



“十二五”国家重点图书出版规划项目

新视野教师教育丛书·基础理论系列

丛书总主编 陈永明



教师教育学科群导论

陈永明◎等著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

“十二五”国家重点图书出版规划项目
新视野教师教育丛书·基础理论系列

教师教育学科群导论

陈永明 等著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

教师教育学科群导论/陈永明等著. —北京:北京大学出版社, 2013.2

(新视野教师教育丛书·基础理论系列)

ISBN 978-7-301-21793-1

I. ①教… II. ①陈… III. ①师资培养—学科群—研究 IV. ①G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 300934 号

书 名: 教师教育学科群导论

著作责任者: 陈永明 等著

策划编辑: 姚成龙 (yaobianji@163.com, QQ: 1178402537)

责任编辑: 姚成龙

标准书号: ISBN 978-7-301-21793-1/G · 3551

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn> 新浪官方微博: @北京大学出版社

电子信箱: zyjy@pup.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62752013 出版部 62754962

印 刷 者: 北京鑫海金澳胶印有限公司

经 销 者: 新华书店

787 毫米×1092 毫米 16 开本 19 印张 400 千字

2013 年 2 月第 1 版 2013 年 2 月第 1 次印刷

定 价: 38.00 元

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 侵权必究

举报电话: 010-62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

立论奠基篇

第一章 教师教育学科群之古往今来	11
第一节 学科的最初形态与发展历程	11
一、西方学科发展历程的历史学考察	11
二、中国学科的历史演变与现代转型	15
三、学科群的缘起与学科融合之趋势	17
第二节 教师教育学的学科基本框架	19
一、学科基本概念研究的源与流	19
二、教师教育学的学科基本属性	24
三、教师教育学的学科基本框架	26
第三节 教师教育学科群的建设路径	28
一、“教师教育学科群”理论体系架构	29
二、“教师教育学科群”实践模式探索	30
三、“教师教育学科群”品牌特色项目	31
第二章 教师教育学科群之国际比较	35
第一节 日本型样板大学学科群	35
一、引领师范教育发展百年史	35
二、筑波大学创建学群·学类	38
三、日本型师范教育功过得失	41
第二节 法国式教师教育大学院	44
一、“3+2”新模式实施背景	44
二、教师教育大学院 (IUFM)	45
三、法国式教师教育示范作用	49
第三节 世界教师教育改革趋向	51
一、奥田真丈的国际理解教改	51

二、发达国家教职观及其课程	55
三、知识型社会教书育人课题	65
第三章 教师教育学科群之理论基础	70
第一节 省察教师教育举措以求突破口	70
一、调整布局结构以提升培养层次	70
二、逐步实践职前职后一体化思路	73
三、挑战与应对教师教育的大学化	75
第二节 凸现教师教育学科性以解难题	78
一、教师教育改革实践面临的困惑	78
二、反思教师教育困惑的认识原因	80
三、把握教师专业性拓展变革思路	84
第三节 创建教师教育学科群基本原理	88
一、创建教师教育学科群的价值	89
二、创建教师教育学科群的理论思路	93
三、加强教师教育学科群建设的基本原则	97

理论探究篇

第四章 教师教育学科群元问题探索	103
第一节 教育学学科之元研究	103
一、从元理论到元研究元问题	103
二、教育学元研究本土化历程	106
三、教育学的学科合法性危机	109
第二节 全球化时代呼唤学科群	112
一、社会环境之变迁与学科群	112
二、知识结构之重组与学科群	115
三、现代主义之困境与学科群	117
第三节 教师教育学科群元问题	119
一、学科群与教育学学科分类	119
二、学科群与学科分化及综合	122
三、学科群与元问题基本框架	125
第五章 教师教育学科群之组织形式	130
第一节 大学学科群组织形态理论	130
一、大学学科群组织的本质要素	130
二、大学学科群组织的形式结构	136
三、大学学科群组织的阻碍因素	139
第二节 学科群组织创新案例镜鉴	140
一、国外名校学科群组织创新案例	140
二、国内大学及机构学科创新案例	145

三、国内教师教育学科群创新案例	148
第三节 教师教育学科群组织创新	152
一、教师教育学科群的组织理念	152
二、教师教育学科群的组织机制	153
三、教师教育学科群的组织形式	156
第六章 教师教育学科群之文化特质	159
第一节 教师教育学科群文化视域	159
一、教师教育发展中展示的问题	159
二、学科群建设面临着文化差异	162
三、重视学科群内部的文化交融	164
第二节 教师教育学科群文化解析	165
一、教师教育学科群的文化概念	165
二、教师教育学科群的文化结构	167
三、教师教育学科群的文化特性	170
第三节 教师教育学科群的文化建设	172
一、教师教育学科群文化建设的意义	172
二、教师教育学科群文化建设的原则	175
三、教师教育学科群文化建设的方法	177

