



词解英语 初中完形精讲精练篇

主 编 赵晓燕
执行主编 唱京京

北大考典系列丛书由北京大学、北京外国语大学、海淀教师进修学校、东城教育研修学院、大兴区教师进修学校、昌平区教师进修学校、朝阳区教师研修学校、理工附中、北京四中、人大附中二分校、海淀实验中学、北京十一中、广渠门中学、文汇中学、北大附中、101中学、首师大二附等五十多所中学一百多位特高级一线教师倾力打造。

教育部规划办重点课题“学生自主能力培养研究”子课题“学生自主英文速读能力研究”课题组研发成果 (课题号DIA110281-A004)



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

北大考典

词解英语

初中完形精讲精练篇

主 编	赵晓燕			
执行主编	唱京京			
副 主 编	张宏伟	周俊君		
编 委	王 申	李 兵	吕 颖	
	何东美	杨月凤	储永娟	
主 审	赵文娟	司军萍		



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

词解英语初中完形精讲精练篇/赵晓燕主编. —北京:北京大学出版社, 2013. 1

(北大考典)

ISBN 978-7-301-21452-7

I. ①词… II. ①赵… III. ①英语课—初中—习题集
IV. ①G634.415

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 245931 号

书 名: 词解英语初中完形精讲精练篇

著作责任者: 赵晓燕 主编 唱京京 执行主编

责任编辑: 肖凤超

标准书号: ISBN 978-7-301-21452-7/H·3164

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn> 新浪官方微博: @北京大学出版社

电子信箱: xf203@126.com

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672

编辑部 62759634 出版部 62754962

印 刷 者: 三河市北燕印装有限公司

经 销 者: 新华书店

890 毫米×1240 毫米 A5 9 印张 270 千字

2013 年 1 月第 1 版 2013 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 27.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话: 010-62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

《北大考典》编委会

总顾问 龚亚夫

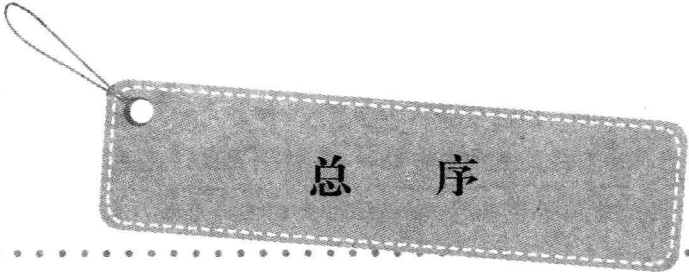
(中国教育学会外语教学专业委员会理事长)

总主审 徐立新 王逸梅

总策划 张 鹏 於迎春

执行主编介绍

唱京京,任教于北京理工大学附中,至今已13年,其中有8年做班主任工作,教育教学双肩挑。热爱教育工作,热爱学生,有扎实的专业基础和丰富的实践经验,曾任教于初二到高三年级,教过人教版、北师大版等多种教材,对于教材的把握能力较强。多次任教于毕业年级,所教班级均成绩优异,曾送走的两个班中考平均分为111.65分。近三年一直担任区兼职教研员工作,协助教研员做区里的教材教法分析和全区统测题的命制工作。2008—2009年参加了区教学基本功大赛,并获得了两个二等奖、一个三等奖的好成绩。2011年12月,参加了全国基础外语教育研究中心承办的“国培计划”,主讲实训示范课。业务精湛,师德醇厚。



总 序

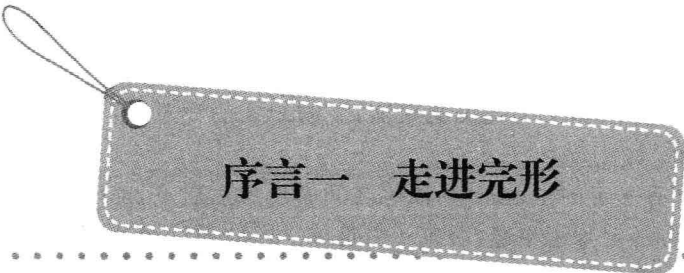
一套能够帮助学生学习与备考的英语丛书

从事英语基础教育三十多年了,我听过很多教师的课,与很多教师接触过,也和很多学生进行过座谈,发现他们在英语教学或学习、备考过程中遇到了不少的困难。教师和学生非常希望能有一套实用的课外辅导书来帮助大家克服实际中遇到的困难。目前,教辅市场层出不穷的各类英语学习资料让大家眼花缭乱,无从选择,但真正能有效辅助学生学习的资料却很难找到。

