

王志義編著

教育實習之理論與實施

正中書局印行

G 652.44
881

015856

王志義編著

教育實習之理論與實施



正中書局印行



S9000004



翻印必究

版權所有

中華民國四十四年二月臺初版
中華民國五十八年十一月臺三版

教育實習之理論與實施

全一冊 基本定價壹元伍角

(外埠酌加運費隨費)

編著者 王 志

發行人 李 義

發行所 中正書局

印刷所 正中書局

海外總經銷 集成圖書公司

(臺灣臺北市衡陽路二十號)

海風書店

(香港九龍亞皆老街二一號)
(日本東京都千代田區神田神保町一丁目五六番地)

編著大意

一、本書遵照教育部頒佈師範學院課程：「教學實習爲各學系共同必修科目，亦爲專業訓練科目，規定於第四學年講授，全年定爲六學分。並規定在學科結業後第五學年中，分發學生充任實習教師或實習工作人員時定爲四學分，合計爲十學分。」之規定，編著本書。

二、編著者承乏臺灣省立師範學院學生實習指導委員會秘書暨實習主任，先後已有六載。深感過去與現在的師院之「教學實習」一科目在大學叢書或書坊間，尙無一本適當的參考書籍。於是毅然決定不揣謏陋，根據本人從事中等教育十數年教學的經驗及主持師院實習指導六年來的心得與觀感而編成。

三、在大陸陷區前，一般師範學院及教育學院對於學生實習一事，無可諱言地，徒有其名，多未重視。爲加強今後師範學院學生教育專業訓練，是以編成本書。

四、本書內容，分爲八章五十七節，理論與實施方法二者並重，並將各項應用規章與表冊，一一列入。

五、本書既可供師範學院「教學實習」一科目採作教本，亦可供中等學校教師舉行觀摩教學及演示教學參考之用。

六、各院校採用本書時，希能靈活使用，並按照各學系實際需要，增減取捨。

七、中學各科教學方案，因篇幅過多，著者已另編「中學各科教案之編製與實例」一書。採用本書時，可同時參考。

八、本書尙係初稿，在任課與兼職百忙中倉卒寫成，純爲一種「拋磚引玉」的意思，有待增訂改進之處正多，尙希教育同仁，多加指教。

王志義

中華民國四十四年一月於臺灣省立師範學院

劉 序

最近教育部秉承 總統對教育的指示，確定了「師資第一，師範爲先」的教育方針。這種明智的決策，實與一般從事師範教育工作以莫大的鼓勵。惟欲貫徹此種教育政策，必須對師範生的專業訓練特加注意。而師範生的教學實習又爲專業課程中最重要部份。如師範生的實習缺乏適當的措施與正確的指導，則師範教育必難收到預期之效果。

本院教育系王志義先生本其多年從事大中學教育之經驗與指導師範生實習之心得，編著教育實習之理論與實施一書，內容豐富，取材切實，實爲指導師範生實習之最佳用書。用綴數語，以爲介紹。

劉 真

中華民國四十四年一月於臺灣省立師範學院

田 序

「師範教育」雖然是「學校教育」中的一部份，但是「師範教育」却和其他任何一種「學校教育」都不相同。任何一種「學校教育」無論是特殊性的，如「工業教育」「農業教育」等等，或一般性的，如正規學制中的「小學教育」「中學教育」等等，都有教育以外的其他目的，或者是訓練經濟生活方面所需要的特殊技能，或者是培養社會生活方面所需要的健全人格。可是師範教育的主要目的，却在於訓練一些有適當知能的教育工作人員，換一句話來說，就是要培養出來一批「良師」來代表上一代的人去教育下一代的青年，兒童。

教育工作，尤其是教學工作，不僅需要理論的知識，而且需要實際的技能。因而師範教育的過程中，對於學生的訓練，除了選定適當的課程之外，還必須特別注意教育工作的實習。德國的師範教育中，學生通過了最後的「學科考試」之後，必須要以至少一年的時間，從事實習工作；而且還一定要在實習時間，表現了適當的成績，然後才有參加「教育考試」的資格，才能成爲正式的教育工作人員。美國的教師訓練，在形式上，雖然沒有全國的統一制度，但是對於教育實習，也都有相當的注意。美國的工業教育中，自一九〇六年起，實行了一種「合作制」(Cooperative Plan)，因爲這種制度創始於辛辛納提大學，故亦稱爲 Cincinnati Plan，有時更簡稱爲 Co-op Plan。原則上，在入學的時候，把兩個學生編爲一組，由學校和事業機構商妥，擔任一個動手工作的職務，這一組的兩個學生輪流着（在原則上是一個星期）擔任這個工作，一

方面在學校上課，一方面在事業機構作工。這種工業教育中的新制度，到一九一九年擴充到商業教育方面；到一九四八年德克薩斯州的賀斯登大學（University of Houston）在教育科目方面，也居然採用了這樣一半學習，一半實習的制度。從這些事實上，都可以看出來教育實習這一項工作在師資訓練過程中的重要性。我國師範教育制度中，雖然也規定有教育實習這個項目，但是時間過短，而且不太嚴格，所以實行起來，幾乎近於有名無實。近來有人主張廢除師範學院最後一年（即第五學年）的試教辦法，雖然近於因噎廢食，但是也確實有一些事實上的理由。

