

# 重庆市统筹城乡教育改革 典型案例

CHONGQINGSHI TONGCHOU CHENGXIANG  
JIAOYU GAIGE DIANXING ANLI

|     |     |       |
|-----|-----|-------|
| 周 旭 | 赵为粮 | 主 编   |
|     | 牟延林 | 执行主编  |
| 邓朝喜 | 苏飞跃 | 副 主 编 |

# 重庆市统筹城乡教育改革 典型案例

CHONGQINGSHI TONGCHOU CHENGXIANG  
JIAOYU GAIGE DIANXING ANLI

|     |     |       |
|-----|-----|-------|
| 周 旭 | 赵为粮 | 主 编   |
|     | 牟延林 | 执行主编  |
| 邓朝喜 | 苏飞跃 | 副 主 编 |



西南师范大学出版社  
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

## 图书在版编目(CIP)数据

重庆市统筹城乡教育改革典型案例 / 周旭, 赵为粮  
主编. — 重庆: 西南师范大学出版社, 2014.4

ISBN 978-7-5621-6747-1

I. ①重… II. ①周… ②赵… III. ①地方教育—城  
乡一体化—教育改革—案例—重庆市 IV. ①G527.719

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 071623 号

## 重庆市统筹城乡教育改革典型案例

周 旭 赵为粮 主 编

---

责任编辑:李竹君

书籍设计:  周 娟 廖明媛

出版、发行:西南师范大学出版社

重庆·北碚 邮编:400715

网址:www.xscbs.com

印 刷:重庆川外印务有限公司

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:11.75

字 数:222 千字

版 次:2014 年 5 月 第 1 版

印 次:2014 年 5 月 第 1 次印刷

书 号:ISBN 978-7-5621-6747-1

---

定 价:25.00 元

## 编委会 // BIANWEIHUI

主 任:周 旭 赵为粮 牟延林

副 主 任:邓朝喜 苏飞跃

编 委(以姓氏笔画为序):

|     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 丁 谦 | 马 宏 | 卫晋丽 | 王 毅 | 王小华 |
| 兰 刚 | 江 洋 | 邱 可 | 肖长树 | 张和平 |
| 罗志惠 | 周 渝 | 周 直 | 周远鹏 | 赵 渝 |
| 柏志明 | 胡 斌 | 姚兴亮 | 贺恩明 | 秦新平 |
| 唐松春 | 唐 刚 | 唐玉林 | 高思成 | 曹诚仲 |
| 常金亮 | 龚春燕 | 程 秩 | 谢 钢 | 覃政权 |
| 彭寿清 | 谭尚前 | 熊 明 |     |     |

执行编委:陈切锋 赵文朝 李传英 李光学 吴 轩

本册主编:周 旭 赵为粮

执行主编:牟延林

副 主 编:邓朝喜 苏飞跃

## 序

XU



教育既是国计,也是民生。统筹城乡教育改革,既是贯彻落实科学发展观,实现教育公平与和谐的战略步骤,也是维护人民群众的根本利益,满足老百姓教育需求的战略举措。

重庆作为大城市、大农村、大库区、大山区并存,集移民地区、贫困地区、少数民族地区于一体的直辖市,区域地貌、城乡二元结构突出,城乡教育差距明显。2008年,教育部和重庆市人民政府签订了《建设国家统筹城乡教育综合改革试验区战略合作协议》,决定把重庆建设成为“国家统筹城乡教育综合改革试验区”,赋予了重庆统筹城乡教育综合改革的重大使命。

