

综合实践

六年级上册 活动

ZONGHE SHIJIAN HUODONG

主编◎靳玉乐



西南师范大学出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

综合实践活动

ZONGHE SHIJIAN HUODONG

六年级上册

主编◎靳玉乐



西南师范大学出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

主 编：靳玉乐
副 主 编：黄仕友 全晓洁
编 写 者：张庆伟 段晓彤 汪 红 周齐展
周必玲 李 颖 伍裕玲
书籍设计：豪美文化 谭 玺
插图作者：豪美文化
责任编辑：曹园妹
排 版：重庆大雅数码印刷有限公司·张 艳

综合实践活动

六年级上册

出版发行：西南师范大学出版社
(重庆·北碚 400715)
印 刷 者：重庆康豪彩印有限公司
幅面尺寸：185mm × 260mm
印 张：3.5
字 数：54 千字
版 次：2018 年 7 月 第 4 版
印 次：2018 年 7 月 第 1 次印刷
书 号：ISBN 978-7-5621-9459-0

定 价：7.00 元



编者的话

自国家颁布《基础教育课程改革纲要（试行）》（2001）以来，综合实践活动作为一种新的课程形态，与学科课程并列设置，是基础教育课程体系的重要组成部分，一直备受关注。随着基础教育课程改革的不断深入，特别是党的十九大以来中国特色社会主义进入了新时代，中小学教育面临着新形势新变化，对综合实践活动课程的开设也提出了新要求。因此，我们根据教育部颁布的《中小学综合实践活动课程指导纲要》（2017）要求，对原教材做了比较大的修改，以紧跟时代步伐。

本套教材充分体现了综合实践活动的特点，注重引导学生从个体生活、社会生活以及与大自然的接触中获得丰富的实践经验，形成并逐步提升对自然、社会和自我之间内在联系的整体认识，培养他们在价值体认、责任担当、问题解决、创意物化等方面的意识和能力。因此，在编写思想上，不追求提供所谓的“标准答案”，而是追求对问题的开放式引导和探究，体现“实践—探究”思想，改变过去关注知识体系和知识逻辑的倾向，重视从生活情境中发现问题，并转化为活动主题，通过探究、服务、制作、体验等方式，培养学生的综合素质，特别强调学生学习方式的转变，凸显学生创新精神和实践能力的培养。

在编写体例上，本套教材采用两级标题，按教学活动主题形式呈现为单元主题和活动主题。各单元主题之间在内容上相互独立，各个活动主题之间既相对独立又相互联系，整体地服务于单元主题目标。

本套教材的编写得到了教育部西南基础教育课程研究中心、西南大学附中、西南大学附小、重庆一中、南开中学、重庆市实验中学、兼善中学、江北中学、重庆市人民小学、巴蜀小学、北碚区朝阳小学、江津区向阳小学、忠县四小、合川中学、巴川中学等单位的大力支持，在此，一并向他们表示衷心的感谢！

编者

2018年1月





致同学们

同学们：

新学期开始了，《综合实践活动》又与你见面了，作为你的朋友，我们将继续带你走进生活，引导你把在道德与法治、语文、数学、科学、音乐、美术、体育等学科课堂上学到的知识在实践中进行综合运用，协助你运用探究、调查、访问、考察、操作、劳动等实践性学习方法获得更多的知识，培养更强的能力。

在本书中，我们为你准备了丰富多彩的活动。在这些活动中，你将和父母、师长、朋友进一步沟通，架起你和他们之间的桥梁；用心观察身边的中草药，正确管理家庭小药箱，呵护家人健康；正确认识我们身边的“变”，感受“变”的神奇，探究“变”的根源；认识我们美丽的家园，为绿水蓝天做贡献；参与社区生活，做社区“小卫士”。当然，这些实践性很强的活动需要你的主动参与和积极行动才会焕发出灿烂的光彩。

