

供 护 理 专 业 用

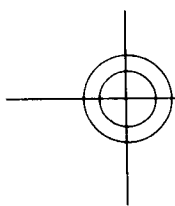


新世纪全国高等中医药院校规划教材

护 理 伦 理 学

◆ 主编 马家忠 张 晨

中国中医药出版社



新世纪全国高等中医药院校规划教材

护 理 伦 理 学

(供护理专业用)

主 编 马家忠 (南京中医药大学)

张 晨 (第二军医大学)

副主编 王 雷 (山东中医药大学)

王彩霞 (哈尔滨医科大学)

中国中医药出版社

· 北 京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

护理伦理学/马家忠等主编. —北京: 中国中医药出版社, 2005.10

新世纪全国高等中医药院校护理专业规划教材

ISBN 7 - 80156 - 692 - 0

I. 护… II. 马… III. 护理人员—职业道德—中医学院—教材

IV. R192.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 057733 号

中国中医药出版社出版

北京市朝阳区北三环东路 28 号易亨大厦 16 层

邮政编码: 100013

传真: 64405750

涿州市星河印刷有限公司印刷

各地新华书店经销

*

开本 850 × 1168 1/16 印张 13.25 字数 313 千字

2005 年 10 月第 1 版 2005 年 10 月第 1 次印刷

书号 ISBN 7 - 80156 - 692 - 0/R·692 册数 4000

*

定价: 16.00 元

网址 WWW.CPTCM.COM

如有质量问题请与本社出版部调换

版权专有 侵权必究

社长热线 010 64405720

购书热线: 010 64065415 010 84042153

全国高等中医药院校护理专业教材建设

专家指导委员会

- 主任委员 李振吉 (国家中医药管理局副局长)
- 副主任委员 王永炎 (中国中医研究院名誉院长 中国工程院院士)
贺兴东 (国家中医药管理局科技教育司司长)
- 委 员 (按姓氏笔画排列)
- 王绵之 (北京中医药大学 教授)
- 王明来 (国家中医药管理局科技教育司副司长)
- 王新陆 (山东中医药大学校长 教授)
- 邓铁涛 (广州中医药大学 教授)
- 石学敏 (天津中医学院教授 中国工程院院士)
- 龙致贤 (北京中医药大学 教授)
- 皮持衡 (江西中医学院 教授)
- 刘振民 (北京中医药大学 教授)
- 任继学 (长春中医学院 教授)
- 严世芸 (上海中医药大学校长 教授)
- 李任先 (广州中医药大学 教授)
- 李庆生 (云南中医学院院长 教授)
- 吴咸中 (天津中西医结合医院教授 中国工程院院士)
- 张士卿 (甘肃中医学院院长 教授)
- 肖培根 (中国医学科学院教授 中国工程院院士)
- 陈可冀 (中国中医研究院教授 中国科学院院士)
- 周仲瑛 (南京中医药大学 教授)
- 郑守曾 (北京中医药大学校长 教授)
- 胡之璧 (上海中医药大学教授 中国工程院院士)

项 平	(南京中医药大学校长	教授)
施 杞	(上海中医药大学	教授)
徐志伟	(广州中医药大学副校长	教授)
曹洪欣	(黑龙江中医药大学校长	教授)
梁繁荣	(成都中医药大学副校长	教授)
焦树德	(中日友好医院	教授)
路志正	(中国中医研究院	教授)
颜德馨	(上海铁路医院	教授)

新世纪全国高等中医药院校规划教材

《护理伦理学》编委会

(以姓氏笔画为序)

- | | | |
|-----|-----|------------|
| 主 编 | 马家忠 | (南京中医药大学) |
| | 张 晨 | (第二军医大学) |
| 副主编 | 于 雷 | (山东中医药大学) |
| | 王彩霞 | (哈尔滨医科大学) |
| 编 委 | 王 平 | (安徽中医学院) |
| | 王方根 | (皖南医学院) |
| | 刘春晖 | (成都中医药大学) |
| | 师晓宁 | (第二军医大学) |
| | 佟子林 | (黑龙江中医药大学) |
| | 陈 君 | (广州中医药大学) |
| | 胡小燕 | (上海中医药大学) |
| | 倪 征 | (南京中医药大学) |

