

高级中学试用课本

科学人生观

(高中一年级使用)

广东省中学思想政治课实验教材编写组编

KEXUE
RENSHENG
GUAN



广东高等教育出版社

高级中学试用课本

科学人生观

(高中一年级使用)

广东省中学思想政治课实验教材编写组编

广东高等教育出版社

高级中学试用课本

科学人生观

(高中一年级使用)

广东省中学思想政治课实验教材编写组编

*

广东高等教育出版社出版

广东省新华书店发行

广东顺德桂洲印刷纸类厂印刷

787×1092毫米 32开本 7.25印张 127千字

1988年3月第1版 1988年4月第1次印刷

1991年3月第3次修订 1991年6月第4次印刷

ISBN7 - 5361 - 0133 - 3/G·35

定价：2.05元

说 明

广东省接受国家教育委员会委托，编写中学思想政治课改革实验教材，并进行教学改革实验。我们根据《中共中央关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》精神和国家教委关于中学思想政治课改革的课程设置、教学大纲，编写了这套高中思想政治课改革试用教材《科学人生观》、《经济常识》、《政治常识》，分别供高一、高二、高三进行教学改革试验使用。编写时，我们力求使教材适应我国社会主义现代化建设和改革开放形势的需要，适应现代经济、政治、社会和科学技术的发展，适应新时期青年学生思想、心理的实际情况。

这套教材曾在省内外城乡的中学试用，广泛征求专家、教授、科研教研人员和试用学校师生的意见。1988年10月经国家教育委员会中学思想政治课教材审查会审查后，同意推广试用。现根据国家教委有关中学思想政治课改革实验的新精神和要求，对1990年第三版教材进行修订，并经国家教委中小学教材审定委员会中学政治学科审查委员会审查，同意试用。

我省中学思想政治课改革得到省委常委、省教育

领导小组组长方苞同志的支持和指导。这套教材由广东省中学思想政治课改革实验教材编审委员会组织编写和审定。编审委员会成员如下：主任黄家驹（华南师范大学党委书记、教授），副主任肖如川（广东省委宣传部副部长）、周国贤（广东省教育厅副厅长），委员余潮波、杜国维、陈业彬、邓钦荣、邹柏松、李锡槐、李焱芳。

本书主编：张伯钦。

本书编写人员：张伯钦、郑维铭、林伟健、何维猷、粘文雄。

郑维铭、林伟健还参加了全书的统稿和订正工作。

中学思想政治课改革是一项艰巨的任务，怎样编写出适应新时期需要的教材，还有待于在教学实践中总结经验，教材中不妥之处，望师生和其他有关方面的同志批评指正。

广东省中学思想政治课 改革实验教材编审委员会

1991年3月

目 录

第一课 人生和人生观	(1)
第一节 人生——一个古老而常新的课题.....	(2)
第二节 现代青年应努力树立科学的人生观.....	(11)
第二课 个人与社会	(23)
第一节 做人必须懂得人的根本特性.....	(23)
第二节 个人发展与社会进步的关系.....	(32)
第三节 正确处理国家、集体、个人三者利益 的关系.....	(36)
第三课 人生目的	(43)
第一节 人活着究竟为了什么.....	(43)
第二节 自私是人的本性吗.....	(51)
第三节 把追求幸福和献身精神统一起来.....	(56)
第四课 人生与理想	(63)
第一节 理想是人生的精神支柱.....	(63)
第二节 最高理想和现阶段共同理想.....	(70)
第三节 正确认识和处理理想与现实的关系.....	(80)
第五课 人生价值	(88)
第一节 什么样的人生才真正有价值.....	(89)
第二节 在劳动和创造中实现人生的价值.....	(96)
第三节 努力创造更有价值的人生.....	(100)
第六课 人生与成才	(107)

第一节	成才是实现更高人生价值的条件.....	(107)
第二节	环境与毅力 机遇与奋斗.....	(113)
第三节	成功与失败 感情与理智.....	(122)
第七课	人生态度.....	(130)
第一节	乐观进取 自强不息.....	(130)
第二节	自尊 自爱 自信.....	(137)
第三节	脚踏实地 面向未来.....	(144)
第八课	人生道路.....	(152)
第一节	在改革开放中走正人生道路.....	(152)
第二节	努力学会处理各种人际关系.....	(161)
第三节	正确对待事业、友谊和爱情.....	(170)
第九课	人生与自由.....	(178)
第一节	正确理解自由.....	(178)
第二节	努力争取人生的自由.....	(184)
第三节	遵纪守法讲道德, 约束行为获自由.....	(189)
第十课	人生的真善美.....	(195)
第一节	追求真理 学做真人.....	(195)
第二节	扬善弃恶 锻炼品德.....	(205)
第三节	融合真与善 创造人生美.....	(210)

