



【张楚廷教育文集】②⑥

# 哲学是什么

张楚廷 著

ZHEXUE SHI SHENME

力求更深刻地叩问与研究，力求在更广阔的范围里思考和探索，这就是哲学的性格。古今中外的历史告诉我们，欲全面繁荣发达，就不能少了哲学，不能少了属于我们自己的哲学。哲学是全面发达富强的引领者。



西南师范大学出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

【张楚廷教育文集】⑳

# 哲学是什么

UE SHI SHENME

张楚廷 著



西南师范大学出版社  
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

## 图书在版编目(CIP)数据

哲学是什么 / 张楚廷著. — 重庆: 西南师范大学出版社, 2014.12

(张楚廷教育文集)

ISBN 978-7-5621-7269-7

I. ①哲… II. ①张… III. ①哲学-通俗读物 IV. ①B-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 307543 号

【张楚廷教育文集】②⑥

# 哲学是什么

张楚廷 著

---

责任编辑: 杜珍辉

文字编辑: 鲁 艺

封面设计: 尚品视觉

出版发行: 西南师范大学出版社

地址: 重庆市北碚区天生路 2 号

邮编: 400715 市场营销部电话: 023-68868624

<http://www.xscbs.com>

经 销: 新华书店

印 刷: 重庆荟文印务有限公司

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 12.25

字 数: 220 千字

版 次: 2015 年 6 月 第 1 版

印 次: 2015 年 6 月 第 1 次

书 号: ISBN 978-7-5621-7269-7

---

定 价: 26.00 元

若有印装质量问题, 请联系出版社调换

版权所有 翻印必究

# 总序

我的教育文集已出版了20卷，其中包含了50多本著作，每卷都不止一本著作，故篇幅都比较大。从第21卷起，将不再搞那种大部头了，不必太沉了。

第21卷之后的各卷将在西南师范大学出版社出版。那里有我的好朋友靳玉乐，又有出版社的各位领导以及责任编辑的支持。

在这个总序里，恐怕不宜一卷一卷地介绍了，我就做一点概括的举例式的说明吧。

第21卷的书名是《思想的流淌》。就这个书名，我曾与周成名教授讨论过。当初，曾取名《流淌着的思想》，他说这个名字长了点，于是我就改为《思想的流淌》。他又说，就叫作《流淌》吧，但我觉得这更像是一本文学著作的书名。

顾名思义，《思想的流淌》写的是思想，主要是我本人的思想，又主要是教育思想。由于一辈子从事教育，我的思想很难离开教育背景，何况，这个背景也足够宽广，不是一泻千里、笔直流下来的，而是弯弯曲曲、波澜起伏的。

读过我的电子稿的学者说，这是一部思想传记。但我没打算写传记，即使是思想传记也不会去写。我的《思想的流淌》并不是按时间顺序顺水而下的。

辛继湘博士在读完了此书的电子稿后，说书中有3409个“人”字，还有数以千计的问号。她从统计的角度说明了两个问题：第一，这本书是写人的，不仅仅是写我一个人；第二，学问是由问题引出的，众多的问题被发现、被提出，又被作某种阐述和回答，这就是学问，就可构成一本相关的著作。



不只是这一本书，我的著作很多研究生都读过，他们几乎一致地认为，每一本都通篇见人。至于我自己，是情不自禁地一直写着人。我相信，谁也不可能把“人是什么”完全写清楚。这是一个永恒的话题，也是一个没有终极答案的题目。但是，似乎如此渺茫的课题，却总是有人做着，不指望找到终极答案，却准备永远地做下去。其中，或许有人，特别是某些哲学家很可能认为自己找到了最终答案。这是哲学家们的性格，他们相信终极的结论就在他们笔下。

我的著作或多或少都有哲思，但称得上哲学的共有十本。除了《课程与教学哲学》《教育哲学》《高等教育哲学》《高等教育哲学通论》这四本是以教育为背景外，另有《哲学是什么》《哲学原理》《人哲学》《人是美的存在》《人论》《论我》等六本。

尽管有人称我为哲学家，但我真的认为自己的哲学还没有做到“家”，我还不是哲学家。因而，我也不可能像某些哲学家那样认为自己已经把人的问题全都说清楚了。我只是在这一永恒题目面前将永远走下去的人之一。

