

张晓琳 ◎ 著

鲁派名校系列

让生命异彩纷呈

——差异教育的构建与实施

每一个学生都是一颗鲜活、独特的种子，教育者只有懂得因地制宜、因材施教，才会收获成功。学校应充分尊重学生的差异，开发学生的潜能，张扬学生的个性，坚定地走在差异教育的路上，让每个生命像鲜花一样怒放。

『国培计划』优秀成果出版工程
『国培计划』全国优秀研修成果数字出版平台

书系顾问 张志勇
书系主编 齐健

名师工程
教育探索者书系



西南师范大学出版社
全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

张晓琳 著

鲁派名校系列

让生命异彩纷呈

——差异教育的构建与实施

RANG SHENG MING YI CAI FEN CHENG
CHAYI JIAO YU DE GOU JIAN YU SHI SHI

书系顾问 张志勇
书系主编 齐健

名师工程

教育探索者书系

「国培计划」优秀成果出版工程

「国培计划」全国优秀研修成果数字出版平台



西南师范大学出版社
全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

图书在版编目(CIP)数据

让生命异彩纷呈：差异教育的构建与实施 / 张晓琳
著. — 重庆：西南师范大学出版社，2015.12
ISBN 978-7-5621-7726-5

I. ①让… II. ①张… III. ①学校教育—研究—IV.
①G4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 307893 号

名师工程系列丛书

编委会主任：马立 宋乃庆

总策划：周安平

策 划：李远毅 卢 旭 郑持军 郭德军

让生命异彩纷呈——差异教育的构建与实施

张晓琳 著

责任编辑：钟小族 鲁 艺 沈倩倩

封面设计：天之赋设计室

出版发行：西南师范大学出版社

地址：重庆市北碚区天生路 1 号

邮编：400715 市场营销部电话：023-68868624

<http://www.xscbs.com>

经 销：新华书店

印 刷：三河市九洲财鑫印刷有限公司

开 本：720mm × 1030mm 1/16

印 张：15.25

字 数：217 千字

版 次：2016 年 1 月 第 1 版

印 次：2016 年 1 月 第 1 次印刷

书 号：ISBN 978-7-5621-7726-5

定 价：30.00 元

若有印装质量问题，请联系出版社调换

版权所有 翻印必究

《名师工程》

系列丛书

学术指导委员会

主 任

顾明远

委 员

陶西平

李吉林

钱梦龙

朱永新

顾冷沅

马 立

朱小蔓

张兰春

宋乃庆

陈时见

魏书生

田正平

张斌贤

靳玉乐

石中英

钱理群

编 撰 委 员 会

主 任

马 立

宋乃庆

编 委

卞金祥

曹子建

陈 文

邓 涛

窦桂梅

冯增俊

高万祥

郭元祥

贺 斌

侯一波

胡 涛

黄爱华

蓝耿忠

李韦遴

李淑华

李远毅

李镇西

李力加

李国汉

刘良华

刘海涛

刘世斌

刘扬云

刘正生

林高明

鲁忠义

马艳文

缪水娟

闵乐夫

齐 欣

沈 旻

施建平

石国兴

孙建锋

孙志毅

陶继新

田福安

王斌兴

魏 群

魏永田

吴 勇

肖 川

谢定兰

熊川武

徐 斌

徐 莉

徐 勇

徐学福

徐永新

严永金

杨连山

杨志军

余文森

袁卫星

张爱华

张化万

张瑾琳

张明礼

张文质

张晓明

张晓沛

赵 凯

赵青文

郑忠耀

周安平

周维强

周亚光

朱德全

朱乐平

(按姓氏拼音排序)

征稿启事

《名师工程》系列丛书是西南师范大学出版社策划、组织出版的大型系列教育丛书。丛书以新课程下的新教学为背景，以促进施教者的教育能力为落脚点，以提高教育质量、提升教师水平为宗旨。