前 言

护理学是医学科学领域中重要的分支学科,在人类医疗实践中起着不可替代的重要作用。随着社会的进步,社会文明的不断提高,护理学有了更深刻的内涵、更广阔的外延,承载着更多维护人类身心健康的使命。所以,护理专业人才,尤其是高学历高素质护理人才,不管在我国还是在国外,需求量都越来越大。社会的人才需求,就是教育的人才培养目标。培养高素质、高水平护理专门人才须从教育开始,培养具有中国特色的高水平护理人才需从我国高等中医药院校护理教育开始。为此,国家中医药管理局委托全国中医药高等教育学会规划、组织编写了高等中医药院校护理专业第一套、第一版教材,即“新世纪全国高等中医药院校护理专业规划教材”。

为确保教材的科学性、先进性、公认性、权威性、教学适应性,确保教材质量,本套教材采用了“政府指导,学会主办,院校联办,出版社协办”的运作机制。即:教育部、国家中医药管理局宏观指导;全国中医药高等教育学会及全国高等中医药教材建设研究会负责调研、规划、组织编写,以及教材的审定和质量监控;全国开设护理专业的高等中医药院校,既是教材的使用单位,又是编写教材的主体,在研究会的组织下共同参加,联合编写;中国中医药出版社作为中医药行业的专业出版社,积极协助学会、研究会的组织编写出版工作,提供有关编辑出版方面的服务,并提供资金方面的支持。这个“运行机制”集四位于一体,有机地结合了各方面的力量,有效地调动了各方面的积极性,畅通了教材编写出版的各个环节,保证了本套教材按时、按要求、按计划出版。

本套教材主要为护理专业的专业课程,共 21 种。至于护理专业开设的相关医学课程,本着“一书多纲”的精神,拟采用新世纪全国高等中医药院校中医学专业相关规划教材。21 门护理专业规划教材是:《护理学导论》《护理学基础》《中医护理学基础》《健康评估》《护理科研》《护理心理学》《护理管理学》《护理伦理学》《护理教育》《护理美学》《内科护理学》《外科护理学》《妇产科护理学》《儿科护理学》《骨伤科护理学》《五官科护理学》《急救护理学》《社区护理学》《养生康复学》《营养与食疗学》《护理专业英语》。

鉴于历史原因,我国开展护理高等教育相对较晚,而中医药院校开展高等护理教育更晚,大多数中医药院校都是近几年才陆续开设本科护理教育。所以,中医药院校高等护理教育面临很多困难。如:缺乏适合的本科护理教材;护理师资

力量不足,师资队伍参差不齐;尚无编写护理教材经验的专家。为使中医药院校高等护理教育尽快达到本科教育同等水平,同时又具有中医护理特色,本套教材采用双主编制,聘请医学院校具有多年高等护理专业教学、临床和编写高等护理教材经验的专家,以及具有护理专业高层次学历和一定教学经验的专家,与中医药院校具有一定护理教学经验的专家,共同主编第一版供中医药院校本科护理专业用的教材。两位主编排名不分先后,为并列主编。

真诚感谢北京大学、复旦大学、第二军医大学对这套教材的大力支持!真诚感谢三所大学参加我们这套教材编写的各位专家!正是她(他)们的参与,使这套教材体现了现代护理教育的高水平。同时也感谢高等中医药院校的护理专家,正是她(他)们的参与,使中医护理的内容在高等教育的教材中得以体现,使这套教材成为目前真正具有中国医学特色的高等护理教材。

本套教材从临床实际出发,以西医病名为主进行编写,部分西医病名难以准确涵盖的中医病证,则以中医病证进行编写。

编写具有中国特色的供中医药院校护理专业本科用的教材尚属首次,中西医护理专家共同合作编写教材也是首次,所以在组织、编写、中西医护理内容的结合等方面都缺乏经验,难免会有不少不尽如人意的地方甚至错漏之处,敬请教学人员、管理人员和学生予以指出,以便重印或再版时修改,以利不断提高教材质量,为培养高水平、高素质护理人才打好基础。谨此,我们向编写和使用本套教材的全体专家、教师和学生致以真诚的感谢!