《人是美的存在》是我多年想写的一个题目，现在总算如愿了。可惜，我的美学修养还不够，也就还不足以把这个题目写好，只能是尽我所能吧。

《人论》是近几年来一直酝酿着的题目，也可以说是我最想写的一本书，现在终于也写成了。

从某个角度看，我的书可分为三类。一类是中国学者写过的，我也写，当然我力求写得不同；第二类是外国学者写过的，作为中国学术工作者，我想站在更高处做同类学问；第三种情形是中外学者都没写过的，我也写了一点，例如课程哲学。对于第二类，如高等教育哲学，我已经做得比美国学者更深入了，而在中国尚无其他人做。

如果以已出版的著作作为标准来衡量一位学者是否在一个学科领域里有过研究的话，那么，我在八个领域里活动过、研究过。这八个领域分别是数学、教育学、心理学、管理学、哲学、文学、体育学、高等教育学。我的诗集已出版了四本，至少还会出几本，这大概属于文学吧。我的著作《体育与人》属于体育学，涉及广泛的体育项目以及运动员等。

在各卷之中，都会有前言或序，分别作更具体的介绍，这里仅仅是概括地叙述一下。

我不能不再三地感谢给了我许多帮助的曾力平、柏才丽。他们大大加速了出版的进程，节省了我的时间和精力，让我可以有更多的精力投入写作。

还要感谢我的家人。

在这些著作出版时，我尤其怀念我的父母，怀念他们无限的恩惠，我亦谨以这些著作告慰他们的在天之灵。在我的《漫漫人生路》以及其他篇章中，都叙述过这方面的一些往事。

从父母到我们的先祖，再到我们的民族，都深深地印刻在我的生命中。我向他们鞠躬、叩头、跪拜，用我的无限虔诚与奋发努力来感恩上天和大地。

不少研究生在写作的过程中帮助过我，如校对之类。恕我不一一列出他们的名字了。还有众多的学界好友给过我鼓励和帮助。在此一并向他们表示衷心的感谢。

“人在我心间，故我在人间。”这一信条，是我全部生活之所依，当然也构成我读书、教书、写书的动力源泉。

张楚廷

2014年11月5日

# 前言

我为什么要写这本《哲学是什么》？

有很多原因，也可以说没有原因，想写就写了。当然还是会想一想能不能写出来的问题，对此，会有一个大致估计，估计能不能写得出。想写，又可能写得出，这就够了，动笔吧。写成什么样，就没有多想了，尽力了就行。

我知道，意大利、英国、法国的哲学很不错；到19世纪，德国的哲学也繁荣发展；20世纪之时，最发达的哲学出现在新兴的美国。与此相应，19世纪的德国经济迅速发展，成为世界第一大经济体，经济、科学、文化与哲学共同繁荣。这种经济、科学、文化与哲学共同繁荣的景象，后来又出现在美国。

哲学与这种全面繁荣之间有什么关联呢？

再看看大学。我知道，中国哲学水平最高的大学约有七八所。同时，这七八所大学也是整体学术水平最高的大学。这种现象，是偶然的，还是必然的？当然，我有自己的判断。

再来看看人。中国的老庄孔孟，这些最有智慧的人，都是从事哲学研究的；古希腊的苏格拉底、柏拉图、亚里士多德，这些最有智慧的人也都是哲学家。那么，人与智慧、与哲学是怎样联系的呢？事实上，我也明白了其中的一些道理。

所以，在我看来，无论是对个人、大学、团体，还是对一个社会、一个民族，哲学的繁荣都不是可有可无的，都不是附带的。恩格斯说：“一个民族要想登上科学的高峰，究竟是不能离开理论思维的。”他说的理论思维就是哲学及其思维。

我相信恩格斯说的这段话是对的。对一个民族是这样，对一所大学、一个人也是这样。

反之，如果哲学贫乏，那也将是影响深远的，不论是社会经济还是学术

都不可能有的全面的繁荣发展。

我是中华民族的后代，我深爱着自己的民族，盼望着我们的民族繁荣昌盛，从哪里去盼？首先当然是我们的民族能屹立于世界民族之林，同时，又一定要是全面发达的。古今中外的历史告诉我，欲全面繁荣发达，就不能少了哲学，不能少了属于我们中国人自己的哲学，并且，哲学是全面发达富强的引领者。