所以，衷心地希望你在活动中：

学会关注——用自己的眼睛观察发现；学会探究——用智慧的大脑思考问题；学会行动——用恰当的方法寻找答案；学会收获——用诚实的心灵感悟真谛。相信你，只要坚持勇于探究，勤于实践，你一定会更加聪明能干，更加活泼可爱。

真诚地祝福你，健康、快乐地成长！

编者



目录



	单元一 架起沟通的桥梁	01
	活动一 我知父母心	02
	活动二 你懂老师吗	05
	活动三 有分歧怎么办	08
	单元二 家用小药箱	11
	活动一 神奇的中草药	12
	活动二 用药安全知多少	15
	活动三 管理家用小药箱	18
	单元三 “变” 的思考	21
	活动一 从名称的变化想到的	22
	活动二 考察职业变化	25
	活动三 我发现的变化	28
	单元四 呵护美丽家园	31
	活动一 “绿色” 美在哪里	32
	活动二 别拿雾霾不当回事儿	35
	活动三 如果食物链断了	38
	单元五 走进社区生活	41
	活动一 了解我们的社区	42
	活动二 设计我们的社区活动	45
	活动三 我做社区“小卫士”	48



架起沟通的桥梁

父母用爱，为我们铺平成长的道路；老师用爱，为我们插上理想的翅膀；同学、朋友用爱，为我们撑起温馨的晴空。但是，我们了解他们吗？我们和他们之间产生了误会和分歧怎么办？请你走近他们，去体验亲情、师生情、友情，架起你和他们之间沟通的桥梁。



活动一 我知父母心

我们和父母朝夕相处，对他们的言谈举止、喜怒哀乐最熟悉不过了。但是，有时我们对他们的有些做法也不甚理解，以致产生抵触情绪……遇到这些情况，我们该怎么办呢？



你对自己父母的做法有不理解的地方吗？分别在什么时间、什么地点，发生了哪些你不理解父母做法的事情？

时间：_____ 地点：_____

不理解的事情：

_____。



怎样理解父母呢？做个调查吧，努力读懂父母的心。



你们班同学是通过什么方式理解父母的？

我了解到_____同学，通过_____方式理解了父母_____行为；

我又了解到_____同学，通过_____方式理解了父母_____行为；

我还了解到_____同学，通过_____方式理解了父母_____行为；

.....

比一比：这几位同学的理解方式有何不同呢？



对父母有了比较深入的理解后，我们可以用哪些方法和他们进行良好的沟通呢？请你结合自己的经历谈一谈。



我采用的方法



你如果是父母会如何做？从今天开始，请在家中与父母互换一周身份。

这一周我慢慢理解了很多事情

活动二 你懂老师吗

老师，给无助的心灵带来了希望；老师，给稚嫩的双手带来了力量；老师，给迷蒙的双眼带来了睿智……其实，老师也很平凡。在他们的笑容背后，还隐藏着许许多多与我们有关的故事。想知道吗？去打听一下吧，这会使你们更了解老师，更贴近老师。



住校的时候，班主任帮我扎头发



洪水暴发导致学校被淹了，老师背我回家



老师深夜还在为我们批改作业

我还想通过更多的方式了解更多的老师。

我想了解的老师：_____

我采用的方法是：_____



老师的工作、生活中有很多有意思的故事，讲讲你打听到的故事吧。

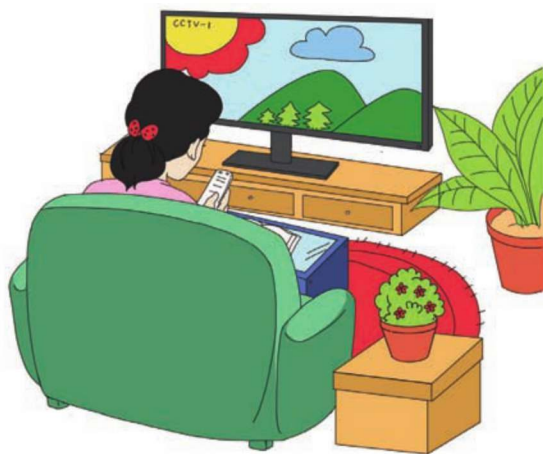


马老师也当学生了……



刘老师的妈妈生病了

“我向_____打听到了_____老师的故事，他（她）的故事是_____。”