全国中医药高等教育学会
全国高等中医药教材建设研究会
中国中医药出版社
2005年5月

编写说明

《护理伦理学》是“新世纪全国高等中医药院校护理专业规划教材”之一，由全国 10 所中医药院校和医学院校联合编写，供全国高等中医药院校护理专业本科生使用。

本教材贯彻“精品教材”的编写要求，强化质量意识，在教材内容和编写体系方面力求突出继承性、科学性、专业性、时代性和实用性，力求体现素质教育和创新能力与实践能力的培养，为学生知识、能力、素质协调发展创造条件。在写作过程中，作者们总结了多年的教学经验，广泛吸纳了国内外教学研究成果，用冷静和成熟的理性思维去探索与审视护理实践中的道德问题与道德现象，对护理伦理学的基本理论、基本概念、基本原则与基本问题等进行了规范，力求学科体系的完整性。

本教材分为绪论，护理道德的历史发展，护理伦理学的理论基础，护理道德基本原则、规范和范畴，护理人际关系道德，临床护理道德，优生与生育控制的护理道德，护理实践中的道德难题，预防保健与康复护理道德，护理科研道德，护理管理道德，护理道德教育、修养和评价，共 12 章，比较全面而又有重点地反映了当代护理伦理学的内容。其主要特点是突出强调理论与护理实践的紧密结合，注重对学生创新思维、分析解决问题能力以及综合素质的训练，力图使学生在复杂的护理实践中，学会独立思考和省察，学会运用护理伦理学的基本理论、基本知识、基本方法指导护理实践，分清善恶，提高评价能力。

本教材的编委具体写作分工是：第一章，马家忠（南京中医药大学）；第二章，佟子林（黑龙江中医药大学）；第三章，倪征（南京中医药大学）；第四章，张晨（第二军医大学）；第五章，王平（安徽中医学院）；第六章，师晓宁（第二军医大学）；第七章，胡小燕（上海中医药大学）；第八章，于雷（山东中医药大学）；第九章，刘春晖（成都中医药大学）；第十章，王彩霞（哈尔滨医科大学）；第十一章，陈君（广州中医药大学）；第十二章，王方根（皖南医学院）。本书由马家忠编制大纲，张晨、于雷、王彩霞共同参加讨论、修订大纲。全书由马家忠、张晨负责统稿、修稿、定稿。

本书不仅适用于高等中医药院校护理专业本科生使用，而且适用于护理工作学习使用，也可作为专升本继续教育和执业护士资格考试教材使用，对于其他有兴趣的读者也不失为了一本体裁严谨、内容丰富、包含人文气质与当代精

神的护理伦理学读本。

最后需要申明的是，本书写作始终得到全国高等中医药教材建设研究会、中国中医药出版社的关心和指导，尤其是得到李占永等编辑的具体帮助，在编写过程中，我们还借鉴吸收了国内外有关专家和学者的一些最新研究成果，在此一并感谢。

由于我们的精力与能力有限，本书尚显不足，难免会有错误与疏漏，欢迎学者、广大教师、学生和读者批评指正。

编 者

2005 年 8 月

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 伦理学与护理伦理学	(1)
一、道德、伦理、伦理学	(1)
二、护理道德与护理伦理学	(3)
第二节 护理伦理学的研究对象、内容和方法	(4)
一、护理伦理学的研究对象	(4)
二、护理伦理学的研究内容	(5)
三、护理伦理学的研究方法	(5)
第三节 新医学模式与护理伦理	(6)
一、医学模式的转变与护理伦理观念的变化	(6)
二、现代护理人员的职业道德素质	(8)
第四节 护理伦理学与相关学科关系	(10)
一、护理伦理学与护理学	(10)
二、护理伦理学与护理心理学	(10)
三、护理伦理学与护理美学	(11)
四、护理伦理学与卫生法学	(11)
第二章 护理道德的历史发展	(12)
第一节 我国护理道德的形成和发展	(12)
一、我国护理道德的萌芽期	(12)
二、我国护理道德的发展	(12)
三、我国护理道德的成熟期	(13)
第二节 我国护理道德的优良传统和历史局限	(14)
一、我国护理道德的优良传统	(14)
二、传统护理道德的历史局限性	(16)
第三节 国外护理道德的形成和发展	(17)
一、古代护理道德	(17)
二、近现代护理道德	(18)
第三章 护理伦理学的理论基础	(21)
第一节 生命论	(21)
一、生命神圣论	(21)
二、生命质量论	(24)
三、生命价值论	(26)