过去,我们把英语教学分为听、说、读、写四个部分,旨在培养学生的听说技巧、阅读理解能力与写作技能。现在,随着外语教学改革的深化,我们的教学目标、教学理念和教学内容都有了一定的变化,英语教学也早已不限于提高学生的听、说、读、写四项技能这个层面,而是培养学生的综合语言运用能力,既包括基本的语言知识、语言技能,还包括社会文化意识、跨文化交际意识、批判性思维能力、创新能力等。可以说,英语学习要为学生打开一扇与世界沟通的大门,不仅仅是让学生接收到大门外的信息,体验大门外的文化,还需要他们用英语向世界发送出自己的信息,让外面的世界了解我们的文化,还要能够对不同的文化和意识进行分析和比较,能够提出自己的看法。

近年来,一线教师们经过不断的摸索和学习,综合素质得到了一定的提升,总结出一套实际高效的教学经验,帮助千万学子在英语学习上不断取得进步。好的教学技艺、教学经验要加大力度推广,扩大受益范围,让更多的教师从中获得启发,让更多的学生从中受益,少走弯路,多出成效,让学习变得更快乐更高效。北大考典系列丛书紧跟时代脉搏,是一套汇集众多名校教师多年智慧与集体经验为广大师生研发的操作性强,简洁高效的英语学习丛书,相信对学生的学习有很好的帮助。





序言一 走进完形

一、中考完形填空的命题趋势

从试题设置的立意来看,完形填空是从语篇层次来考查考生综合运用英语能力的一种题型,完形填空的选材一般以记叙文为主,兼有议论。文章内容积极向上,反映一定的情感价值观。随着近几年考查题目语境化因素的增加,考查对语段结构的把握和层次意义的理解已成为中考完形填空的主旋律,因此做题时要注意语篇理解,正确答案必须符合全文内容和情节的发展,满足为全文中心内容服务的需要。考生要注意点一线一面结合,不可孤立地看题。完形填空的难题一般设在解读心理活动或者文章的启示或升华部分,这需要对文章深层次的理解,因此学生读文章时一定要融进文章的情境之中,理解出题人的意图。因此,把握好整篇文章的结构和上下文语境的逻辑关系,既是完成大纲规定的“理解文段的基本逻辑结构”这一语用技能的必然要求,更是提高解答完形填空试题的正确率的有效途径。

完形填空题中考点的分布:考点层次分布合理,语篇层次的考点占题目的一半以上;以语义辨析题为主;考查的词汇以实词为主,即和文章意义相关的词汇,是情景意义选择而非语法选择,所要填空的选项一定是和文章整体意义或上下文意义联系紧密的词汇或短语。

二、做完形填空题的步骤

(一) 通读全文,领会大意

完形填空题不同于单项选择填空题。单项填空题所给的是一个或两个句子,根据本句或前后句就可以判定所选的答案。而完形填空题所给的是一篇意思完整的短文,所选的答案处在整段或整篇文

章之中。所以在做题前,必须先浏览全文,了解短文的大意,这是绝对不可省的一步。

每篇短文都有一定的主题思想,段落之间必然承上启下,前呼后应,句与句之间也一定紧密相连,形成一个整体。因此通读全文时要一气呵成,不要中断思路,只要能了解短文的大意就可。某些细节的不理解可以跳过。如果不影响答题,可以置之不理。如果与答题有关,可到第二步填空时再琢磨解决。另外,在阅读时要特别注意一篇文章的开头和结尾,因为它们能提供主要的信息,帮助了解全文所描述的事件或文章的中心议题。

综上所述,完形填空实际上是一种障碍性阅读理解题。因此,在解题之前,先要把文章通读一遍,对文章有个全面的了解,弄清其中中心思想和大意。然后对留空的句子进行分析,看它在该句所处的位置和作用,再从所给的选项中找出要填写什么词。