丛书首批推出的“名师讲述”“教学提升”“教学新突破”“高中新课程”“教师成长”“大师讲坛”“教育细节”“创新语文教学”“教育管理力”“教师修炼”“创新数学教学”“教育通识”“教育心理”“创新课堂”“思想者”“名师名课”“幼师提升”“优化教学”“教研提升”“名校长核心思想”“名校工程”“高效课堂”“创新班主任”“教育探索者”等系列，共160多个品种，其余系列也将陆续出版。为了让广大教师有一个交流、借鉴的机会，同时也为了给广大教师提供更多、更好的图书，《名师工程》系列丛书编辑出版委员会特向全国教育工作者征集稿件。

稿件要求：

- 1.主题鲜明、新颖，有独创性。
- 2.主题以提升教育能力为主，也可适当外延。
- 3.主题要有一定规模、有典型案例支撑。
- 4.案例要贴近教育实际，操作性强。
- 5.文章、书稿结构清晰，语言精彩。

书稿作者在选题确定之后，请及时与我们做好沟通，具体事宜确定好之后再进行创作；也欢迎用已经完稿的稿件投稿。一线教师如希望参与图书案例的创作，可联系我社策划机构，由策划机构备案，在适合的图书中参与创作。

真诚欢迎各位教师踊跃投稿。

联系方式：

西南师范大学出版社高教分社

电话：023-68254356

E-mail: zcj@swu.cn

西南师范大学出版社高教分社北京策划部

电话：010-68403096

E-mail: guodejun1973@163.com

编者的话

当前，以人为本的教育理念正在逐步深化，素质教育以及基础教育课程改革不断推进。在这场深刻又艰苦的教育改革中，涌现了无数甘为人梯、乐于奉献的优秀教师。他们积极探索、更新观念、敢于创新、善于改革，在实践中创造性地发展、总结了很多先进的教育思想、教育理念；创造性地开发了很多新的教学模式、教学内容和教学方法。这些新思想、新模式、新方法在实践中极大地提高了教学质量，是教育改革实践中的新内涵和宝贵财富。这些优秀教师就是我们的名师，这些新内涵就是名师的核心教育力。整理、总结、发展、推广这些教育新内涵，是深化教育改革、完善教育体制、提高教育质量、提升教师水平的一件大事。

教育，是民族振兴的基石；教师，是教育发展的根基。

胡锦涛在全国优秀教师代表座谈会上指出：“教师是人类文明的传承者。推动教育事业又好又快发展，培养高素质人才，教师是关键。没有高水平的教师队伍，就没有高质量的教育。”十七大报告又进一步强调了必须加强教师队伍建设，不断提高教师的素质。当今世界，社会进步一日千里，科技发展日新月异，知识更新的周期越来越短。教师作为“文明的传承者”更要与时俱进，刻苦钻研、奋发进取，尽快提升自身素质和能力，为推动教育事业的健康发展贡献自己的力量。

基于以上，西南师范大学出版社策划、组织出版了大型系列教育丛书——《名师工程》。希望通过总结名师的创新经验、先进理念，宣传名师的核心教育力，为广大教师职业生涯提供精神源泉和实践动力，在教育实践层面切实推动从教者职业素养的提升。通过《名师工程》实现“打造名师的工程”。

丛书在策划、创作过程中力求实现以下特色：

一、理念创新，体现教育的人本精神

教师角色在以人为本的教育理念下发生了重大的变化，教师的素质和能力也面临更高的要求。如何弘扬、培植学生的主体性、增强学生的主体意识、发展学生的主体能力、塑造学生的主体人格等问题成为教师在目前教育中亟待解