我也曾较长时间地任过大学校长。毫无疑问，要想自己的大学进入高水平行列，就一定要有高水平的哲学。为此，我一直致力于建立一支教师数量可观、有很高学术品位的哲学教育队伍。并且，我还致力于学校整体哲学水平、哲学素养的提高。我无愧地回首：我真的为自己的大学做了这番努力。

力求更深刻地叩问与研究，力求在更广阔的范围里思考和探索，这就是哲学的性格。我觉得，它亦应是大学的性格。从根本上说，这也是人的性格。

再说到我个人。似乎从幼时起，我就比较喜欢抽象思维和理性思维。后来在大学里学数学，那就是跟抽象直接打交道，同时，也几乎就是跟哲学打交道。古希腊人就把数学作为哲学，而我则正是通过数学而更深切地靠近了哲学。

由于我自己也未曾预料到的一些原因，最近20多年来，我转向了教育学的教学和研究。在这个过程中，依然是那种性格在起作用。我所开设的课程大都是与哲学有关的课程，例如，我开设了教育哲学、课程哲学、高等教育哲学，以及不以教育为实际背景的哲学，直接讲授了形而上学。伴随所有这些课程，我都有了相应的哲学著作。高等教育哲学可能是我研习得最多的，先后出版了内容基本不同的两部《高等教育哲学》。有关哲学和教育哲学的论文也发表了不少，应当有数百篇吧。

并且，我深深感到，哲学与我们的实际生活紧紧相连，哲学对于我的学习乃至行政工作都是十分重要的，不可缺少的，哲学给了我很多。

现在，大体上可以说，我和哲学相伴一生。在余下的日子里，哲学将一如既往与我在一起。我与哲学配合在一起，整合为一体。

我盼望我们的民族强盛，我盼望我们的大学登上高峰，我也盼望自己保持着浓浓的理论兴趣和哲学兴趣。这一切，当足以说明我为什么写下了眼前这部著作。哲学是什么，我已叩问了数十年，我问先人，也问自己；今日，我想我应当有了一个回应了。这部著作就是对天对地对人不断询问的这样一个回应。

写于2013年7月30日

# 目 录

元哲学问题 .....	/ 001
哲学与智慧 .....	/ 003
哲学与社会发展 .....	/ 005
哲学的纵与横 .....	/ 007
恩格斯的告诫 .....	/ 009
“是什么”与“什么是” .....	/ 011
不同的知识种类 .....	/ 013
知识的不同层次 .....	/ 015
大后天的事实 .....	/ 018
哲与喆 .....	/ 021
三位一体 .....	/ 024
形而上 .....	/ 027
绝对在哪里 .....	/ 030
哲学在大自然中天然存在吗? .....	/ 033
哲学在人身上天然存在吗? .....	/ 036
哲学使人长寿吗? .....	/ 039
范畴是什么 .....	/ 042
哲学有用吗? .....	/ 044
无用之大用 .....	/ 047
哲学对科学的影响有多大 .....	/ 050
能怀疑一切吗? .....	/ 053
有多少再次抽象 .....	/ 056
哲学与智慧是怎样相连的? .....	/ 059
方法重要还是观念更重要 .....	/ 062

那些原理为何不出现在我们这里? .....	/ 065
人有多奇妙 .....	/ 068
人, 还是民? .....	/ 071
人主义谓何 .....	/ 074
自由与必然 .....	/ 077
偶然与必然 .....	/ 080
意识与物质 .....	/ 084
主观与客观 .....	/ 087
意志与规律 .....	/ 090
英雄与时势 .....	/ 093
无限与永恒 .....	/ 097
批判与继承 .....	/ 100
何谓本质主义? .....	/ 103
一切皆因果吗? .....	/ 107
一切皆有可能吗? .....	/ 110
人的命运如何? .....	/ 112
人的学问有否根底? .....	/ 115
教育学有公理吗? .....	/ 118
与“五 I”相关的问题 .....	/ 121
一种比较分析 .....	/ 125
思想论 .....	/ 128
劳动论 .....	/ 131
创造论 .....	/ 134
大学与哲学 .....	/ 136
关于高等教育哲学 .....	/ 138
论课程哲学 .....	/ 177
赞美哲学 .....	/ 186



