

名校工程
职教创新系列

中国职业教育

名校/名校长创新管理评析

校企合作卷

国家教育行政学院职业教育研究中心 组编

总主编 邢晖
本册主编 江再智 陆志松



西南师范大学出版社
全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

中国职业教育

名校/名校长创新管理评析

校企合作卷

国家教育行政学院职业教育研究中心 组编

总主编◎邢 晖

本册主编◎江再智 陆志松



西南师范大学出版社
全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国职业教育名校/名校长创新管理评析·校企合作卷/江再智, 陆志松主编. —重庆: 西南师范大学出版社, 2012.9

(名师工程系列丛书)

ISBN 978-7-5621-5985-8

I. ①中… II. ①江…②陆… III. ①职业教育—产学合作—研究—中国 IV. ①G71

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 221830 号

名师工程系列丛书

编委会主任: 马 立 宋乃庆

总策划: 周安平

策 划: 李远毅 卢 旭 郑特军 郭德军

中国职业教育名校/名校长创新管理评析·校企合作卷

Zhongguo Zhiye Jiaoyu Mingxiao/Mingxiaozhang Chuangxin Guanli Pingxi • Xiaqi Hezuo Juan

江再智 陆志松 主编

责任编辑: 段小佳 李志靖

特约编辑: 张丹丹

封面设计: 大象设计

出版发行: 西南师范大学出版社

地址: 重庆市北碚区天生路 1 号

邮编: 400715 市场营销部电话: 023-68868624

<http://www.xscbs.com>

经 销: 新华书店

印 刷: 重庆五环印务有限公司

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 18.75

字 数: 316 千字

版 次: 2012 年 9 月 第 1 版

印 次: 2012 年 9 月 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5621-5985-8

定 价: 40.00 元

若有印装质量问题, 请联系出版社调换

版权所有 翻印必究

《名校工程》

职教创新系列编委会

丛书总主编

邢 晖

分册执行主编

(按姓氏拼音排序)

陈扬兴 段守政 关林柏 郭泗东 贺士榕
姜 峻 江再智 陆志松 石兆胜 吴文鹏
岳小战 张长谦 张建新

点评专家

(按姓氏拼音排序)

曹 晔 杜爱玲 佛朝晖 耿 洁 胡嘉牧
蒋乃平 李梦卿 孙 琳 向才毅 邢 晖
徐 涵 张社字 张振笋 周明星

本册参加编写人员

(按姓氏拼音排序)

邓殿栩 范文明 贺陆军 姜 峻 李贵强
李 湧 李有声 梁佳利 廖德斌 马 雄
苏 勇 孙福贵 田继恒 王富荣 王向军
韦必泉 张 红 张 捷 张文龙 张玉琴
钟敬尧

前 言

职业教育，关乎国计民生，影响发展大局，在推动经济结构调整和产业转型升级、促进劳动就业和文化进步、推进教育结构合理化和人的全面发展等方面，其职能价值不可替代；在培养技能型人才和高素质劳动大军、解决持证上岗就业、提供终身学习、改善畸轻畸重的教育偏差等方面，更是功不可没。特别是当今，中国进入全面建设小康社会和转变生产方式的关键期，进入工业化和城市化快速发展的攻坚期，进入人力资源强国建设和教育整体改革发展的深入期，职业教育面临更大的机遇和挑战，更加任重道远。我们没有理由忽视和漠视职业教育，必须把职业教育放在更加突出的位置。

职业学校，是现代学校的重要类型，也是我国职业教育的主要形式。中等职业学校，是现阶段我国职业教育的主体力量。如果说普通中小学和大学在改革创新和发展中百花开放，竞相争艳，那么职业院校特别是中等职业学校（含中专、职高、技校、成人中专等）更像一簇后发的奇葩，含羞怒放，光彩夺目。职业学校历经数年的攻坚克难，在困境中闪亮转身，在曲折中奋步前行，在负重中实现跨越，办学成就和特色凸显：高中阶段“半壁江山”的规模、面向人人“培养技能”的功能、开门办学“前店后厂”的特点、校企合作“工学交替”的模式；面向市场需求的专业设置、对接职业标准的课程安排、工作任务导向的教学实施、融入工业文明的学校文化、技能大赛产生的社会影响；职校校长“多能性”的角色、职校教师“双师型”的素质、社会能人请进课堂、职校学生“多证在手”；职业学校与国际接轨、与市场接轨、与企业接

