

中国近代教育思潮研究

吴 洪 成 著

西南师范大学出版社

中国近代教育思潮研究

吴 洪 成 著

西南师范大学出版社

1993. 10. 重庆

(川)新登字 019 号

责任编辑:徐兴旺

封面设计:傅孝修

中国近代教育思潮研究

吴洪成 著

西南师范大学出版社出版、发行

(重庆·北碚)

重庆北碚三峡印刷厂排版印刷

*

开本:850×1168 1/32 印张:11.75 字数:295 千

1993 年 10 月 第一版 1993 年 10 月 第 1 次印刷

印数:1—1200

*

ISBN 7—5621—1043—3/G·713

定价:7.50 元

序

近年来,中国近代教育史的研究工作,在著名教育史专家陈学恂教授的带领和指导下,取得了重大进展,硕果累累。吴洪成博士著的《中国近代教育思潮研究》就是其中之一,这项研究开创了从教育思潮的角度探讨中国近代教育史的先例,必将促进中国教育史研究的深入发展。

1991年,我就读了吴洪成博士这本论著的初稿。当时就觉得这是一本创新之作。这次出版他用了较长时间修改,比初稿更臻完善了。全书经清末民初我国历史阶段的演进嬗变为基本线索,系统地论述了从鸦片战争列强入侵中国开始,到本世纪二、三十年代的近一百年间,中国所出现的各种教育思潮。为了论述的方便和供读者易于掌握,故按历史顺序分列六章。第一章概略地说明本书的研究目的、意义和方法,着重分析了中国近代教育思潮形成的背景特色;第二章论述了清末民初历史时期的军国民教育思潮、实业教育思潮、国民教育思潮的产生与演变,并揭示其实质与承上启下的作用;第三章和第四章分析研究了“五四”新文化运动时期的教育思潮。分别论述了平民教育思潮、实用主义教育思潮、科学教育思潮、职业教育思潮、教育独立思潮的产生背景、演变过程及阶段特点,分析了各种教育思潮的不同流派、代表教育家的有关教育思想与教育实践活动,评论他们在中国近代教育史上的历史地位,尤其是在教学理论发展中的建树与实际影响,还注意揭示教育思潮的发展与近代中国社会内部机制和教育近代化间的内在逻辑;第五章对“五四”运动之后到本世纪二、三十年代的乡村教育思潮和

国家主义教育思潮进行了深入剖析,并对乡村教育的重要实验区及其实验内容,取得的经验教训作了分析评价;第六章是对中国近代教育思潮的基本特征、规律与其历史价值和现实意义进行总结概括。作者在论述中,坚持马克思主义的基本观点和科学态度,坚持史论结合,论从史出的治史原则与方法。客观地,实事求是地分析各种教育思潮发生与变革的原因,评价其利弊得失和对中国近代教育实践的影响,及其历史地位。

本书的撰述很有特色:首先,把中国近代教育思潮产生及演变置于中国社会历史演变这个大背景下进行研究,指出它是中国社会的独特环境和条件下的产物,是在中国封建教育向近代资产阶级教育转变,中西文化教育交互融合的过程中萌生、形成、拓展的、嬗变的。其分析和所作的结论符合马克思主义基本原理。第二、对每种教育思潮的源流进行了深入的讨论,同时对其代表人物作了客观的评述,并对有一定声势的“群体”,以及不同思潮间的转变与交互影响也进行了深刻的分析。第三,史料翔实。十分重视史实的说明,并以史实为根据进行深入的理论探讨和理论性概括。如关于中国近代教育思潮对教育实践的影响,作者在经过充分地史料分析后,得出了五个方面的结论。即教育观念的变革、教育对象的转变、教育发展区域的变化、教学内容的发展趋势、教育方法的演变。这些结论是对教育历史实践的正确概括,令人信服。第四,在研究方法上,采用历史法与比较法相结合,宏观把握与微观分析相结合,理论分析与实证相结合,做到了史与论的统一,历史与逻辑的一致。从而增强了本书的科学性和学术性价值。总之,本书是一部系统研究中国近代教育思潮的新著,其特色不只上述几点,我不过举其概要而已,尚需读者从中体会。

我认为,要比较全面和系统地了解 and 掌握中国近、现代教育演进的基本脉络,要弄清楚在当代教育理论和教育现象中许多问题产生的渊源,既要阅读中国近、现代教育史的教科书,又必须阅读