决的难题。丛书以教育管理者和教师为主要读者对象,通过教师综合素质的提高而将人本教育的思想落实到教育实践中,真正实现教育培养人、塑造人、发展人的本质要求。

二、全面构建,系统提升教师的教育能力

丛书选题的最大特点就是系统、全面地针对教师教育能力的提升而展开。施教者的能力决定教育的效果,教育改革的落实、教育效果的提高无不体现在教师身上。丛书针对不同教育能力、不同教学要求、不同教育对象,有针对性地设置选题。棘手学生、课堂切入、引导艺术、班主任的教导力、互动艺术、课堂效率、心灵教育等等,这些鲜明的主题从教育的细节出发,从教育实际情况出发,有针对性地解决问题,让教师在阅读中学有所指、读有所获。

三、科学权威,体现教育的时代前沿性

丛书邀请全国各地著名的教育工作者执笔,汇集在教育改革与实践中涌现的先进理念、成果和方法,经过专家认真遴选、评点总结而成,代表了目前教育实践中先进的教育生产力,具有时代前沿性,是广大一线教师学习、借鉴的好素材。

四、注重实践,突出施教的实用价值

丛书采用了通俗的创作方法,把死板的道理鲜活化,把教条的写法改变为以案例为主,分析、评点为辅,把最先进的教育理念和 method 融入有趣的情境中。经典的案例,情境式的叙述,流畅的语言,充满感情的评述,发人深省的剖析,娓娓道来、深入浅出,让教师更充分地领会先进、有效的教育方法。

在诸多教育、出版界同仁的支持与努力下,《名师工程》陆续推出了《名师讲述系列》《教学提升系列》《教学新突破系列》《高中新课程系列》《教师成长系列》《大师讲坛系列》《教育细节系列》《创新语文教学系列》《教育管理力系列》《教师修炼系列》《创新数学教学系列》《教育通识系列》《教育心理系列》《创新课堂系列》《思想者系列》《名师名课系列》《幼师提升系列》《优化教学系列》《教研提升系列》《名校长核心思想系列》《名校工程系列》《高效课堂系列》《创新班主任系列》《教育探索者系列》等系列,共160多个品种,后续图书也将陆续出版。

丛书在出版创作过程中得到各地、各级教育部门与教育工作者的大力支持与帮助,在此一并表示感谢!

教育事业是全社会共同的事业,本丛书的出版一方面希望能对广大教育工作者有所帮助,共飨先进成果;另一方面也是抛砖引玉,希望更多的教育工作者参与到出版创作中来,百家争鸣、百花齐放,为促进教育事业的发展共同努力!

引言

树立“差异教育”理念，奏响生命教育主旋律

蔚蓝的大海辽阔无垠，海风吹拂着海面，一层层海浪温柔地抚摸着沙滩，像一曲曲轻柔的歌，像一首首浪漫的诗。海浪拍打着岸边的礁石，激起了朵朵浪花，或高或低，或聚或散，像一幅变化多端的水墨画卷。

每一朵浪花各不相同，每一次撞击都迸发着力量，美得人心儿都醉了。这是大海的魅力。每天看海，都能看出每天的不同；每次看海，都会看出各种韵味。

在这令人神往的海边，坐落着一座景色秀美的小镇，镇上有一所现代化的小学，那就是莱州市金城镇吕世祥中心小学。她秉承了海的精髓，带着浓重的海味，走出了一条特色发展的兴学路。

学校把大海的包容性及宏大的气魄凝聚成了“让每个生命像鲜花一样怒放”的办学理念，始终围绕“生命教育”这一主题开展教育教学管理工作，把“生命的怒放”作为学校发展的生命线。学校之所以将“让每个生命像鲜花一样怒放”确定为办学理念，是因为我们每天面对的是一个鲜活的生命（包括每一位教师和学生），每一个生命都是一颗闪闪发光的星星，都有自己的位置和存在的价值，即使不能达到相同的高度或深度，但都必定有属于自己的生命之巅。我们力争让每个生命都能做最好的自己，在行走的路上