(二) 紧扣内容,分析对比备选答案

在通读全文的基础上,对各备选答案应进行对比分析。分析时应注意以下几点:

(1) 当遇到一个需要填的词时,首先要考虑这个词在句子中的成分是什么,词性是什么。

(2) 如果需要填的是名词,就要考虑名词的单复数和所有格形式。

(3) 如果需要填的是形容词或副词,就应考虑是用原级或是比较级,还是最高级。

(4) 如果需要填的是动词,则要考虑动词的时态、语态、人称变化、语气以及非谓语动词(不定式和动词-ing形式)的一般式、被动式和完成式等。

(5) 如果需要填的是介词,则要注意固定搭配的用法。

(6) 如果需要填的是冠词,则要注意是用不定冠词还是用定冠词。

(7) 另外要注意一些固定句型的完整。

(三) 瞻前顾后,全文贯通

短文中每个空白处的正确答案和上下文在意思上和结构上都有这样或那样的必然联系。一般说来,所选答案只有和上下文在结构

和意义上都吻合的时候,才是正确答案。因此,必须注意上下文的参照,连贯思考。如果答案一时确定不下来,切记不要耽误太久,可暂放一边,待其他答案选好之后,再回过头来仔细推敲。

试题所提供的短文可以说是一个整体,空白处所需要选的答案只是整体中的一部分。有时候,所选答案从局部看是可行的,但从整体看,不见得是最佳答案。这时就要局部服从整体,从短文的整体内容出发,重新选择答案。对于那些拿不定主意或未能选答的空白,不要仅局限在与上下文的对照上,要把视野扩大到全文。有时一旦和整篇短文联系起来,就可豁然开朗,很容易选出正确答案。

(四) 复查核对,决定取舍

全部题目做完以后,要仔细考查核对。其方法是:把短文连同所选答案细读一遍,凡读起来别扭或对答案无确切把握的地方分别记下来,然后将每个空白处与其相对应的四个答案逐一对照,务求一一过关,避免遗漏。若发现原来所选答案与复查时所选答案不同,不要急于涂改,待认真斟酌核实后,再决定取舍。

另外,在平时的练习中,对每一篇完形填空均可重复做上几遍,通过反复的练习,不但可以牢固地掌握所学基础知识,而且能够提高完形填空的应试能力。

完形题的总体解题原则:通过已有的信息去发掘未知的信息;通过对已知信息归类、分析,最后总结出最有关联的信息;整体的信息(文章中心、导向、作者态度)与所有题目都有关系。

三、完形填空的出题规律

1. 题材多为记叙文,且第一句不设空。
2. 每题四个选项一般为相同词类,语义范畴相同;选项之间不相互包容。
3. 干扰项设计周密,无纯粹语法考查;选项的用词避免重复,扩大考查词汇的覆盖面。
4. 辨析词义以实词为主,考查特定语境中运用词汇的能力。
5. 试题的内容、语法结构、用词造句均不超过学生水平。
6. 试题突出考查语篇理解,强调语言运用能力。

四、完形填空试题的对策

对以上总结的规律做进一步的分析,我们不难寻到训练完形填空的方向,找到解决完形填空试题的对策:

1. 弄懂、理清短文大意是正确答题的基础。

从每个小题的设计来看,属于句子层次(即只需读懂设空所在句便可找到答案)的题目所占比例极小。一般来说,需要通过上下文来考虑的题目每年要占70%以上,其中需要从全文角度考虑的占1/3以上。设空分为三类:(1)前制性设空,(2)后制性设空,(3)语篇性设空。难度依次提高。

因此,解题时考生切忌没有全局观。有些小题的失误是因为考生没有充分考虑全文所描述的情景,下意识地只盯住某句话,甚至是半句话去理解所致。做题时必须始终注意联系上下文的线索去判断,有时前面的空需要根据后面所述情况,甚至是最后一句话才能得出正确答案。后面的空则需要联系前面的内容做出正确判断。从近年来的考试题看,语篇层次设空的比例有所增加,反映出“突出语篇”的命题思路。针对这一现象,通读全文,掌握大意,理清各种角色是最好的办法。