践行运作篇

第七章 教师教育学科群之评价体系	183
第一节 教师教育评价基本价值取向	183
一、教师教育评价基本概念之分析	183
二、教师教育评价基本取向之选择	185
三、教师教育评价的机制及其形成	187
第二节 教师教育标准的分析与构建	191
一、美国教师教育标准的内容分析	191
二、德国教师教育标准的内容分析	194
三、我国教师专业标准的内容解读	197
第三节 教师教育的内容和过程评价	200
一、教师教育学科群之结构合理性	200
二、教师教育项目实施路径科学性	204
三、教师教育活动保障机制充分性	205
第八章 教师教育学科群之课程建设	208
第一节 教师教育学科的课程现状	208
一、教师教育学科课程建设的应然状态	208
二、教师教育学科课程建设的实然状态	211
三、提高教师教育学科课程建设的质量	219

第二节 教师教育学科的实践教学	221
一、教师教育学科实践教学概述	221
二、教师教育学科实践教学现状	223
三、改进教师教育学科的实践教学	223
第三节 教师教育学科的质量策略	226
一、改革教师教育学科的课程体系	226
二、提高教师教育学科的教育质量	229
三、加强教师教育学科的理论研究	232
第九章 教师教育学科群之管理体制	234
第一节 教师教育管理的历史与现状	234
一、师范教育的管理历程及其特点	234
二、教师教育学科群建设中面临的挑战	236
三、确立现代教师教育管理思想	238
第二节 职前教师教育学科群的统合	242
一、明确学科群建设的目标和任务	242
二、加强学科群建设的实施检查	245
三、组织学科群建设的考核评估	248
第三节 职后教师教育学科群的提升	249
一、职后教师教育的认识与管理	250
二、与地方教师教育管理相衔接	254
三、与校本研修专业发展相匹配	256
第十章 教师教育学科群之内涵建设	261
第一节 上师大首创“3+3”模式	261
一、“3+3”教师教育问世理念	261
二、“3+3”教师教育课程教学	266
三、“3+3”教师教育创优示范	269
第二节 教师教育催生新兴学科	275
一、创立“教师教育学”的践行	276
二、创建“教育领导学”新学科	278
三、创设“儿童学”以学生为本	282
第三节 建设教师教育学科群	284
一、教师教育学科群建设目标	284
二、教师教育学科群理论探究	286
三、教师教育学科群实践运作	286
参考书目	291
后记 教师教育学科群之发展愿景	295

前言 创建新世纪教师教育学科群

本书开门见山地倡言：创建具有新世纪特征、中国特色、区域特点、师资培育研修机构特长的教师教育学科群。主要受到三大因素的影响及作用：一是信息时代需要“学社融合”；二是专业教育应备通识修养；三是师资优化必须与时俱进。如同《第三次浪潮》作者未来学家托夫勒（Alvin Toffler）感叹的那样：“过去比较容易看准，而未来社会一定非常多样化，已经不容易看准了。”由于未来社会的不确定性日益增强，高新科技迅猛发展席卷世界，网络信息、克隆技术、生物基因、纳米材料等重大项目研究几乎同时在全球范围内展开。市场经济全球化浪潮冲击着各文化领域之间的沟通和各文明单位之间的交流，并已成为一股势不可挡的时代潮流。伴随而来的文化文明的多元化和差异性可能导致“异文化摩擦”或“文明之冲突”。人，理应是维系社会均衡发展的主人。平和世界安宁大同必须倡导“融合思想”、“学会共生”、“学社融合”等先进理念，这是人类社会进步和可持续发展的一个重要前提，也是构建和谐世界必不可少的文化基因和文明要素。

一、信息时代需要学社融合

处在日新月异的信息化时代，作为工业化社会产物的传统教育体制面临着诸多挑战及深刻危机，如经济竞争、市场竞争、科技竞争、知识竞争、军事竞争、信息竞争，其中人力资源开发的竞争尤为激烈，而这些竞争的基础在于教育。为了适应当今世界的信息化、数字化、国际化趋势，在未来社会生存所必需的教与学正在趋向综合化、个性化和超前化。现代社会也被称为“融合时代”，既有物理学的核融合（nuclear fusion）、遗传学的融合原理（blending theory）、数学·群论的融合积（amalgamated product）、人工智能等推论法的融合法（resolution）、信息情报处理的融合（merge），又有“三网融合”（电信网、广播电视网、互联网合一）、科学家与企业家的融合，致使客观物质与人文精神交融升华而产生的“融合思想”已经在现代社会的政治经济、文化教育、艺术体育等领域得到广泛运用乃至推广。倡导“融合思想”、“学会共生”、“学社融合”的时代精神，是进入 21 世纪谋求人类社会和谐发展及安康幸福的奠基性要因。

