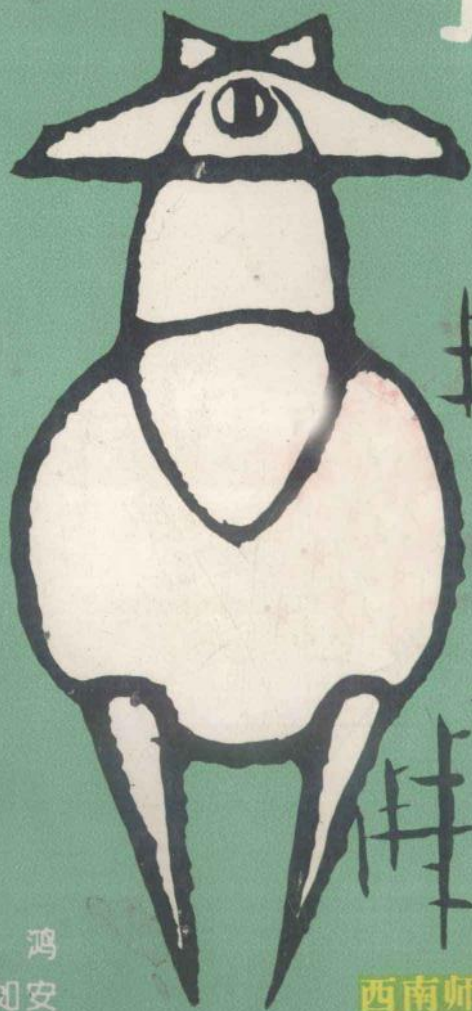


高师学生实习 指南



主编

杨光彦

副主编

何向东 周 鸿
陈 京 杨如安

西南师范大学出版社

高 师 学 生 实 习 指 南

主 编:杨光彦

副主编:何向东

陈 京

周 鸿

杨如安

西南师范大学出版社

(川) 新登字 019 号

责任编辑：卢 旭

封面设计：王正端

高师学生实习指南

主编 杨光彦

西南师范大学出版社出版、发行

(重庆 北碚)

西南师范大学印刷厂印刷

*

开本：850×1168 1/32 印张：9.875 字数：248 千

1995 年 9 月 第一版 1995 年 9 月 第 1 次印刷

印数：1—5000

*

ISBN 7—5621—1363—7/G·882

定价：7.00 元

前 言

振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师。高师院校的中心任务,是全面贯彻党的教育方针,培养能适应我国社会主义现代化建设需要的、德智体全面发展的中等学校师资和有关专门人才。这样的人才,既要有正确的政治方向,良好的道德品质,健康的身心;又要有扎实的业务基础,包括系统的专业知识和运用知识的实际工作能力。

社会主义市场经济的逐步建立,基础教育改革的逐步深化,要求高师院校全面提高人才素质,培养智能型、应用型、复合型人才。正是为了适应社会主义现代化建设和基础教育事业发展的需要,我校提出了“加强基础,拓宽专业,注重实践,培养能力”的教学改革思路,着力构建理论教学、实践教育和课余活动有机结合的新型高师教育模式。

教育实习是师范院校教育教学计划的有机组成部分,是贯彻理论联系实际原则进行实践教育的重要内容,也是全面检验和进一步提高教育质量,培养合格师资的必要措施。它在高等师范教育中占有重要地位,对保证人才培养质量起着不可低估的作用。

正是为了搞好教育实习工作,提高人才培养质量,更好地为社会主义现代化建设和基础教育服务,我们组织部分长期从事教育实习工作的学科教育学教师 and 教学管理干部,编写了《高师学生实习指南》这本书,以期能对参加教育实习的师生有所裨益。

杨光彦

1995年6月12日

目 录

前 言

第一章 教育实习的目的意义	(1)
第二章 教学工作实习	(8)
第一节 实习前的各项准备	(8)
第二节 备课和预讲	(14)
第三节 试教与公开课	(18)
第四节 课堂教学评议	(24)
第五节 作业批改与课外辅导	(28)
第三章 班主任工作实习	(32)
第一节 班主任工作实习的主要任务与基本要求	(32)
第二节 班主任工作实习的基本作法	(37)
第三节 如何开展中学生的集体活动	(43)
第四章 教育调查	(47)
第一节 教育调查的目的意义	(47)
第二节 教育调查的内容和方式	(50)
第五章 实习成绩评定与总结	(56)
第一节 实习成绩评定	(56)
第二节 教育实习总结	(64)
第六章 大学、中师、中学对教师的基本要求	(69)
第一节 大学对教师的基本要求	(69)
第二节 中师对教师的基本要求	(76)
第三节 中学对教师的基本要求	(82)
第七章 实习的组织管理	(87)