一般的完形填空会选择记叙文。记叙文,顾名思义,就是记人叙事的文章。英语记叙文的涵盖面比较宽泛。记叙文一般具有时间(time)、地点(place)、人物(character)、事件(event)、原因(cause)和结果(outcome)六个要素。

2. 首先读好短文首句,把握全篇,琢磨文章要讲什么。

完形填空的首句为我们提供了信息,而且是完整的信息,有时候就是第一段或整篇文章的主题句。认真阅读首句是做完形填空最重要的一步,很多考生认为第一句又没有空,我读它干什么?这种想法是错误的。完形填空一般无标题,首句作为一个完整的句子,信息从此开始。

3. 读懂作者对人物或事件的态度。

在完形填空中,也考查学生对文段的主导思想、被描写人物的情绪和性格等方面的理解。要求学生要由表及里地准确把握字里行间的意义,真正地理解作者的思想观点和态度,特别注意那些描写环境气氛的语言,以及表达感情、态度、观点的词语。同时还要结合平时

积累的有关英语语言国家的文化传统、风俗习惯等背景知识来识别。认真、深刻地领会作者的态度和意图。

4. 注意连词的提示。

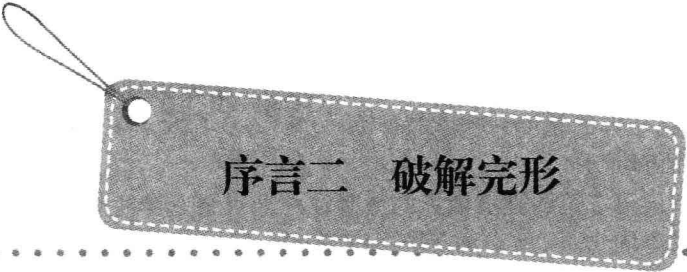
对整个文章语篇水平的理解能力的考查往往通过要求考生填写相应的连接词或者同义词、反义词等方式来体现。只有我们对整篇文章有了个总体印象之后,我们才能做到做题时游刃有余。其他的关于文章逻辑关系,同义词和程度词之间区别的填空都与考生对作者的观点和态度以及文章的结构等综合理解水平密切相关,所以,对文章的语篇的理解是做任何完形填空题的关键。对文章的语篇的理解是考查学生对某一个段落或者某几个句子之间的逻辑关系的理解和把握,尤其是句与句之间的逻辑关系的理解。

句与句之间的逻辑关系主要有:并列关系(and, while)、转折关系(but, however, though, whereas, yet, otherwise, nevertheless)、顺序关系(before, after, then, finally等)、让步关系(although, despite等)、因果关系(so, thus, for等)、解释关系(i. e., that is to say等)、条件关系(if, in case等)、递进关系(moreover, besides, furthermore, what's more, in addition to, as well as...)。

5. 平时应该尽可能加强泛读,培养用英语思维的良好习惯,多查英语词典以扩充词汇。

多用英英或英汉双解字典,这样有利于培养英语的语感。其实中英文完全等同的单词极少。若记单词只死记中文词义,则往往分辨不清其含义与用法上的区别。另外,记忆单词要在句子中去理解,在文章当中体会其应用。命题人通常利用汉语词义相近的一些单词来设计选项,所以考生应该通过增强自己的语感,准确理解词义来答题。

综上所述,完形填空作为一种综合性测试题型,覆盖了词汇、语法、阅读理解、写作等考试目标的全部内容。练习完形填空就是进行强制性的阅读训练,逐步培养边读边预测、验证或推理的良好阅读习惯,能逐步掌握猜词的策略,最终使得猜测演变成为下意识的心理活动,从而促成良好的阅读习惯。在备考期间,应大量练习完形填空,体会完形填空的解题思路 and 技巧。只有大量的语言实践之后,才能提高应试能力,不仅能提高这部分的得分,更重要的是有助于提高其他题型的得分,还能养成良好的学习习惯,全面提高英语水平。



序言二 破解完形

解题方法与技巧

很多同学苦于做完形填空没有合适的解题方法,主要是由于平时阅读量不大,对于文章全局把握不好,常常遇到做完之后还是不能完全理解文章意思的情况,当然正确率也受到了很大的影响。到底完形填空怎么做?用什么样的方法好呢?