轨、与社会接轨，办得有声有色、有滋有味、可圈可点。我们没有理由不认真总结职校经验，大力宣传职校成果。

职业学校管理，是教育生产力的“软件”，是“无本万利”的关键元素，是学校提升水平、健康持续发展的重要保障。与普通学校相比，职业学校管理既有共性，也有个性，其研究价值在于本身区别于其他教育类型的特殊规律。比如，管理环境的外生性和多面性，管理思想的社会性和开放性，管理主体的多层性和多类性，管理对象的特殊性和交叉性，管理体制的复杂性和合作性，管理范围的广泛性和整体性，管理内容的多样性和职业性，管理方式的灵活性和多变性，管理过程的复杂性和综合性，管理目标的适切性和多层次性，这些都是由职业教育的特点和特殊规律所决定的。

职业学校校长是职业学校的灵魂，一个好校长在某种意义上就是一所好学校。校长使命和学校管理是两个角度一个命题，也可以说是学校生存发展的动力和关键。与普通学校相比，职业学校的校长管理有独特的要求：思想更加开放、活动更加多样、体制更加复杂、模式更加灵活。但是迄今，无论是对学校管理工作的研究，还是对职校校长思想的挖掘，都显得比较单薄和分散，管理案例的搜集和研究还不多见，与“中等职业教育占据高中阶段半壁江山”的发展规模很不相称，与职业教育管理的多姿多彩和职校校长“多面能人”的类型特色很不相符，我们没有理由不更多地搭建一些平台，更多地聚焦职业学校管理，更多地关注一些“不一般”的职校校长。

本丛书是职校管理或校长管理案例研究的一次初步性尝试，也是2010年以来全国中职校长改革创新研究班的一个延展性成果。正是基于上述考虑，由国家教育行政学院职教研究中心牵头组编，全国各地中等职业学校（几乎均为国家级重点校）踊跃参与，形成这套《中国职业教育名校/名校长创新管理评析》系列丛书。其整体构思是：中等职教是主体，职校校长是主角，学校管理是主题，10个管理板块是重点；单块成册，集成成套，既独立，又关联，亦分亦合。丛书共10卷，分别为

学校管理卷、特色德育卷、教学研究卷、师资建设卷、课程改革卷、就业指导卷、特色专业卷、校企合作卷、实训基地建设卷、农村职教特色卷。

丛书各卷的呈现思路大体一致，包含“名校/名校长简介—核心思想—实践应用—拓展反思—专家评析”等主要环节；每一卷分别聚焦一个主题，精选和荟萃十几篇有特色、有创新、有影响的典型院校管理案例，旨在提炼每一所学校的成功模式，展现不同类型校长相同或个性化的行动与思考，总结其改革和创新经验，对他校和他人提供启示和借鉴；同时，由业界专家和学者精心撰写了言简意赅、画龙点睛的点评，力求对学校进一步发展提供指导和启迪。另外，丛书在内容取舍和体例安排方面，既保证了内容的可读性，又力争能够体现观点的广度、分析的深度。

在丛书编写中对几个关系的认识和处理，有必要做些说明。一是绝对与相对的关系。好学校或称名校，好校长或称名校长，是具有一定内涵的相对概念，并非也不可能是绝对的。相对于1.36万职业学校和成千上万的校长来说，国家级重点校或省级重点校、改革创新示范校及其校长，称其为名校和名校长（有些校长确有相关的标志性的荣誉称号）并不为过，当然这种判断要动态地、辩证地看。二是共性与个性的关系。同是职业学校，办学和管理上必然有共性。但千校千面，各有特长，大家不同，大家都好，我们更侧重其个性化的特色。三是继承与发展的关系。任何一所学校都不可能割断历史，任何一位校长也不可能终身任职，过去、现在和未来，本书更立足于现实，基于眼前再看过往和明天。四是校长与学校的关系。本书实际上是两条主线，亦明亦暗，有些是以学校为明线，有些是以校长为明线，但主题都是管理创新。五是主观与客观的关系。本丛书力求事实可靠，素材准确，分析客观，但各卷各篇案例大多由学校自己撰稿，难免带有主观色彩；专家点评也多是基于案例文稿，如有不妥，敬请批评指正。