第一节 实习的组织管理	(87)
第二节 实习的经费管理	(100)
第八章 综合实习与分散实习	(104)
第一节 综合实习	(104)
第二节 分散实习	(109)
第九章 政治专业学生实习的特点和基本要求	(118)
第一节 思想政治教育专业学生教育实习的特点和基本要求	(118)
第二节 法学专业学生实习的特点和基本要求	(124)
第三节 国民经济管理专业学生实习的特点和基本要求	(127)
第十章 教育专业学生教育实习的特点及基本要求	(130)
第一节 教育学科中师教育实习的特点及基本要求	(130)
第二节 学校教育专业小学实习的特点及基本要求	(134)
第三节 幼儿园教育实习的特点及基本要求	(136)
第四节 教育管理专业教育实习的特点及基本要求	(139)
第十一章 中文专业学生教育实习的特点及基本要求	(144)
第一节 中学语文教学的特点	(144)
第二节 主要教学环节及基本要求	(148)
第十二章 历史专业学生教育实习的特点和基本要求	(156)
第一节 中学历史试教的特点	(156)
第二节 中学历史试教的基本要求	(161)
第十三章 英语专业教学实习	(169)
第一节 语音、词汇和语法的教学方法	(169)
第二节 句型教学方法	(172)

第三节	课堂听力训练方法·····	(175)
第四节	黑板利用及设问技巧·····	(176)
第五节	课堂阅读的几种方式和阅读课的基本步骤·····	(181)
第十四章	数学专业学生教育实习的特点和基本要求·····	(183)
第一节	实习前的准备工作·····	(184)
第二节	备课·····	(185)
第三节	上课·····	(192)
第四节	教学研究与实习总结·····	(194)
第十五章	物理专业学生教育实习的特点和基本要求·····	(196)
第一节	物理专业教育实习的特点·····	(196)
第二节	搞好物理试教工作的基本要求·····	(198)
第三节	试教工作中的备课·····	(205)
第十六章	化学专业学生教育实习的特点和基本要求·····	(207)
第一节	化学专业学生教学实习的特点·····	(207)
第二节	化学专业学生教学实习的基本要求·····	(209)
第三节	自觉调节心理状态,提高实习工作效率·····	(215)
第十七章	生物专业学生教育实习的特点和基本要求·····	(219)
第一节	中学生物学教育与教学的特点·····	(219)
第二节	实习生的素质与素质结构·····	(223)
第三节	中学生物学教学大纲与教材·····	(225)
第十八章	地理专业学生教育实习的特点和基本要求·····	(228)
第一节	地理专业学生教育实习的特点及其应用·····	(228)
第二节	地理课堂教学实习的基本要求·····	(233)
第三节	地理课外活动实习的基本要求·····	(237)
第四节	地理教育实习中开展地理教育研究的基本要求·····	(241)
第十九章	音乐专业学生教育实习的特点及要求·····	(244)

第一节	课堂音乐教学	(244)
第二节	课外音乐活动	(251)
第三节	音乐专业学生的班主任工作特色	(254)
第二十章	体育专业学生教育实习的特点和基本要求	(256)
第一节	体育专业学生教育实习的特点	(256)
第二节	体育专业学生教育实习的基本要求	(262)
第二十一章	美术专业学生教育实习的特点和基本要求	(270)
第一节	美术教育实习的特点	(270)
第二节	美术教育实习的基本要求	(275)
第二十二章	计算机专业学生实习的特点和基本要求	(280)
第一节	计算机专业教育实习的特点和基本要求	(281)
第二节	计算机专业学生专业实习的特点和基本要求	(284)
第二十三章	教育技术专业学生实习的特点和基本要求	(288)
第一节	教育技术专业学生实习的特点	(288)
第二节	教育技术专业学生实习的基本要求	(292)
第二十四章	图书馆学专业学生实习的特点和基本要求	(298)
第一节	图书馆学专业实习目的和实习方式	(298)
第二节	图书馆学专业学生实习的特点	(300)
第三节	图书馆学专业学生实习要求	(302)

第一章 教育实习的目的意义

教育实习是高等师范院校教育计划的重要组成部分，是理论联系实际，增强学生专业思想，巩固和运用所学的基础知识、基本理论和基本技能，了解教育规律，培养学生的教育教学独立工作能力，成为合格的中等学校师资的重要环节，同时也是全面检验高师办学水平，提高教育质量的必要措施。