重庆市委、市政府高度重视,把统筹城乡教育摆在统筹城乡发展重中之重的战略地位,大力实施“科教兴渝”和“人才强市”战略,深入推进城乡教育布局结构、城乡基础教育等9项改革和中小学标准化建设、流动人口子女就学等11项行动计划,以9大综合项目改革试点和40个单项项目改革试点为抓手,坚持“点面结合、重点突破”的原则,积极探索,大胆创新,突破束缚城乡教育统筹发展的体制机制障碍。重庆市通过五年积极探索,在学校布局、教育投入、师资建设、人才培养、考试评价等方面取得明显突破,积累了一些成功经验,涌现了一批鲜活的典型案例。为总结统筹城乡教育改革的鲜活经验,重庆市教委面向全市教育系统征集了76个统筹城乡教育改革典型案例,并组织专家评审,其中有36篇案例获等级奖。同时,重庆市教委组织人员编著了《重庆市统筹城乡教育改革典型案例》,将上述36篇获奖的典型案例收录于此书。

《重庆市统筹城乡教育改革典型案例》，事例真实，内容丰富，经验典型，将为全市“五大功能区”教育规划建设，为区县及各级各类学校深入推进统筹城乡教育改革提供借鉴和示范，也将为重庆城乡教育一体化发展产生极好的促进作用。

中共重庆市委教育工委书记 赵为粮

2013 年 12 月

## 第一部分 一等奖作品 /001

- 
- ▷ 1.创建四大均衡平台 推进区域义务教育均衡发展 /003
  - ▷ 2.办大职教 促大协作 谋大发展 /007
  - ▷ 3.“良性互动”城乡教育帮扶机制 /011
  - ▷ 4.创新“四位一体”送教培训模式 大力提升农村教师专业素质 /016
  - ▷ 5.农村留守儿童教育管理“石柱模式” /021
  - ▷ 6.重庆市基础教育质量监测的实践与特色 /027

## 第二部分 二等奖作品 /033

- 
- ▷ 1.以“五个统筹”为抓手 推进末端教育学区管理一体化 /035
  - ▷ 2.构建“园园互动”的职教办学格局 /040
  - ▷ 3.社区教育试验推动基层社会管理模式改革 /043
  - ▷ 4.加强校长队伍建设 促进城乡教育统筹发展 /048
  - ▷ 5.统筹城乡师资 力促教育均衡 /053
  - ▷ 6.城乡教育共享一片“云” /058
  - ▷ 7.区域推进课程改革 全面实施素质教育 /063
  - ▷ 8.进城农民工子女就学“八三”机制改革实践 /068
  - ▷ 9.“1+1+N”城乡学校文化互助发展模式 /075
  - ▷ 10.构建集团帮扶“四方对接制” /079

### 第三部分 三等奖作品 /083

---

- ▷▷ 1.着眼普及普惠 着力规范发展 /085
- ▷▷ 2.沙区教育探索构建内涵式均衡发展模式 /089
- ▷▷ 3.抓“突破口”促均衡发展 /095
- ▷▷ 4.以“课程资源中心”优化新型学区建设 /099
- ▷▷ 5.城乡互动 集团运作 /103
- ▷▷ 6.“园校互动、校企融合”提高职业教育服务经济社会发展能力 /108
- ▷▷ 7.农民转移培训 服务统筹城乡 /112
- ▷▷ 8.“五位一体”家政培训 服务城乡统筹发展 /116
- ▷▷ 9.构建“教、科、评、培”“四位一体”教师教育机制 /121
- ▷▷ 10.建立西部农村地区教师教育共同体 /126
- ▷▷ 11.中小学教师教学质量评价改革 /131
- ▷▷ 12.构建普通高考招生“一档多投”新模式 /135
- ▷▷ 13.创建创意产业园区 促进文化产业发展 /139
- ▷▷ 14.严格执法 为教育改革保驾护航 /144
- ▷▷ 15.城乡社区共青团市民学校 /149
- ▷▷ 16.开展毕业生就业机制改革 探索建立促进高校毕业生就业长效机制 /154
- ▷▷ 17.成立片区中心教研组 /160
- ▷▷ 18.理念植入赋予帮扶学校造血功能 /165
- ▷▷ 19.打造特色学科 /170
- ▷▷ 20.生态课堂践行减负 潜能开发彰显提质 /175