希望这套丛书能够发挥积极有效的作用。对于人们认识理解职业教

育的地位和功能、探求把握职业教育管理和发展规律、深化拓展职业教育各项工作和管理改革创新，对于激发振奋校长群体和职教人的斗志精神、引领提升中职校长领导力和管理水平、展示讴歌职业学校的风貌风采，对于建设具有中国特色的职业教育，促进世界上最大规模的职业教育又好又快发展，如果对读者能够从某个点上有所裨益和帮助，我们就聊以欣慰和知足。

最后，向参与本丛书规划、创作、点评审稿的领导、专家学者，向提供案例材料的学校、校长，以及编写人员一并表示衷心的感谢！

编 者

2012年6月

于国家教育行政学院

目 录

C o n t e n t s

探索校企合作机制, 创新人才培养模式 ——浙江省平湖市职业中等专业学校	1
相互依托, 双赢互补 ——北京市杂技学校	23
遵循规律, 建服务经济发展的校企合作模式 ——成都市工业职业技术学校	39
拓宽校企合作路, 振兴职教富一方 ——河南省南阳第四中等职业学校	65
以实训基地为依托的校企合作 ——山东省莒县职业技术教育中心	77
以校企合作为核心, 打造现代职业教育品牌 ——广西省来宾市职业技术学校	99
坚持“三个同步发展”战略, 走校企合作多元办学之路 ——辽宁煤炭技师学院	117
积极探索校企合作新模式, 推进工学结合新发展 ——广东省梅州市职业技术学校	141
校企紧密结合, 培养高技能人才 ——江苏省南京金陵中等专业学校	159
持续深化校企合作办学, 实现学校的高位发展 ——上海石化工业学校	173

目 录

C o n t e n t s

实施校企“三合作”，创新职教办学模式

——四川省射洪职业中专学校

193

抓住职教发展“牛鼻子”，推进校企深度融合

——山东省烟台理工学校

215

春色满园创新路，校企一体活水来

——浙江省富阳市职业高级中学

227

校企合作从立体构建走向融合，推进学校跨越式发展

——浙江省衢州中等专业学校

247

营建合作平台，校企共赢促发展

——温岭市职业技术学校

267



校企合作卷

探索校企合作机制，创新人才培养模式

——浙江省平湖市职业中等专业学校

名校 / 名校长简介

贺陆军，男，1961年10月出生，现任浙江省平湖市职业中等专业学校校长。任职以来，以“统筹兼顾，协调发展”的办学思路，以“为学生的职业生涯奠基，为学生的闲暇生活导航”的教育理念，以“办社会欢迎的职业教育，建人民满意的职业学校”的办学宗旨，带领全校教职员积极探索“校企合作，工学结合”的职教模式，提高了学生的技能水平，培养了学生良好的生活情趣。良好的校风校貌深受社会各界的好评，优秀的毕业学生得到当地企业的青睐。学校于2005年和2009年，先后被评为“全国职业教育先进单位”“全国教育系统先进集体”。贺陆军校长潜心研究职业学校的管理和职业教育的校企合作，主持的“中等职业学校服装专业‘校企联接式’项目教学的探索与实践”曾获浙江省第三届职业教育教学成果二等奖。主持的“基于校企合作背景下中等职业学校实训基地运行机制的研究与探索”等两个课题获嘉兴市教育科研成果评比一等奖。近年来，发表于《中国职业技术教育》等杂志上，或在国家、省、市职业教育优秀论文评比活动中获奖的论文有20多篇。



核 心 管 理 思 想

职业教育是整个教育体系中的重要组成部分，也是与经济联系紧密的教育类型。职业学校教育是现代职业教育的一种主要形式，具有培养目标的综合性、教学内容的系统性、教学过程的传授性和教学制度的规范性等显著特点。但由于育人主体——职业学校与用人主体——企业之间缺乏应有的沟通和合作，也使职业学校教育存在固有的缺陷。其主要表现在：职业教育缺乏培养目标的针对性、教学内容的实效性、教学过程的实践性和教学制度的灵活性。

早在2005年，国务院颁布的《国务院关于大力发展职业教育的决定》明确指出：“进一步建立和完善适应社会主义市场经济体制，满足人民群众终身学习需要，与市场需求和劳动就业紧密结合，校企合作、工学结合，结构合理、形式多样、灵活开放、自主发展，有中国特色的现代职业教育体系。”校企合作是促进职业学校教育紧密联系生产实际的必由之路，也是进一步发挥职业教育功能的必然要求，更是实现学校、企业、学生“三赢”的最佳选择。