教育實習，終究是師範教育中一個重要的部分，即使實際上有不少缺點，我們也只應設法加以改進，索性的把它取消，總不是合理的辦法。因此，在提高師資程度的呼聲中，要改進師範教育的制度，就必須從改進教育實習的制度開始。如果對於當前師範教育中的教育實習問題，沒有適當的解決，所有一切師資重要，師範第一的口號，都全成為空話。

臺灣師範學院教育系同仁王志義先生指導教育實習工作，歷時六年，就其經驗，寫成教育實習之理論與實施一書，對於教育實習工作之歷程，分析，敘述，甚為詳明。因此書之問世，能使教育實習成爲一種週詳之制度，在師範教育改進運動中，功莫大焉。

田 培 林

中華民國四十四年二月於臺灣省立師範學院

鄭序

現代各國師資培育機關，於學生修完學業之際，鮮不注重實習。其目的要在使之印證教育學理，磨練教學技術，探討實際問題，嫻習辦事才能，體認從教之樂趣與責任等及其應具之品格，以完成健全師資訓練。庶乎畢業以後，克爲國家辦理神聖之教育事業。

我國與辦師範教育，已歷半個世紀，過去對於培養各種師資，早有實習之設，根據經驗，頗見成效。至民國二十七年，確立師範學院制度，更加強學生實習工作，由是教育實習，遂爲師院高年級生之重要課程。依部章規定，實習之門類頗多，實習之對象甚廣，實習之時間特長，而動員之人手亦極衆。如何按排聯繫？如何指導考核？各得其當，殊非簡易之事。乃坊間對於研討師院學生實習之專著，尙屬缺如，以致攻錯觀摩，深感無所憑藉。

王志義先生，初畢業於師範學校，其後續在國內外大學研究教育學術，且曾服務教育界有年，南來以後，主持臺省師院實習工作，爲時業已六載，茲本其平素研究教育心得及辦理實習經驗，寫成教育實習之理論與實施一書，內中不僅理論顯明，而實施方法，尤深切實際，其有利於今後教育實習課務之進行，與教育效率之增高，自不待言。爰誌數語於端，以爲介紹。

鄭明東

中華民國四十四年二月於臺灣省立師範學院

教育實習之理論與實施

目次

編著大意

劉序

田序

鄭序

第一章 總論

第一節 實習的意義

第二節 實習的範圍

第三節 實習的目的

第四節 實習的程序

第五節 實習開始前的準備

一、訂定實習計劃大綱

附實習計劃大綱

二、訂定實習施行細則

附實習施行細則

三、編訂實習曆

附四十三學年度實習曆



一 二 三 五 七

S 015856

四、訂定學生實習須知

附學生實習須知

第六節 實習完畢後的處理

第七節 附屬學校的設置

第八節 師範學院與附屬學校的聯繫

第九節 實習機構的組織

附學生實習指導委員會組織規則

第十節 實習導師的人選

第二章 參觀

第一節 參觀的意義

第二節 參觀的方式

第三節 參觀的步驟及其時期

第四節 參觀的準備

附學生市內參觀預定計劃和程序，學生外埠參觀日程表和應行注意事項

第五節 參觀的方法

第六節 教學參觀

第七節 行政參觀

一、學校行政參觀

二、教育行政參觀

三、社教機關參觀

二六
二七
二八
三一
三二
三五
三五
三六
三六
三七
四五
四七
四九

第八節 參觀應用的表格	五二
-------------	----

附普通教學參觀、系統教學參觀、學校行政參觀、教育行政參觀及社會教育機關參觀等應用表格

第九節 參觀資料的搜集和整理	六七
----------------	----

第十節 參觀紀錄和報告	七〇
-------------	----

附教學參觀、學校行政參觀、教育行政參觀等報告實例

第十一節 參觀結果的批評和討論	七九
-----------------	----

附參觀批評討論會程序

附參觀批評討論會紀錄實例

附中等學校各科教學參觀座談會紀要

第三章 見 習	九三
---------	----

第一節 見習的意義	九三
-----------	----

第二節 見習的範圍	九三
-----------	----

第三節 見習工作分配的原則和步驟	九四
------------------	----

第四節 見習的方法和準備	九四
--------------	----

第五節 見習紀錄和報告	九五
-------------	----

附見習報告應用表格

第六節 見習結果的批評和討論	九六
----------------	----

第四章 試 教（上）	九七
------------	----

第一節 試教的意義	九七
-----------	----

第二節 試教的時間	九七
-----------	----

第三節 試教的實施方法

九八

第四節 試教前的準備

一〇〇

一、教學環境方面的觀察和調查

二、學生學業和性情的調查

三、慣例常規的調查

第五節 教案的編製

一〇二

一、編製教案的重要

二、編製教案的功用

三、編製教案的方法

四、教案使用的要點

五、良好教案的要素

六、教案的表式

第六節 教學的過程

一〇四

附各科教學過程應有的項目

第七節 教法的採用

一二三

一、在何種教學目的時、在何種學科教學時、在何種教學情境時、應該採用各種教學方法

二、採用何種教學方法應行注意的事項

第八節 教生的習態

一四二

第五章 試教

(下)

