



该书由西南师范大学出版基金资助出版

# 中国教育史研究①

## 中国教会教育史

吴洪成 著

西南师范大学出版社

责任编辑:张渝佳

封面设计:张 凯

中国教育史研究(上、中、下)

吴洪成 著

---

西南师范大学出版社出版、发行

(重庆 北碚)

重庆电力印刷厂印刷

开本:850×1168 1/32 印张:31 总字数:850 千

1998 年 9 月第 1 版 1998 年 9 月第 1 次印刷

印数:1~3000

ISBN 7-5621-2038-2/G · 1242

---

定价:49.50 元

## □□序

《中国教育史研究》由三部独立著作构成,即《中国教会教育史》、《中国学校教材史》、《中国西南古代教育史》。吴洪成教授撰写这几本著作,主要是出于两个方面的原因:一是教育史学界对这几项课题的研究还比较薄弱,而从教育史学术的发展来看又迫切需要深入地探讨这些问题;二是他在教学与科研工作中,已经接触到这几个领域并且积累了一定资料。如果说第一方面是编撰这几部书的必要性,那么第二方面则是完成这几部著作的可能性。

《中国学校教材史》探讨了中国古代学校创立起至中华人民共和国成立的历史岁月中,学校教材历史演变的基本过程、阶段特点,在理清纷繁复杂的学校教材历史基本线索的前提下,注重了学校教材自身所涵盖的文化、教育、教学、民族、伦理等问题的研究,既有宏观的历史审视,又有典型教材教学论、教学方法的具体剖析。书中熔历史风云、学术与思想的嬗动、学校教育栩栩如生的画面于一炉,而突出地阐述了教育材料即教材在学校教育发展中的地位及其扮演的重要角色,深入地分析了汉唐经学,魏晋玄学,宋明理学,明清心学、汉学及朴学,近代的中学与西学、旧学与新学,马克思主义的输入及其主流地位确立后,对各个历史发展阶段教材的影响。并且,又透过教材明晰地显现出我国学术思想的演进历程。所以,《中国学校教材史》一书,无论从史料价值或学术意义上来看,都是一部难得的著作。

《中国教会教育史》一书是从教育与教学的视角,透视中国近现代历史上西方传教士在华的活动及其与中国教育错综复杂的关系,着重论述了教会教

育的兴起及其发展过程,剖析了对中国社会,特别是对中国教育的影响。

西方传教士的角色并非单一,往往身兼数职,在华的活动因半封建半殖民地社会特殊的原因而影响于社会的许多领域,但以对教育教学领域的影响最大。教会经过反复地探索、尝试及方略的调整,确立了以兴学设教为手段达到宗教目的和其它目的的指导方针。从19世纪50年代开始,逐渐形成了包括各级各类学校教育在内的教会学校教育体系,与处于动摇、衰微状态的我国传统教育,与新兴的反映民族资产阶级特点及思想意识的“新学校”、“新教育”形成了“三足鼎立”之势,出现错综复杂的抗争状态。教会教育的历史及命运不仅与中国近代新教育的起步、发展及变革联系紧密,而且在近代政治、社会、文化的变迁、转型、改革的历程中有自己的重要地位。如何客观地评价近现代中国教会教育的目的、地位、功能及影响等问题,不仅是教育史,而且是历史学本身的重大课题。20世纪80年代以来,教会教育已成为历史学者们关注的问题之一,但系统地撰述中国教会教育史的学术专著并不多。吴洪成教授费了很大的心力,撰成此书,是他在教育史研究领域的又一项值得称赞的贡献。

《中国西南古代教育史》是一部断代的区域教育史。20世纪90年代,我国历史学界注重地方史、地区史或区域史的研究,大有方兴未艾之势。中国有修志的历史传统,地方史志资料浩如烟海。“盛世修志”,全国从20世纪90年代开始,各地史志研究者纷纷撰写各种方志。在史志资料中包括大量教育史料。于是地方教育志、地方教育史的研究也提上日程,引起教育史学者的广泛关注。