# 第一部分 一等奖作品

DIYI BUFEN YIDENGJIANG ZUOPIN





# 创建四大均衡平台 推进区域义务教育均衡发展

垫江县教育委员会

近年来,垫江县以推进教育均衡发展为切入点,不断深化统筹城乡教育综合改革,围绕重点领域,针对薄弱环节,加大综合改革,着力创建四个均衡平台,切实推进区域义务教育均衡发展。

## 一、创建均衡平台的现实审视

通过均衡发展推进城乡教育一体化的工作实践,我们清楚地看到:我县义务教育学校主要在办学水平方面存在较大差距,城乡教育统筹发展受到软件环境的明显制约。

一是均衡发展方式单一。教育均衡发展过于依赖政策及制度等手段的外在引导和规范,发展的主要动力仅仅源于教育资源的大量投入。在基本办学条件达标前提下,学校主观努力、主动作为、自我发展需要进一步强化。

二是管理体制有待改革。纵向上,对小学特别是初中学校存在多头管理、交叉管理的现象;横向上,不同学校内部管理制度的差异以及管理人员素质与能力的不同,导致学校的办学水平差距明显。

三是薄弱环节较为突出。资源配置、师资力量、管理水平等存在较大差异,教育结果的公平性仍需加强;初中管理,特别是对乡镇中学的管理亟待加强;义务教育阶段的教育科研、教育督导未形成网络,教研成果不丰富。

从办学条件上看,全县学校布局结构日趋合理,内部教学设施不断改善,信息化程度进一步提升,日益改善的办学条件为推进教育均衡发展奠定了一定的物质基础,推进均衡发展的重心应从改善办学条件转移到提升办学水平上。

## 二、创建均衡平台的主要做法

对小学、村校、初中及城乡教育统筹发展的管理体制、管理模式进行改革创新,创建四个平台,以平台提升办学水平,推动教育均衡发展。其主要做法是:





### （一）统一设置教育片区，创建小学均衡平台

结合地理位置、人口分布、服务半径等要素，将全县小学划分为9个片区，建立片区教育管理中心，并作为独立设编的县教委派出机构。各片区着眼于县域教育均衡发展，积极探索片区内学校共同发展的运行模式，逐步成为小学教育管理、教育督导、教育科研的主要平台。“教育管理平台”，即片区教育管理中心负责所辖小学教育发展规划指导，教育教学、教育科研，干部队伍建设，教育经费管理与使用，学校卫生、安全、稳定等工作的管理。“教育督导平台”，即依托片区教育管理中心，配套设置了9个教育督导责任区，设专、兼职督学和督导员各1名。督学责任区对该区域内九年义务教育及以下学校（含民办）进行随机督导检查，并根据督导机构的工作安排进行专项督导和综合督导检查。“教育科研平台”，即9个片区配套成立了中心教研组，作为小学教育科研的主要负责机构，每个中心教研组选配专职教研员3名，作为片区教育科研的骨干力量，负责所辖小学（含幼儿园）的教育研究、教学指导、教学管理、教育科研和教学评估等工作。

### （二）统筹村校管理模式，创建学区均衡平台

将全县每个中心校和完小设置为学区，对所辖区域村小师资力量、教育管理、公用经费进行统筹管理。统筹师资力量调剂，优先补充和配齐村小教师，建立新教师村小服务期制度，并对评职晋级给予政策倾斜；完善中心校优秀教师到村小轮岗、送教和村小教师到中心校顶岗任教的双向交流制度；开展“特级教师、骨干教师在行动”活动，通过“1带7”或“1带2”，提升薄弱学校特别是村小教师素质。统筹教育管理常规：课程执行上，学区内实行“作息时间、课程安排、课时计划”三统一，采取中心校专职教师走教方式，推进村小紧缺教师的学科教学工作；教研活动上，健全以中心校为主体的校本教研制度，着力培养“全科教师”，通过学区“集体备课”“教学研究课”等形式共同开展教学研究活动；考核评价上，学校根据全学区教师的工作量、工作业绩按照同一考核方案进行考核，对村小班级管理按平时考核与定期和随机抽查相结合的办法进行考核；同时，学区将中心校的校园文化、办学特色植根到村小，实现规范与特色并举。统筹公用经费安排，按照学生人均公用经费标准，学区将公用经费预算到村小，由中心校管理，村小全额使用；县教委安排专项经费到学区，改善村小办学条件，建设功能室，硬化村小连校道路，创建村小示范点，带动村小整体办学条件的提高。