一四六

第一節 教學的技術

一四六

一、教學技術的重要

二、教學技術的研討

(一)在試教前應注意的事項

(二)在試教開始時應注意的事項

(三)在教學進行中應注意的事項

(四)教師發問的技術

(五)教師處理學生答案和學生發問的技術

第二節 複習的指導

一、指導學生複習的方法

二、指導學生複習的計劃

三、引起學生複習的動機

四、奠定學生類化的基礎

五、啓示學生複習方法的原則

第三節 作業的指定

一、關於作業手續方面

二、關於作業方式方面

三、關於作業分量方面

四、關於作業類別方面

五、關於指定作業所需的時間方面

六、關於什麼時候指定作業方面

第四節 板書的要訣	一六八
-----------	-----

第五節 教室的管理	一七〇
-----------	-----

- 一、教室管理的重要
- 二、教室管理的方法

第六節 偶發事項的應付	一七五
-------------	-----

附普通常見的事實

第七節 試教後的處理	一七七
------------	-----

- 一、作業考核

- 二、複習指導

- 三、成績考查

(一)成績考查的方法

(二)命題的方法

(三)評閱試卷的方法

附作業訂正的方法

第八節 試教成績的評分方法	一八六
---------------	-----

附試教評分表、試教反應調查表

第九節 預習試教和示範教學	一九一
---------------	-----

- 一、預習試教

附預習試教須知

附預習試教批評討論會紀錄實例

二、示範教學

附國文科示範教學暨批評會紀錄實例

第十節 試教結果的批評和討論

附分科批評討論會程序、全校總批評討論會程序

附實地試教(教學實習)批評討論會紀錄實例

二〇六

第六章 行政實習

第一節 行政實習的意義

第二節 行政實習的實施方法

第三節 學校行政實習

附實習項目

第四節 教育行政實習

附結業學生地方教育行政實習實施辦法、

實習要項、行政實習評分表、

行政實習記事簿式樣

二一八

第五節 社會教育實習

第六節 行政實習結果的討論

附討論會程序

附討論會紀錄實例

二二四

二二四

第七章 充任實習教師或實習工作人員

第一節 實習教師及實習工作人員的意義和年限

二三一

二三一

第二節 實習教師及實習工作人員的分發和待遇 二二二

附臺灣省四十二、三年專科以上學校畢(結)業生就業考試及分發就業辦法

附臺灣省四十三年專科以上學校畢(結)業生就業志願調查表

附臺灣省政府教育廳(四十二年七月)公佈之專上院校畢(結)業學生分發聘用注意事項

附臺灣省政府教育廳(四十二年十月)(42)教人字第〇二八五九號令公佈之專科以上學校畢(結)業學生

分發聘用敘薪處理辦法

第三節 實習教師及實習工作人員的工作報告 二三九

附到校(職)工作報告表格式 實習教師及實習工作人員工作月報表格式

第四節 實習教師及實習工作人員的成績考查 二四四

附指導實習生辦法 實習教師及實習工作人員成績考核表格式

第八章 教師效率的測驗和自量的方法 二四八

第一節 中等學校教師效率的檢測和教師能力的檢查方法 二四八

附教師效率測量表 教師能力檢查表

第二節 中等學校教師自量的方法 二五六

附教師自量表

附 錄 二六〇

一、師範學院規程 二六〇

二、師範學院學生實習及服務辦法 二六一

三、師範學院學生教學實習辦法 二六五

教育實習之理論與實施

第一章 總 論

第一節 實習的意義

師範學院，是造就中等學校健全師資的搖籃，兼為培植地方教育行政專業人才的場所（註一）。欲完成這種任務與使命，一定要使師範生具備豐富的知識和嫻熟的技能；畢業後，才能應付裕如，才能獲得良好效果。豐富的知識，在學理方面去研討，去探求；嫻熟的技能，那就非要在方法上去多練習多運用不可。學理方面，在教育基本科目及分系必修專攻科目裡研討探求，至方法上欲多練習多運用，全仗在附屬學校（註二）及地方教育行政機關去實地施行。師範生在上述學校及機關，把歷年研習的教育理論，原則及教法等，去實地施行一個時期，這就稱做「實習」。

實習是師範生接受專業訓練中應有的過程，教育學者，亦皆認為師範生的實習為專業課程中最重要的部份。因為師範生平時在受業期間，所研習獲得者，多偏重於抽象的理論，對於實際的問題，不一定順利地得心應手地能應付。實際的問題，是要從事實上去發掘；是要親歷其境，從這事實的本身上去設法，以謀解決的途徑。同時，師範生實習問題之有無適當的措施，關係於整個師範教育前途的成敗極大。所以，