尽其所能地怒放，每天都过得充实而精彩！因此，在学校这个大家庭当中，我们要珍爱自己的生命，尊重他人的生命，帮助他们克服成长路上的艰辛、困惑、迷茫，帮助他们寻找方向，让每一个生命都拥有梦想和激情，就像草木一样慢慢抽芽、长枝，在风吹日晒的岁月中经历一切，最后终于孕育出花朵，怒放于湛蓝的天空之下。

围绕“让每个生命像鲜花一样怒放”的办学理念，学校确定了“尊重天性、张扬个性、涵养德性、磨炼韧性”的办学宗旨以及“每天都做最好的自己”的校训，采取“尊重差异、开发潜能、自主合作、多元发展”的办学策略，形成了以生命教育为核心的“怀海纳百川之胸襟、循差异教育之规律、育社会所需之英才”的初具差异教育特色的文化框架。学校的各项工作都围绕着学生的差异发展这一主线展开：在课程建设方面为学生开发了地域特色鲜明的套餐式的校本课程，这些课程成为促进学生个性发展的有效载体；在教师专业成长方面也贯彻差异教育的理念，让每一位教师的个性成长方式或成长过程引导学生成长的方向；学校的主阵地是课堂，而教师课堂教学的差异化理念是让每个学生的个性得到张扬，使每一堂课都能闪现灵光；丰富多彩的德育活动，尊重了学生们的天性，滋润着每个学生的心田，让每个学生都能扬帆远航。浸润着海的文化，学校办成了“美丽如画的花园、安全温馨的家园、启迪智慧的学园、发展个性的乐园、陶冶情操的书院”，关注每一个学生的发展，尊重学生的天性，张扬学生的个性，走出了一条差异教育的新路！

我校这种差异化的教育理念不是一蹴而就的，而是经历了漫长的探索研究过程。在不断总结经验教训，不断针对现实思考的基础上，学校的办学理念才逐渐清晰，最终被确定下来，成为全校师生的共同愿景。

我们的这种理念有深厚的地理人文背景。学校地处渤海湾畔，具有得天独厚的海洋自然资源与海洋人文资源这一优势，大海包容的胸怀和开放的气魄引领我们不断探索，海洋的多样性又给了我们更多的启示：每一个孩

子都是一朵浪花，每一个孩子都有不同的个性，海的文化与学生成长产生了契合点。

早在1996年9月，我们就引进了日本“公文教学法”，在数学学科开展公文异步教学验证性实验。1998年，借鉴公文教学法的特点，结合我们的教学实际，在烟台市教育科学研究院（以下简称“烟台市教科院”）的指导下，我们开展了数学异步教学实验研究，没有教材就自编教材，在实验班开始了“同步异质、异步同质、异步异质”等不同内容的实验研究。随着对差异教学研究的深入探索，烟台市教科院拓展了差异教育研究内容，我校也承担了相关的两项研究内容——“适应学生个性需求的校本课程开发研究”和“整体推进差异教学的实践研究”。

截至2015年，我们已进行了十几年的中小學生差异教学研究：“九五”期间提出了课程结构弹性化、教材变学材和以学定教的教学理念，并依托小学数学异步教学课本的开发，划分了基于教材性质的基本课型，实践了学科分类分层施教方法；“十五”期间继承以学定教的教学理念，并依托新课程教材着力探索了常态教学环境下差异教学的课堂教学模式，确立了以学定教的方法体系，改变了现行的按年龄群体教学的班级授课制课堂教学形态，优化了学生的学习心理、学习习惯，改善了师生关系，为深化课堂教学研究，为在常态教学环境下最大限度地提高班级授课制下的课堂教学效益积淀了丰厚的思想财富和丰富的方法策略。

如果说差异是生命的客观存在，那么差异教学就应该是班级授课制下教育的一种情怀、教学的一种态度、课堂的一种形态。差异教学主张的以学定教和我们开展的差异教学，并不是要消除差异，求得个体内的平均发展和群体的齐头并进，而是从正视生命和尊重学生差异出发，通过动态地研究和开发课程教材资源以及学生的差异资源，实施适合学生差异特点的、照顾学生差异发展需要的教学方式和策略，激活生命潜能，提升幸福指数。