### （三）实行管理改革创新，创建初中均衡平台

着眼于破解两头“硬”（小学和普通高中）、中间“软”（初中）的瓶颈，对初中

教育全面实施“以县为主”的管理,推进各类初中均衡发展。实行乡镇中学直管,将原属小学片区管理的乡镇中学纳入县教委直管,对乡镇中学统一规划、统一管理,从行政管理体制上实现了对原直属中学与乡镇中学一视同仁,消除了“交叉管理”的现象,打破了阻碍乡镇中学均衡发展的“二元”管理格局。实行各类初中统管,设立中学教育督导责任区,对全县完全中学的初中、单设初中、乡镇初中、九年制学校的初中强化整体作战,在教育管理、教研科研、人力资源、学生活动等方面建立互动机制,交流教学经验。实行科研网络协管,初中阶段成立“片区协作教研组”,根据全县的区域特点和学校实际,结合初中教师交流需要,从方便学校和教师的工作出发,把全县初中划分为南、北、中三个教研片区。每个教研片区确定一所完全中学和一所单设初中为牵头学校,由牵头学校组织成立“片区协作教研组”,分学科聘请2名兼职教研员,负责本片区的初中教研工作。

#### (四)采取携手共进方式,创建城乡均衡平台

按照“支持城区、补助城郊、扶持镇乡”的原则,根据城乡学校不同发展态势,采取3种方式携手共进,促进城乡学校均衡发展。一是捆绑互动式。一所强校与一所弱校实行“两个法人单位、一个法人代表、一套领导班子,独立核算、独立核编”的办法进行统一管理,通过教育资源的整合、优化、重组,促进优质学校与薄弱学校实现“理念共享、资源共享、方法共享、成果共享、利益共享”。二是“领雁”帮带式。坚持“强帮弱、好带差”,充分发挥优质资源的示范引领作用,组织17所城镇优质中小学与17所农村义务教育阶段薄弱的学校开展“领雁”试点工作。通过搭建优质资源共享平台、建立干部教师交流机制、组建干部师资培训网络、健全督导评估考核体系等,在促进农村中小学在学校管理、教师队伍、教育教学和教育科研等方面进步显著,推动了农村中小学校“规范+特色”发展、学生“合格+特长”发展。三是结对扶助式。坚持“教育教学互动、文化特色驱动”,54所农村学校与县内外名校结成发展对子,开展全方位、多层次的合作交流。农村学校与县内外名校通过大规模教学交流和教研活动,推动教师培训和教研互动,通过优质学校浸润文化、注入品牌,促进农村及薄弱学校的发展与优质学校快速接轨。

### 三、创建均衡平台的创新突破

按照“先行先试”“探路示范”的要求,经过不断地探索和实践,我县在以下



4 个方面实现了创新突破：

一是转变了教育均衡发展方式。通过改革管理体制、管理模式，促进了学校教育资源、师资力量、教育活动等要素的优化组合，实现了从以资源配置为中心、依靠外力推动的均衡发展方式，向以质量提升为中心、依靠学校自我发展驱动、注重多元发展的义务教育均衡发展方式转变。

二是突破了传统教育管理格局。通过设置片区，撤销乡镇教育管理中心，精简了小学管理机构和人员，缓解了教委管理学校点多面广的压力，构建了县教委—片区—学校上下联动、左右互动的教育管理体系。通过打破区域界限，直管乡镇中学，使乡镇中学得到了更多、更好的发展机会。