企业的发展呼唤着职业教育的支撑，职业教育的发展需要企业的支持。借企业之水行教育之舟，以教育之本奠企业之基。企业和学校不同的利益诉求，各自的资源优势、共同的命运关联，使校企合作之间的合作既成为可能，也成了可行之举。

然而，要使职业教育的办学者和用人者携起手来，使学校与企业从分离走向合作，既需要双方关切彼此间的利益共赢，也需要双方交融相互间的情感。同时，双方的合作既需要合作的平台，让合作从零碎走向整合，也需要沟通的载体，让交流从偶然走向常态。

校企之间合作的领域是宽广的，合作的形式是多样的，合作的机制是灵活的。创建合作组织，建立校企之间的互通机制；实施“订单”培养，建立联合办学的协作机制；培育产教基地，建立校企资源的整合机制；同创研发

中心,建立校企优势的互补机制;开办“企业分校”,建立“员工学生”培养机制;职工创设文化载体,建立校企文化的融合机制等都是有效途径。

校企合作的内容是丰富的,合作的成果是富有成效的。校企合作共同制订技能型人才培养方案,共同建立技能型人才培养载体,共同创新技能型人才培养模式,共同建立“产教研”合作体……

平湖市职业中专从2006年起,联合市内30多家各行业的骨干企业,共同建立了以“研究校企合作,促进职教事业,培养技能人才,服务地方经济”为主要目标的民间学术社团——平湖市校企合作研究会,并且创办了研究会会刊——《校企合作》。研究会不仅探究着校企合作的规律,也传播着校企合作的文化,更推进了校企合作的健康发展。



平湖职业中专

行业协会是为促进本行业的发展,由行业内若干企业组成的联合组织。行业协会虽然不是一个直接的生产经营组织,但可以在行业内起到促进企业之间的相互协调、相互合作的作用。职业学校可以发挥行业协会的纽带作用,以行业协会为“中介”,节省校企之间开展合作的“交易成本”,实现更广泛的校企合作。平湖市职业中专先后加盟了嘉兴港区化工行业协会,成为会员,校长当选为平湖市服装行业协会的理事。职业学校与地方行业协会的合作,超越了一个个具体的合作项目,促进了学校一个个专业的崛起。



实践应用

在“大力发展职业教育”“把职业教育放在更加突出的位置”的宏观政策的指引下,政府对于职业教育的投入力度不断加大。我省持续实施两轮“职业教育六项行动计划”,为职业学校的实训基地建设提供了一定的物质保障。目前,职业教育实训基地有两



教学楼

种基本类型，即校内实训基地、校外（企业内）实训基地，但它们的运行模式和功能均存在着一定的不足。

校内实训基地：实训内容体系也呈现出“学科性”强，但缺乏工作性，既无法使学生形成综合的岗位技能，学校也无法按照企业的标准去评价实训的效果。校外实训基地：企业在人员接收上，接“员工”拒“学生”，学生在企业岗位上只工作少学习；车间在实习安排上，只顶岗不轮岗。

为此，我们提出建立“生产—教学型实训基地”。其基本含义是以实现教学功能（主要是提高学生的技术实践能力）为目的，以完成生产性任务为手段的实训基地。

平湖市职业中专从 2005 年起，依据平湖地方经济的特色，结合职业教育的办学特性以及学校自身的特点，在“平湖市校企合作研究会”基础上，以职业教育实训基地建设为主要内容，对“基于校企合作背景下职业教育实训基地运行机制”开展了探索和研究，并根据各专业相对应的职业领域、工作逻辑特点，运用“等价交换”的原则，“因地制宜”地与企业合作建立实训基地，为学生有效开展生产性实训实习活动提供了条件。

一、“订单”培养，建立“天然”的实训基地

职业教育实施“订单”培养，其目的并不仅仅是为学生预订一个就业的岗位，而是为了在教学的计划与实施过程中，校企之间能够建立起工作上的相互协作。企业能够从自身利益出发，愿意把企业的生产车间作为“订单班”的“校外—独资—企业主导型”实训基地。

我校凭着自身良好的社会声誉和教学质量，深得一些大型企业的信任。学校已经先后与茉织华集团实业公司、嘉兴晨光电缆股份有限公司、浙江乍浦实业股份有限公司、浙江鸿禧光伏股份有限公司、嘉兴长红药品营销连锁有限公司等合作举办“订单”班，使企业成为学校“天然”的实训基地，使企业“自觉”地承担学生的实训实习。

