

英语写作系列丛书

Research Methods
& Norms

科研方法与规范 (中文版)

伍巧芳 甘翠平 潘苏悦 杨 焯 著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

本书的出版得到以下项目的支持：

上海市教委专项学科建设项目“外国语言学及应用语言学”(A-3501-12-003)

科研方法与规范

(中文版)

Research Methods & Norms

伍巧芳 甘翠平 潘苏 杨 焯 著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

科研方法与规范.中文版. /伍巧芳,甘翠平,潘苏悦,杨焯 著. —北京:北京大学出版社, 2012.9

(英语写作系列丛书)

ISBN 978-7-301-17454-8

I. 科… II. ①伍…②甘…③潘…④杨… III. 英语-论文-写作 IV. H315

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 205662 号

书 名: 科研方法与规范(中文版)

著作责任者: 伍巧芳 甘翠平 潘苏悦 杨焯 著

责任编辑: 黄瑞明

标准书号: ISBN 978-7-301-17454-8/H·3120

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn>

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62754382 出版部 62754962

电子邮箱: zbing@pup.pku.edu.cn

印刷者: 三河市博文印刷厂

经 销 者: 新华书店

650 毫米×980 毫米 16 开本 16.5 印张 330 千字

2012 年 9 月第 1 版 2012 年 9 月第 1 次印刷

定 价: 38.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究 举报电话: 010-62752024

电子邮箱: fd@pup.pku.edu.cn

序 言

本书为上海市教委专项学科建设项目“外国语言学及应用语言学”(A-3501-12-003)的阶段性成果,以中英文前后对照为特色,兼具实用性和学术性,既是工具书和参考书,又可用于课堂教学和课外阅读。

在编排方面,本书分为两册:一册以英文形式编写,为希求在学术上与国际接轨的研究者们提供便利;一册以中文形式编译而成,为入门的研究者提供快速学习通道,也起参考索引的作用。需要在此说明的是,为照顾中国研究者的阅读习惯,中文部分进行了部分省略和调整。

本书两分册均由四部分组成:(1)研究方法,(2)研究计划的撰写,(3)正文写作及(4)随文参引和参考文献写作。读者既可从头到尾浏览,获取关于科学研究方法的整体印象,亦可根据个人需要跳至其中某一部分详读。籍由此书,读者可以系统掌握“定性研究”、“定量研究”、“案例研究”等国际通行研究方法的基本范式。本书也是计划申请国外项目的研究者、有志出国深造的学子撰写“研究计划”的必备指南。对即将或者正在撰写学术论文的读者来说,学习第三部分可以帮助他们熟知国际通行的学术论文撰写模式,少走弯路。行文参考方面,国际通行的APA和MLA两种格式的详细介绍在国内并不多见,本书第四部分正好弥补这一缺憾。

这本书适用范围广泛:不仅对国内双语课程教学,语言和非语言专业学生撰写英语研究论文不无裨益;对于不使用英语撰写论文的研究者,此书提供的国际通行科研规范也有启发和借鉴作用。

在前期的资料收集和后期的编写过程中,我们的数位编者多次赴境外学习访问,得以收集和参考相关国外权威书籍,并借鉴热门的网络资源,结合中国学者和学生的实际需要,精炼文字,小心“译译”,力求将最有价值的观点带给国内读者。

在此书的编写过程中,感谢华东政法大学外语学院余素青院长提供大力支持;感谢北京航天航空大学外语学院院长向明友教授的悉心指导;我们还要感谢美国卡内基-梅隆大学英语系David Kaufer教授,Paul Hopper教授以及俄勒冈大学人文研究院院长David Frank教授在我们资料收集和编写理念形成等方面给予的支持;北大出版社的黄瑞明和刘强编辑的敬业精神和细致耐心令我们感动;华东政法大学法律硕士生金子同学承担了本书第二部分的初期编译工作,在此表示感谢。同时感谢香港理工大学英文系博士生王艳同学为我们提供其专业硕士研究计划的初稿。最后,对编著此书时默默支持我们的家人表示感谢。