## 元哲学问题

元字具有多重含义，如最初的、最早的、原本的、首先的、原来的、根本的、单位的等等。

一年的第一天叫元旦，一年的第一个月叫元月，公元第一年叫公元元年，一国的最高领袖叫元首，基本的物质单位叫元素……

在学术领域里，对科学本身的再研究被称为元科学，有时称之为科学；对数学本身的再考察所获得的知识，叫元数学；对教育学再研究、再考察，就有了元教育学；对哲学再予以哲思所获得的知识，当然可以称之为元哲学了。

我们提到过数学是对事物的二次抽象，是抽象之后的再次抽象。元数学则是对再次抽象之后的继续抽象。这确实是再三再四地抽象了。难怪许多人感到数学太抽象。

哲学跟数学类似。由形而下到形而中，是一次抽象；由形而中到形而上，又是一次抽象，这才到了哲学。由形而中到形而上的过程，是对理论的再认识，因而，哲学可以被称之为元理论。也难怪，有许多人感到哲学抽象了。

现在，我们讨论“哲学是什么”，对哲学再进行思考，再进行研究。显然，这就可以被称为元哲学问题了。有可能，这将使人感到它具有更高的抽象度。

抽象与难懂有关系，但并非抽象就一定难懂，亦非越抽象就一定越难懂。只要善于把抽象的对象与相对具体的事物联系起来，就有可能化难为易。

为什么一定要抽象了还继续抽象呢？首先的问题是：人们能够对抽象的事物再抽象吗？如果能，那么能做到的事为什么不去做呢？做了之后，不是可以使人认识再深入吗？这似乎是人的天性：不愿意在某一认识阶段或程度上停留下来。不仅“求知是人类的本性”，求深知、求再知也是人类的本性。

对于许多实际工作而言，有一些理论就够了。实施九年义务教育，体现的是人人都需要接受起码的教育，不能完全靠经验去生活。有些发达的国家

和地区实行十二年义务教育，更体现了对人的理论认识的进一步要求。这里所言之义务包括两方面，一方面是少年儿童的家长和监护人有义务让小孩上学；另一方面是政府有义务保障青少年能接受到相应的教育。

理论之所以必要，是因为人们需要有更自觉更有效的行为，也因为人们想要追求更好的生活和工作效率，提高个人的生命品质，从而，也提升整个社会的发展水平。

哲学作为一种更高的理论层次，显然是为了追求更自觉的生活、更高的生活品质而存在的。研究元哲学究竟是为了什么呢？目的也应当比较清楚了。

我们问哲学是什么？其实，也不得不走到外围问一问：哲学做什么？哲学想什么？哲学说什么？哲学以什么方式存在着？它在我们身边生活得怎么样？它是否亲近我们？我们是否亲近它？哲学的现实遭遇究竟怎么样？我们的民族还心系着哲学吗？哲学也在想念我们吗？哲学在别的地方过得还好吗？

就像我们认识自己的祖国一样，那往往是从对家乡的感受开始的。然后，看到壮丽的山河，看到大江南北，看到远古的文化，看到祖先在这片土地上创造的无数奇迹，看到圣哲留下的足迹，看到亿万同胞在劳动，啊，这就是我的祖国！

我可能走过了哲学的东西南北，对它却还不够熟悉；我跟随哲学从幼小至人生古稀，却也难说对它已知根晓底；但它的轮廓，它的巍巍雄姿，我已能说出个一二三四了……于是，我动笔，就凭着这点底气。

## 哲学与智慧

哲学确实产生在希腊。中国古代不也有哲学吗？老庄的、孔孟的，不是很高水平的哲学吗？但是，系统的哲学理论著作，如亚里士多德的《形而上学》，并没有出现在中国。专门传授哲学的学校也出现在希腊。把数学作为哲学的是希腊，而希腊数学是那样的完善和系统。如《几何原本》那样不朽的著作，流传几千年，影响全世界，其理论思想深深影响着近代科学的走向。