中国历史发展极不平衡,地域性、区域性的差异十分明显,全国性的普遍性内容或材料无法代替各地的个性或“乡土性”,而地域文化、乡土文学等则在史学、文学研究中比比皆是。正是这种地区间的差异及特色,才使中国的文化、历史、教育在时间及空间的流动或分布中显示出丰富多彩、色彩斑斓的画卷。中国的大西南是一个独特的历史文化区域,不仅山川地貌、物产、风土人情等方面独占风骚,而且在历史、文化、思想、伦理、价值观等方面也有自己的传统及独特之处。神奇而瑰丽的西南地区曾有光辉灿烂的历史,更有美好而富有生机活力的当今与未来。吴洪成博士出生及求学在水光潋滟、波光粼粼

的江南,而完成学业后却东成西就,在西南重镇重庆任教,一种地区的归属心理、使命感驱使着他从事这一问题的研究探讨。《中国西南古代教育史》注重西南历史、文化的嬗动,在宏观的历史背景下,以大量笔墨叙述西南地区各个历史时期的学术教育发生、发展的基本历程,既有教育制度的演变,也有教育理论的阐发,还对地方官学、书院、私学、选举等的纷呈变幻,区域教育内部的比较,民族教育的艰难拓展,西南哲人、学者教育问题的睿智与业绩等等都进行了论述,故本书内容丰富,史料充实,清晰地展示了西南古代教育的面貌。

研究西南古代教育是一个难度很大的课题,我生在西南,长在西南,又在西南师范大学从事教育史的教学与研究,但却没有勇气研究西南地区教育史。吴洪成教授则是知难而进,经过他的艰苦努力,终于撰成了《中国西南古代教育史》,填补了区域教育史研究的一项空白。应当学习他刻苦钻研、夙夜匪懈的精神,应当为他的这一成果喝彩。

以上三部书都很注重史料的挖掘,并充分吸收学术界的广泛而细微的研究成果。作者在撰述中力求在历史学与教育学中寻找结合点,体现出教育专史的特色。即一方面有历史的演进,政治、经济、文化的宽广背景,另一方面在阐述教育自身的历史中,注重教育学、教学论理论及方法的运用。吴洪成教授撰写的《中国教会教育史》、《中国学校教材史》、《中国西南古代教育史》三部著作,是对专题教育史和区域教育史研究的贡献,他的这些研究成果,必将对教育史研究领域的拓宽和研究思维方法上的进展起到积极的推动作用。

当然,由于这几个课题研究的难度大,加之吴洪成教授的教学工作繁忙,这几本书还存在着一些不如人意之处,西南古代教育史还有待于进一步拓宽和充实,这是需要在今后的不断思考及积累中弥补、提高的。更期望有更多的学者们从事于教育专题史和区域教育史的研究,开辟中国教育史研究的新领域,开创教育史研究的新局面。

熊明安

于1998年国庆节

## □□前言

《中国教育史研究》由三部独立的书构成,它们是:《中国教会教育史》、《中国学校教材史》、《中国西南古代教育史》。

中国教育史的研究数年来获得了长足的进展,研究领域的扩大、水平的提高、研究视角及方法的转换,无不表示着研究工作已经进入一个全新的时期。无论是历史学界,还是教育学界都已充分认识到教育史研究对于学术、社会所发挥的价值或功能。当今的时代呼唤着教育史研究的深入进行,以为教育改革与实验、教育理论与实践,提供历史的材料、借鉴或启示。《中国教育史研究》正是出于这样一种时代的使命感和责任感研究撰述的。

对《中国教育史研究》有关专题材料的收集始于数年前,但申报选题到完稿则为时不长。在相对短暂的时光中,我又承担着几门课程的教学任务,兼之学术水平又有待提高。因此,书稿在匆促中遗留的问题或存在的不足,有待于在听取学界同仁的批评以后进行补救。

教育史的学科归属问题向有争议。我是主张进行交叉研究的,既体现出教育教学理论的问题,也反映历史的阶段背景及特点;在研究中突出教育专门领域,但是应从历史宏观的视野进行透视,吸收史学各领域研究的新成果,特别是思想文化史、学术史等内容。