三是搭建了缩小教育差距平台。通过片区运转、上下联动，实现了县教委对学校管理的横向到边、纵向到底，促进了义务教育“雁阵齐飞”，切实缩小了校际差距。通过统筹推进村小发展，提高了教育结果的公平性，缩小了区域差距。通过整合利用教育资源，驱动了城乡学校同步发展，缩小了城乡差距。

四是开启了夯实基础教育征程。紧紧围绕“减负提质”工作，充分发动县—片区（协作区）—学校三级教研“马达”，运用教研科研这个“滑轮”，不断提高教育质量，以此抓实小学教育、抓牢初中教育、抓好末端教育，使夯实基础教育的“链条”衔接紧密、运转自如。

策划审稿人：程 秩 汪世礼

撰稿人：李世强

# 办大职教 促大协作 谋大发展

永川区教育委员会

2004年,市委、市政府在永川建立重庆职业教育基地以来,永川区根据辖区内职业院校数量多、办学主体多元化的特点,坚持办大职教、促大协作、谋大发展,着力强化政府统筹,推进多元互动,形成了职业教育“一盘棋”的良好发展格局。

## 一、强化政府统筹的背景

永川辖区有大中专院校22所,其中市级主办、主管院校8所,区属院校4所,公办民助院校2所,民办公助院校2所,股份制院校2所,私人办院校4所。职业院校数量多,办学主体多元,导致四大突出问题:

一是统筹难度大。多数职业院校的人、财、物都不由永川管,在较长时间内,职业院校各自为政,不能形成整体合力。

二是招生竞争大。永川区中职学校最多时就达到26所,现优化整合为13所,每年区内中职招生4600人左右,远远不能满足众多中职学校办学需求,导致招生竞争激烈。

三是资源浪费大。目前22所中等职业院校均开设电子信息和加工制造等专业,以及财经商贸、文化艺术、公共管理等专业。同质化严重,实训基地重复建设,致使有限的职教资金未能充分发挥应有效益,并造成职业教育的资源浪费。

四是安稳压力大。职教学生来自全国各地、各个民族,素质参差不齐,管理难度非常大。加之部分职业院校在招生宣传、办学行为等方面存在不规范行为,容易激发群体性事件。

## 二、强化政府统筹的做法和特点

### (一)“三引”统筹机制

一是“政策引导”。区委、区政府出台支持院校建设、鼓励学生留在永川就





业创业、鼓励学校改革调整专业、鼓励企业接收学生实习就业等政策文件,从校园建设、学校发展、校企合作等方面提供全方位支持;建立职业技术教育联席会议制度,定期研究解决职业技术教育发展过程中的困难和问题;成立职教建管委、职成教发展办公室等服务机构,专门为职业院校建设和事业发展服务;构建了职业技术教育发展“绿色通道”。二是“产业引向”。着力培植“3+3+1”产业集群,即凤凰湖工业园的电子信息、机械制造、材料工业三大产业集群,港桥工业园的精细化工、有色金属冶炼及压延加工、轻工建材三大产业集群,三教铸锻工业园的轻型铸锻及加工产业集群;引导职业院校围绕产业集群,建立 8 个紧缺人才培养基地,设立 40 余个校企合作培养班,新开设客户信息服务、金融事务、软件外包服务、互联网应用技术、游戏软件等 20 个专业,实现了园校互动、产教互动、校企互动发展。三是“示范引领”。支持办学理念先进、特色明显、管理科学的中高职院校实施院校整合和校园改扩建工程,同时创新发展方式、组建职教集团、引进优秀人才、加强教育教学改革,争创市级、国家级示范院校,引领辖区职业技术学校全面提质发展。2011 年以来,重庆农机校、永川职教中心、重庆工业高级技工校、重庆经贸校 4 所中职学校成功立项国家级中职示范项目学校;重庆水电职业技术学院成功立项全国水利职业教育示范院校和市级骨干高职院校建设单位。