如今，关于哲学的表达，Philosophy，就源于希腊人。Philo表示爱或热爱，Sophy表示智慧。哲学即“爱智之学”，这就是希腊人对于哲学原本的理解。

如今，欧美的大学里，亚里士多德的著作大都列为必读书目。在中国，也有少数大学如此。

说来有点奇怪，古代希腊人的哲学仍然是现代人的智慧之源。这就是希腊神话的一部分，希腊神话是如此现实地存在于人间，存在于大学里。

当然，我们也看到，希腊给人类最大的贡献或许就是哲学，它像一把钥匙，打开了人类的智慧之门。文艺复兴显示的是一个新时代的到来。这个新时代，意味着从文学艺术到科学技术，再到经济文化的全面繁荣，意味着欧洲走出中世纪。

恩格斯描述这个时代时说，“新时代就是以返回到希腊人而开始的”<sup>①</sup>，“这是世界所经历的最伟大的一次革命。自然科学也就在这一革命中诞生和形成起来”<sup>②</sup>。

在这个时期里，最为众人所知的莫过于牛顿、笛卡儿。牛顿以自然哲学家的名义，创立了经典力学和微积分，笛卡儿创立了解析几何。而且，笛卡儿被赞誉近代以来的第一位真正的哲学家。在他们身上，我们都可看到希腊哲学智慧的光芒。随后发生的，改变了人类生活的工业革命，便与这些伟大的学说紧密相连。

① [德]恩格斯.自然辩证法[M].曹葆华,于光远,谢宁等译.北京:人民出版社,1955:156.

② [德]恩格斯.自然辩证法[M].曹葆华,于光远,谢宁等译.北京:人民出版社,1955:158.

如今，我们可以看到，在笛卡儿的祖国——法国的中学里，就开设了哲学课程。

在德国，默克尔总理特意请了 15 位哲学家到她家中作客，并请他们就“我们是谁”“我们从哪里来”“我们到哪里去”等问题发表看法。一位政府总理，竟如此关注这些哲学式的根本性问题，其实是一点也不奇怪的。我们将要继续就这一点谈论一些相关的事实和观点。

也可以说，他们如此关注哲学就是关注智慧，就是从根本上关注国家的强盛，其出发点在于让每个人智慧，让每个人的天性得到后天的充分的发展，由此而使一个团体、一个机构获得智慧，尤其使一所大学获得智慧。

这样，一方面使大学里的人们可能有更高的智慧去获得智慧；另一方面能让下一代更智慧。大学肩负着发现真理、追求真善美的使命，同时，也肩负着让智慧得以发扬和传承的使命。

因而，一个人、一个团体、一所大学，都需要在不同程度上、以不同方式同哲学打交道、同智慧打交道，并在这个过程中，习得哲学、发展智慧。

哲学源于人的智慧，又给予人智慧。

几乎所有的知识都源于人的智慧，都能在不同意义下给人智慧。然而不同的是，哲学本身就是智慧之学，所以，它源于人的特别的智慧，又特别能给人智慧。

为什么哲学特别能给人智慧呢？这正是我们下面所要进一步讨论的问题。

## 哲学与社会发展

前面，我们说到了哲学与一个人、一个团体、一所大学的关系。现在，我们来讨论一下哲学与一个社会、一个民族、一个国家有什么关联。

人们不会怀疑哲学产生于古希腊，人们也不会怀疑，笛卡儿是近代哲学的代表人物，虽然他的理论也源于古希腊哲学。

与此同时，我们可以看到，哲学繁盛之时的希腊社会也是繁荣的；哲学繁盛的英法社会也呈现出了繁荣的景象。这种哲学的繁盛与社会的繁荣之间的联系是必然的吗？是必然同时发生的吗？

进一步地对社会和历史进行考察，或许会有利于我们对上述问题的探讨和回答。

德国曾经是一个十分落后的国家，至少在19世纪之前是如此。然而，18世纪出了一个康德，他差不多改变了整个德国，让一个强大的德国出现在19世纪。用海涅的话说：“德国被康德引入了哲学的道路，因此哲学变成了一件民族的事业。一群出色的大思想家突然出现在德国的国土上，就像用魔法呼唤出来的一样。”<sup>①</sup>

遗憾的是，海涅没有看到康德对整个德国繁荣的影响，没有看到随着康德而出现的一群出色的大思想家、大哲学家所产生的让全民族全面繁荣的巨大影响。否则，他作为哲学家和诗人，会对康德有更多的歌颂。