《中国近代教育思潮研究》这样的学术著作。如果从中国近代教育思潮造成的影响来看,它不仅促进了民国时期教育理论和教育实践的发展,而且迄今还可以从教育领域里看到它所造成影响的陈迹。正确地发挥和运用其历史经验和理论成果,必将有力地促进有中国特色社会主义教育事业的发展。因此,本书不仅是一部探讨中国近代教育思想史的论著,而且也是一部很有现实价值的教育理论著作;它既可以作为教育理论工作者,教育专业的教师和学生研究、学习教育理论的必读书,又适于广大教育行政部门在实施管理与作决策时的参考。

常言说:美玉难得无瑕。著一部学术著作,不可能做到尽善尽美。何况学术研究无止境,有此开辟之作,安知来者之不如今也。应吴博士之约,略陈数语以塞责,是为序。

熊明安 1993年7月12日

于西南师范大学

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 研究中国近代教育思潮的目的、意义与方法	
法	(2)
一、关于教育思潮	(2)
二、研究的目的、意义及方法	(3)
三、研究的范围	(5)
第二节 中国近代教育思潮产生的历史背景及其主要特色	(5)
一、西方的冲击,拉开了近代教育改革的序幕	(5)
二、救亡图存,构成了近代教育思潮的主旋律	(7)
三、近代教育思潮在艰难曲折中推进	(9)
第二章 清末民初的教育思潮	(12)
第一节 军国民教育思潮	(14)
一、清末军国民教育思潮的兴起	(14)
二、民初军国民教育思潮的发展	(20)
三、军国民教育思潮的高涨	(27)
四、军国民教育思潮的推广与实施	(36)
五、对军国民教育思潮的分析与评估	(43)
第二节 国民教育思潮	(46)
一、国民教育思想的提出	(46)
二、国民教育思潮的形成	(53)
三、普及教育与义务教育	(60)

四、国民教育思潮的影响·····	(64)
第三节 实业教育思潮·····	(69)
一、民国初年的实业救国思潮·····	(69)
二、实利主义教育思潮·····	(74)
三、实用主义教育思潮·····	(85)
四、对实业教育思潮的分析与评估·····	(94)
第三章 “五四”新文化运动时期的教育思潮(上)·····	(101)
第一节 平民教育思潮·····	(103)
一、平民主义思潮·····	(103)
二、早期马克思主义者的平民教育思想·····	(105)
三、杜威的平民主义教育思想及其对中国的影响·····	(123)
四、资产阶级的平民教育思想及其实践·····	(130)
五、对平民教育思潮的分析与评估·····	(148)
第二节 实用主义教育思潮·····	(157)
一、实用主义教育思潮形成的社会历史背景·····	(158)
二、杜威的来华及其在华的教育活动·····	(163)
三、实用主义教育思潮的形成·····	(165)
四、实用主义教育思潮对我国二十年代新教育改 革运动的影响·····	(177)
第四章 “五四”新文化运动时期的教育思潮(下)·····	(203)
第三节 科学教育思潮·····	(203)
一、清末科学教育观的萌芽·····	(203)
二、新文化运动前期的科学教育思潮·····	(209)
三、“五四”运动时期科学教育思潮的发展·····	(224)
四、科学教育思潮的实际影响·····	(234)
第四节 职业教育思潮(一)——新文化运动前期 职业教育思潮的兴起·····	(241)
一、“职业教育”的提出·····	(242)

二、关于职业教育的各种议论	(244)
三、中华职业教育社的成立及其初期活动	(253)
四、本期职业教育思潮对教育实践的影响	(255)
第五节 职业教育思潮(二)——“五四”运动时 期职业教育思潮的勃兴	(258)
一、黄炎培职业教育思想的发展	(259)
二、中华职业教育社职教实践活动的广泛开展	(263)
三、1922年“新学制”有关职业教育的规定	(267)
第六节 教育独立思潮	(269)
一、教育经费独立	(271)
二、教育行政独立	(275)
三、教育思想独立	(277)
四、对教育独立思潮的分析与评估	(284)
第五章 二、三十年代的教育思潮	(290)
第一节 乡村教育思潮	(291)
一、中华职业教育社农村改进实验	(293)
二、陶行知的乡村生活教育实验	(297)
三、晏阳初的定县乡村平民教育实验	(305)
四、梁漱溟的乡农教育实验	(312)
五、对二、三十年代乡村教育思潮的分析与评估	(318)
第二节 国家主义教育思潮	(322)
一、国家主义教育思潮的变迁	(323)
二、刘以钟、吴曾祺等人的相对国家主义教育观	(327)
三、余家菊、李璜的《国家主义的教育》与《国 家主义教育学》	(331)
四、陈启天的国家主义教育理论	(337)
五、对国家主义教育思潮的分析与评价	(338)
第六章 结语	(341)

