

社区建设丛书·智慧家长系列

让爱留守

——留守儿童的家庭教育策略

RANG AI LIUSHOU

LIUSHOU ERTONG DE JIATING JIAOYU CELÜE

陈敏 黄亚凝 主编

爱是孩子成长的阳光雨露，
即使我们不得已要远行，
也一定要把爱留下。
用心呵护，
用爱交流，
让留守的心不孤独，
让留守的孩子有人爱。

西南师范大学出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

 社区建设丛书·智慧家长系列

让爱留守

——留守儿童的家庭教育策略

RANG AI LIUSHOU

LIUSHOU ERTONG DE JIATING JIAOYU CELÜE

主 编 陈 敏 黄亚凝
副主编 杨 静 陈叶丹
编 委 王 白云 吴林聪
吴 桐 魏秦柯



西南师范大学出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

让爱留守：留守儿童的家庭教育策略 / 陈敏，黄亚凝主编. — 重庆：西南师范大学出版社，2015.6
(社区建设丛书. 智慧家长系列)
ISBN 978-7-5621-7454-7

I. ①让… II. ①陈… ②黄… III. ①农村—儿童教育—家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 123305 号

让爱留守——留守儿童的家庭教育策略

主 编 陈 敏 黄亚凝

副主编 杨 静 陈叶丹

责任编辑：雷 刚

封面设计：孙庚贵 杨 涵

排 版：重庆大雅数码印刷有限公司·夏 洁

出版发行：西南师范大学出版社

地址：重庆市北碚区天生路 2 号

邮编：400715 市场营销部电话：023—68868624

<http://www.xscbs.com>

经 销：新华书店

印 刷：重庆市国丰印务有限公司印刷

开 本：720mm×1030mm 1/16

印 张：12.75

字 数：170 千字

版 次：2016 年 1 月 第 1 版

印 次：2016 年 1 月 第 1 次印刷

书 号：ISBN 978-7-5621-7454-7

定 价：25.00 元

社区建设丛书·智慧家长系列

编委会

总 主 编 廖桂芳

副总主编 魏 巍 邓 杉 郑廷友

编 委 (按姓氏笔画顺序排列)

王 希 尹晓晴 邓美林 向静芳

杨桂花 张 丽 陈 敏 陈开明

周 茜 周 源 黄亚凝 戴 倩

总 序

孩子的健康成长关系着千家万户的幸福,更关系着中华民族的未来和希望。家庭是一个孩子在从出生到走入社会的过程中重要的生活空间,是培养和教育孩子的重要园地。家庭教育是学校教育的重要延伸和必要补充,具有不可替代的特殊作用。

家长们在面对孩子时会遇到各种特殊情况和疑难问题,如何开展家庭教育、指引孩子健康成长,本丛书提供了一系列的“诊断”和建议。在编写过程中,编者参阅了大量国内外家庭教育方面的经典案例,结合儿童和青少年的身心特点和成长规律,文字通俗易懂、生动形象,能让您在轻松快乐中感受、领悟、学习、借鉴,也能让您在实践应用中有所收获,与孩子一起成长、共同进步,共建和谐美满的爱心家园。

整套丛书选择了多个当下家庭教育和家庭关系处理中的热点问题,分别从“好父母好教育”“隔代教育艺术”“留守儿童教育”“单亲家庭教育”“青春期教育”“孩子关键期教育”“独生子女教育”“和谐家庭建设”等视角进行了研究,并提出了解决问题的办法和有益的借鉴,指出了改进教育的理念方法和有效措施,解答了家庭教育中普遍存在的突出问题,不仅形式上有所创新,内容上与时俱进,而且有较强的可读性,具有普遍的推广和指导价值。

通过这套丛书,我们由衷希望家长朋友们能全面系统、直截了当地认识到,家庭教育是建立在血缘亲情基础之上的教育,不同于学校教育,更不同于社会教育,有其自身的特殊性,在孩子的健康成长中起着不可替代的基础性和保障性的作用。然而现实中,有的家庭忽视了家庭教育,让孩子错失了很多本来很好的成长机会;有的家庭虽然重视家庭教育,但没有章法,不懂得必要的