犹如信息化一样，经济全球化对以教书育人为本的学校教育来说是一把“双刃剑”。一方面，市场经济浪潮汹涌澎湃，驱动各种人文沟通和文化交融成为一股势不可挡的时代潮流；另一方面，国际性金融危机时常爆发，病魔瘟疫危机时隐时现，导致人的欲望贪图、作恶手段更为凶狠残酷，有的甚至令人难以想象。处在市场经济全球化浪潮中的学校教育该怎样让青少年学会与不同文化传统、宗教信仰、生活环境及政治制度的人们相互理解、携手并进、合作共生，是关系到人类社会能否持续生存与发展的重大课题。21 世纪，曾被理想地描绘成是人与自然趋于协调发展的一个融合及其升华的世纪。为了实现人类社会赖以生存的可持续发展，发达国家试图运用先进科技手段创造有利于充分发展每个人潜

能的生活条件和学习环境。为此,应当构建“学社融合”(学校、社会和家庭)组织,发挥信息化时代文化教育的功能,制定政策推进教育社会化和社会教育化发展,着力建设21世纪“学会共生”理念的重要组成部分——“学社融合”新体系。

在学校教育以及社会发展方面,发达国家以往的“学社联携”(20世纪70年代为制止青少年越轨犯罪,要求学校与社会携起手来)正在向“学社融合”(学校与社会融为一体,学校社会化以及社会学校化)转变。由“学社联携”趋向“学社融合”,主要受社会变革两大因素的影响或驱动:一是现代科学和技术正在高度融合。当今科学和技术的结合及其相互作用、相互转化更为迅速,逐步形成统一的科学技术体系。再则,科学的发展越来越依赖多种学科的综合、渗透和交叉,导致一系列新的跨学科研究领域的出现,如环境科学、信息科学、能源科学、材料科学、空间科学,等等。当前人类面临的各种棘手问题都有综合性质,如环境问题(温室效应、臭氧层破坏、污染变质)、资源问题(能源、粮食、领土)等,既是科技问题,也是政治问题、经济问题、社会问题、教育问题。这些问题的解决已超出自然科学技术能力之范围,必须综合地运用自然科学和人文社会科学的诸多知识共同探究解决途径,科学发展也已经表明自然科学和人文社会科学的内在性联系。当今人类社会所面临的问题有可能由于一些不确定性因素的干扰而引发重大事件,这就要求自然科学与人文社会科学结合得更为密切。^①二是21世纪被视为人与自然协调及可持续发展的世纪、东西文化交流与融合的世纪、科学精神和人文精神交融和统一的世纪。以信息技术为代表的高新科技迅速发展,打破了传统行业划分的边界,在不同产业部门之间形成相互渗透、相互融合的新态势,促进不同产业在融合渗透中共同发展,进而形成相互融合的新型产业体系,合力培育不同产业之间融合渗透的优势产业群;遵循产业融合理念并非几个产业部门的简单相加或合并重组,而是新生产业与传统产业相融合后显示出新兴产业的特色和作用,相互之间不是“混合物”而是“化合物”。^②因此,为营造能适应和促进社会发展的更多“化合物”,就要求教书育人应当具有前瞻性、融合性及创新性,在办学思想观念上必须与时俱进,“学社融合”可谓是一种体制机制创新。

二、专业教育应备通识修养

常言道:知识就是力量。通常把不断深化专业知识教育看成发现世界和改变世界的重要途径。分科性知识教育、学科类专业教学实际上是近代以来人类社会创造的用以认知世界的工具或方法;知识的分化只是一种手段,而知识的综合化才是真正目的。若把知识的专门化和综合化视为构成知识系统的两种力量,与此相应的就是现在大学的专业教育与通识教育;“在知识专门化程度提高的同时,知识的整体性遭到了破坏,导致了知识体系的碎片化现状,甚至在某些方面限制了知识的发展”。^③对此,有学者以病人到医院看病那种司空见惯的“分科而治”为例:本来病人是一个有机整体,但医院大部分专科医生是看病不看“人”;病人也常常不清楚症状的病因而被多个科室转来转去;再加上,好多病是无法分科而治的,如免疫系统疾病、血液病等;因此,培养“全科医生”目前已经引起不

① 徐冠华.当代科技发展六大趋势[N].文汇报,2002-05-27.