第一节 中国近代教育思潮的基本特征	(341)
一、目标明确	(341)
二、思潮渊源多元	(341)
三、发展过程曲折	(344)
四、社会效益明显	(345)
第二节 中国近代教育思潮对教育理论影响的	
理论概括	(345)
一、教育观念的变革	(345)
二、教育对象的转变	(346)
三、教育发展区域的变化	(346)
四、教育内容发展趋向	(346)
五、教学方法的演变	(347)
第三节 中国近代教育思潮演变发展的主要规律	(347)
一、政治、经济制约着教育思潮的产生与发展	(347)
二、教育思潮源于教育实践,又对教育实践产生	
影响	(348)
三、教育思潮呈现波浪起伏、动态发展的过程	(348)
四、近代各种教育思潮是一个对立统一的整体	(349)
五、新民主主义教育思潮是中国近代教育思潮	
发展的正确方向	(349)
第四节 总结历史经验教训,为今天的教育改革	
事业服务	(349)
后记	(365)

第一章 绪 论

中国教育史久已成为一门高等师范院校及综合性大学教育系学生必修的学科。自1905年(光绪31年)黄绍箕著我国历史上第一部《中国教育史》著作问世以来^①各种断代的、专题的教育史、教育史资料已不下数十种。山东教育出版社于1985—1989年间陆续出版了由毛礼锐、沈灌群教授主编的《中国教育通史》六卷本,卷帙浩繁,达200余万言,这是新中国成立后第一部“通史”性的教育史著作,对于了解中国教育发展史的全貌,把握中国教育发史的基本线索和总的特点,探索中国教育发展的基本规律,是很有意义的。现在,毛、沈两位著名教育史学家已经离我们而去,但他们在促进我国文化教育发展中所建立的历史功绩是永存的。然而,相对来说,它的一个分支——中国近代教育思想史仍然是一个十分薄弱的环节。在我国经历了交织着成功与不足的教育理论探索及实际改革的十余年历程以后,在严肃认真的历史反思之余,^②又出现了一股更强烈的带有新时代气息的教育研究和改革浪潮,这就赋予了中国近代教育思想史的研究以崇高历史使命。本书希求从思想发展潮流的角度对中国近代教育思想史作一尝试性的新探索。

① 该著序言称:黄绍箕著《中国教育史》,与孙诒让商订义例,共分五卷,由叶尔恺作序:“光绪季年仲韬前辈著《中国教育史》五卷,自上古迄孔子,本实事求是之旨,多采诸子及古注旧说,间及闾百诗、阮云台、汪容甫、焦里堂、章实斋诸人之绪论,而以西学说附益之,论断精确,考据详核,俾人知教育原理中西未尝不同,其用意之善与夫致力之勤,因近代教育者未仅他也。”

② 《教育研究》编辑部编:《党的十一届三中全会以来中国教育科学的回顾与展望》,教育科学出版社1988年版。

第一节 研究中国近代教育思潮的目的、意义与方法

1840年(道光20年)以后近百年的岁月中,中国经历了空前的民族灾难和巨大的社会变革。同时也经历了一场学校与科举、新学与旧学、西学与中学激烈纷争的教育变动。回顾这一艰难困苦的中国教育走向近代化的曲折历程,认识它的历史特点和揭示它的发展的规律性,是具有重大理论意义和现实意义的。研究近代教育思潮就是要探索这种特点和规律的。

一、关于教育思潮

教育思潮是社会思潮的一种,它是社会思潮的有机组成部分,受社会其它思潮的影响,同时又具有自身的特点。所谓思潮,就是指某一历史时期,由于社会历史、政治经济、科学文化等原因所引发的,有群体性共同倾向的思想潮流。按其内容的不同,可分为政治思潮,经济思潮、文化思潮、教育思潮等,通常概称为社会思潮。

凡能称为思潮的,其一,必须有“思”;其二、其“思”已形成为“潮”。所谓有“思”,即其思想观念必须有相当的价值,能够影响时尚。所以,并非每一种思想学说,都可称为思潮。所谓“思”形成为“潮”,就是一种思想学说,能够反映一部分群体在某些社会重大问题上的普遍心理、共同愿望,能凝聚并引导这种思想倾向趋于同一方向。一种思想学说,有这种群体性的基础,又有强大的导向力,才能感召呼应,形成潮流。

中国近代教育思潮是指在近代中国社会特定的政治、经济背景下,受中国传统文化及西方近代工业化社会思想文化的影响,教育界人士及社会其他有识之士围绕着改革封建教育,建立近代新