首先,把握住文章的线索,顺藤摸瓜。

故事一般理解起来并不难,难点在于字里行间怎么找到信息之间的联系,怎么能够用一系列的实词把主人公的一系列动作串起来,把主人公的心理活动串起来。把握住了这一明一暗两条线索,答案自然就浮出水面了。为了考察学生的思维逻辑能力及推理能力,作者在设题时别具匠心地给出了一系列的线索,如果能把握住这一些线索,顺藤摸瓜,那么就能推出答案了。让我们从出题者的角度出发,了解一下设题的思路和角度。这样我们就能很快地确定选词的方向,从而提高做题的方法和技巧。

下面就以 2010 年中考题为例讲解一下解题思路。

It was yearbook day and we were given an hour to sign each other's yearbooks in the cafeteria. I was president of the class and I played sports. When I sat down at a table, people started to come over to get their yearbooks signed and to sign 36.

Among them, a weak boy with ugly teeth and thick glasses kept shaking. I had seen him around, and I knew he was always laughed at. He seemed 37 of himself, and was so pale that it 38 us to look at him.

He came up and asked me nervously, "Can you sign this?" I took his yearbook but I didn't know 39 to write. I saw that there was the name "Ricky Sanders" written on the front of it. So I wrote:

Ricky,

I think you're a really nice kid, and I hope you have lots of fun in your summer vacation.

Signature:

Will

(Sign your name here)

I put down the yearbook and turned around to get some signatures from some of my friends when I 40 my yearbook was gone. I saw that Ricky had sat down with my yearbook. "What are you doing?" I asked him. He looked up calmly(平静地) and 41 said "Sign!"

My friends broke into a loud laugh, and I saw that he was carefully trying to put a signature in my yearbook. He hadn't even finished the "R" yet. I thought for a while and 42 to let him sign.

It took him nearly five minutes to sign and when I got my yearbook back, there was a very shaky "RICKY". He hugged(紧抱) his yearbook and 43. I couldn't help but smile back at him.

In that moment, my 44 changed completely.

I gave him a high five and suddenly everyone at my table wanted his signature. He was asked politely to write in their yearbooks and the signature 45 of his yearbook were filled up. He was smiling so big that it lit up the whole room.

I changed schools the next year, and I never saw Ricky again. However, I will never forget the day that he became the most 46 guy in school. Whenever I'm 47, I still look back at that yearbook.

- () 36. A. mine B. his C. ours D. theirs
 () 37. A. unafraid B. unsure C. proud D. tired
 () 38. A. worried B. surprised C. taught D. hurt
 () 39. A. how B. which C. where D. what
 () 40. A. saw B. noticed C. thought D. believed
 () 41. A. still B. ever C. even D. just
 () 42. A. decided B. meant C. began D. prepared

- () 43. A. smiled B. waited C. left D. rose
 () 44. A. sense B. value C. attitude D. idea
 () 45. A. lists B. pages C. boxes D. tables
 () 46. A. different B. patient C. popular D. important
 () 47. A. away B. out C. behind D. down

Keys:

36. A 37. B 38. D 39. D 40. B 41. D 42. A 43. A
 44. C 45. B 46. C 47. D

本篇体现了完形填空一贯的命题特点：记叙与议论相结合的短文。话题为同学友爱，对于弱者的关心与鼓励。第一段介绍了文化背景，作为学生会主席同时又是体育明星的作者在同学中非常受欢迎，威信也很高，因此同学都找他签名，也正因为如此，身体残疾的 Ricky 得到了作者的鼓励后，其他同学才竞相让 Ricky 签名，使得 Ricky 成为当天最受欢迎的人。本文难题区分度比较大，主要出在对全文情感的把握和特定语境词义的灵活运用上。