心理学和教育学知识,科学性不够。这两者显然都无法完整地实现家庭教育的功能。科学合理、充满善意、温暖和谐的家庭教育,往往决定了孩子的成人心智、成长水平、成才后劲和成功高度。为了我们共同倾注爱和关怀的下一代,为了我们共同期望的未来社会的栋梁之才,我们需要对家庭教育高度重视、不断反思、探索总结、终身学习。

家长朋友们,教育是一项极为复杂、没有常式的心灵事业,因为每个孩子和家庭的情况都有很多不一样的地方。因此,在具体的教育过程中,希望家长朋友们一定要因人而异、因势利导、顺势而为,针对不同的情况,适时更新教育理念,适时转变教育观念,选择正确、合理的教育方式,才能达到较为理想的教育效果。

世界上有许多事情可以等待、可以重来,唯独孩子的成长不能等待、不可重来。毫无疑问,家庭教育是一项极为神圣、永无止境的灵魂事业,让我们共同坚守、共同努力,倾注关爱和热情,提供养分和空间,帮助引导孩子仁心向善、天天向上、扬帆向前、一生精彩,让您的家庭真正成为爱的港湾和心灵的家园!

丛书由廖桂芳教授担任总主编,由魏巍、邓杉、郑廷友三位副教授担任副总主编,由一线优秀教师联袂编写而成。系列丛书编写者中有大学生的人生导师,有中学班主任,有小学的辛勤园丁,还有教育培训机构培训老师。我们通过讲故事、找问题、给对策和提建议的方式,和每一位家长一起来为孩子的成长寻找合理的方向和适当的道路。亲爱的家长们,没有哪一条路是最好的,也没有哪一种方法是通用的,但是我们的心却都一样——“放孩子们到宽阔光明的地方”。怀着这样的愿望,我们和您一起分享这套书,希望您的孩子有一个海阔天空的世界,伴着智慧和勇气,去跨越,去成长!

编者

前 言

随着社会的快速发展,越来越多的人不甘于一直贫困,特别是在农村或者偏远的地区,人们为了早点脱贫,义无反顾地背井离乡,离开年迈的父母和幼小的孩子,纷纷走上了外出打工的路,于是乎,“留守儿童”这一新名词诞生了,但是这个新名词带来的却不是幸福,更多的却是一系列的问题和留给大众的思考。

一个人想要拥有健康的心理,需要遗传和环境两者密切配合,而父母则是集这两个要求于一身的集合体。父母结合彼此的基因,通过遗传将一些特质传递给孩子,而由其父母共同创造出的一个良好的家庭环境也会给孩子带来健康的心理,因此,亲子关系和亲子教育对于孩子的成长来说是一个至关重要的部分。然而,由于留守儿童长期与父母分离,导致他们缺少父母的关爱,对于成长过程中遇到的困惑没有人对他们加以引导,致使他们形成许许多多的问题行为,严重的还将影响孩子一生的发展,本书意在向留守儿童的父母们介绍关于留守儿童家庭的一些问题解决策略。

本书主要针对留守儿童身上出现的一些常见的问题进行写作,把留守儿童按照年龄阶段分成学龄前阶段(3~6岁)、小学阶段(7~12岁)、初中阶段(13~15岁)、高中阶段(16~18岁)四个阶段,根据不同年龄阶段的特点,向读者描述了留守儿童们不同的问题表现,并针对这些问题给予家长或者其他监护人一些处理方法,让家长朋

友们对孩子出现某些行为的原因和表现方式有一个比较清晰的了解,可以通过书中的一些策略对孩子进行一定的指导,帮助孩子改掉这些不好的行为,培养他们良好的行为习惯。

谨以此书献给所有留守儿童的父母,希望外出打工的父母们多关心被自己留在家中的孩子,让爱留守。

编者



目录

第一章 家中留有小宝宝

- 2 一、建立良好的亲子关系
- 2 1.孩子把我当陌生人,怎么办?
- 5 2.孩子托付给老人教育,怎么办?
- 9 二、培养宝宝良好的行为习惯
- 9 1.宝宝爱和大入反着干,怎么办?
- 12 2.宝宝爱打人,怎么办?
- 15 3.宝宝见生人害怕,怎么办?
- 17 4.宝宝口吃,怎么办?
- 22 三、让宝宝学会保护自己
- 22 1.让宝宝避免意外伤害,怎么做?
- 26 2.让宝宝避免性侵犯,怎么做?
- 30 3.让宝宝避免被拐走,怎么做?
- 33 四、异常情况
- 33 什么是孤独症?