2007年11月，烟台市“中小学差异教育深化研究”课题开题会议在莱

州市召开。我们作为实验学校参加了会议，并汇报了十年来差异教学的实践历程，交流了差异教学实践经验。会上，课题组提出了“创建生态课堂、提升生命品质”的研究目标，将差异课堂教学范型研究确定为“十一五”期间课题研究的一项重点内容，力争在差异课堂教学研究方面实现新突破，为提升教育品位和教学效益做出更大贡献。

自异步教学实验开展以来，特别是对差异教育课题的研究，我们认识到学生的发展目标高于学科的学习目标，学生的实际学情重于学科的学习内容，在依据学科目标和内容选择教学方法的任何时候，都不得违背学生的发展目标或脱离学生的实际学情。我们对以学定教的教学模式与方法体系研究有了新的认识，通过“学生学习习惯及自我控制能力的研究”“以学定教的教學方法的研究”，在“活动建构教学价值论”“活动建构教学设计论”“活动建构教学过程论”“活动建构教学模式论”“活动建构教学评价论”的指导下，我们将差异教学从数学学科延展到全学科，从教学实验延展到教育实验，从教学理念上升到教育理念，从差异教学研究上升到学校管理差异研究，一步步进行我们的差异教育实践。本书将从不同角度展示我们的差异教育研究。

目 录

引言 树立“差异教育”理念，奏响生命教育主旋律

第一章 构建学生自主管理的德育体系，滋养生命灵魂 // 1

第一节 构建梯次德育目标体系 // 1

第二节 开设德育校本课程 // 12

第三节 开展德育主题活动 // 13

第四节 实施“雏鹰争章”评价 // 17

第五节 落实自主管理常规 // 26

第二章 选择适合学生发展的教育手段，给予生命关怀 // 29

第一节 借助课堂主阵地，实施差异心理教育渗透 // 30

第二节 采取个别教育形式，让迟开的花朵更鲜艳 // 31

第三节 建立家校联系同盟，双手托起明天的太阳 // 35

第四节 引导学生言行心理，让生命在蓝天下怒放 // 36

第三章 打造以人为本的教学文化，开启生命智慧 // 38

第一节 学情调研，为课堂教学把脉 // 38

第二节 内涵把握，为课堂教学导航 // 62

第三节 尊重个体差异，打造生本课堂 // 128

第四章 构建适合学生发展的课程体系，尊重生命成长 // 190

第一节 规划校本课程开发的流程 // 190

第二节 构建生命成长课程体系 // 197

第三节 实施校本课程的有效评价 // 207

第五章 形成教师自主发展的课程文化,绽放生命光彩 // 214

第一节 进行广泛调研,归纳教师特征 // 214

第二节 实施人才培养,促进教师成长 // 217

第三节 设置必修课程,开展教师培训 // 219

第四节 组织成果评比,展现教师风采 // 221

附录 莱州市小学“师生随文同读”阅读书目 // 224

构建学生自主管理的德育体系，滋养生命灵魂

“教育学生逐步形成爱党爱国精神，成为具有社会公德、文明行为习惯的遵纪守法的公民，具有自尊自爱、自立自强、开拓进取、坚毅勇敢等心理品质和一定的道德评价与自我教育能力。”这是我校的德育目标。经过长期的实践与探索，我们构建了“德育目标引领、德育课程落实、德育活动深化、德育评价保障”的德育体系，力争为不同性格特点的学生找到“最近发展区”，为每位学生的健康成长奠定坚实的基础。

第一节 构建梯次德育目标体系

德育目标是德育工作的出发点，它不仅决定了德育的内容、形式和方法，而且制约着德育工作的基本过程。梯次德育目标体系的构建，是针对学生差异提高德育实效的重要保证。

我校以学生各阶段身心发育特点和认识能力为基础，根据品德发展规律，遵循德育原则，明确提出学生各阶段应当达到的道德标准，并从生活习惯、学习习惯、行为习惯、安全习惯、身心健康等方面加以细化、量化，从而形成一个层次分明、架构合理的德育目标体系。