第二节 义务论与人道主义论	(28)
一、义务论	(28)
二、人道主义和医学人道主义	(30)
第三节 功利论	(34)
一、功利论的涵义	(34)
二、功利论的历史发展	(34)
三、功利论的历史及伦理意义与局限	(35)
四、功利论与义务论	(36)
五、新护理伦理理论——人道功利主义	(37)
第四章 护理道德基本原则、规范和范畴	(39)
第一节 护理道德基本原则	(39)
一、护理道德基本原则的含义	(39)
二、护理道德基本原则的内容	(39)
第二节 护理道德具体原则	(41)
一、自主性原则	(41)
二、有利与不伤害原则	(41)
三、知情同意原则	(42)
四、公正原则	(42)
第三节 护理道德基本规范	(43)
一、护理道德基本规范的含义	(43)
二、护理道德基本规范的内容	(43)
第四节 护理道德基本范畴	(46)
一、护理道德基本范畴的含义	(46)
二、护理伦理学基本范畴的内容	(46)
第五章 护理人际关系道德	(55)
第一节 护患关系道德	(55)
一、护患关系的概述	(55)
二、护患关系的模式	(56)
三、影响护患关系的主要因素及道德调节	(58)
第二节 护理人员与其他医务人员关系道德	(63)
一、护际关系及其道德要求	(63)
二、护医关系及其道德要求	(66)
三、护理人员与医院其他科室人员关系的道德要求	(68)
第六章 临床护理道德	(69)
第一节 基础护理道德	(69)
一、基础护理的概念	(69)
二、基础护理的特点	(69)

三、基础护理的道德要求	(70)
四、基础护理的伦理意义	(75)
第二节 专科护理道德	(75)
一、门诊护理道德	(75)
二、急诊护理道德	(77)
三、手术护理道德	(79)
第三节 特殊护理道德	(81)
一、对精神病人护理的护理道德	(81)
二、对传染病患者护理的护理道德	(82)
三、对老年患者护理的护理道德	(83)
四、对妇幼患者护理的护理道德	(87)
五、临终关怀与临终护理	(89)
第四节 整体护理道德	(91)
一、整体护理的概念	(91)
二、整体护理的特点	(91)
三、整体护理的道德要求	(91)
第五节 心理护理道德	(92)
一、心理护理的概念	(92)
二、心理护理的特点	(93)
三、心理护理意义	(93)
四、心理护理的道德要求	(94)
第七章 优生与生育控制的护理道德	(96)
第一节 优生的历史和意义	(96)
一、优生学概述	(96)
二、优生的道德意义	(97)
三、优生护理的特点	(98)
四、优生护理的道德要求	(98)
第二节 生育控制	(99)
一、生育控制的伦理依据	(99)
二、避孕	(100)
三、人工流产	(102)
四、绝育	(104)
第三节 严重缺陷新生儿的处置	(107)
一、处置缺陷新生儿的历史概况	(107)
二、处置缺陷新生儿的现实态度	(107)
三、严重缺陷新生儿的认定尺度	(108)
四、实施技术处理的程序和医德要求	(108)

第八章 护理实践中的道德难题	(110)
第一节 生殖技术中的伦理问题	(110)
一、人工授精	(110)
二、体外受精	(113)
三、无性生殖	(116)
第二节 脑死亡标准与安乐死	(117)
一、脑死亡标准	(117)
二、安乐死	(120)
第三节 器官移植与基因治疗	(125)
一、器官移植	(125)
二、基因治疗	(130)
第九章 预防保健与康复护理道德	(134)
第一节 预防保健中的护理道德	(134)
一、预防保健的道德基础	(134)
二、护理人员的道德要求	(137)
第二节 社区护理道德	(139)
一、社区护理的含义和现状	(139)
二、护理人员的道德要求	(140)
第三节 康复护理道德	(142)
一、康复护理的特点和内容	(142)
二、康复护理的道德要求	(144)
第四节 健康教育	(146)
一、健康教育的含义和内容	(146)
二、对护理人员的道德要求	(148)
第十章 护理科研道德	(150)
第一节 护理科研道德的意义	(150)
一、护理科研的特点	(150)
二、护理科研道德的意义	(151)
第二节 临床护理科研的道德要求	(152)
一、护理科研共性道德要求	(152)
二、护理科研具体问题的道德要求	(156)
第三节 人体实验的护理道德	(157)
一、人体实验的概念及其意义	(157)
二、人体实验的伦理矛盾	(158)
三、人体实验的类型	(159)
四、人体实验的道德准则	(160)
第十一章 护理管理道德	(164)