我在杭州大学从大学本科直到博士研究生阶段学的专业是教育学和教育史,但自己对历史学甚有兴趣,同时又涉猎了文学、哲学、美学、经济学等学科领域。研究生阶段的导师陈学恂教授是知

名的教育史学家，他治教育史的特色，也是注重史料的搜求及考订，史学研究成果的借鉴与吸收，同时充分反映教育专史的学科特色，尤其是理论特色。毕业以后，远离了江南水乡名城杭州，阔别了故土，来到山城重庆，任教于西南师范大学教育系、历史系，又深受此地教育史专家培养研究生课程体系及风格倾向的影响，即突出教育学原理、心理学、教学论等素养的提高与训练，偏向教育理论分析。这次撰写的几本小书，是试图既有教育教学理论的阐释，又有历史学的宏观或微观的视角，结合史学界的研究成果及基本特点，并渗透哲学、文学等领域的有关思想内容，进行综合性的探讨。由于时间上过于仓促，水平又有限，与设想的目标肯定距离遥远。古语云：“学不可以已”，又称“学无止境”，我愿在以后不断的学习与提高中继续探讨，以弥补不足，并修改欠妥之处。屈原在《离骚》中称：“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”对中国教育史的研究及探索，前辈及时贤已作了很多工作，取得一定的成果，但仍留下许多空白地带与薄弱环节。我们要在此基础上，沿着这条漫长而不平坦的研究道路继续前进，去攻克那些未被我们的认识的领域问题。

西南师范大学校、系及出版社领导给予了很大的帮助。《中国教育史研究》的出版得到了西南师范大学出版基金的资助，这是来之不易的。我校校长邱玉辉教授，教科院院长李承武教授，历史系主任蓝勇教授，出版社社长宋乃庆教授都给予了无私的、巨大的支持，使我有力量、有机会在教学工作及其它研究课题任务十分繁重的情况下，挤出时间，从事撰述劳动。他们的鼓励和关怀，使我难以用任何语言表达心中的感激之情。这也是我终身难以忘怀的。惟愿这几本书能对历史学、教育学研究有所裨益，对教育及文史工作者有参考价值。从更广阔而深远的意义上说，这项研究倘能有助于改革开放形势下社会主义物质文明和精神文明的建设，并能为教育乃至社会的改革与实验提供借鉴材料或有益启示，那么，我也可以无愧于他们的关照、勉励及期待了。

吴洪成

1997年12月14日于西南师范大学文化村29号



# ○目录

序 .....	(1)
前言 .....	(1)
引论 .....	(1)
一、鸦片战争前基督教在华传播情况 .....	(1)
二、鸦片战争到新中国成立基督教传播概况 .....	(3)
三、教会学校在中国存在的可能性与必然性 .....	(6)
<b>第一章 中国土地上的西籍布道师 .....</b>	<b>(9)</b>
<b>第一节 传播福音过程中的苦恼与迷惘 .....</b>	<b>(9)</b>
一、不平等条约与清廷“传教宽容”政策 .....	(9)
二、传教士受到的冷遇 .....	(12)
三、孔夫子挡住了路 .....	(14)
<b>第二节 从教堂转向课堂 .....</b>	<b>(16)</b>
一、为传播福音寻觅新路 .....	(17)
二、学堂依附于教堂 .....	(18)
<b>第三节 早期教会学校的出现 .....</b>	<b>(20)</b>
一、马礼逊和英华书院 .....	(21)
二、马礼逊教育会与马礼逊学堂 .....	(22)
三、雨后春笋般的教会学校 .....	(27)

<b>第二章 教会学校发展概述</b> .....	(36)
<b>第一节 教会学校的发展及其历史反思</b> .....	(37)
<b>第二节 教会学校发展缘由分解</b> .....	(43)
一、中国方面的原因 .....	(43)
二、西方列强或传教士方面的原因 .....	(44)
<b>第三章 教会初等教育</b> .....	(51)
<b>第一节 教会小学的发展</b> .....	(51)
<b>第二节 教会小学的教学</b> .....	(55)
一、课程 .....	(55)
二、教材 .....	(61)
三、教学方法 .....	(66)
<b>第三节 教师及其它</b> .....	(68)
<b>第四章 教会中等教育</b> .....	(71)
<b>第一节 教会中学的发展</b> .....	(71)
一、胚胎时期 .....	(71)
二、发展时期 .....	(72)
三、高涨期 .....	(74)
四、改革期 .....	(75)
<b>第二节 教会中学的教育目的</b> .....	(76)
<b>第三节 教会中学的教学</b> .....	(80)
一、宗教 .....	(80)
二、经学 .....	(83)
三、外语 .....	(85)
四、自然科学课程 .....	(87)
五、技能培养 .....	(90)
<b>第二节 教材</b> .....	(92)
<b>第三节 教学方法</b> .....	(95)