如一、二年级学生的“生活习惯”要求做到：①按时起床，自己穿衣服，整理床铺；②勤洗手，勤洗澡，勤剪指甲，经常换洗衣服，养成早晚刷牙、饭后漱口、饭前便后洗手的习惯；③不随地吐痰，不乱扔垃圾，保持教室内外环境整洁；④不挑食、偏食，不乱吃零食，不买路边摊上的食物，吃饭时不说话；⑤学会打扫，自己的事情自己做，如洗澡、换衣服、洗手绢、洗袜子等。

三、四年级学生的“生活习惯”在上述基础上增加了：节约水电，及时关水龙头和电灯；合理使用零花钱，爱惜粮食；在父母的指导下学着做家务；等。

五年级学生的“生活习惯”进一步增加了：学会自理，如做简单家务和农活，逐渐提高照顾自己的能力；生活上不提过分的要求，不攀比，养成勤俭节约的生活习惯；参与学校环保活动，积极回收废物等。

梯次德育目标体系具有横向贯通、纵向衔接、分层递进、螺旋上升的特点，织就了一张全面覆盖、分段实施的德育网络，从而最大限度地整合德育资源，形成教育合力，收到德育体系独有的 $1+1 > 2$ 的效果。

附：

小学生德育目标体系表

一、二年级培养目标

生活习惯	1. 按时起床，自己穿衣服，整理床铺。 2. 勤洗手，勤洗澡，勤剪指甲，经常换洗衣服，养成早晚刷牙、饭后漱口、饭前便后洗手的习惯。 3. 不随地吐痰，不乱扔垃圾，保持教室内外环境整洁。 4. 不挑食、偏食，不乱吃零食，不买路边摊上的食物，吃饭时不说话。 5. 学会打扫，自己的事情自己做，如洗澡、换衣服、洗手绢、洗袜子等。
学习习惯	1. 按时上学，不迟到，有事请假。 2. 上课专心听讲，积极举手回答问题；站姿规范，声音洪亮。 3. 握笔姿势正确，坐姿、写字规范，做到“三个一”，保持“头正、身直、臂开、足安”，养成良好的书写习惯，书写整洁，能在一定时间内独立完成作业，及时改错。 4. 能回忆教师当日所讲的知识，并学会向家长叙述学到的知识；遇到不会的知识，能及时问别人。

(续表)

一、二年级培养目标	
学习习惯	5. 在家长的指导下能够阅读一些简单的适合年龄特点的课外读物。 6. 在家长的帮助下, 学会自己整理书包, 努力做到用具摆放有条理; 能每天带齐所需用具, 主动准备课前学具, 并爱护学具。
行为习惯	交往礼仪: 1. 学会唱国歌, 升国旗时向国旗敬礼。 2. 学会使用礼貌用语, 如“您”“请”“谢谢”“对不起”“没关系”等。 3. 学会尊重老师, 进办公室先敲门, 和老师谈话先起立。 4. 学会热情待人, 见客人主动问好, 右侧礼让, 双手接物。 5. 学会团结同学, 和同学交朋友, 讲谦让。 6. 学会与人打招呼。
	秩序纪律: (使学生了解保护自己从遵守纪律做起) 1. 在楼内慢步轻声靠右行, 不追逐打闹。 2. 参加集体活动守时守纪, 集合站队做到快、静、齐。 3. 上课铃响时立刻回教室安静坐好。 4. 上下楼梯、出入楼门不拥挤, 不推搡。 5. 遵守游戏规则, 活动有秩序。
	集体观念: 1. 知道本班班规、班训内容, 并努力去做。 2. 积极参加集体活动, 学会在集体中生活, 愿意为集体做力所能及的事情。 3. 知道自己是小组中的一员, 并用行动为小组争光。
安全习惯	1. 路上行走靠右边, 过马路要当心(走斑马线)。 2. 乘坐公共汽车时, 上下车遵守秩序; 不在车上吃零食及把头(手)伸出窗外; 不乘坐“三无”车辆、超载车辆。 3. 不玩火, 不玩电, 不玩刀具, 不做危险性游戏; 发生意外伤害事故, 不隐瞒并及时求援; 知道110、119、120等求助电话。 4. 离家、离校要向家长和老师打招呼, 征得同意后再去; 不与陌生人交谈。 5. 注意食品安全, 不吃过期变质的食品。
身心健康	心理品质: 1. 诚实守信, 不说谎话。 2. 坚定顽强, 不怕困难。 3. 乐观向上, 积极进取。
	体育卫生: 1. 保持班级环境整洁、美观、安全。 2. 认真上好“两操”“一课”, 积极参加体育锻炼。 3. 学生体艺技能认定标准率不低于90%, 近视眼新发病率不超过5%, 体育达标率不低于95%。 4. 读写姿势正确, 做到“三个一”。