实践中我们发现，尽管学生的技能水平有限，在企业开展生产性实习，会产生一些不合格产品，增加了企业生产性损耗；尽管学生操作速度的有限，会降低企业的生产效率；尽管学生介入企业生产，会影响对企业生产人员的安排，但今天的在校学生，明天就是企业的员工，实训实习是企业“分内”之事。企业愿意也乐意安排“订单班”学生在企业开展生产性实习，并积极通过企业师傅的指导，努力提高学生的实习质量。

二、形成资源整合机制，校企“合资”建设实训基地

我校利用部分设备，与日本电产（新宝）有限公司合作，建立了“校外—合资—企业主导型”实训基地。

具体做法是：企业提供基地用房，基地设备由校企共同提供，并形成生产性流水线。企业提供真实的工作环境、生产任务和生产管理人员，生产员工为在校的高二学生。学校教师下公司蹲点，负责对实习学生的日常管理和岗位调配。数控班的每个学生在高二阶段进行为期3个月的实习，在此期间，学生进行3次岗位轮换，企业技术人员还会根据需要进行“小组式”的理论辅导。

学生在日资企业的大环境里，在日资企业严格、认真、求精的劳动氛围的熏陶下，转变了行为方式。“轮岗性、交替式”的顶岗实习和理论辅导，使学生无论在实际操作和理论素养方面，还是在岗位能力的深度和广度上都得到了显著的提高。

三、学校利用资源优势，校企共建校内实训基地

浙江天运机电有限公司是从深圳迁至我市的一家生产企业，主要开展模具设计与制作业务，加工的产品具有批量小、品种多、生产工艺复杂、技术含量较高等特点。而学校现存的一些设备可以直接用于该企业的生产，可以为企业节约一些购买设备的资金；学校也可以将这些设备与该企业的生产结合，建立“生产—教学型”实训



网络实验室

基地。于是，双方就在学校建立了“校内—独资—企业主导型”实训基地，为我校数控专业学生的实习提供了方便。目前，已完成“磨合期”，进入“合作期”。

四、利用优势互补机制，定点建立校外实训基地

其实，不是所有的专业都能够与企业合作实施“订单”培养的，也不是所有的专业都可以用本专业的设备与企业“合资”建立“生产—教学型”

实训基地。例如，国际贸易、财务管理、实用外语等文经语言类专业既无法与生产性企业开展“订单”培养，也不可能在校内建立“生产—教学型”实训基地。

为了建立国际贸易、财务管理等专业的“生产—教学型”实训基地，我校把自己其他方面的“优势资源”与企业进行“交换”。例如，学校的教师具有丰富的教学经验，可以为企业员工开展免费培训；学校有较为齐全的文体设施，免费提供给企业使用，从而换回学校需要的“稀缺资源”，即“生产—教学型”实训基地。

我校的国际贸易（服装方向）选择了平湖华城茂麓制衣有限公司等5家平时“信息交流多，资源交换多”的服装骨干企业，“定点”建立作为该专业的“校外—独资—企业主导型”实训基地。每家定点企业为此也专门安排5个左右的国际贸易业务岗位，专供我校学生实习。



服装专业毕业设计作品展

为了方便企业安排工作，我校采用“人数固定，人员流动”的方式，组织学生去企业实习。具体操作办法是：一个班级50名学生，其中一半学生分派到这5家企业，在企业管理人员的指导下，开展贸易业务的顶岗实训，一半学生在学校接受课堂教学。两部分学生交换的周期是一个月。而且，每个学生的5次顶岗实训是在5个企业中轮流进行的。这样，不仅使企业的5个岗位始终有实训学生在为企业“工作”，不会由于实习生的间断而给企业的工作安排增添麻烦，而且学生参加“轮岗性、交替式”的顶岗实训，提高了自身的工作能力。

在此期间，因学生工作能力有限而给企业带来的麻烦，以及管理人员辅导学生所投放的精力，学校则用上述学校所能提供的“优势资源”给予补偿。

五、健全实习管理机制，巩固校外实训基地

值得指出的是，运用上述方法建立的“生产—教学型”实训基地，由于受到客观条件的限制，受惠面还不够广。我校的大多数学生除了在学校进行单一技能实训外，三年级学生还参加校外的“定岗式的顶岗实习”。与此同