目录

第二章 家中留有小学生

- 39 一、建立良好的亲子关系
- 40 1.孩子上小学了,父母不在身边,怎么办?
- 43 2.孩子很冷漠,怎么办?
- 46 二、让孩子进入学校
- 46 1.要不要让孩子读书?
- 49 2.孩子爱逃学,怎么办?
- 52 3.孩子成绩差,怎么办?
- 56 4.孩子是“双差生”,怎么办?
- 60 三、关注孩子的行为习惯
- 60 1.孩子爱撒谎,怎么办?
- 64 2.孩子不合群,怎么办?
- 67 3.孩子很另类,怎么办?
- 69 4.孩子爱说脏话,怎么办?
- 72 5.孩子迷上了网络,怎么办?
- 76 四、让孩子学会保护自己
- 76 1.让孩子避免意外事故,怎么做?
- 81 2.让孩子避免被拐走,怎么做?
- 84 3.让孩子避免被性侵犯,怎么做?
- 87 五、异常情况
- 87 孩子得了多动症,怎么办?



目录

第三章 家中留有初中生

- 92 一、和孩子建立亲密关系
- 93 1.孩子很逆反,怎么办?
- 96 2.孩子上初中了,父母不在孩子身边,怎么办?
- 100 二、让孩子继续学业
- 100 1.孩子厌学,怎么办?
- 104 2.要不要让孩子继续学业?
- 108 三、关注孩子的行为习惯
- 108 1.孩子爱打架,怎么办?
- 111 2.孩子爱偷东西,怎么办?
- 114 3.孩子迷上了网络,怎么办?
- 117 4.孩子学会了抽烟,怎么办?
- 121 5.孩子早恋了,怎么办?
- 125 6.孩子乱花钱,怎么办?
- 128 7.孩子离家出走,怎么办?
- 132 四、让孩子学会保护自己
- 132 1.让孩子避免性侵犯,怎么做?
- 136 2.让孩子避免被骗,怎么做?
- 138 3.让孩子避免接触毒品,怎么做?
- 142 五、异常情况
- 142 孩子得了抑郁症,怎么办?



目录

第四章 家中留有高中生

- 147 一、建立良好的亲子关系
- 148 1. 孩子进入高中, 父母没有在身边, 怎么办?
- 151 2. 孩子不让我们过问他的事情, 怎么办?
- 154 二、帮助孩子思考未来
- 154 1. 怎样和孩子一起考虑将来?
- 157 2. 孩子不想考大学, 怎么办?
- 160 3. 孩子学习压力大, 怎么办?
- 163 三、关注孩子的行为习惯
- 163 1. 孩子爱攀比, 怎么办?
- 166 2. 孩子害怕和异性交往, 怎么办?
- 170 3. 孩子和异性发生了两性关系, 怎么办?
- 174 四、让孩子学会保护自己
- 174 1. 孩子失恋了伤害自己, 怎么办?
- 177 2. 孩子容易情绪波动, 怎么办?
- 180 3. 孩子自己伤害自己, 怎么办?
- 184 五、异常情况
- 184 孩子得了高考恐惧症, 怎么办?