第一节 护理管理与护理道德	(164)
一、护理管理的概念及其特点	(164)
二、护理道德是护理管理的内在要求	(166)
第二节 护理管理者的道德素质	(167)
一、执著追求的敬业精神	(167)
二、情操高尚的道德精神	(168)
三、自强不息的钻研精神	(168)
四、勇于创新的开拓精神	(168)
五、不怕困难的顽强精神	(168)
六、严于律己的自制精神	(168)
七、宽宏待人的民主精神	(168)
八、知人善任的伯乐精神	(168)
第三节 护理管理道德的基本原则	(169)
一、目标管理及其基本道德原则	(169)
二、经济管理及其道德原则	(170)
三、护理人才管理及基本道德原则	(171)
四、处理护理纠纷应遵循的基本道德原则	(172)
第四节 护理管理中的几个道德问题	(173)
一、管理思想现代化	(173)
二、管理队伍专业化	(174)
三、管理体制合理化	(174)
四、管理行为人本化	(175)
五、管理效益最优化	(175)
六、管理手段智能化	(176)
第十二章 护理道德教育、修养和评价	(177)
第一节 护理道德教育	(177)
一、护理道德教育的特点	(177)
二、护理道德教育的原则	(178)
三、护理道德教育的方法	(179)
四、护理道德教育的过程	(180)
第二节 护理道德修养	(182)
一、护理道德修养的意义	(182)
二、护理道德修养的方法	(183)
三、护理道德修养的要求	(185)
第三节 护理道德评价	(186)
一、护理道德评价的标准	(186)
二、护理道德评价的依据	(187)

6 · 护 理 伦 理 学 ·	
-----------------------	--

三、护理道德评价的作用	(188)
-------------------	-------

四、护理道德评价的方式	(189)
-------------------	-------

附录：国内外医德及护德文献	(191)
---------------------	-------

第一章

绪 论

护理伦理学（nursing ethics）是一门研究护理道德的科学。护理道德与护理实践活动相伴而生，共同发展，两者都是以维护和增进人类健康为目的。随着护理科学和医疗卫生事业的发展，护理道德的作用日趋突出，人们对被称之为护理伦理学的这门科学的理解与研究更加关注，这不仅因为通过这一科学的知识，我们可以获得正确的判断或评价标准，更重要的是我们可以将学习和掌握的基本理论、原则、规范更好地应用于护理实践。因此，我们在学好护理专业知识和技能的同时，必须重视护理伦理学的学习和研究，不断提高护理道德水准，更好地为人民群众健康服务。

第一节 伦理学与护理伦理学

一、道德、伦理、伦理学

（一）道德

道德（morality）一词在我国古籍中很早就有记载。中华民族的道德有其独特的民族性、本土性，而作为文化传统，经过几千年历史的嬗变，其内涵已有很大改变。汉语界考证，先有“德”而后有“道”，即先研究“德”后寻找“道”，这符合事物的规律。“德”是目标，有了目标与方向，再去寻“道路”，去实现目标。于是，为了实现理想，研究应该如何去完成，当然要有计划、路线、方法和原则，“道路”则成为“道理”，“道”由此而生。道德二字连用，始于春秋战国诸子之书。荀况在《劝学》中说：“故学至乎礼而止矣，夫是之谓道德之极。”至此，汉语“道德”演绎完成。“道”是事物发展变化的规律，“德”是指立身根据和行为准则，指合乎道之行为。道德说明人的品质、原则、规范与境界。现代使用道德一词一般有两层含义：其一，指调整人们之间的关系和行为的准则；其二，指个人的思想品质、修养境界、道德评价等。简单地说，道德就是调整人们之间关系的行为规范及准则的总和。具体地说，道德是在人类生活实践中形成的，由一定的经济基础所决定的社会意识形态，是用善恶作为评价标准，并依靠人们的内心信念、社会舆论、传统习俗等方式来维系和调节的人与人、人与社会、人与自然之间关系的原则规范、心理意识和行为活动的总和。西方原本无“道德”特指的词，是由罗马哲学家西塞罗和塞涅卡作为伦理学的译语，使用了“moralis”，由此产生道德这一正式概念，它的语源是“mos”，与希腊文“ethos”相近，意谓习俗和习惯。西方的道德一直与“伦理”混在一起。