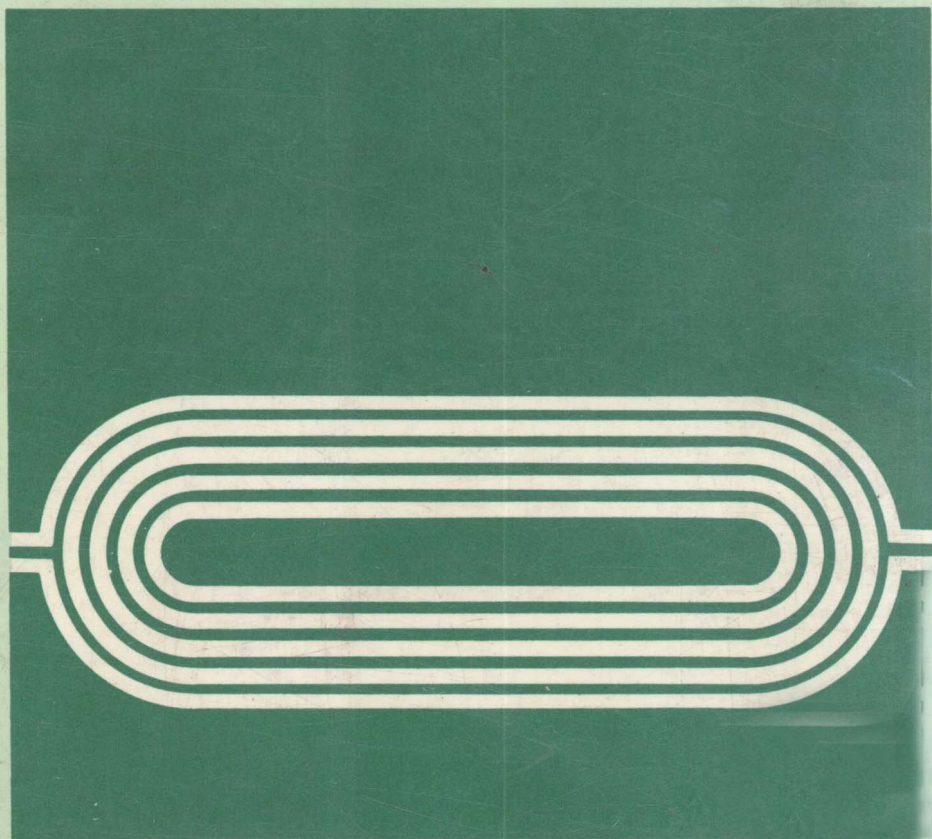


課程發展的基原本理

教育叢書

歐用生著



復文圖書出版

課程發展的基本原理

課程發展的基本原理

版權所有
翻印必究

著者：歐用生
出版者：復文圖書出版社
地址：高雄市同慶路106號
電話：(07) 2014432號
總經理：高雄復文書局
地址：高雄市同慶路106號
電話：(07) 2014432號
2914357
郵撥：0045658—1號
彰化復文書局
地址：彰化市進德路7號
電話：(047) 244103號
基本定價：肆元整
登記證：局版台業字第1804號

中華民國七十五年十月修訂初版

作者 歐用生

學 歷：國立台灣師範大學教育研究所博士班肄業

日本國立東京大學教育學博士候選人

現 職：省立新竹師範專科學校教授兼教務主任

主要譯著：課程研究方法論（高雄復文）

課程論（臺灣省教育廳）

學校行政的革新（教育部）

資賦優異兒童課程設計（新竹師專）

國民小學數學課程實驗成效評量研究（教育部國教司）（專案參與）

世界各國學校教育新貌（合譯）（天馬出版社）

教育目標的分類方法（合譯）（新竹師專）

各國初等教育師資培育課程比較研究（合著）（新竹師專）

課程發展的基本原理（高雄復文）

摘要

本研究的主要目的有三：1 探討課程發展的有關問題，以闡明現代課程理論和研究的趨勢；2 分析課程發展的理論基礎，課程發展的程序及其基本原理；3 檢討我國課程研究及課程發展的問題，提出改進意見，作為今後課程改革的依據。

為達到以上目的，本研究主要利用文獻分析法，以文獻的分析和詮釋為主。首先搜集與本研究有關的文獻和資料，然後加以分析、批判，進行綜合、整理，最後提出研究發現和問題癥結，指引今後的發展方向。