## (二)“三新”发展机制

一是“深化新内涵”。进一步深化“城校互动”职教发展模式内涵,推进职业教育与城市发展互动融合。推动“校地互动”,在科技合作、村镇规划、旅游开发、社区管理、技术革新等方面,为地方发展提供智力支撑和人才保障;推动“园校互动”,围绕工业园区电子信息、服务外包、机械加工等产业开展校企合作办学;推动“产学研互动”,依托重庆文理学院、重庆大学城市科技学院等本科院校,引进高端人才,建立微纳米光电材料与器件协同创新中心、新材料研发中心,构建面向市场的科技研发及生产应用体系。二是“探索新模式”。结合地方产业特色和学校专业实际,以服务外包、电子信息、机械制造、材料工业为重点,鼓励职业院校与企业合作设立“厂中校”或“校中厂”,构建校企一体化办学模式。例如,引进重庆创思特公司,创办了重庆电信职业学院,专门培养服务外包、电子信息高技能人才;从香港力劲科技集团引资 1 000 万美元,在工业园区建立压铸车间,并与重庆工业技师学院联合挂牌设立“重庆工业技师学院力劲压铸分院”,联合培养压铸专业技术人才;引进中美教育控股集团在重庆财经职业学院内建立运营场地,实现企业运营与学校教学实习有效结合。三是“构建



新体系”。充分利用辖区本科院校、高职院校、国家级示范中职建设项目学校、国家重点中职学校、市级重点中职学校、社会短期技能培训机构等资源的集聚优势,积极探索中职、高职、应用型本科、专业学位研究生相衔接的职教通道,完善从初级工到高级技师纵向贯通的技能人才培养链条,探索构建现代职业教育体系。2012年,重庆文理学院和重庆水利电力职业技术学院共招收五年一贯制、“2+2”分段制学生1400余人。

### (三)“三共”合作机制

一是“平台共创”。通过成立“城校互动”职教学会,将辖区内普通高校和中高等职业院校、区级有关部门、在永规模以上企业以及职业技能培训机构统筹起来,组成院校发展、招生就业、教育科研、校企合作、德育工作5个工作委员会,开展职业教育理论研究、人才培养与培训、国内外交流与合作、期刊编撰与出版等活动,推动重庆职教基地发展;通过成立就业联盟,整合辖区大中专院校、规模较大的社会技能培训机构及人力资源公司的就业资源,为广大毕业生和用人单位提供支持与服务、促进人力资源优化和高效率配置;通过成立党建联席会,实施职业教育进社区、进企业、进农村“三进工程”和支部联建、承诺联动、服务联线“三联工作法”,加强职教基地的党建工作。二是“资源共享”。职教学会、职教集团、就业联盟等成员单位之间共享关于学术研究、校企合作、对外合作、师资培养、教育教学、招生就业、校园文化建设等方面的优质资源。三是“合作共赢”。定期组织经验交流、教学研讨、技能大赛、校企对话和文艺会演等活动,引导职业院校变竞争为互补,变对手为伙伴,共同提高。

## 三、强化政府统筹取得的成效

一是变“普强职弱”为“大体相当”。2008年,永川率先在全国实施了免费中职教育,使全区初中毕业生升入中职与普高的比例由3:7提到高5:5左右,实现了高中阶段教育普职大体相当的目标。

二是变“生源竞争”为“组团招生”。通过加强招生统筹,区内中职招生实施了“四定”(定学校资格、定招生计划、定专业设置、定招生成本)、“四统一”(统一制订政策、统一工作部署、统一组织生源、统一利用资源、统一组织)的招生办法,规范了招生秩序,稳定了招生规模。组织中职学校建立稳定的招生队伍,统一组织走出去,在云南、贵州等地建立20余个稳固的生源基地,拓展了中职生源。近几年,永川区中职招生每年保持在1.2万人以上。