我国自从有专门培养师资的学校开始就非常重视教育实习。国外一些发达国家如美国、英国、法国、日本、俄罗斯等国均普遍重视师范教育，重视教育实习工作，不仅把教育实习列入了教育计划，规定了占相当大比重的课时量，还把教育实习成绩与就业推荐书紧密结合起来。随着社会的发展，近年来各国高师院校学生的实践教育环节的比重呈现出逐年增大的趋势。

正因为教育实习是确保高师院校人才培养的规格，进一步提高办学质量的重要环节，所以各级各类人员必须对高师院校的专业实践环节，对高师的教育实习工作引起足够的重视。国务院(1987)88号文件《国务院批转国家教委关于改进和加强高等学校生产实习和社会实践工作报告的通知》，要求切实改进和加强学生的实习，并提出了许多具体细则。各省、市及兄弟院校为搞好学生实习工作，采取了许多因地制宜且切实可行的具体措施。

由此可见，教育实习在高师院校有着极其特殊的地位，总体而言，教育实习的目的意义主要表现在如下方面：

一、教育实习是贯彻理论与实践相结合原则的体现

毛泽东在《实践论》中说：“斯大林说得好：‘理论若不和革

命的实践联系起来，就会变成无对象的理论。同样，实践若不以革命的理论为指南，就会变成盲目的实践”，^①“通过实践而发现真理，又通过实践而证实真理和发展真理”^②。实践是检验真理的唯一标准，理论和实践只有紧密结合起来，才能发现和发展真理，才能推动社会的进步。高师院校的教育实习这一重要教学内容，正是要求学生把所学的理论知识运用到教育教学实践的具体环节中去。

《中共中央关于教育体制改革的决定》明确提出，“师范院校要坚持为初等和中等教育服务的办学思想”，确立了高师院校办学的基本任务就是要培养合格的中等学校师资。合格的中等学校师资必须具备良好的思想政治素质和师德修养，较高的业务素质和健全的体魄。为此，高师院校的教学计划规定了师范专业的学生必须学习政治理论课（如中国革命史、马克思主义原理、中国社会主义建设、思想品德等）、专业课及教育理论课（如心理学、教育学、教材教法课等），同时还必须参加教育实习，并把教育实习列入师范教育的一门重要必修课。严格上讲，政治理论课、专业课及教育理论课属于理论课的范畴，而教育实习是属于专业实践课。要培养合格的中等学校师资，仅有理论教育是远远不够的。社会需要的是复合型人才，要求既具有广博的系统的理论知识，又富有教育教学的实践经验的优秀人才。因此教育实习是贯彻理论与实践相结合原则的直接体现。

二、教育实习是巩固学生专业思想的重要举措

通过教育实习，使实习生牢固地树立专业思想，那就是忠诚于人民的教育事业，增强从事教育事业的光荣感和责任心，树立为人民教育事业的敬业、奉献精神。

许多实习生在实习前表示，自己不愿意当一辈子的中学教师。

① 《毛泽东选集》第一卷，第269—270页。

② 《毛泽东选集》第一卷，第271页。

当初报考师范院校，是听了老师的话，听了家长的劝告，认为这样录取的保险系数大，所以有不少人专业思想并不牢固，甚至有极少数人瞧不起教师职业。在教育实习过程中，实习生通过自己的亲身实践及体验，倾注自己的心血，把对教育之爱，通过自己的努力转化为学生身心的健康发展和对知识、技能的掌握。当实习生用自己的言行感染、影响学生并为学生所效仿的时候，使之真实地体验到教师职业的神圣与光荣，开始初步形成教师职业道德品质，使实习生真实地感受到师范大学生特别是跨世纪的青年学生所肩负的责任，从而增强了社会责任感和使命感，树立了牢固的专业思想。许多实习生被一声声“老师好”、“老师早”、“老师再见”所体验到的那种崇高的职业享受所感染。许多实习生面对学生那渴求知识的眼光，上课那股认真劲，休息那股喧闹劲，见面那种热情劲，学习那种求知欲，以及分别时那种难舍情所感染；不少实习生与学生朝夕相处，情感交融，思想感情上发生了升华，把对学生的热爱，转化到教育教学过程的每一个具体环节中，兢兢业业，一丝不苟，尽心尽职；还有的实习生在与中学教师、教育工作者的接触了解中，被他们几十年如一日的敬业精神所感动，被人民教师“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”的烛光精神所感染；也有部分实习生在亲身体验中感受到教育事业的重要性，亲眼看到祖国的教育还非常落后，乐意自我奉献，为祖国的教育事业，为祖国的人才培养，为祖国的兴旺发达而愿意把终身奉献给祖国的教育事业……。