<b>第五章 教会高等教育</b> .....	(99)
<b>第一节 教会大学兴起的历史背景及其发展概况</b> .....	(99)
一、传教士对教育工作的认识 .....	(99)
二、义和团运动的刺激 .....	(100)
三、面对清末“兴学”热潮的挑战 .....	(101)
<b>第二节 创设教会大学的目的</b> .....	(108)
<b>第三节 教会大学的特点</b> .....	(111)
一、宗教教育是重点 .....	(111)
二、注重英语 .....	(114)
三、提倡科学教育 .....	(115)
四、教学要求一般比较严格 .....	(118)
五、受杜威教育学说的影响 .....	(121)
<b>第四节 对教会大学简单的分析与评价</b> .....	(124)
<b>第六章 教会女子教育</b> .....	(127)
<b>第一节 教会女子教育的发展历程</b> .....	(127)
一、从鸦片战争到 19 世纪 60 年代的教会女学 .....	(128)
二、从 19 世纪 60 年代到 20 世纪 20 年代的教会女学 .....	(132)
<b>第二节 教会女学的教育教学活动</b> .....	(137)
一、课程及教材、教法 .....	(138)
二、教学管理 .....	(144)
三、教师及其它 .....	(144)
<b>第三节 对教会女学的分析评价</b> .....	(145)
<b>第七章 教会特殊教育</b> .....	(151)
<b>第一节 教会特殊教育的沿革</b> .....	(152)
一、萌芽时期(1877 年以前) .....	(154)

二、专业化初步发展时期(1877年~1900年)·····	(155)
三、专业化深入发展时期(1900年~1922年)·····	(157)
四、中国化时期(1922年~1937年)·····	(158)
五、停滞和被接管时期(1937年~新中国成立)·····	(160)
<b>第二节 教会特殊教育的思想与实践</b> ·····	(161)
一、教会特殊教育思想·····	(162)
二、教会特殊教育实践·····	(165)
<b>第三节 对教会特殊教育的评价</b> ·····	(176)
<b>第八章 教会学校的典型分析</b> ·····	(184)
<b>第一节 文会馆与狄考文</b> ·····	(184)
一、文会馆的历史沿革·····	(185)
二、文会馆的课程·····	(189)
三、文会馆的教学活动·····	(192)
四、对文会馆的简单分析与评价·····	(196)
<b>第二节 圣约翰大学与卜舫济</b> ·····	(197)
一、圣约翰大学的历史沿革·····	(197)
二、教育要旨及教学内容·····	(201)
<b>第三节 重要教会教育家的教育观及其教育活动</b> ·····	(205)
一、林乐知·····	(205)
二、丁韪良·····	(218)
三、李提摩太·····	(224)
<b>第九章 双重社会影响</b> ·····	(234)
<b>第一节 洋枪洋炮送来的西方教育参照物</b> ·····	(235)
一、各级各类学校教育的倡导·····	(238)
二、西式课程、教材及教学方法的引进与实验·····	(242)
三、介绍西方学制·····	(247)
<b>第二节 早期西学人才的养殖所</b> ·····	(251)

<b>第三节 中国近代新教育的催化剂</b> .....	(257)
一、传播西学,对中国近代教育改革带来影响.....	(258)
二、传教士参与中国近代教育的改革 .....	(264)
三、教会学校本身给中国教育变革以启迪 .....	(268)
<b>尾声 教会教育的调整与退却</b> .....	(274)
一、教会教育的调整(1922年~1937年).....	(274)
二、教会教育的退却(1937年~1950年).....	(275)
<b>后记</b> .....	(278)