本书历经两年编撰方成,编者虽然力求审慎,三校其稿,但是错误的存在可能还是不可避免的:鉴于篇幅限制,研究方法和论文撰写的论述未必完备;部分摘录的资料可能标注得不够明晰,但是希望读者相信其出处的权威;本书所述及的,仅仅是我们几位亲身观察和学习到的一般研究方法,并略举数例,希望读者不要嫌

科研方法与规范 (中文版)

其过简;同时,因为数字化发展和科学研究进步的原因,我们不能保证本书中所讨论的某些方法和规范不会在未来的数年后发生更新和变动。希望能得到读者们的包容和指正,以在再版时弥补缺憾。

最后,对即将翻开此书的读者表示衷心感谢。

全体编者敬上

目 录

第一部分 研究方法	1
1 定性研究方法	1
1.1 定性研究介绍	1
1.1.1 什么是定性研究	1
1.1.2 我们能从定性研究学到什么	1
1.1.3 定性研究方法及其资料形式	2
1.1.4 探索型研究中定性方法的优点	2
1.2 参与观察法	2
1.2.1 参与观察法概述	2
1.2.2 如何成为有效的参与观察者	5
1.3 深度访谈法	8
1.3.1 深度访谈法概述	8
1.3.2 如何做有效的访谈者	9
1.3.3 有效管理访谈	10
1.3.4 有效提问技巧	11
1.3.5 探查	12
1.3.6 婉转式探查	13
1.3.7 访谈记录	13
1.3.8 扩展记录	13
1.4 焦点团体法	14
1.4.1 焦点团体法概况	15
1.4.2 如何做一个好的协调员	16
1.4.3 怎样做有效率的记录员	20
2 定量研究方法	22
2.1 定量研究方法介绍	22
2.1.1 什么是定量研究	22
2.1.2 定量研究方法的特点	23
2.1.3 数据收集的方法	24
2.2 抽样	24
2.2.1 随机抽样	24
2.2.2 系统抽样	26
2.3 调查	26
2.3.1 问卷调查	26
2.3.2 访问调查	30

2.3.3 二次分析	34
2.4 实验	35
2.4.1 合适的实验主题	35
2.4.2 经典实验	35
2.4.3 实验对象的选择	37
2.4.4 实验方法的优点和缺点	38
2.4.5 数据的量化	38
3 混合研究方法	39
3.1 混合法与混合研究模式	39
3.1.1 平等地位混合方法设计	40
3.1.2 典范优势混合方法设计	40
3.1.3 连续性混合方法设计	40
3.1.4 平行混合方法设计	41
3.1.5 多层次取向研究方法	41
3.2 资料收集方法与研究程序	42
3.2.1 资料收集的传统方法与现代方法	42
3.2.2 资料收集是有计划的策略	43
3.2.3 资料收集对参与者行为或反应的影响	44
3.2.4 资料收集方法	45
4 案例研究	52
4.1 案例研究的介绍	52
4.1.1 案例研究法	52
4.1.2 与其他研究方法的对比	52
4.1.3 不同研究方法的使用条件	53
4.2 案例研究操作:资料收集的准备工作	55
4.2.1 研究者应具备的技能	56
4.2.2 具体案例研究的培训和准备	58
4.2.3 案例研究计划书	61
4.2.4 先期个案研究	65
4.3 案例研究操作:收集论据	66
4.3.1 六种论据来源	67
4.3.2 资料收集三原则	73
第二部分 研究计划的撰写	79
1 概述	81
1.1 研究与研究计划的定义	81
1.1.1 研究是什么	81
1.1.2 什么是研究计划 (RP)	81
1.1.3 撰写研究计划的目的	82