总之，通过教育实习，使广大实习生由衷地爱上了教师这一天地间最崇高的职业，由此奠定实习生就业择业最重要的思想基础。

三、教育实习是培养实习生教书育人实际工作能力的必要环节

教育实习是对高师学生毕业前的一项综合性、实践性、社会

性都较强的“实战演习”。通过演习，培养实习生的教育教学实际工作能力。作一名合格的教师需要多方面的工作能力，如教学工作能力、作班主任工作的能力以及其它方面的能力。

〈一〉培养实习生的教学工作能力

教学实习是师范生教育实习的主要任务之一。通过双方指导教师手把手地指导，实习生自己的认真钻研，实习生之间的互相切磋，取长补短，直接参与教学的各个环节，使实习生能够运用教育科学理论作指导，初步了解和掌握中等学校课堂教学的基本规范和要求，熟悉教学的全过程，依据教学大纲，独立地熟悉教材、教学设计、编写教案、预讲训练、课堂教学与组织、批改作业、课外辅导、成绩评定等工作，并参与听课、评议及公开课的组织等工作，并结合了解掌握学生的情况，根据学生身心特征，制订教学计划，进行因材施教。通过这样一个过程，初步培养实习生的教学工作能力。

〈二〉培养实习生从事班主任工作的能力

班主任工作实习是师范生教育实习的另一主要任务。通过指导教师和原任班主任教师的指导，根据中学生心理、生理特征，运用所学的教育基本理论，配合实习接受单位的中心工作，合理拟订班主任工作计划，召开主题班会，开展团队活动、课外活动、个别教育，对班级的领导、组织、管理工作，对青少年进行德智体美劳全面发展的思想教育，帮助学生逐步树立正确的人生观和世界观，使实习生初步掌握班主任工作艺术和独立从事学生思想教育的工作能力。

〈三〉提高师范大学生的综合素质

作为一名教师，必须具备多方面的能力。实习除了培养实习生教学、作班主任工作的能力外，对实习生的教育科研能力、语言表达能力、分析问题和处理问题的能力等都有极大的提高。通过实习，使实习生得到全面的锻炼，有效地缩短师范大学生步入

工作岗位后的不适应期。

四、教育实习是检验学生所学知识，并达到教学相长的重要途径

通过教育实习，检验实习生所掌握的学科基础理论、基本知识和基本技能，全面了解他们把握本专业有关的学科新成就状况，并通过实习得到巩固和提高。

师范大学生在大学三年或三年半的时间里，较系统地学习了本专业的各方面知识，但在若干课程构筑的总体知识体系中，哪些学得好一些，哪些学得差一些，通过教育实习这个实践环节就可见分晓。因为实习过程要求实习生把中学课本上的知识传授给学生。但如何传授，怎样传授才能完成教学任务，达到教学目的，这就需要实习生下一番苦功夫，认真地备课、查阅参考资料，虚心向老师请教，广泛与同学交流并在这个过程中，了解和掌握本专业的学科新成就，这样，及时去发现新的问题，发现自己在掌握知识上的缺陷，使自己学得不扎实的知识得到弥补或再进一步巩固，对相关学科的专业知识或本专业的新知识，采取一边学，一边教，边学边教的负责态度，真正地达到教学相长的目的。

五、教育实习是引导实习生了解、认识和掌握教育教学规律的必由之路

结合教育实习试教、试作，并开展教育调查，引导实习生从表现现象去逐步了解、认识和掌握中等学校教育教学规律，为他们跨出校门，奔赴基础教育第一线工作奠定良好的基础。

由于师范院校学生在校学习期间接触中等学校的时间和条件都非常有限，对中学的情况不太熟悉，对中学生的生理、心理特征的了解主要是书本介绍及个人体验得到的。对于如何在教育教学的实践中，从教师的角度，抓住中学生的思维特征因材施教，适时组织有益的课外活动辅助教育教学，毫无经验积累，此时指导教师要注意引导实习生利用有限时间，通过试教、试作和教育调

查去探寻中学教育教学规律，使之顺利完成从感性到理性认识的过渡。在试教时，一方面实习生要备课上课，进行教学实践，另一方面是为了了解和掌握教学工作的特点和规律，以及如何组织好教学；实习班主任工作时，一方面要做学生的思想政治工作，另一方面要在熟悉、了解学生的基础上，了解和掌握学生的思想、学习、生活等多方面的特点，使思想工作既有针对性，又有实效性；在进行教育调查时，要根据调查的任务和要求，有意识、有目的地去收集素材，并注意随时总结经验，发现问题，解决问题，交流经验，不断地探索教育教学新的规律。