本研究分五部分，第一章緒論，敘述研究動機、目的和方法；第二章分析課程及課程發展的概念，作為本研究立論的基礎；第三章從歷史哲學、心理學、社會學等三方面，探討課程發展的理論基礎；第四章闡述課程發展程序，依課程目標、課程內容、課程組織和課程評鑑等四個步驟，說明課程發展的基本原理；第五章依據以上的理論架構，檢討我國課程研究及課程發展的問題，提供改進意見，作為今後的參考。

復 文 教 育 用 書 (一)

書 名	著 譯 人	特 價
教育社會學（班克斯著）	林 清 江	140.00
比較教育學導論（精裝）	王 家 通	140.00
比較教育學導論（平裝）	王 家 通	100.00
教學目標與評鑑	黃 光 雄	140.00
課程的理論與實際	黃 光 雄	220.00
創造思考與情意的教學（精裝）	陳 英 豪	220.00
創造思考與情意的教學（平裝）	吳 鐵 雄 簡 眞 眞	180.00
教育與人格發展（精裝）	賈 馥 茗 等	150.00
教育與人格發展（平裝）	賈 馥 茗 等	110.00
教育研究法	王 文 科	200.00
教育行政制度比較研究	謝 文 全	300.00
高等教育制度比較研究	王 家 通	150.00
教育社會學	林 生 傳	150.00
蘭開斯特與導生學校運動（精裝）	黃 光 雄	180.00
蘭開斯特與導生學校運動（平裝）	黃 光 雄	150.00
中等教育（精裝）	陳 伯 璋	300.00
中等教育（平裝）	王 家 通 吳 裕 益	260.00
技職教育的目標及計畫（精裝）	邱 兆 偉	160.00
技職教育的目標及計畫（平裝）	邱 兆 偉	120.00
教育環境評鑑（精裝）	蔡 培 村	180.00
教育環境評鑑（平裝）	蔡 培 村	150.00
能力本位師範教育	黃 光 雄 等	80.00
技能領域目標分類	黃 光 雄 等	80.00

復 文 教 育 用 書 (二)

書 名	著 譯 人	特 價
認知領域目標分類	黃 光 雄 等	120.00
情意領域目標分類	黃 光 雄 等	100.00
教育目標分類方法 (平裝)	黃 光 雄 等	300.00
教育目標分類方法 (精裝)	黃 光 雄 等	350.00
教育行政學	王家通主譯	300.00
學校行政與教學	蔡 培 村	220.00
英文教育文摘	高 敬 文 陳 伯 達 黃 美 瑛	180.00
國教天地漫步	高 敬 文	120.00
社區老人教育	社區教育學 會 主 編	300.00
課程發展模式探討	歐 用 生	80.00
課程研究方法論	歐 用 生	50.00
智能不足國民職業教育	何 華 國	150.00
行為改變之理論與實際	許 天 威	200.00
最新實用心理與教育統計學	謝 廣 全	400.00
實驗設計 (精裝)	吳 宗 正	190.00
實驗設計 (平裝)	吳 宗 正	156.00
資賦優異兒童課程設計	歐 用 生 譯	60.00
活動過多症兒童	黃瑞煥等譯	60.00
自閉症兒童教學途徑	黃瑞煥等譯	60.00
自閉症兒童心理與教育	楊 景 堯 譯	150.00
行為改變技術	黃瑞煥等譯	120.00
學校輔工作的理論與實施	宋 湘 玲 等	160.00

復 文 教 育 用 書 (三)

書 名	著 譯 人	特 價
學校教育與社區發展	鄭 熙 彥	160.00
個案諮商工作的人際關係	林 顯 茂	100.00
智慧的啓發與培育	林 適 可	100.00
幼兒心理學	黃 正 鵠	50.00
夢判斷	黃 長 虹 譯	80.00
現代心理學說與教育	編 輯 部	250.00
諮商的引導技術	黃 正 鵠	60.00
重建主義教育哲學	徐 宗 林	50.00
教育哲學	陳 迺 臣 譯	70.00
光復初期之台灣教育	何 清 欽	80.00
高等教育專題研究	楊 景 堯	150.00
道德教育初探	單 文 經	120.00
教育財政學研究	鄧 運 林	100.00
教育發展與實際	鄧 運 林	250.00
比較中等教育	鄧 運 林	220.00
人文主義教育思想	陳 照 雄	100.00
文化人類學	蔡 勇 美 譯	50.00
國民中學導師角色的研究	謝 州 融	120.00
聽覺障礙教育語文訓練及知動訓練 教材教法	林 寶 貴	150.00
啓智班藝能學科教材	新 竹 師 專	120.00
中學生性教育輔導	葉 珍 津 譯	70.00
資賦優異兒童與創造能力的教學	黃 瑞 煥 等	100.00
有效的發問技巧	洪 碧 霞	60.00
我國大學學生助學貸款之研究	楊 景 堯	200.00