## ○引论

宗教作为人类所共有的社会现象,伴随着人类文明的兴起而兴起,随着人类文化的发展而发展。宗教不仅是社会现象,也是文化现象。有宗教就有宗教教育,它们是源与流的关系。基督教作为世界三大宗教之一在中国近代历史上产生过较大的影响,基督教的教会教育则是基督教发展、继承和传递的手段,在其实施过程中,必然受到基督教的制约和影响。因此,我们应首先了解一下基督教在中国的传播历程及其教会教育存在的原因。

### 一、鸦片战争前基督教在华传播情况

产生于公元1世纪小亚细亚的基督教,经16世纪马丁·路德宗教改革到近代形成三大派:天主教、东正教和新教。基督教成为世界性宗教以后,便悄然地沿着古代的“丝绸之路”传入中国。随后在大英帝国“坚船利炮”的掩护下,踏入了腐朽衰落的大清帝国,对中国近现代政治、经济、文化教育、科技等诸方面产生了深远的影响,成为中国近代史上引人注目的事件。

基督教最早于公元7世纪传入唐朝,陕西省博物馆的《大秦景教流行中国碑》记录了此事。在元代,基督教在中国开始盛行,并于1298年在大都(今北京)由乔伐尼·蒙高味诺主持修建了第一座天主教堂。随后由于兵荒马乱和交通受阻,基督教在中国传播陷入

低潮。随着元代的灭亡,基督教渐渐消失。明末,基督教再次卷土重来,它第三次传入中国,对教育发生了一些影响。最早向国人介绍西方16世纪教育制度,尤其是当时欧洲大学情形的,当推意大利耶稣会士艾儒略(Julio Aleni, 1582年~1649年)他翻译了两本介绍西方教育制度的书籍《西学凡》和《职方外纪》被世人称为“西来孔子”。这个时期最著名的是意大利传教士利玛窦(Matteo Ricci, 1552年~1610年),他和徐光启一起翻译了堪称历史上第一部伟大的数学典籍《几何原本》六卷,被称之为“西学之弁冕”。<sup>①</sup>这些书籍对于开拓中国人的视野,摆脱传统教育中僵化的教育内容,起到了促进作用。

清初,由于顺治帝和康熙帝的扶持,天主教有了较大的发展。到1664年耶稣会士在中国11个省共有教徒114200人。<sup>②</sup>根据1701年中国教务状况表统计,天主教教堂共有257座。可见清初40年,传教士和教堂至少增加了一倍以上。<sup>③</sup>这说明只有得到中国政府的支持,基督教才会在中国发展。后来“礼仪之争”对康熙产生了影响,清政府对基督教的传播与发展持限制态度,但基督教并没有受到重创。雍正、乾隆年间实行禁教并发展到闭关政策,基督教在中国衰落了。清初以来的中西文化交流的中断以及中国在清朝中期,科学技术徘徊不前,禁教不能不是一个原因。

纵观鸦片战争前,基督教在中国的传播历程,雄辩地证明:它只有与中国传统的儒家文化结合,才能顺利发展;中国只有实行宗教自由政策,才能吸收西方的先进科学技术。否则,只能两败俱伤——基督教无法在中国立足,华夏文化也难以营养全面。明末清初,是天主教在中国发展的一个黄金时代,同时也是传教士对传播西学的贡献十分辉煌的时代。传教士不仅在介绍西方的天文学、数学、物理、医药学和水利学等自然科学方面功勋卓著,而且在传播

① 周谷平《明清之际来华耶稣会士与西方教育的传人》,《华东师大学报》(教科版),1989年第3期。

② 张力等《中国教案史》,四川省社科院出版社1987年版,第61页。

③ 张力等《中国教案史》,第64页。

音乐、语言、绘画、哲学等西方人文社会科学方面同样成绩斐然。此外,传教士在这个时期促进了儒家思想在欧洲的“东学西渐”。

乾隆以后,“礼仪之争”恶化,天主教被禁止在中国传布,教会影响江河日下。其主要原因:一方面,罗马教廷不谙中国民情,颁布了1704年教廷禁约,规定凡入天主教之人不许入孔庙行礼。这严重违反了中国祭天祀祖的传统习俗,必然招致士大夫乃至皇帝的反感,断送了天主教在中国的前途,引发了一系列教案。另一方面,中国一般士大夫的思想偏重社会科学轻视自然科学,乾嘉之际,宋学汉学互争正宗,天文历算为代表的西学,不能入流。加之统治阶级的腐朽,基督教在中国的传播和中外交流无法延续。