教育体制,实现中国教育的近代化而展开的一系列争辩、议论,围绕着各个历史阶段共同和普遍关心的教育问题,从不同的角度、层次、方位进行探讨,形成有群体性共同倾向的教育流派与言论,对教育、教学理论的探索、教育改革的推行乃至整个社会思潮均产生一定的影响。

二、研究的目的、意义及方法

近代中国,是半封建半殖民地社会。在这种特定的社会环境和历史条件下,教育改革及其进程有其独特性。纵的方面是封建教育向近代资产阶级教育转变,横的方面是中西文化教育的交融。由此类推,中国近代教育思潮,从纵的方面观察,是旧的封建教育思想观念向新的近代教育思想观念蜕变和转折;人横的方面观察,又是正在从旧到新蜕变中的中国教育思想观念与不断输入的西方教育思想观念相冲撞和融合,正因为如此,就极有研究价值。

目前,中国近代教育思想史的研究,与整个教育思想史的研究一样,大体停留在将一位位教育家依次展现给读者,它们之间各自孤立,缺乏联系。这样的研究难以反映时代教育的特征以及所集中讨论的中心问题,也不易于总结出其内在的发展线索。研究中国近代教育思潮,就是要从总体上把握教育思想发展的历史,探清其发展演变的脉络。

本书既从历史史实的角度,探求近代教育思潮的历史进程;又从思潮理论本身的继承与创新寻觅其理论发展的脉络,拟对中国近代教育思潮作一比较全面和细致地考察,揭示各主要教育思潮萌生、形成、拓展、嬗变、更生的节律及其思潮之间的前因后果,彼此消长的内在外在原因,科学地评价其利弊得失,注重阐发它们对当时及以后教育实践的影响及其在中国近代教育发展史上的地位与作用。对每种教育思潮皆揭其源流,既突出了主要代表人物的评述,也注意形成声势的“群体”以及不同思潮的转变和交互影响,以

此本书希冀有助于推进中国近代教育思想史的深入研究。作者通过对各种主要教育思潮的专门研究,综合概括中国近代教育思潮的基本特征,发展线索、内在规律,并认真总结其经验教训,为今天的教育改革事业服务。在研究方法上,本书按照马克思主义实事求是的原则,采用历史法与比较法相结合,宏观把握与微观分析相结合,理论分析与实际论证相结合等具体方法,力求体现史与论的统一,历史与逻辑的一致。

三、研究的范围

中国近代是一个充满着矛盾和斗争,社会发生急剧变革的历史时期。关于“近代”概念的理解以及上下时限的划分,史学界存在着分歧,迄今仍在讨论,并未得到统一。^①教育史学界对此也有不同的意见。^②本书根据中国近代教育思潮的特点,把研究对象的时间跨度大致限定在鸦片战争到本世纪二、三十年代这一特定的历史范围之内。

众所周知,从戊戌维新到本世纪二、三十年代,中国传统教育观念发生剧烈变革,西方各种思想学说在中国广泛传播并产生深刻的影响,同时近代新教育改革不断展开。因此,本书以探讨这一历史阶段的教育思潮为主。由于研究的问题变化繁复,牵涉范围很广,需要了解社会思潮、文化思潮,然后才能理清教育思潮,既要注意到教育思想理论的变化,又要探讨教育实践的发展。因此,难度较大,在此只是一次尝试性的探讨。

中国近代教育思潮异常复杂,兼之种类繁多,材料丰富。限于学识水平及时间、精力等方面的限制,只能重点研究解剖主要的教

① 参考孙占元:《中国近代史通论》,第10—13页,山东教育出版社1991年版。

② 参考瞿葆奎主编:《哲学社会科学争鸣大全·教育学》,上海人民出版社1992年版。

育思潮,它们是:军国民教育思潮、国民教育思潮、实业(含实利、实用)教育思潮、平民教育思潮、科学教育思潮、职业教育思潮、实用主义教育思潮、教育独立思潮、乡村教育思潮、国家主义教育思潮。特别需要指出的是,新民主主义教育思潮属于无产阶级性质,代表着近代教育思潮唯一正确的方向。对此,笔者将另撰论文,专门探讨。

屈原在《离骚》中说:“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。”对中国近代教育思潮的研究及探索,前辈及时贤已作了很多工作,取得一定的成果,但仍留下许多空白地带与薄弱环节。我们要在此基础上,沿着这条漫长而不平坦的研究道路继续前进,去攻克那些尚未被我们所认识的必然王国。