② 道良德.加快上海产业融合步伐[N].文汇报,2002-05-28.

③ 庞海匀.通识教育的动力与阻力[J].高等教育管理,2012(3):9.

少国家的重视。针对过度专业化教育导致的学生知识面狭窄、视野局限、思维偏颇等弊端,通识教育应运而生。通识教育有助于解决知识体系危机,与知识综合化的要求相一致;“就像知识的整体性和综合化是人类追求的目的一样,通识教育也应该是教育追求的终极目标。即所谓‘通识为本,专识为末’。”^①

通识教育(General Education),也可称为通才教育、教养教育、素质教育。所谓通识,就是知识、常识等。“很多创新的能力不见得来自高深的知识,而是来自能触类旁通的常识”;“整体的通识教育不仅在于建构学生的学术基础与核心能力,而且必须借由通识课程的博雅内涵,陶冶学生性情、构建博雅涵养、培养学生价值与道德判断、思维习惯、解决问题的能力等,进而改变体质与气质,达到全人的境界”。^②

通识教育是一个古老而又年轻的话题,当今作为专业教育的对立面重现而引人关注。如果说专业教育偏重功利、实用主义、追求学以致用,那么通识教育就是重视人本教育,“可以是一种教育模式,可以是一种教育理念,更是一种教育精神,充分体现以人为本、让人自由的教育精神,它是对专业化最好的补充与辅助”;“制度设计直接决定着通识教育精神融入专业教育的成功与否”;但是,“在专业教育已经成为一种固有模式的今天,无策略地推进通识教育必然面临碰壁的尴尬。通识教育必须以一种更包容的姿态,主动地融入专业教育中,才能让全人之花得以璀璨怒放!”^③

对于通识教育概念,现有三种认识:其一,从性质来看,通识教育是高等教育的组成部分,与自由教育同义,实质是对自由与人文传统的继承;其二,从目的来看,通识教育指非职业性和非专业性教育,在于培养自由社会中健全的公民;其三,从内容来看,通识教育是一种使学生熟悉主要知识领域事实的思想教育类型。20世纪以来,通识教育已经广泛列为欧美大学的必修科目,逐步成为世界大学普遍接受的国际化议题。^④

当今世界一些名牌大学具体实施的通识教育课程主要有分布必修型、名著课程型、核心课程型和自由选修型。“这四种类型各有特点。应该说核心课程型在理念上是最完美体现通识教育精神的一种方式。各大学在推行时可根据大学理念与自身特色进行智慧的、精心的制度设计”。^⑤美国研究型大学的新生不论学什么专业,前两年一般都要接受共同的通识教育,然后再选择一个主科进行学习;还在普通课程体系增设跨学科项目学习,人才培养理念以建立在诸多学科基础上的学科群作为支撑;“如果说中国大学侧重于培养掌握专业知识的职业人,那么美国大学更倾向于塑造善于思考、敢于质疑的自由人”;耶鲁大学校长理查德·莱文(Richard Charles Levin)提出大学生的主要任务是:“学会质疑,学会独立思考,学会自己得出结论。”^⑥文理学院可以说是美国进行通识教育的典型,其特点是“跨学科教学”,“注重推动学生对人文和科学的广泛理解,对社会和自然界的认识”。^⑦还有,被称为日本最高学府的“东京大学将一些看似联系不大的几个专业,如社会

① 庞海勾.通识教育的动力与阻力[J].高等教育管理,2012(3):9.

② 董宇艳,等.台湾地区高校通识教育理念与模式[J].高等教育管理,2012(5):25—26.

③ 郑旭辉.通识教育与专业教育的融合[J].高等教育管理,2012(3):14—16.

④ 莫家豪.高等教育课程与全球化[J].高等教育管理,2012(3):3.

⑤ 郑旭辉.通识教育与专业教育的融合[J].高等教育管理,2012(3):15.

⑥ 樊华强.中美研究型大学学院设置之比较[J].高教发展与评估,2012(4):67.

⑦ 张重文.文理学院,亦小亦美[N].文汇报,2012-06-07.