(续表)

三、四年级培养目标	
生活习惯	1. 按时作息，生活有规律，自己整理房间。 2. 勤洗手，勤洗澡，勤剪指甲，经常换洗衣服，养成早晚刷牙、饭后漱口的习惯。 3. 不随地吐痰，不乱扔垃圾，不在桌面或墙上乱涂乱刻，保持教室内外环境整洁。 4. 不挑食、偏食，不乱吃零食，不买路边摊上的食物，吃饭时不说话。 5. 节约水电，及时关水龙头和电灯；合理使用零花钱，爱惜粮食。 6. 学会自己的事情自己做，如收拾房间、包书皮、洗衣袜等；在父母的指导下学着做家务。
学习习惯	1. 按时上学，不迟到，有事请假。 2. 上课专心听讲，在积极思考的基础上，敢于发表自己的见解；站姿规范，声音洪亮；认真倾听，不随意打断别人的发言。 3. 握笔姿势正确，坐姿、写姿规范，做到“三个一”，保持“头正、身直、臂开、足安”，养成良好的书写习惯；书写整洁，字体规范，格式正确，在一定时间内能独立完成作业，及时改错；逐步养成检查的习惯，正确率高。 4. 能够按要求复习当日所学知识，做到与同学和家长进行交流，有单元复习和阶段复习的意识；课前预读新知识，学会带着课后问题读课文，能够发现问题、提出问题。 5. 阅读适合自己年龄特点的课外读物，能借助工具书理解重点语句的意思，并将所积累的好词佳句作简单整理后摘抄在积累本上，并愿意和别人交流，锻炼口头表达能力。 6. 能独自整理书包，做到用具摆放有条理，并会对照课程表和记事本备好学习用具；能随时整理自己的物品。
行为习惯	交往礼仪： 1. 待人有礼貌，听别人说话时不东张西望、不插嘴，与人说话要和气。 2. 尊敬老师，虚心接受老师帮助，认真完成老师交给的任务，帮老师做力所能及的事情。 3. 关心同学，互相帮助，不打架，不骂人，不给同学起外号。 4. 参加集会、观看演出时，不随便走动、说话，适度鼓掌。 5. 接受礼物或馈赠时，双手接过，学会答谢提供帮助的人。 秩序纪律：(使学生知道文明素养的提高，应从自我约束做起) 1. 在楼内慢步轻声靠右行，不追逐打闹。 2. 参加集体活动守时守纪，集合站队做到快、静、齐。 3. 上课铃响时立刻回教室安静坐好。 4. 上下楼梯、出入楼门不拥挤，不推搡。 5. 遵守游戏规则，活动有秩序。 6. 不攀爬窗台、栏杆、体育器械和院墙。 7. 放学后不随意在学校里和大街上玩耍、打闹。