六、教育实习是检验高师办学质量，获取教改信息的直接依据

教育实习对实习生来说，是一次从思想政治素质到业务能力全面考核。对高师院校来说，也是对学校思想政治工作、教师素质、课程结构、课程内容和教学管理水平等各方面工作的检验。国家教委明确指出：高师教育是政府行为，它为基础教育培养合格教师，为基础教育服务的方向和任务五十年都不会改变。基于此点，通过实际工作检验，所发现的问题，及时获取的反馈信息，是高师院校不断深化教育教学改革的直接依据。

教育实习是一面镜子，它所反映的问题就暴露了高师教育教学中的薄弱环节。因为教育实习的内容广泛，反映的问题全面，既能反映学生科学文化基础理论、基本知识、基本技能的掌握情况，又能反映学生的独立工作能力、专业思想、政治思想素质等方面的情况，既能反映高师院校的办学方向，又能反映高师院校的办学水平等等，把师范院校的教育、教学及管理工作的薄弱环节都能暴露。获得这种反馈信息后，高师院校也可对症下药，改进高师的教育、教学及管理工作，进一步提高高师的办学质量，更好地为普教事业服务。

综上，高师院校的教育实习是师范教育不可缺少的重要组成部分。教育实习的目的是明确的，任务是多项的，对实习生的考核是全面的，因而受到各高师院校和广大实习生的高度重视。

第二章 教学工作实习

教学工作实习是高等师范院校学生教育实习的中心任务之一。它的目的在于，使实习生在教师的指导下，初步了解与掌握中等学校教学的各个基本环节，初步运用教育科学理论指导具体的教学实践活动，培养作一位中等学校教师所应有的品德、素质能力；同时，通过教学实践，检验高师院校的课程设置是否适应中等教育改革的需要，教学质量是否满足形势发展的要求，为进一步深化教学改革提供反馈信息；使高师学生在实践演习中找到差距，发现不足，明确努力的方向，以便“查漏补缺”。

教学工作实习的主要内容是，实习生在教师的指导下，通过熟悉实习接受学校的教学情况，听原任教师的讲课等见习活动，进而了解学生情况，深入钻研教学大纲和教材，认真编写教案，进行预讲和正式的课堂教学，参加教学评议，认真布置、批改作业，进行课外辅导、答疑，参加成绩考核、评定。

第一节 实习前的各项准备

为了认真搞好课堂教学实习，在正式开始实习之前，高师院校要做好各方面的准备工作，实习接受单位及实习生本人也要作好相应的准备。

一、高师院校、院（系）及指导教师应做好的准备

（一）建立组织机构。高师院校为搞好教育实习的管理工作必须由专人负责，建立必要的组织机构。应分校、院（系）两级

建立领导小组。学校领导小组由主管教学工作的校领导挂帅，教务处、总务处、财务处、学生处、宣传部、团委、图书馆有关负责人为成员，下设办公室负责日常事务、具体组织实施及宏观调控。各院（系）的领导小组专门负责对实习点的联系、指导，对指导教师的考核，对好人好事的宣传，对先进经验的总结、表彰、推广，以及对实习生争先创优活动的组织，对违纪情况的搜集上报等等。

（二）颁发文件，制订和落实实习计划。应根据本校的教学计划和实习接受单位的教学计划、教学大纲、教科书，制订比较详细的教学实习工作计划及实施细则，明确教学实习的重要地位和目的意义，落实教育实习场所。要针对应届实习工作，结合新的形势，提出相应要求。

（三）建立健全规章制度。应根据实习计划，制订一系列规章制度及奖惩条例，如《实习工作条例》、《实习生守则》、《实习生请假、销假制度》、《教学实习成绩评定办法》、《实习生奖惩条例》等。要对这些规定及条例进行广泛深入宣传，组织实习师生认真学习，使之深入人心，人人明白。

（四）选聘、培训实习指导教师。应选聘那些德才兼备、责任心强、中、高级职称的教师担任实习指导教师。每年应针对当年情况及前届实习存在的问题进行预测，以防患于未然。对实习指导教师要加强培训工作，内容主要包括政治思想及如何进行实习指导两个方面。培训重点对象是青年教师。中、老年教师要做好传、帮、带工作。往届实习的经验教训应作为培训的重要内容之一。

（五）向学生介绍教学参考书。特别是要介绍教育学、心理学、学科教材教法的有关内容，以帮助实习生在实习中能正确运用教育理论和方法进行教学实践。

（六）开设专题讲座。如采取走出去（到中学观摩、听课）、请