学、政治学、文化学、教育学、信息工程学等统合为‘信息学环’，并打破以院系、文理为界限的授课体系，鼓励学生去选修和自身专业不相干的课程。这种措施不仅有效地拓宽了学生的视野，也造就了一批具备跨学科研究能力的教授。如今，这样的‘全才精英’发展模式在日本被称为‘教养教育’，成为日本各高校争相学习的教育战略”。^①这种学科交叉的综合性“教养教育”也可以叫做“通识教育”。

通识教育确实为跨学科、跨领域探究展现了更加宽广的发展愿景。“这一类研究正日益成为新知识的生长点”。^②“最近几十年科学技术的发展，呈现出单学科纵向深化和跨学科横向综合并行的格局。社会未来的发展还会不断遇到必须解决的新问题。可以预见，社会需求仍将继续推动跨学科研究朝着纵深方向发展”。^③跨学科研究既是近半个世纪以来大学校园中的热门话题，也是各国政府关注的战略性目标。2004年美国国家科学院发表《促进跨学科研究》报告，将跨学科研究提升到国家战略的高度。该报告开篇写道：跨学科研究是人类进行的最具成效、最鼓舞人心的一种探索活动，它能提供一种产生新知识的对话和联系方式。^④耶鲁大学正式启动弗兰克科学与人文项目（Franke Program in Science and the Humanities），促进跨学科对话、创造性合作，增进科学家与人文学者之间的沟通。^⑤中国科学院也在推进科技与教育紧密结合，实现科教资源配置最优化，发挥中科院创新引领的“火车头”作用；以研究生为主体的教育体系，创造一系列科教结合培养创新人才的新模式；“加大探索科教结合的体制与机制，与不同类型大学开展了多种形式的合作”。^⑥这些科教合作促使作为人才培养重镇的高等学府必须注重视野开阔、适应能力强的复合通用型人才，而通用型人才养成需要跨学科跨领域多方位进行培育与熏陶。

现在我国有些名牌大学也在倡导通识教育并成立通识教育机构，如浙江大学的竺可桢学院、复旦大学的复旦学院、北京大学的元培学院、中山大学的博雅学院等。率先试行通识教育的复旦大学称：此举意在培育学生的人文素养，是大师级学术人才培养的基础；苏步青、谢希德、谷超豪等学者皆文理兼修，数学大师同时又是文学奇才。然而，“通识教育在国内尚属起步阶段。正如斯坦福大学校长约翰·汉尼斯（John Hennessy）所言：‘跨学科知识的广度、批判性思维的培养是中国学生最缺乏的。’”^⑦“我们的基础教育早早分科，跨越了基础教育的通识教育是否能给学生带来全面素质的提高？”^⑧这些是否都与培育师资的师范院校基本格局有关？时至今日的师范教育仍残留着20世纪50年代模仿苏联教育之烙印，偏重于分科专业知识教育教学。历经百年沧桑的我国师范教育演变，可以说是模仿或学习发达国家经验的过程，但并没有像日本和一些发达国家那样因时代变革而更改名称及其性质，百年的“师范教育”能否或者是否应该扩大其范畴？^⑨

① 蓝建中，王—凡. 日本高校大师辈出 [N]. 国际先驱导报，2011-12-16.

② 严建新. 跨学科研究的动力来自社会需求 [N]. 中国社会科学报，2012-02-10.

③ 严建新. 跨学科研究的动力来自社会需求 [N]. 中国社会科学报，2012-02-10.

④ 陈亚玲. 大学跨学科科研组织：起源、类型及运行策略 [J]. 高等教育管理，2012（3）：46.

⑤ 郑讴. 耶鲁大学新项目增进人文与科学对话 [N]. 中国社会科学报，2012-03-16.

⑥ 梁杰. 中科院科教融合培养人才 [N]. 中国教育报，2012-01-19.

⑦ 樊华强. 中美研究型大学学院设置之比较 [J]. 高教发展与评估，2012（4）：69.

⑧ 张炯强，杨扬. 高中分科让学生成为“两个世界”的人——“通识教育”是否应该早点开始？[N]. 新民晚报，2012-02-15.

⑨ 陈永明. 中国和日本教师教育制度的比较研究（日文版）[M]. 东京：日本行政出版社，1994：2—7.

三、师资优化必须与时俱进

传统的师范教育实际上是一门专业性强的分科知识教育，很难培育适应现代社会日新月异变革需求的具有创新精神、卓越向上的优秀教师。尽管如此，也不能否认时至今日的师范教育为我国工业化建设需要造就了一大批“标准化人才”，但在如今的信息化时代要更为重视“多样性、个性化、创造型”的复合通用型教师养成。

1. 师范教育体制与机制的“疲惫”