復 文 教 育 用 書 (四)

書 名	著 譯 人	特 價
孔孟荀教育思想	董 承 文	260.00
教育觀念與教育實際	楊 景 堯	100.00
教育實際漫談	楊 景 堯	50.00
國民中學行政 (上)	陳 清 雄	480.00
國民中學行政 (下)	陳 清 雄	480.00
今日教育泛論	余 瑞 霖	100.00
王充教育思想	黃 雲 生	90.00
高級中學試辦學生評量與輔導工作實況調查及加強輔導	戴 嘉 南	80.00
釋迦牟尼教育思想	王 松 溪	60.00
高商能力本位教學策略	陳 騰 祥	50.00
我國各級教育法	吳 正 吉	300.00
台北市教師研習中心之研究	吳 正 吉	200.00
日本統治下における台灣初等教育の研究上／下	李 園 會	3500.00
日據時期台灣之初等教育	李 園 會	100.00
台灣光復時期與政府遷台初期教育政策之研究	李 園 會	260.00

課程發展的基本原理 目次

第一章 緒論	一
第一節 研究緣起	一
第二節 研究的目的和方法	五
第二章 課程及課程發展的概念	七
第一節 課程的概念	七
第二節 課程發展的意義	二〇
第三節 課程發展的模式	二七
第三章 課程發展的理論基礎	六六
第一節 課程發展的歷史哲學基礎	六八
第二節 課程發展的心理學基礎	八八
第三節 課程發展的社會學基礎	一二四
第四節 課程發展的歷史基礎	一五一

第四章	課程發展的程序和基本原理	一六九
第一節	課程目標	一七〇
第二節	課程內容	一八八
第三節	課程組織	二〇八
第四節	課程評鑑	二二四
第五章	我國課程研究及課程發展的檢討	二五五
第一節	我國課程研究的檢討	二五五
第二節	我國課程發展的檢討與展望	二六四
參考文獻		二七九

第一章 緒論

第一節 研究緣起

課程成爲特定的研究領域是近六、七十年來的事。課程研究自一九二〇、三〇年代的科學化課程編製 (scientific curriculum making) 運動，經五〇、六〇年代的課程改革運動 (curriculum reform movement) 至今，已積蓄了不少的研究成果。但是大部分的成果都只重視「微觀課程 (micro-curriculum) 的問題，而忽視了鉅觀課程 (macro-curriculum) 的問題」(Turner, Turner, 1975, p. ix)，即只「強調課程發展的過程或課程改革的技術，而忽略了課程性質及基本問題的探討。」(Zais, 1976, p. xi)

I 第一章 緒論

也就是說，許多課程研究者認爲課程僅是技術的問題，課程的選擇、編製、評鑑，甚至是與此有關的意思決定都是技術的問題，可以用工學的方法加以解決。傳統的「目標模式」

(objective model) 的課程發展就是依據這種假定。目標模式在自然科學實證主義典範的支配下，依據科學管理的原理原則，應用「工作分析法」(job analysis) 擬訂具體明確的學習目標，選擇客觀的學習經驗，最後加以組織，成為課程。亦即首先決定學生在習完某學科後必須達成的表現(performance) 或成果(attainment)，然後依此設計課程，予以施教。因此課程是達成「有意圖之學習結果」(或行為目標) 的手段，目標是所欲的，可預測的，而課程發展是標準化的、理性化的過程。「目標模式」的課程研究主要強調如何使學生有效率地獲得知識，以提高學問的生產性。例如在課程目標方面，着重行為目標的形式和紋寫；課程選擇和組織則強調最有利學生的編製方式；課程評鑑則強調量的評鑑，以評量目標達成的程度。

這種課程研究只強調知識的接近與獲得等技術的問題，並沒有意識到課程研究面臨着比其他領域更難解決的矛盾(delirium)。如，認識論上，什麼將被構築為知識？政治上，誰來控制知識的選擇和分配？經濟上，知識何以和權力、財貨和服從之既有的分配有關？意識型態上，那是誰的知識？倫理上，如何有責任地，公正地對待他人等問題。傳統的課程理論和研究由於沒有考慮這些問題，乃徘徊於毫無目標的，不明智的路徑，而不能勇敢地處理倫理、政治和意識型態等方面的問題。