1.2 研究的类型	83
1.2.1 基础研究	83
1.2.2 应用研究	83
1.2.3 市场研究	83
1.2.4 可行性研究	83
1.2.5 学术研究	83
1.3 计划的构成——快速入门	84
1.3.1 标题	84
1.3.2 摘要	84
1.3.3 引言	84
1.3.4 文献综述	85
1.3.5 方法论与方法	86
1.3.6 结论	87
1.3.7 论述	87
1.4 常见错误	87
2 撰写研究计划前的准备工作	88
2.1 确定主题	88
2.1.1 第一步:调查个人兴趣	89
2.1.2 第二步:对选定的主题进行调查	89
2.1.3 第三步:了解你的研究目的	89
2.1.4 第四步:分析主题的可行性	89
2.1.5 第五步:扩充主题库	90
2.1.6 第六步:考虑任务流程	91
2.2 合理安排时间与任务	91
2.2.1 研究计划的进度表	92
2.2.2 时间安排表	94
2.2.3 甘特横向图	94
2.3 预算的制作	95
2.3.1 详细说明每一条目的花费	96
2.3.2 考虑可能的花费	96
2.3.3 比照预算和能够得到的赞助	96
2.3.4 预算样本	97
3 如何撰写研究计划	98
3.1 如何运用理论	98
3.1.1 梳理理论脉络	98
3.1.2 指明异议和分歧所在	98
3.1.3 点到为止	99
3.1.4 展示你的学识和专业性	99

3.2 研究问题	99
3.2.1 唤起式问题	100
3.2.2 关联性问题	100
3.2.3 要清晰明了	101
3.2.4 要便于开展研究	101
3.3 研究方法	102
3.3.1 确定研究目的	103
3.3.2 认清现实	103
3.3.3 细致到位	103
3.3.4 变通有余	103
3.3.5 事先考量你的研究方法	104
3.3.6 改良研究问题和方法	104
3.4 背景和历史	104
3.4.1 向读者们介绍一个更加宽泛的主题	105
3.4.2 阐述你的思想、问题和理论	105
3.4.3 展示你的经验、学识和热情	105
3.5 概念与术语	105
3.5.1 避免创设新词	106
3.5.2 保持概念的前后一致性	106
3.5.3 了解研究类型和种类的归属	106
3.5.4 有关概念化的作品	106
4 风格的把握和评估	107
4.1 文风	108
4.1.1 清晰度	108
4.1.2 语调	109
4.1.3 前后一致	110
4.2 评估	110
4.2.1 计划书核对表	110
4.2.2 外界评估	111
5 附章	113
5.1 节译: 乔治·奥威尔《政治和英语的语言》	113
第三部分 实际写作	121
1 绪言	121
1.1 绪言的重要性和复杂性	121
1.2 不同类型研究报告的绪言写作	122
1.2.1 定性型研究报告	122
1.2.2 定量型研究报告	122
1.2.3 混合型研究报告	123

1.3 漏斗式绪言和吊钩式绪言	123
1.3.1 漏斗式绪言	123
1.3.2 吊钩式绪言	123
1.4 应避免的绪言形式	124
1.4.1 老生常谈或陈词滥调	124
1.4.2 对常见的词语做出定义	125
1.4.3 重复任务式	125
1.4.4 原地转圈式	126
1.5 论点段绪言写作的五种模式	126
1.5.1 开篇句 + 中心论点 + 要点介绍	126
1.5.2 开篇句 + 论点段 + 所选主题的意义	128
1.5.3 开篇句 + 论点段 + 所选主题的意义 + 所选主题的历史背景	129
1.5.4 开篇句 + 论点段 + 所选主题的意义 + 所选主题的历史背景 + 某个关键词的定义	129
1.5.5 绪言 + 论点段 + 预期反面观点的回应	129
2 正文	130
2.1 中心论点的写作	130
2.1.1 中心论点的涵义	130
2.1.2 中心论点应具备的特点	131
2.1.3 写出好中心论点的技巧	132
2.1.4 评判中心论点优劣的标准	132
2.2 论据的使用	133
2.2.1 论据形式	133
2.2.2 使用论据的规则	136
2.2.3 论据不够有力时的处理技巧	137
2.3 如何组织推理论证	138
2.3.1 推理论证模式	138
2.3.2 将分析过程组织成为书面论证	139
2.4 写作文体	146
2.4.1 正式	147
2.4.2 半正式	147
2.4.3 非正式	148
2.5 遣词、造句和谋篇	148
2.5.1 遣词	148
2.5.2 简练的句子结构	149
2.5.3 谋篇	151
2.6 正文写作的结构	156
2.6.1 顺序结构模式	156
2.6.2 层次结构模式	158