回顾基督教在罗马传播的历史,基督教的发展道路是曲折的。罗马帝国统一亚非欧广大地区,但是西亚的基督教却最终征服了罗马帝国。正是由于基督教教义与古代罗马的固有宗教相融合,才成为罗马国教。这说明基督教具有很大的包容性。中国儒家文化同样具有包容性。但是两种文化整合需要时间,什么时候它与儒家文化相表里,什么时候它就会发展。否则,就会遭到中国人民的抵制和反抗。

## 二、鸦片战争到新中国成立基督教传播概况

鸦片战争以后,中国知识界对列强的侵略感到屈辱,进而将仇恨转嫁到不平等条约保护下进入中国的传教士身上,加之战争初期传教士作为侵华帮凶的恶劣行径,更激起了中国人民对传教士的不满和仇视,全国各地的教案此起彼伏,其中最大的是1898年~1900年的义和团反帝爱国运动,传教事业受到沉重打击。然而经历了这场“斩尽杀绝”性质的“武力批判”以后,传教士不得不反思,不得不改变策略,随后基督教得到恢复,1914年新教教徒25万,1918年人数为35万;1926年到40万;1937年65万;1949年70万。<sup>①</sup>教徒人数呈直线上升。

<sup>①</sup> 史仲文、胡晓林主编《中国全史·民国宗教史》,第19卷,人民出版社1994年版,第105页。



#### (一) 从鸦片战争到义和团运动基督教传播简况(1840年~1900年)

外国传教士在西方列强隆隆炮声的掩护下第四次大规模来华传教,《南京条约》规定:“耶稣,天主教原系为善之道,自后有传教者来至中国,一体保护”这给传教士在华活动大开方便之门。随后大批传教士涌入中国,尤其新教传教士人数引人注目,内地开放四年后在华有189名传教士,十年后即1874年则有436名,1889年增至三倍,而1905年升至3445名。<sup>①</sup>足见基督教在华发展及其势力。

由于西方列强瓜分中国的阴谋日益明显,教会势力急剧扩张,从而造成了中华民族宗教信仰、民族、生存三大危机,终于激起了以反洋教为导火线的伟大的反帝反封建的义和团爱国运动。尽管这场运动失败了,尽管它带有一定的盲目排外和愚昧的色彩,但是它充分表现了中国人民不可征服的伟大力量,给帝国主义在华势力以沉重打击,给基督教上了一堂生动的中国课,给外国传教士在心理上一种巨大的震慑;改变了基督教在中国发展方向,为基督教中国化铺平了道路。此后教会开始更加贴近民众,遂将注意力转向教育,兴办学校,客观上向有利于中国近代化的方向迈出了一步。

#### (二) 从义和团运动到非基督教运动(1900年~1922年)

以义和团运动为转折点,基督教开始了中国化的历程。1919年,罗马天主教教皇本笃十五世批准中国传教团重新进行“天主教中国化”运动。他们指出:“耶稣圣教与中国儒教虽各迥别,道本同源,皆存心养性之学,非诡假怪异之言。”<sup>②</sup>这表明它回到了“利玛窦规矩”重新回到与中国传统文化认同的立场。采取“以华治华”的方针。1900年天主教中国籍神父470人到1920年达到963人。1933的达到1600人,1949年增至2698人。<sup>③</sup>由此我们看出其中

① 费正清著,张玉法译《剑桥中国史》,晚清卷1800年~1911年,(台北)南天局发行,民国七十六年版,第655页。

② 《教会新报》,创刊号《总述》。

③ 史仲文、胡晓林主编《中国全史·民国宗教史》19卷,人民出版社1994年版,第115页。