现在我国的师范教育课程体系陈旧，教育方法和教学手段落后，加上教师的资质能力不高，能够因材施教的优秀教师实在不多。社会进步正在促使“文盲”的概念发生根本性变化，处于现实世界“不会使用计算机等先进工具或不会检索、处理和利用信息资源将成为新文盲的特征”。因此，改变传统落后的教学方法和教学手段是培育合格教师的战略性需求，师资队伍质量的优劣将直接影响到学校教育能否培养经世济用的人才。倘若教师自身资质能力不尽如人意，为师从教者就可能成为信息化时代的落伍者。再则，市场经济的深入发展和知识结构的更新质变已经给师范院校带来有形的巨大压力以及无法估量的无形影响。迄今的教育思想、教育内容和教育方法已经难以适应我国教育由应试教育向素质教育的转轨，也不能适应现代科学技术的迅速发展，培养标准化人才的学校教育与社会发展的需求很不吻合。随着联合办学、私学兴起、综合性大学也在培育师资等“合纵连横”式的激烈竞争，各级各类学校不得不为未来生存问题而忧虑。迄今享有“毕业后就任教职特权”的师范院校更是如此，现行师范教育已经感到体制与机制之间的制度性“疲惫”。

信息化时代要求“学高为师，身正为范”的教师必须与时俱进，但教师的指导引领和教学能力却遇到前所未有的挑战，经常会面对一些非常棘手而又迫切需要解决的两难性问题。美国媒体曾邀请比尔·盖茨等一批美国著名科学家、企业家、教师、发明家，预测2025年前后美国中小学生进入网络教育的前景，就“电脑是21世纪伟大的教师”主题展开热烈的讨论。今后对中小学生“传道、授业、解惑”的不再是站在讲台上执鞭任教的教师，而是笔记本电脑，它可能成为21世纪的教师。由于掌握相当高度信息技术的学生越来越多，“孩子正在鞭策着先生”；随着信息化网络教育兴起，对教师原有的各种权威（如知识权威、技能权威、专业权威）提出质疑；教师已经不是知识的唯一载体，也难以把不断更新的知识传授给学生；也许“教师成了机械的贯彻者、执行者，成了没有独立思想与创造、没有独立意志和人格的真正的‘教书匠’。不是教师愿意如此，而是体制需要如此。”^①比尔·盖茨在与许多教师交流后的深刻感受是：“我简直不敢相信，美国有95%的教师得不到具有针对性的教学反馈意见来帮助他们改进工作！”^②

鉴于此，我国学校教育必须改变传统的“三中心”（以教师为中心、以课堂为中心、以教科书为中心）及被动型、依赖型、重复型的教育教学，积极主动地适应信息化时代的各种需求，要对教育的“学知、学做、学会生存、学会共生”负责并使之协调发展。学校教育必须“面向现代化、面向世界、面向未来”，而现行师范教育体制往往是“心有余而力不足”。我国走的是一条“穷国办大教育”的艰难之道，由于政府部门的财力有限，不

① 钱理群. 做一个“可爱的”思想者 [J]. 教育参考, 2008(6): 17.

② 张杉. 比尔·盖茨教育慈善攻坚史 [J]. 校长, 2012(3): 93.

断加大对师范教育的投入较为困难,这就需要师范院校自身意识醒悟,奋起改革,纵观全局,力求拓展。从当今世界教育发展趋势着眼,必须清醒地认识到我国人才培养与发达国家相比还有很大差距。

随着经济体制和经济增长方式的转变,当今社会对偏重“标准化人才”培养的师范教育提出了更高的要求乃至严厉的质问:称之为师资培育重镇的师范院校该如何去应对市场经济更为猛烈的冲击?肩负人才培养重任的师范院校为何还没真正成为诸校之模范?进入新世纪的在职教师能否继续执鞭任教?具有109年历史的师范教育体制能否可持续发展?这些疑问不得不使人为此而深感危机及忧虑。现行师范教育体制机制,尤其是传统的师范教育机构正面临急待解决并事关生存的严重问题:时至今日的师范院校是墨守成规按部就班地沦落为当代的“泰坦尼克”号,还是奋起改革,努力成为多功能的新世纪“航空母舰”?

2. 教书育人的资格·知能·智慧

以上列举师范教育面临内忧外患的严峻挑战,旨在唤起危机意识。因为教育是以越来越复杂的多样形式适应社会发展的各种需求,发达国家积极推进工业化时代与信息化时代相互交融的教育体制改革,而师资培育的优劣则是教育改革成功与否的关键。教师肩负青少年儿童全面发展之重任,既要为好“经师”,更须为好“人师”。优化师资队伍,是世界各国培养大批能与时俱进的复合通用型人才的重大课题。当今世界正在兴起信息技术智能化、信息网络全球化、国民经济信息化之高潮,信息革命将会极大地改变人们的生活习惯与学习方式,学校教育和教师职能、社会作用及其评价标准必将随之大大改观甚至产生质变。传统的教学模式“强调学习由教师掌控,教师像看门人似的控制着学习的进程,对学生强制使用一成不变的课程和教学法”,而全新的学习模式则强调个性化学习。^①