2.7 摘选引用资料的方法	164
2.7.1 直接引用	164
2.7.2 释义	166
2.7.3 概述	168
2.8 杜绝剽窃	169
2.8.1 什么是剽窃	170
2.8.2 构成剽窃的情形	170
2.8.3 剽窃种类	170
2.8.4 无意剽窃与故意剽窃	171
2.8.5 剽窃的后果	172
2.8.6 对于剽窃行为的处罚	172
2.8.7 如何避免剽窃	172
2.9 初稿的修改和编辑	173
2.9.1 修改、编辑初稿的必要性	173
2.9.2 编辑和修改过程中需要考虑的问题	174
2.9.3 编辑修改的步骤	175
2.9.4 修改阶段常用的电脑功能	177
2.10 标题	178
2.10.1 标题的作用	178
2.10.2 标题层次	178
2.10.3 APA呈现标题的规则	179
2.10.4 其他关于标题格式的规则	179
2.10.5 关于标题用法的其他规则	180
2.10.6 标题和提纲的关系	180
3 摘要的写作	180
3.1 摘要的作用	180
3.2 摘要所包含的信息	181
3.3 关于摘要写作的国家标准	181
3.4 《EI》关于摘要的要求	182
3.5 写作摘要的常用句型	182
3.6 英文摘要的措辞和时态	183
4 致谢词的写作	183
4.1 写作致谢词的原因	183
4.2 致谢词的位置	183
4.3 致谢词的篇幅	184
4.4 致谢词的语言特点分析	184
5 结论的写作	185
5.1 写作结论的目的	186
5.2 结论的篇幅	186

5.3 结论的形式	186
5.3.1 概述式结论	186
5.3.2 发散式结论	186
5.4 结论的最佳写作方法	187
第四部分 随文参引和参考文献	189
1 APA 格式和 MLA 格式概述	189
1.1 APA 注重最新信息	189
1.2 MLA 既注重最新消息也注重历史数据	189
1.3 技术类学科论文的参考文献最适用 APA 格式	190
2 APA 格式的随文参引(夹注)	190
2.1 随文参引(夹注)的涵义	190
2.2 随文参引和参考文献的关系	191
2.3 APA 格式的随文参引	191
2.3.1 作者要素的格式要求	192
2.3.2 日期要素的格式要求	193
2.3.3 页码要素的格式要求	194
2.3.4 APA 格式随文参引的补充	194
2.4 MLA 格式的随文参引	195
3 APA 格式的参考文献(包含 MLA 格式)	196
3.1 APA 格式参考文献的页面格式(包含 MLA 格式)	196
3.1.1 页边距、页码编号和标题	196
3.1.2 APA 格式参考文献条目的格式	197
3.1.3 APA 格式参考文献条目的特殊规则	197
3.1.4 MLA 格式参考文献的页面格式	200
3.2 APA 格式的参考文献条目要素	201
3.2.1 作者要素	201
3.2.2 出版年代	202
3.2.3 标题(或名称)	202
3.2.4 出版信息	203
3.3 定期刊物的文章	203
3.3.1 定期刊物的规则	203
3.3.2 APA 格式定期刊物参考文献条目范例	204
3.3.3 MLA 格式定期刊物参考文献条目范例	208
3.4 书籍和其他非定期刊物	210
3.4.1 APA 格式下书籍和其他非定期刊物的规则	210
3.4.2 APA 格式非定期刊物参考文献条目范例	211
3.4.3 MLA 格式下书籍和其他非定期刊物的规则	215