第一课 人生和人生观

同学们，当你开始懂事的时候，可曾想过，在这五彩缤纷的世界里，什么东西最可贵？你打算如何拥有它和珍惜它？当你正像一朵花，处于风华正茂之时，是否认真思考过将来会结出什么样的果实？

人生在世，从童年到少年、青年、壮年、老年直至死亡，谁都不能避免，但在这自然而短暂的生命历程中，为什么有的人显得形象高大，而有的人却卑微渺小？为什么有的人活着受人敬重，死后为人怀念，而有的人却只是世间的匆匆过客，甚至永远被人诅咒？人活着究竟为了什么？怎样才算活得有意义？应该做一个什么样的人？如何做人……面对这一连串的问题，同学们一定会迫切地去寻找答案。《科学人生观》这本书，将引导同学们一步一步地进行探索、讨论、研究。

第一节 人生——一个古老而常新的课题

为什么要探索人生

人生是一个十分古老而又永远新鲜的课题。我们探索人生，是为了更好地认识人生，用正确的、科学的人生观指导人生，使人生更美好。进入青年初期的高中生，正处于人生的岔道口上，更需要郑重、严肃、认真地来探索人生。

只有探索人生，才能认清时代的要求，明确人生的方向。

人生，总是和时代息息相关的。我们探索人生，就是为了更好地认识时代和时代赋予的历史重任，从而确立科学的人生目的和理想。当今我们的国家，正处在改革、开放和社会主义现代化建设的新时代。这样的时代赋予我们年轻一代的任务，就是做一个社会主义事业的建设者和接班人，为振兴中华，实现腾飞，使我们的祖国成为一个富强、民主、文明的社会主义现代化国家而奋斗。

当今的中学生，是跨世纪的新一代，是下世纪我们民族振兴的生力军。祖国和人民把最大的希望寄托在走向未来、代表未来的青年身上，前辈开创的事业要由我们继承，我们这一代青年肩负的担子该有多重

啊！我们不但要立志把祖国建设好，而且要以实际行动粉碎国际敌对势力在中国推行“和平演变”战略的阴谋，使他们把希望寄托在我们的第三代、第四代……的企图成为泡影。我们都应该通过认真的学习、探索，明确时代赋予的人生责任，选准人生追求的方向，成为一个无愧于时代的建设者和接班人。

只有探索人生，才能理解复杂的社会人生，走好人生之路。

学校与社会是紧密相连的。今天在学校学习的中学生，是明天的社会建设者和社会事务的参与者。学校生活是今后走上社会的准备阶段，在学校里接受教育和培养，是为了走向社会、服务社会。但社会远比学校复杂。在现实社会里，光明与黑暗、积极与消极、进步与落后等现象常常交织在一起。这会使涉世未深的青年感到眼花缭乱、困惑不解，觉得人生之路充满迷雾，原先从书本上学的似乎有些对不上号了，理想和现实之间形成强烈的反差。如何解决这个难题呢？作为缺少社会经验的中学生，积极的态度是身居学校，面向社会，关心社会，了解社会，并通过自己的学习与探索，对种种复杂的社会人生现象获得一定的理解，以便日后走向社会，适应社会，改造社会，在社会上站稳脚跟，走好人生道路。这样，就不至于缺乏思想准备，在迷惘中误入人生歧途，甚至一失足成千古恨。

只有探索人生，才能更好地认识自己，写好自己

的人生史。

人类在漫长的岁月里，在认识自然、认识社会的同时也不断地认识自己。可以说，对人自身的认识，自古以来就是一门大学问。早在古希腊德尔斐的阿波罗神庙前，就镌刻着一句箴言：“认识你自己。”处于18世纪的法国资产阶级启蒙思想家卢梭更是意味深长地说：“我觉得人类的各种知识中最有用而又最不完备的，就是关于‘人’的知识。”^①认识人、认识自己，既是十分重要的，又是很不容易的。我们认识时代和认识社会固然要下功夫，而要真正认识自己就更应下功夫。