但是，自一九七〇年代以後，課程的「第三勢力」（Giroux, et.al, 1981）興起，對既存的課程理論施以猛烈的評擊，對傳統課程研究之非政治的（apolitical），非歷史的（ahistorical），保守的特性更大肆鞭撻。這些學者在概念架構上，擺脫了目標模式的研究，批判並檢核課程發展背後的基本假設和特定的意識型態；在方法論上，提出「質」的研究方法論（qualitative methodology）以超越實證主義方法論的窠臼。因此，他們從現象學、解釋學（hermeneutics）、批判理論、俗民方法學（ethnomethodology）…等方面摸索課程研究的新典範，建立新的研究工具和語言，作為自身學術造型和自我批判的後設基礎。（歐用生，民國七十年¹；陳伯璋，民國七十一年）

在這種課程思想的衝擊下，課程發展的實際也出現了新的型態，例如在課程發展模式方面，課程學者探討代替目標模式的其他方法，其中之一就是所謂的「過程模式」（process model）（Stenhouse, 1975；Blenkin, Kelly, 1981；歐用生，民國七十二年）。過程模式強調：教育並非達成目的的手段，而是一種過程，因此課程設計或發展要依據構成課程的活動或經驗，依據教育過程本身的價值，而非依據教育所欲達成的結果。過程模式的主張與課程第三勢力所強調的教育觀、知識觀和人性觀是一致的，對學校的課程、教學和評鑑有極大的啓示。我們不僅要對這些新的研究典範深加探討，更要依據這些新典範的精神重新

檢討課程發展的理論基礎，融合目標模式和過程模式的精神，擬訂合理的課程發展程序，並歸納出課程發展的原理原則。

但是在我國，課程研究尚屬萌芽階段，課程發展仍以目標模式為主。課程評鑑（curriculum evaluation），績效責任（accountability），能力本位教育（competency-based education），行為目標（behavior objective）和心理測驗……等，成為課程研究的主流，對課程發展的實際產生很大的影響。我們似將課程之目標模式視為革新學校各科教學的「特效藥」，甚或是改革各級教育的「萬靈丹」。但是，我們醉心於行為目標的實際應用，却忽視了行為目標之理論基礎的探討；我們一味地頌揚目標模式的優點，卻沒有察覺其背後的基本假設和研究方法的偏差。而且從外國移植過來的教育實際是否無南轅北轍之虞？是否無逾淮為枳之慮？不考慮這些問題將使我國課程成為外國課程的「實驗室」。（歐用生，民國七十年（1）；陳伯璋，民國七十一年）

因此，我們要依據上述的理論架構，探討課程發展的整體的問題，對課程發展的理論基礎、程序及其基本原理作一個綜合性的研究，作為今後課程研究和改革的參考。同時，澄清及批判潛存於課程發展理論和實際中的意識型態，作為引導我國課程發展的指針，使我們不

致重覆早期課程發展遭遇過的問題和困難，俾免掉入陷穽中而不自知；同時確立適合我國文化背景和環境脈絡的課程發展模式，使課程發展工作能向正確的方向邁進。

第二節 研究的目的和方法

基於以上的動機和認識，本研究旨在探討課程發展有關的問題，作為今後我國課程發展的參考。具體言之，其主要目的有三：

- 1 探討課程發展的有關問題，以闡明現代課程理論和研究的趨勢；
- 2 分析課程發展的理論基礎，課程發展的程序及其基本原理；
- 3 檢討我國課程研究及課程發展的問題，提出改進意見，作為今後課程改革的依據。

為達到以上目的，本研究主要利用文獻分析法，以文獻的分析和詮釋為主。首先搜集與本研究有關的文獻和資料，然後加以分析、批判，進行綜合、整理，最後提出研究發現和問題癥結，指引今後的發展方向。

本研究分五部分，本章為緒論，敘述研究動機、目的和方法；第二章分析課程及課程發展的概念，作為本研究立論的基礎；第三章從歷史哲學、心理學、社會學等三方面，探討課程發展的理論基礎；第四章闡述課程發展程序，依課程目標、課程內容、課程組織和課程評鑑等四個步驟，說明課程發展的基本原理；第五章依據以上的理論架構，檢討我國課程研究及課程發展的問題，提供改進意見，作為今後的參考。