“读书卡片”进行了详细介绍,其中就有“根据内容不同,可以分为资料型、摘录型、摘要型和专题型;在制作卡片时,要注意写清类别、编号、作者、书刊名称、出版单位等,以便归类管理”的说明。试题就是以“摘要型”读书卡片的形式,考查学生的概括能力以及对相关信息的筛选能力。如果平时切实落实了教学要求,考生就能驾轻就熟地解答这些“新题型”。

#### 5. 作文题开放性大,贴近学生生活实际

作文题《黑板上的记忆》简洁明了,通俗易懂,贴近学生生活,开放度大。试题有效规避了套题,需要考生即兴发挥,有利于表达真情实感,有利于检测考生的真实水平。题目自身的高“熟悉度”——与黑板天天打交道,可以迅速让考生产生亲近感;置身考场的高“可视性”——考场前后皆黑板,由此而构成的“磁场”也会触发考生的写作灵感,从而迅速打开感情和思想的阀门。一切与黑板有关的人和事,无论是铭记在心灵深处的陈年往事,还是昨日刚刚结识的好友新朋,都可取材。可写人,可叙事;可围绕一人写,也可塑造群像;可写一件完整的事,也可写连缀多个生活片断。总之,撷取记忆中与黑板有关的生活“浪花”,皆可成文。

## 二、考试总体情况

### 1. 考试目标和考试内容分布

考试目标:

现代文阅读能力

(1) 能正确书写 3500 个常用汉字。

(2) 能正确运用逗号、顿号、分号、冒号、句号、问号、感叹号、引号、破折号、省略号、书名号等 11 种标点符号。

(3) 能根据语言环境理解词义,辨析同义词和反义词,领会词语的感情色彩。

(4) 能识别和运用陈述句、感叹句、疑问句、祈使句等 4 种句式。

(5) 能根据不同文体的特点,读懂文章的内容。

(6) 能分析文章的思路结构:说明文(时间顺序、空间顺序、逻辑顺序);记叙文(顺叙、倒叙、插叙);议论文(总分、并列、层进、对照)。

(7) 能把握文中句子的含义,能分析句子或段落的表达作用,能概括文章要点或主旨。

(8) 能识别和运用比喻、拟人、排比、夸张、设问、反问、对比等 7 种修辞方法,能在具体语言环境中理解修辞方法的表达效果。