如果没有一大批品德好、理念新、学术水平高、能力强、技术佳的复合通用型教师作为保障,要实施全新的个性化学习模式,办好人民满意的素质教育,就无法真正得到贯彻落实。尽管我国历来要求执鞭任教者“学高为师,身正为范”,但迄今师范教育在学制中难以达到真正的“诸校之模范”实际地位,“师范”理想与“处于困境的师范教育”现实之间存在很大的矛盾与分歧,并直接反映在我国师资队伍建设的数量与质量上,因而导致社会对师范院校的评价有时甚至不如一般学校。我国师范教育百多年发展历程明示了一些基本而又深刻的经验与教训:若要办好人民满意的教育,促进教育事业健康向上发展,就必须综合性地提升执鞭任教者的资质能力;优化师资队伍要从根本上提高教师的社会地位和专业水平,努力使教师和医生、律师一样真正成为社会上令人尊敬与羡慕的职业。然而,为人师表者的教职精神和专业水平应该达到怎样的基准与高度?教师工作到底是一门普通的职业,还是与时俱进的专业?抑或“学高为师,身正为范”的事业?

进入日新月异变革的信息化时代,百科全书式知识传授者似乎难以诞生。作为“人类灵魂工程师”,首先应当明确该工程作业必须具备的资质能力、角色定位和实际价值,这与教书育人者拥有的资格·知能·智慧密切相关。^②如果说“资格型教师”是检证教学水平必备的通行“护照”,贯彻落实教师资格“证书主义”对保证教学质量有效的話,那么

① 莫家豪. 高等教育课程与全球化 [J]. 高等教育管理, 2012 (3): 3.

② 陈永明. 教师教育学 [M]. 北京: 北京大学出版社, 2012: 44.

“知能型教师”执鞭任教不再是知识与技能的唯一载体,有可能成为信息化浪潮的“落伍者”,而“智慧型教师”则由知识技能传授者变为创新导引者、智慧点拨者,促进其教育理念、教学艺术、教学能力、教学作用等达到更高的教育境界及育人成效。因为“智慧非知识,非才能,非学问。知识自见闻而来,才能自禀赋而来,学问自条理而来。智慧则是以知识、才能、学问为辅,从自身体认、觉解、证悟而来。智慧较之知识、才能、学问,完满周全,无所缺失”。^①鉴于此,培育复合通用型教师,就是为了拓宽拓广“智慧型教师”养成途径,以“眼观六路,耳听八方”陶冶身心或开发潜质,培育在横向上可“跨学科复合”、在纵向上能“跨学段通用”的复合通用型教师,即信息化时代所期待的“智慧型教师”。

这里所说的“智慧型教师”养成途径,主要是指当今师范院校的学科群内涵建设,即:①探究适应基础教育课程综合化的横向上多元交融的“跨学科复合型”师资培育,改变迄今“水桶固定式”封闭型师范教育为“海纳百川式”开放型教师教育;对传统分科型师资培养培训模式进行实质性变革,打破以学科专业知识为中心的师范教育基本格局,向横向融合拓展的综合创新型教师教育发展。②探索适应各级各类教育纵向上有效衔接的“跨学段通用型”教师养成,促使“标准专业化”分段型师范教育转为“复合通用式”智慧型教师教育,旨在养成能适应信息化时代需求与时俱进的复合通用型教师。

3. 培育复合通用型教师实践运作

“随着政治、经济、产业的日新月异以及全球化、资讯化等所带来的世界形势之激变,知识成为社会 and 经济发展之源的‘知识型社会’正式到来”;“优秀教师的养成、研修和确保已不单是在大学和中小学校内进行,很有必要集聚以学校关系者为主的整个社会力量而全力以赴之。”^②现在我国一些师范院校和教育行政部门也在努力探究探索或积极规划运营解决困惑的对策与途径,诸多实践运作案例值得关注及借鉴,以下列出几则实例,仅供参考。

2012年暑假,上海在全国率先对校外及课外的艺术、科技教师进行全员培训,计划分批接受长达五年的业务培训,其特点是安排教师进修尝试“跨界”:让科技老师走进大剧院学习欣赏高雅音乐,而艺术教师则将走进大学的教研室了解最新的前沿科学;这样的“阴差阳错”,就是为了让科技与艺术教师在知识积累、素养提升上能相互融合、取长补短。^③