第二节 中国近代教育思潮产生的历史 背景及其主要特色

中国近代教育思潮的形成并不是偶然的,它是近代特定社会的政治、经济、文化等多种因素综合影响的结果。同时,在其形成过程中就带有时代所赋与的特色。

一、西方的冲击,拉开了近代教育改革的序幕

贪婪成性的资本主义强盗,为了追求高额利润,除榨取本国工人血汗外,并疯狂地向外侵略扩张。正如列宁指出的:“资本主义如果不经常向外扩大其统治范围,如果不开发新的地方把非资本主义的古老国家卷入世界经济漩涡之中,它就不能存在与发展。”^①当时中国与亚洲四邻各国,都有遭受侵略的共同命运。“打落后者,打弱者,这已经成为剥削者的规律。这就是资本主义弱肉强食的规

^① 列宁:《俄国资本主义的发展》,《列宁全集》第3卷,第545页。

律。”^①

自 19 世纪 40 年代起帝国主义国家采取了一切军事的、政治的、经济的和文化的各种侵略手段。在这不足百年的历史时期内，中国人民一次次地遭受西方列强的蹂躏。1840 年英国发起的鸦片战争，1857 年英法勾结入侵的第二次鸦片战争，1884 年的中法战争，1894 年的中日战争，1900 年的八国联军入侵和 1914 年的日军侵点山东半岛皆是。

而当时统治中国的清王朝却日趋衰败。中国几千年来封建制度的种种弊病，在这个衰败时期里集中地表现出来。所以政治腐败，经济衰落、军事羸弱，文化不振。国家正象一只遍体腐朽，失去动力，只等历史的风暴将其覆灭的大船。

当时中国内部已经存在着难以解决的社会危机，加之外来的野蛮掠夺侵略，使这种危机变得更为深重。为摆脱这种危机，人心思变，想在变易，改革中寻找出路。故而思变求改，形成了一种强大的社会改革思潮。这种思潮是由各个领域里普遍要求变革的愿望汇集而成，又转而影响和促进各领域的变革。从某种程度上说，近代教育史是一部教育改革史，正是这种强烈要求改革的愿望的体现。

学者们早就注意到中国教育常常不是以“纯教育”的面目出现的。中国近代教育思想、教育制度产生于内忧外患层出不穷的环境中。深重的社会危机所促成的忧患意识逼迫着人们去改革传统教育、学习西方资产阶级教育，这是历史的必然。从世界教育发展的宏观角度看，资本主义各国普遍进行了教育改革，并取得重大进展。其教育内容、教育方法和人民受教育的普遍性，以及文化科学水平都已进入先进阶段，为各自国家的经济建设培养了大量人才。目睹世界各主要资本主义国家教育的发展，引起了中国的警觉：必

^① 斯大林：《论经济工作人员的任务》、《斯大林全集》第 3 卷 第 37 页

须改革旧的教育,学习先进国家的教育经验。从国内来讲,不少有识之士,认识到要拯救民族的危亡,建设独立富强的国家,必须改革教育,发展教育。

洋务派兴办“洋务教育”,培养外交、翻译人才,也培养军事武备、技术制造人才,以为“攘内”及“御外”的政治目的服务。甲午战争的失败,标志着“洋务教育”的终结。从19世纪70年代开始,资产阶级早期改良派就开始考虑从思想、制度上学习西方教育,改革传统教育。维新运动时期,维新派发展了这种观念并付诸实践,出现了第一次兴学热潮。培养变去人材、普及国民教育成了当时教育的中心课题。“百日维新”失败后,教育改革成果受到摧残。通过“庚子事变”,清政府迫于形势,于1901年1月,宣布实施“新政”,进行了一系列所谓“改革”,其中教育方面的改革主要有四项内容,即:废除科举制度,建立“新学制”(“癸卯学制”),厘订教育宗旨,改革教育行政机构。从此,在形式上开始确立了资本主义的教育制度。

随着近代政治、经济及其文化的变动,教育界的有识之士根据新情况、新问题,对“新教育”不断进行反思、调整及变革,以培养造就社会所需要的人材。特别是“五四”新文化运动中,科学与民主的呼声唤醒了迷惘的人们,要求进步,要求改革的浪潮席卷全国。教育界的先进人士迫切要求改革封建传统教育,学习世界各先进国家的教育,创造中国自己的新教育。他们组织教育团体,创办教育刊物,著书立说,宣传进步教育思想、教育理论和教育方法,进行教育改革实验,总结经验,提出改革教育的种种建议和设想。推动了中国教育的发展。中国近代种种教育思潮正是这一教育改革发展历程的思想导向。它们与这一艰难曲折的历程相伴随。

二、救亡图存,构成了近代教育思潮的主旋律

帝国主义、封建主义与中国人民的矛盾一直制约着半封建半