后记

第一章 家中留有小宝宝

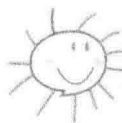
——3~6岁留守儿童家庭教育策略

3~6岁一般被称为儿童学龄前期,该阶段内孩子的身体和心理在逐渐成熟,是身体发育、思维发展、性格塑造、行为养成的重要时期。

这个阶段的孩子主动性在增强,当主动行为遭到失败时会失望和内疚;这个阶段的孩子活泼好动,缺乏安全意识;这个阶段的孩子对爸爸妈妈很依恋,爸爸妈妈的爱对他们最重要;这个阶段的孩子开始有自己的朋友,开始和老师建立师生关系,朋友和老师对他们来说越来越重要;这个阶段孩子的语言快速发展,能用语言熟练表达自己的想法;这个阶段孩子的思维要借助于具体的事物或形象,他们做事情和想问题总是以自我为中心;这个阶段的孩子显得非常幼稚,幼稚得不讲道理,他们有时很任性,不听话,想自己做事,但有时又非常依赖大人;这个阶段的孩子情绪很不稳定,动辄大哭大闹,他们对自己感兴趣的事情积极性很高,对自己不感兴趣的事情,则不那么愿意做。

由于3~6岁的孩子年龄较小,家庭成员与孩子朝夕相处,接触的时间和机会最多,因此家庭教育对3~6岁孩子的成长与发展至关重要。留守宝宝却有着不一样的人生经历,在这个阶段爸爸妈妈没有在身边对他们的影响是巨大的。对这些留守宝宝的父母来说,虽然亲情缺位了,但关爱不能缺位,需要做到人离开但爱不离开,与抚养孩子的家人一起配合,科学地教育孩子。





一、建立良好的亲子关系

亲子关系是父母与子女之间的相互关系,作为家庭中最基本、最重要的一种关系,亲子关系具有极强的情感亲密性,它直接影响幼儿的身心发展和性格养成,并将影响他们成年后的各种人际关系。

3~6岁的孩子本应该是在父母浓浓的爱里长大的孩子,但留守宝宝却与父母长期分离,因此,留守宝宝家庭教育第一要点:人离开爱不离开,给予孩子足够的关爱,建立良好的亲子关系。只要有父母的爱,哪里都是孩子的天堂!

1. 孩子把我当陌生人,怎么办?



留守宝宝的故事

都说“世上只有爸妈好”,但是我都快不认识我的爸爸妈妈了!听奶奶说,在我出生三个月后,爸爸妈妈就外出打工了。从此,我就成了奶奶的“跟屁虫”,奶奶走到哪里,我就跟到哪里。听奶奶说,从他们离开我那时算起到现在,他们只回来过两次:第一次,是我三岁那年,他们在家待了8天;第二次就是今年春节,今年我六岁了,这次他们在家待的时间一共就两天!记得今年他们回家的情景:他们回到家的那一刻,我疑惑地问奶奶:“他们是谁呀?”奶奶笑着说:“傻妹儿,这是你的爸爸妈妈啊!”“如果这是我的爸爸妈妈,奶奶我怎么都不认识?”第二天,他们又走了。这还是我的爸爸妈妈吗?他们和陌生人有什么区别!



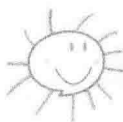
这是一个6岁的留守儿童眼中的爸爸妈妈——陌生人。一个长大后的留守儿童对这种陌生感曾这样描述：“那种陌生是一种奇怪的感觉，不太好表达，就好像是：你明明知道那个人和你很亲，可是你却感觉和他有一段距离，在他面前你会觉得不好意思，说话都感觉有些别扭，在他面前你不敢撒娇，你会对他怯生生的。”父母和孩子本应该是世界上最亲密的人，但如果缺乏了爱，最亲的人也会变成陌生人。爱对幼儿期的亲子关系如此重要，这是因为：

(1) 幼儿期的亲子关系最重要的是要让孩子对父母形成一种安全的依恋。依恋是婴幼儿寻求并企图保持与一位非常熟悉的人亲密的身心联系的一种倾向。可以是与母亲，也可以是与其他的抚养者。婴幼儿的哭、笑、喊叫、身体接触等行为是婴幼儿与抚养者之间一种积极的、充满深情的感情联结。

(2) 由于不同家庭的养育质量、父母的爱、儿童的气质不同等原因，幼儿与父母会形成三种不同的依恋关系。第一种是安全型的依恋。孩子会因为父母的离开而心烦意乱，但当父母回到身边，孩子则很容易在父母的安慰下平静下来。第二种是焦虑—抵抗型的依恋。当父母离开，孩子会变得极为痛苦。而更重要的是，当重新与父母团聚时，这些儿童难以平静下来，并经常出现相互矛盾的行为，显示出他们既想得到安慰，又想“惩罚”擅离职守的父母。第三种是回避型依恋。孩子不会因与父母分离而过于痛苦，并在重聚时主动回避与父母的接触，有时会把自己的注意力转向其他东西，表现出对父母的冷淡。安全型的依恋是积极的亲子关系，最有利于儿童的身心发展。