再则,华东师范大学专门召开题为“转型与突破”的教学研讨会,围绕“通识教育和‘书院制人才培养模式’”,强调通识教育关注完整的人的培养,不以知识传递为目标,重在实现正确价值观和科学思维方式的养成,通识教育和专业教育的关系不是对立而是互相贯通,通识教育的实现途径不限于课堂教学,建立复合型的培养环境非常有必要;书院制有利于将课堂内外结合起来,形成整体的人的培养文化;打通文史哲专业课程、推动基于文理融合的创新人才培养;从推进通识教育,改革人才培养模式,完善教师评价,加强学业指导,创新教学方法,优化教学投入使用,改造孟宪承书院等七个方面入手,破解本科教学难题,实现“一批有责任、有热情、有水平的教师带领着一群有理想、有冲劲、有灵气的学生”的美好愿景;“学校的转型是一种发展方式的转型,首先要实现的是观念的

① 周立升.对儒道释的证悟 [N].中华读书报,2012-08-22.

② [日]中央教育审议会.关于通过全体教职生活提高教师资质能力的综合性方策.

③ 王蔚.教师暑期培训尝试“跨界” [N].新民晚报,2012-07-20:A7.

转变。通识教育的重构与孟宪承书院改造都是学校打造一流本科教育，培养卓越人才的育人观的重要体现。”^①

还有，在有国务院学位委员会教育学科评审组全体成员和全国 24 家教育学一级学科博士学位授权单位的四十余名专家学者参加的“全国教育学一级学科建设高层论坛”（2011 年 11 月 20 日）上，初步确定新增“教师教育”等 5 个目录外二级学科博士点。主要师范大学的教育学一级学科带头人畅所欲言，身临现场的笔者当然也坦诚己见：教师教育应当是教育学科内涵建设的重要组成部分，“作为精英的博士研究生创新应体现三个要素：一是合格公民的独立人格；二是与时俱进的思考方式；三是健康向上的批判精神。如果没有这些，想要创新是不科学的，这是作为 21 世纪的知识分子所必备的”。^②当然，这也是在信息化时代执鞭任教者、为人师表者所必需的。为使每一位受教育者身心都可以健康向上发展，那就必须培育养成更多能够与时俱进、适应能力强的复合通用型教师。

培育复合通用型教师是中华民族的期待与希望，教育部最近公布《国家教育事业发展的第十二个五年规划》^③：“到 2015 年，初步形成一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，造就一批教学名师和学科领军人才。”“调整优化教师教育布局结构，构建以师范院校为主体、综合大学积极参与、开放灵活的现代教师教育体系。”“创新教师教育培养模式。加强师范生师德和文化素质教育，注重通过文化熏陶培养教师气质。”“建设一批教师教育改革实验区。积极推进教育硕士培养改革试点。”教育部在公布十二五发展规划的同时，把“师范教育司”更名为“教师工作司”^④，将人事司、职业教育与成人教育司有关教师工作职责划转到教师工作司，其主要的职责是：规划、指导各级各类学校教师队伍建设；拟订教师教育和教师管理政策法规；拟订各级各类教师资格标准并指导教师资格制度的实施；宏观指导教师教育和教师管理工作，全面而又综合地促进教师教育事业的发展。

正因为顺应天时、国运、民需，所以笔者在本书的“前言”就要明示志向及愿景：力求更多更快更好地培育适应信息化时代发展需求的复合通用型优秀教师，必须创建具有新世纪特征、中国特色、区域特点、师资培育研修机构特长的教师教育学科群体系。

① 华东师范大学教务处. 转型与突破：第十九届教学与教学管理研讨会召开 [OL]. 华师新闻网, 2012-07-26.

② 田友谊, 等. 教育学一级学科建设：问题与建议 [J]. 高教发展与评估, 2012 (3): 56—59.

③ 教育部. 国家教育事业发展的第十二个五年规划 [N]. 中国教育报, 2012-07-22.

④ 焦新. 教育部师范教育司更名为教师工作司 [N]. 中国教育报, 2012-08-07.

立论奠基篇

对大学来说，学科及学科建设的重要性是显而易见的。对承担教师教育使命的高等学府来说，适应社会发展需要，造就一支数量充足、品质卓越的教师队伍，研究教师教育学科建设的思路、策略，是一项意义重大的时代课题。以教师专业性为学理依据，结合发达国家的教师教育改革举措，省察国内教师教育改革的经验及问题，阐释教师教育学科群的构建对实现优化师资目标的奠基价值，以此凸现与强化教师教育的学术性，引领与规范教师教育的创新与发展。就此，本篇重点是从三个维度论述学科与教师教育学科群建设的可能性、现实性及紧迫性，包括学科演变的历史维度、发达国家教师教育学科群建设经验比较的维度以及中国教师教育改革的理论与现实省思的维度，揭示教师教育学科群建设的合法性基础及依据。