实际上，在19世纪，世界上顶尖的哲学家、数学家、科学家高度密集于德国，德国也在19世纪成为世界第一大经济体。真可谓哲学带领下的科学、文化、艺术、经济的全面繁荣。而康德的哲学具有开创的意义。

1984年，由科学出版社出版的《数学百科全书》中所列出的31位世界最杰出的数学家中，德国占13位。这13位大多数活跃在19世纪并深深地影响了世界。

19世纪末的美国开始向德国学习。虔诚的学习让他们发现，曾经专制的德国，它的大学竟享有最充分的自由，并且，他们意识到了哲学对德国产生的巨大作用。学习了德国的美国，后来比他们的先师做得更好。

<sup>①</sup> [德]亨利希·海涅. 论德国宗教和哲学的历史[M]. 海安译. 北京: 商务印书馆, 1974: 115.

在 20 世纪的美国，哲学获得了极大的发展，除了受到亚里士多德、康德、黑格尔等的影响外，它自己还产生了杜威这样的哲学巨人。杜威给美国哲学所带来的深远影响，可以与康德之于德国的巨大影响相提并论。

20 世纪的美国，集中了世界半数以上的哲学家和哲学刊物。在我们注意到美国已成为世界第一大经济体的时候，不能忘记了它发达的哲学带来的全面而深刻的影响。德国和美国的例子证实了希腊神话，哲学于一个民族绝不只是一件装饰品，它是社会全面繁荣的引领者。

我国古代也有哲学的繁荣，也有杰出的哲学家。近代，如 20 世纪三四十年代，也出现过一批哲学家，熊十力、金岳霖、冯友兰、贺麟等人还是有世界影响的哲学家。而且，哲学在中国历史上也产生了巨大作用。冯友兰对中国哲学史的研究是极为深刻的，他对中国古代哲学家的赞誉和相对的局限性都有过独到的论述。

今日之中国，哲学家在哪里？这成了一些关注民族大业的人士深思的问题，也包含了他们深切的盼望。这种盼望，正反映了中国人对自己民族全面繁荣的期待。



## 哲学的纵与横

为什么哲学有那么巨大的作用呢？为什么哲学对一个人、一个机构、一所大学、一个民族都有那么大的作用呢？为什么哲学竟与一个社会的命运休戚相关呢？

从根本上说，人是可以走近哲学的，同时，人会因走近哲学而更像人，从而使人的无限潜能充分展现出来。这种展现又正是带来社会全面繁荣的源泉。由此，我们便可以理解哲学对教育、对社会、对各项事业的影响。繁荣的根本在哲学，哲学的根本在人。

具体来说，哲学是站在更高处俯视人间和宇宙的，也是站在更深处观察世界和历史的。哲学是从纵横两方面以既深且远的眼光去考察一切事物。

为什么说几乎所有领域里的人都可能自觉或不自觉地走近哲学呢？因为在各个领域里的人们都愿意站在自己那个领域里的最高处去俯视，都乐意站在自己领域里的最深处去观察，从而，都有可能直接或间接地与哲学打交道。

所有的知识，大体上都有三层，中间的一层是理论，对理论的再思考便到了哲学，哲学在最高层。对此，我们随后还会作进一步的、更具体的分析。所以，哲学的一方面表现为形而上。这是哲学从形而下到形而上的一种纵向表现。

从横向看，哲学思考和研究所有的范畴，其中有一些被称为基本范畴。如果把世界比喻成一张网，那么，这个网上众多的结就把这个网连成一个整体。哲学正是通过把握这些结去进一步把握世界这张网的。这些结就被称为范畴。

范畴一词在汉语里有范围的意思，但作为哲学的范畴指的是对立统一体，指的是对立着又统一着的双方。对于对立我们需要作广义的理解，两种事物或两方的差异也是对立的一种形式。

上与下、左与右、前与后、古与今、内与外、实与虚、天与地、晴与雨、进与退、纵与横……事物也可表现为一分为三或合三为一，甚至一分为无穷或无穷合为一的形态，但是，一分为二和合二为一是基本的形态。

哲学为什么能让人避免片面呢？因为它总是力图从上下左右前后去看问题，从四面八方全方位地看问题。哲学让人不孤立地看待事物，哲学让人知