从一个人的成长过程看，青年时期正是“自我意识”迅速形成和发展的时期。这时，常常会强烈地意识到自己的存在，注意到自己的形象，开始形成自己的追求，期望别人对自己的尊重和肯定。但只有经过自己的学习和探索，才会逐步懂得社会和时代的需要，逐步学会正确处理个人与他人和社会的关系，从而成为一个为社会所需要和接受的人。这期间，需要解决活着为了什么、应该做一个什么样的人以及如何做人这些人生观的根本问题，直至找到正确的答案。这就是年轻人从不成熟到走向成熟，从开始认识自己到科学地认识自己的必经过程。

^①《论人类不平等的起源和基础》，商务印书馆1979年版，第62页。

进入高中阶段的中学生，无论是从身体、生理上的发育看，还是从心理、智能、思想上的发展来看，都恰是形成人生观的关键时期。在当今的时代条件下，中学生一般都表现出如下的特点：充满着对自己前途的种种美好的愿望和追求，但尚未找到同社会现实需要的结合点；关心改革开放，盼望祖国富强，但对建设事业的艰巨性和长期性认识不足；思想活跃，喜欢思考，热烈欢迎新事物，但辨真伪、识美丑的能力尚不够；乐于接受生动实际的思想教育，但对党、对社会主义制度和优良传统了解不深。以上这些特点，决定着当今的中学生步入人生必然不会是一帆风顺的，只能是一条前进的曲线，前进的快慢与曲率的大小取决于认识自己的迟早和程度。认识自己，也不是把自己单独孤立起来认识，而是要同认识时代、认识社会相结合，明确自己的时代使命和社会责任，看到自己的长处和短处，使自我的发展与时代和社会的要求紧密结合起来。这样，就能一步一步地开拓自己的人生，丰富阅历，增长才干，提高思想，扎扎实实地写好自己的人生史。

一个人的人生史，要靠自己的一举一动、一言一行来写，是自己从生到死，一个一个的脚印，一桩一桩的事迹的真实记载。这是抹不掉，也假不了的。正因为这样，我们就要十分珍惜自己的人生，严肃认真地写好自己的人生史。

如何理解人生

人生——这一平凡而庄重的字眼，包含着极其丰富的内容。尽管

人人都经历着自己的人生，但未必人人都真正理解人生。这正如苏东坡咏庐山诗所云：“不识庐山真面目，只缘身在此山中。”人类走过的生活历程，确实漫长而艰辛。在相当长的历史时期里，人们劳动着、奋斗着，创造着自己的生活和历史，度过自己的人生，但对人自身、对社会、对人生的本质及其发展规律，却了解得比较少。直到进入了资本主义时代，马克思在新的历史条件下，在吸收前人认识成果的基础上，开辟了一条认识社会和人，揭示人生奥秘的新路。在马克思去世的时候，他的亲密战友恩格斯在他的墓前的著名讲话中指出：“像达尔文发现有机界的发展规律一样，马克思发现了人类历史的发展规律。”^①这里讲的关于人类历史发展规律的学说，也即是通常所说的唯物史观或历史唯物主义。^②

① 《马克思恩格斯选集》第3卷，第574页。

② 马克思创立的历史唯物主义，是科学地揭示历史发展普遍规律的学说，它从社会实践出发去看待人和社会，主张社会存在决定社会意识，社会生产力的发展决定和支配着整个人类历史的发展，认为人民群众是历史的真正创造者。这同主张社会意识决定社会存在、个别英雄人物主宰历史的历史唯心主义是根本对立的。

依据历史唯物主义的观点来观察人生，我们就可以清楚地看到，尽管人们的人生多种多样，却毫无例外地体现出如下一些基本的特点：

其一，人生的实践性。这里讲的实践，是指人们改造客观世界的一切活动，首先是改造自然的生产活动，其次是改造社会、改造人们之间的相互关系的社会活动，以及为改造自然、改造社会服务的科学实验活动。实践的内容无比丰富，形式也多种多样。工人、农民从事的物质生产实践活动，科学家、作家、艺术家从事的科学研究、艺术创作的实践活动，教师、医生从事的教育、医疗的实践活动，都是社会实践活动的表现。学生在校学习，主要是为参加社会上的实践作准备，但也有了学校生活、家庭生活等方面的日常生活的实践。实践是人生的根基，也是人生最基本的特点。特别是生产劳动实践，成为人类生存和发展的先决条件和现实基础。离开了生产劳动实践，就没有人生，也没有社会，没有今天人世间一切美好的东西。劳动既创造了人本身和人的生活，也创造了一个人间的世界。一部人类发展史，也即是一部人的劳动创造史。以生产劳动实践为基础，就产生和发展了其他的一切社会生活，包括人们的物质生活、政治生活、精神生活和文化生活等等，这恰好就是人生的基本内容。所以，马克思说：“社会生活在本质上是实践