3.5 其他形式的印刷品和非印刷品	218
3.5.1 APA 格式下会议或讨论会记录在参考文献中的格式	218
3.5.2 APA 格式下硕士或博士论文在参考文献中的格式	219
3.5.3 APA 格式下评论在参考文献中的格式	221
3.5.4 APA 格式下视听媒体在参考文献中的格式	221
3.5.5 MLA 格式下其他形式的印刷品和非印刷品在参考文献中 的格式	223
3.6 APA 格式下电子资料在参考文献中的格式	225
3.6.1 APA 格式下因特网资料在参考文献中的格式	225
3.6.2 APA 格式下其他电子资料在参考文献中的格式	230
3.6.3 MLA 格式下电子资料在参考文献中的格式	232
3.7 无法重新获取的参考资料	235
4 APA 和 MLA 以外的科研论文格式	236
4.1 ACS(美国化学学会)格式	236
4.2 AMA(美国医学协会)格式	236
4.3 CMS(芝加哥)格式	236
4.4 CSE(科学编辑理事会)格式	236
4.5 Harvard(哈佛格式)	236
5 APA 格式下的脚注和注解	237
5.1 文中的脚注	237
5.1.1 内容脚注	237
5.1.2 版权许可脚注	237
5.2 表格注解	237
5.2.1 一般注解	238
5.2.2 特定注解	238
5.2.3 机率注解	238
5.3 作者注	238
6 APA 格式的附录	240
6.1 附录的标识和引证	240
6.2 附录的格式	240
6.3 附录的正文和标题	240
6.4 以表格为附录	240
6.5 以测验和调查问卷为附录	240
Appendix A	242
Appendix B	245
Bibliography	247

第一部分 研究方法

本章的主要目的是使初学者能够开始把自己定位为科研工作者和数据分析师。本章首先提出与研究有关的理论问题,其次介绍定性研究、定量研究、混合研究和案例研究四种研究方法。

1. 定性研究方法

本节将介绍定性研究方法的基本要素,帮助你理解并熟练掌握以下小节里讨论的定性研究方法。

1.1 定性研究介绍

1.1.1 什么是定性研究

广义上而言,定性研究是以独特的方法来理解社会或者人类问题的调查研究过程。研究者在自然情境中做出复杂而全面的描述,分析话语,报道信息提供者的详细意见并且进行研究 (Creswell, 1998)。定性研究也可以定义为一种以理解为目的的征询过程。该理解来自某些方法论传统,它们已被证明在探寻社会或人类的问题中具备优越性。狭义上,定性研究是一种科学研究。一般而言,科学研究就是一种调查,这意味着:

- 探寻一个问题的答案;
- 系统地使用一套预先设定好的程序回答问题;
- 收集论据;
- 得出事先无法确定的调查结果;
- 得出可运用于当前研究范围之外的调查结果。

定性研究具有以上这些特征。而且,它是从所涉及的地域人口的角度来探寻一个既定的研究问题或者研究主题。定性研究在获取关于特定人群的价值、观点、行为和社会背景等文化上的具体信息方面尤为有效^①。

1.1.2 我们能从定性研究学到什么

定性研究的优点在于它能够对人们如何研究一个既定问题提供复杂的文本描述。它提供的信息有关某一个问题“人性”的一面,即个人经常产生矛盾的行为、信仰、观点、情感和关系。定性研究在阐明无形因素,如社会准则、社会经济地位、性别角色、民族和宗教等方面也十分有效。以上因素在此类研究中不容易理解,当与定量研究方法一起使用的时候,定性研究能够帮助我们诠释并更好地理解某种既定状况的复杂现实,也能使我们理解定量研究所获得数据的

① Mack, N., Woodsong, C., MacQueen, K. M., Guest, G. & Namey, E., 2005.