明线：签同学录的时候，一个体弱、经常受到嘲笑的同学 (Ricky) 勇敢地找到作为学生会主席又是体育明星的作者签名，作者从开始对这个同学的不屑、可怜，到最后被他的勇气和不屈的精神征服，不但给他签了名，还给了他 a big five。这一举动改变了同学们对弱势同学的看法，使这个同学成了当天的热门人物。这事也使作者受到了教育，使他在今后的生活中每当遇到困难时就会想起 Ricky，就会充满勇气。

暗线：Ricky 的不屈不挠改变了别人对他的看法，实现了他的愿望，也给别人以启迪和激励。

难点：1. 对当时语境、作者心情的理解。(44、47 题) 2. 灵活使用常见词，特别是在特定语境中对词语意义的理解。(38 题)

下面是考查点的分布，考查的能力以及难易程度。

题号	内容	考查能力	难度		
			易	中	难
36	代词	文化背景理解,多句信息,关键线索 get their yearbooks signed and ...	✓		
37	形容词	对语篇的分析理解,固定搭配的掌握。由于经常被人 laughed at, 所以缺乏信心(unsure of oneself)。		✓	
38	动词	特定语境对词语意义的理解,关键线索 look so pale			✓
39	代词	宾语从句引导词,上下文理解		✓	
40	动词	特定语境对词语意义的理解与区分		✓	
41	副词	特定语境对词语意义的理解		✓	
42	动词	对下文的理解		✓	
43	动词	特定语境对词语意义的理解,关键线索 smile back at him	✓		
44	名词	对文章整体的理解			✓
45	名词	特定语境对词语意义的理解,关键线索 his yearbook were filled up	✓		
46	形容词	特定语境对词语意义的理解,对文章整体篇章的理解,关键线索 everyone wanted his signature		✓	
47	形容词	特定语境对词语意义的深层理解和灵活使用			✓

其次,通过文章中上下文个别词的线索找出答案。

由于完形填空主要考查对于文章的理解能力,因此设题点前后都会给出暗示。做题时要“瞻前顾后”,充分利用文章所给的已知条件。

(2010年东城区期末考试完形)

I was on a business trip last week. When I passed through the Atlanta Airport, I caught one of those shuttle buses that take the passengers to their boarding gates(登机门). The free shuttle buses run back and forth all day long. Not many people think them 2. But I heard laughter. At the end of the shuttle bus, there was a man and his son. The son was about five years old.

- () 2. A. *fun* B. *trouble* C. *reason* D. *help*

这道题的线索就来自后面的 But I heard laughter. “但是我听到了笑声”，按理说前面的内容应该是不值得笑的，因此答案为 not... fun, 选择 A。

“Here we go! Hold on to me tight!” the father said. “Look out there! See that pilot? I bet he’s walking to his 3.” The son stretched(伸出)his neck to have a look.

- () 3. A. *bus* B. *plane* C. *home* D. *shop*

前文中出现了飞行员(pilot),由此我们能推导出他是走向飞机(plane),选择 B。

第三,通过句与句之间的结构关系找出答案——排比结构、对比结构、并列结构。

(2010 年东城区期末考试完形)

There are parents who can afford to send their children to Europe or Disneyland, 11 the children can turn out rotten(堕落). There are parents who live in million-dollar houses and give their children cars and swimming pools, but something goes wrong. So there are many questions about what to do.

- () 11. A. *and* B. *but* C. *so* D. *for*

文章中提到“有些父母能出资送孩子去欧洲或迪士尼乐园,孩子最后堕落了,有些父母住在百万豪宅,能够送给孩子汽车、游泳池,但是孩子也会出问题”。这两句话明显是排比句,前后两句话的结构应该一样。因此我们能推出答案为 B。

第四,通过文章的隐含信息找出答案。

(2010 第一学期朝阳英语期末试题完形)

I thought of everybody I knew: my family, my friends, my neighbors, the children at school. I was just about to think out, when I suddenly thought of Bobbie Decker. He sat right behind me in Mrs. Pollack’s second grade class. Bobbie Decker didn’t have a coat. I knew that because he never went out playing during the winter. I touched the ten-dollar bill with growing excitement. I would buy Bobbie Decker a coat. Then I bought a blue coat. It looked really 8 and I was sure he would like it.