的。”^①这不但说明了社会生活的深刻根源和本质，同时也表明了人生的根基所在和最本质的特点。实践是理解人生的一把钥匙。你要了解某个人的人生吗？那你首先就应考察他的生活实践，看他怎样对待和从事劳动、工作、学习和事业，过着怎样的物质生活和精神文化生活。用实践的观点理解人生和指导人生，我们就知道那些认为人生是“主观随意”、“虚幻缥缈”、“神灵主宰”、“命中注定”等种种说法都是错误的，从而坚定地走客观实践指引的人生之路。当今中国最大的实践就是改革、开放和现代化建设实践。这种历史性的伟大实践，将影响和支配我们好几代人的人生。只有投身社会主义建设实践，热爱劳动、热爱生活、热爱事业，才能给自己的人生带来真正的幸福。

其二，人生的社会、历史性。这里的社会性，是说个体的人生绝不能离开社会，完全孤立的个人是无法生存和发展的；实践本身也是社会性的，离不开人与人之间的种种联系和关系，那种不需要别人提供任何条件的纯粹个人实践，在事实上是不存在的。历史性，是说人生随着时代和社会生活实践的变化而变化，不会是一成不变、永远如此的。社会在变化，实践本身在变化，因而人生也在变化。尤其社会制度的变更、

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷，第19页。

生产力的发展和科学技术的进步，对人生的状况发生深刻的影响作用。今天中国人的人生就不同于昨天，到了现代化目标实现时的明天又将发生巨大的变化。我们懂得人生的社会性，就不至于把自己同他人、集体和社会疏远和孤立起来；懂得人生的历史变动性，就能树立正确的人生发展观和未来观，做到不忘过去、立足现在和放眼未来，积极开创更美好的人生。

其三，人生的主观能动性。主观能动性，是指在实践的基础上，人既可以反映、认识又可以改造客观世界这样的一种能力和作用。这是人区别于其他动物的显著特性之一。其他动物只能消极、被动、本能地适应环境，而人却能认识和改造世界，不断地使世界适应自己的需要、追求和理想。正是在实践的基础上形成的这种特有的能动性，才使人成为“万物之灵”。这种能动性，体现在个人身上是千差万别的。有的人，正确而充分地发挥了自己的能动作用，较好地利用了客观环境和条件，创造出较大的人生业绩；而有的人，即使在有利的条件下，也无所作为，一事无成，甚至滑入人生邪路。我们懂得人生的主观能动性原理，就能更好地依据客观的需要和可能，主动规划和实现自己的人生蓝图；同时，我们也就能理解为什么在同样的社会历史条件下，在大致相同的客观环境里，会有不同的人生，包括所选择的人生方向、所走的人生道

路以及人生的结局都不同。以鲁迅三兄弟为例。鲁迅原名周树人，浙江绍兴人。周作人和周建人，是鲁迅的弟弟。他们不但生活在同一时代，而且出身于同一封建家庭，却各自走了不同的人生道路。鲁迅弃医从文，投身革命文艺运动，成为一位伟大的文学家、思想家和革命家。周作人在抗战时期为日寇服务。周建人成为一名自然科学家和新中国的政治活动家。这虽然包含着许多复杂的因素，但却有力地证明，在人生历程中，主观能动性是否正确发挥和发挥的程度如何，对人生起着重大的作用。尤其在现代社会、现代实践和现代科学发展的背景下，主观能动性对人生的作用就更加显得重要。而要真正发挥主观能动性，就应加倍努力掌握现代科学文化，提高自身的思想和能力素质，在实践、学习和探索中，充分利用有利条件的作用，克服不利因素的影响，勇于开拓、创新、进取。

以上讲的人生的三个基本特点，实践性是最根本的特点，社会性和历史性是在实践的基础上形成的，实践既是社会性的实践，又是历史地变化着的实践。主观能动性，也是在实践中产生和发展的，离开了实践，认识世界和改造世界的能动性就无从体现和发挥，而离开了能动、自觉、自主的实践，人就形同于一般动物。依据上述特点，我们就可以把充满奥秘的复杂人生，概括地从实质上理解为：人生就是人的社会生活实践过程，包括能动地认识和改造世界从而也认识