含义。

尽管从定性资料获得的调查结果通常能够适用于与所研究人群特征类似的人们,然而,详尽全面地理解有关具体社会背景或现象往往比获得能适用于其他地理区域或者人群的资料更为重要。从这一点来看,定性研究与一般的科学研究有细微的差别。

1.1.3 定性研究方法和资料形式

定性研究方法中最普遍的三种形式分别是参与观察法、深度访谈法和焦点团体法。每一种方法都专门适用于获得某种具体的资料。

- “参与观察法”适合收集与日常情境中自然发生的行为有关的资料。

- “深度访谈法”是收集个人历史、观点和经历等资料,尤其是探索敏感话题时的最佳方法。

- “焦点团体法”是获得有关某个群体的文化规范资料的有效方法。

运用这三种方法收集资料有现场笔记、录音(有时候是录像)和文字稿三种形式。

1.1.4 探索型研究中定性方法的优点

探索型研究中定性方法的优点之一就是使用开放式问题和讨论,让参与者有机会用自己的言语进行回答,而不是像定量研究方法那样必须从固定的回答中进行选择。开放式问题能够产生这样的回答:

- 对参与者来说有意义而且突出他们的文化;
- 研究者不曾预料到的;
- 具有丰富性和可解释性。

另一个优点是定性方法允许研究者灵活探究参与者的回答,即追问“为什么”或者“怎么样”。研究者必须仔细聆听参与者的回答,根据他们不同的性格和风格,使用“探究法”鼓励参与者详述他们的回答。

1.2 参与观察法

人们对他们所说所做的描述往往和他们的行为大相径庭。大量的科学文献记载了这种言行之间的差距,并且我们似乎都能从自己的生活中找到类似的例子。鉴于人类言行不一致频频发生,通过观察,可以权衡人们在接受访谈或参加焦点团体调查过程中的言语。

1.2.1 参与观察法概述

1.2.1.1 什么是参与观察法

参与观察法是一种定性研究方法,它源于传统的人种学研究(目的是帮助研究者了解那些被研究群体的观点)。假定在任何特定团体中都有多重观点,定性研究学者不仅应关心观点本身,而且还要关心它们之间的相互作用。

定性研究学者通过观察,或者通过观察并参与被研究群体的日常生活来完成研究。参与观察总是发生在社会环境中,这种研究方法的独特性在于,研究者通常会去接近被研究群体所处的环境,而不是让被研究者脱离原来的环境走

向研究者。换言之,参与观察研究者努力了解“局内人”的生活方式,同时又保持了自己作为“局外人”的身份。

在这些社会环境中,研究者详细且客观地记录了其所见所闻,他们将所有的描述与评论记录下来,作为实地考察记录收录在实地考察记录本中。非正式对话和被研究团体的成员间互动关系也是参与观察的重要组成部分,也应该尽可能详细地记入实地考察记录。那些通过如电视、广播等大众媒体传播的资料和消息若和研究有关,也应被记录下来。

1.2.1.2 我们可以从参与观察中获得什么

从参与观察中所得到的资料可以用来权衡被观察者对其自身言行所做的主观式报告,而且通过参与观察,还可以加深对于被研究群体所处的物质的、社会的、文化的和经济的背景环境的了解,加深对于人与人之间关系、当地背景、思想、规范和事件的了解,以及对于人们行为和活动的了解——他们在做什么,频率是多高以及他们和谁在一起等。

另外,参与观察法使研究者在研究中对所处的文化环境有一个更深入的理解,这对于研究是非常宝贵的,因为他们仅仅能通过自己的亲身体验,才能对所处社会环境有细致而深入的了解。而且没有任何方法可以取代亲自见证并参与被研究群体中的相互关系——与其他人、所在地、发生的事情以及与年龄和健康状况等的关系。参与观察是深入理解人类体验的广度和深度不可或缺的方法(如在致力于研究任何公众健康或发展项目时就非常重要)。