嘿，王老师也喜欢看动画片



如果遇到下面这些情况，你该怎么办？



老师误会我了，怎么办呢？



别人误会老师了，我应该……



通过了解，你想对老师说点儿什么、做点儿什么呢？把你的想法写在下面吧！



活动三 有分歧怎么办

人与人相处时，难免会产生分歧。如果这些分歧没有得到很好的解决，就会影响我们的心情和人际关系。解决分歧的好办法有哪些呢？我们来找一找。



回忆一下，你见过、经历过哪些分歧？这些分歧解决得怎么样？





不一样的你我他。请在表格中画出你的“自画像”。

性格	
爱好	
优点	
缺点	



大家来比较：看看你们的“自画像”有什么不同。

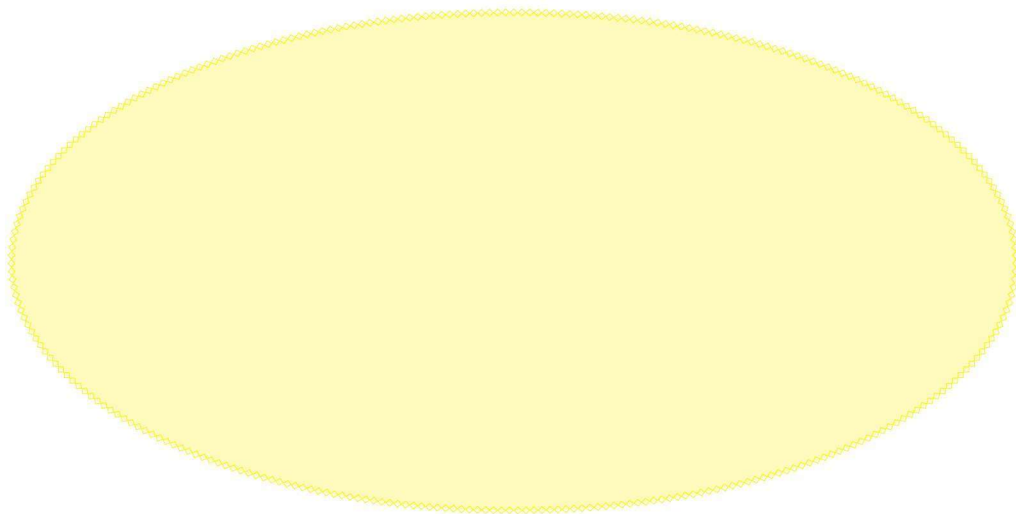


正确对待分歧

出现分歧时我们可以发现沟通的障碍，疏通障碍后我们能够真正搭建起沟通的桥梁。如果多站在对方的角度思考，试着去理解、尊重对方，那么分歧很快就解决了。而我们也可以和同学成为更贴心的朋友，帮助更多的人改变过去不良的行为习惯，甚至还可以成为化解他们矛盾的“小天使”。因此，我们应该正确对待分歧。



通过讨论,我们找到了很多解决分歧的办法,让我们来整理一下,用到我们的学习和生活中去。



单元活动评价

写一则心情日记,记下在本单元的学习活动中,你和父母、老师、同学之间的沟通故事。然后让其他同学读你的故事,为你的沟通技巧评出等级。



单元二

家用小药箱

当我们遭受疾病的折磨时，我们渴望拥有健康的身体；当我们的亲人备受病痛的煎熬时，我们希望他们早日康复。见识神奇的中药，探讨药的利与弊，管理家用小药箱，会增长我们的用药常识，帮助我们用实际行动来关爱自己 and 家人的健康。