(3) 留守的幼儿因母爱、父爱的缺失，比普通家庭的孩子更容易形成焦虑—抵抗型、回避型依恋模式。前者表现为因为父母的离开





大吵大闹，发脾气；后者对父母的离开或回来没有什么反应，就像对待陌生人一般。给予孩子有质量的教育、足够的关爱，是避免形成上述两种亲子关系的关键。

教子有方 >>>

幼儿期的孩子由于父母长期不在身边，要与其建立良好的亲子关系可能比一般的家庭要困难一些，因此更需要父母做有心人。

(1) 保证和宝宝沟通的时间和质最。许多留守儿童的父母常常以为孩子只有几岁，什么都不懂，再加上本身工作也忙，就没有和孩子多接触，即便是与家里联系也只是和爷爷奶奶联系。其实这个阶段的孩子虽然无法很好地表达自己的想法，无法和成人很好地交流沟通，但是他们对人与人之间的关系非常敏感。经常与他们在一起的人，经常关心他们的人，对他们而言才是最重要的人、最依恋的人。因此父母需要特别注意以各种方式保持与留守在家里的宝宝的联系，尤其要注意与宝宝沟通的时间与质量。现在通信发达，交通也便利，只要父母有心，经常的联系完全是可以做到的。有条件的父母可以经常通过网络视频与孩子见面，让孩子听得到你的声音，看得到你的模样，如果形成习惯，每到你和孩子约定视频的时间，孩子会非常高兴地守候在电脑面前。即便没有电脑，也要经常通过手机与孩子说说话，不管孩子是否能完全听得懂，是否能和你交流，这样的联系都是非常必要的。有些连网络和电话都没有的偏远地方，父母还可以通过写信、拍照片的方式，拜托识字的家里人或街坊邻居送信给孩子听，给孩子看父母的照片，即便是这样的方式也能让幼小的孩子与父母建立良好的关系。

(2) 说话要算数。父母不在孩子身边，常常会通过承诺来表达自己的关爱或者促使孩子去完成某件事。如果随意许诺却不能实现，会让幼小的孩子对父母失去信任，甚至认为父母根本就不爱、不



关心自己,继而影响亲子关系。父母在做出承诺前要考虑清楚,做不到的一定不要说,如果承诺了,就一定要想尽办法做到,不要因为长时间分离就忘记或认为可以随便说说。说话算数,一方面可以有效地提升父母的威信,另一方面可以增加亲子间的信任感和感情。

(3)重要的时间别忘记。孩子的生日、节假日等重要时间是和孩子培养感情的好时机。孩子会特别看重生日、节假日,因为每当这个时候别的孩子都会和自己的爸爸妈妈一起过,这代表了父母对孩子的爱。因此,虽然父母不在孩子身边,但是这些重要的时间一定不要忘记。一个电话,一张卡片,一份礼物都会给孩子带来极大的快乐,也会拉近与孩子的距离。

小贴士

让孩子感觉到爱。不管我们父母认为什么才是爱孩子的方式,最重要的是要多从幼儿的角度去思考什么是爱。有首儿歌唱道:“妈妈总是对我说,爸爸妈妈最爱我,但是我却搞不懂,爱是什么。爱我你就陪陪我,爱我你就亲亲我,爱我你就夸夸我,爱我你就抱抱我。”其实小孩子想要的不过是父母的关心和爱,如果不能陪伴在孩子身边,那么给予孩子足够的关爱,表达出关爱,用行动证明关爱,再远的距离也不是影响父母和孩子感情的障碍。

2. 孩子托付给老人教育,怎么办?



留守宝宝的故事

三岁多的玲玲从小跟着爷爷奶奶生活,她的爸爸妈妈七八年前就去了广东,她还有一个上小学的姐姐。奶奶患有严重的高血压、