通过参与观察,研究者们可以揭示出在研究设计伊始时未知,而在彻底理解研究问题又会涉及的因素,这是参与观察法的一个重要的优点,因为我们即使就所提出的研究问题获得了正确答案,我们所提出的问题并不一定总是正确的。鉴于此,通过参与观察,不仅便于我们理解运用其他方法(如访谈法、焦点团体研究法和定量研究法等)所获得的资料,同时还为运用这些方法时提出能最佳地理解被研究现象的问题。

1.2.1.3 缺点

参与观察法的最大缺点是费时。在传统的人类学研究中,研究者至少要花费一年的时间运用参与观察或其他方法在研究所在地收集研究资料。对于大多数必须在短时间内收集研究资料的应用研究,这种方法实用性不强,这个缺点在当前大多数国际研发项目中有所缓和,因为现在的趋势调查比传统人种学研究更加专注于某个或某类问题,而且收集资料的小组人员更多来自研究区域本地而不是来自外地。同时,那些具有坚实的文化背景意识的研究人员则更容易集中精力于研究问题本身。

参与观察法的第二个缺点是资料记录存在困难,研究人员很难将他们在参与观察中发生的每件重要的事都记录下来,因此研究人员必须依靠自己的记忆力和笔记系统,尽可能快速和完整地记下所发生的事并补充描述所观察到的东西。研究人员往往告诉自己,稍后会完成记录任务,且记录看似一件很简单的事,但是,由于短期记忆十分不稳定,很快逐渐遗忘,推迟记录可能会导致资料

记录的缺失或错误。因此,所记录资料质量的高低在很大程度上取决于研究者的勤奋程度,而非录音机之类的科技产品。

参与观察法具有固有的主观性,而研究本身却要求客观真实,因此,参与观察法的第三个缺点就是很难调和这两者之间的矛盾。因此,必须明白理解描述你所观察到的事物(较主观)与你所看到的事物(较客观)之间存在差别。为做到客观,需要通过训练,学会过滤我们的个人偏见,其中一种训练方法就是在纸的一面写上特定事件的客观观察数据,而在纸的另一面写上更为主观的解释。另外,在以小组为单位的考察中,实地观察员可以复查其他组员的实地考察记录,并帮助他们鉴别哪些观察数据是客观的,哪些是主观的。下表总结了定性研究中参与观察法的优势与劣势。

参与观察法的优势与劣势	
优势	劣势
1. 实现对环境、人际关系和行为的洞察; 2. 可以向研究人员提供一些项目设计伊始时未知,但对于数据收集和数据分析起决定性作用的信息。	1. 耗费大量的时间; 2. 观察记录依赖于记录者的记忆力、笔记系统和勤奋; 3. 该方法具有固有的主观性,需要通过刻意的训练和努力加强其客观性。

表 1-1

1.2.1.4 资料形式

在很大程度上,参与观察的数据由研究者收录的实地考察记录组成,主要为文字形式,但这种资料也可包括如地图和其他图表,例如亲属关系图和组织结构图等。有时,参与观察所获得的资料会包含一些量化事实,那么,记录中就会包括一些数字资料,例如,研究者会计算某个特定时间段进入某个特定空间或参加某次特定活动的人数。文字资料输入电脑后,在整个研究中会对各种形式的数据做定期的分析和查阅。

1.2.1.5 资料的使用

在应用研究中,例如传统人类学研究,参与观察法总是与访谈法和焦点团体法等其他定性研究方法一同使用。它是一个螺旋式递进过程的主要组成部分——换句话说就是反复地修订和完善——通过以下几种办法来进行这个螺旋式递进过程:

在开始研究阶段,参与观察法可以促进研究人员与项目相关的关键人员之间的关系,这些关系对于开展研究后勤保障是十分有必要的,该后勤保障包括获得相关官员对开展研究的批准,鉴别和获得潜在的研究人员。

研究人员通常用参与观察法所收集的数据来完善访谈法和焦点团体法等研究方法的设计,参与观察法所得的数据确保在访谈和焦点团体研究法中所设