

陕西省高职院校 专业设置调查与研究



序 言

——“陕西省高职院校专业设置调查与研究”课题研究报告

一、课题立项背景

陕西高职教育从上世纪 90 年代正式起步,经过二十多年的快速发展,院校数量及学生培养规模迅速扩大,办学实力显著提升,服务经济、社会的功能进一步增强,师资队伍建设水平进一步提升,教育教学改革取得重大突破,校企合作、工学结合、顶岗实习的人才培养模式基本形成,高职教育的特色越来越突出。专业是高职院校服务社会的纽带,科学合理地设置高职教育专业,是高职教育适应经济、社会发展,充分实现其社会职能的重要环节。深入研究高职教育的专业设置与建设规律,成为高职教育发展的一个重要理论与实践问题。

专业是高等教育培养学生的各个专门领域。《现代汉语词典》和《辞海》中对“专业”的解释是“在教育上,指高等学校或中等专业学校根据社会专业分工的需要设立的学业类别。”周川在《专业散论》中认为:广义的专业即某种职业不同于其他职业的一些特定的劳动特点。狭义的专业是指某些特定的社会职业。姜大源教授认为“职业教育中的专业是教育部门根据劳动力市场对从事各种职业的劳动者和专门人才的需要以及学校教育的可能性所提供的培养类型”。还有些专家学者认为“专业是课程的一种组织形式,课程的不同组合形成不同的专业”。

追溯职业教育产生的历史,我们看到社会职业分类和劳动专门化,是专业存在的前提。高等职业教育的专业是面向不同的职业分工而设置的,是培养技术技能人才的载体。高职院校专业体系的构建,不应以学科平台为基础,而应奠基在职业平台上,它与社会职业分工有着千丝万缕的联系。专业改革、发展与建设无疑是深化教学改革,提升办学水平,保证培养质量,凸显办学特色,适应社会需求的核心任务。高等职业院校的所有教学活动都是围绕专业人才的培养来开展的,学生的学习活动的核心任务,就是形成某一专门领域知识与技术的专长,为未来职业活动做好准备。所以,专业对高等职业教育的重要性是不言而喻的。

专业首先是一种文化。从文化源头上看,人类文化有知识文化和技术文化区别。专业

教学是以传播技术文化为主,知识文化为辅。这也是普通本科专业和高等职业教育专业的本质区别。无论从学校多年积淀形成的精神、物质成果,还是学校人才培养全过程来看,专业无疑是学校文化的重要部分。其次,专业是一种组织。高等学校所有教学工作和管理工作,都是在专业的框架中组织进行的。再次,专业是一个平台。学校每项教学活动,无论是知识传授,还是技能的传授,都是在专业平台上进行的。从学校的角度来说专业是一种学科门类,其社会化形式表现为专业相对应的职业群或岗位群的专门性职业。专业也是高职教育的载体。每个具体专业都承载着智能、技能信息,体现着一个学校的人才培养经验,教育教学成果等。不同的课程组织是区分不同专业的表现形式。高职院校依据专业制订培养目标与教学计划,进行招生、教学、就业等工作。学生按专业进行学习,形成自己某一专门领域的专长,为未来职业活动做准备。专业也是高职教育的重要品牌。一所优秀高职院校,已经建成了一批有特色、有实力的高水平专业,既具有雄厚的教学条件,又聚集了优秀教师群体,也必然会有优良的人才培养质量。最后,专业是高职教育与社会联系的接口。社会职业群和岗位群是专业设置的依据。专业设置是社会需求与高职院校实际教学工作紧密的纽带,专业建设是学校教学工作主动、灵活适应社会需求的关键环节。

由于高职教育在我国的发展历史不长,加之近年来激增的高职院校多由职工大学改制或由中等专业学校升格而成,其专业设置规律、专业科学开发、专业布局等尚在探索之中,政府教育行政部门对高职教育专业设置的管理政策与制度尚不健全。如何对快速发展的高职教育专业设置与管理进行规范化和科学指导,成为摆在教育行政部门面前的一个新课题。为此,全国许多省、区教育行政部门针对本省高职教育专业建设发展的实际情况,多以教改课题立项的形式进行高职教育专业设置与专业建设方面的研究。

正是在这一背景之下,为了对陕西省高等职业教育的专业设置、专业建设、专业布局规划等问题进行专题研究与探讨,为陕西高职教育专业设置与建设、为高职教育的健康发展提供理论指导与政策咨询建议,2009年7月,陕西工业职业技术学院作为主持单位,组织我省西安科技大学高新学院、西安航空职业技术学院、西安航空技术高等专科学校、陕西国防工业职业技术学院、陕西职业技术学院、陕西铁路工程职业技术学院、陕西交通职业技术学院、西安欧亚学院等11所高职院校的专家学者,成立了“陕西省高职院校专业设置与建设情况调查与研究”课题组。同年8月,该课题获陕西省教育厅正式立项,并被选定为陕西省高职教育教学研究重点攻关项目,项目编号为09Z13。立项文件见《陕西省教育厅关于确定2009年度陕西省高等职业教育教学改革研究项目的通知》(陕教高(2009)26号)。课题主持人为西安航空职业技术学院院长赵居礼教授。

二、课题研究指导思想

根据项目规定的研究目标和研究内容,本课题确定的研究工作指导思想如下:

第一,与时俱进、教育创新是课题研究的基本方针。我国普通本科教育在专业设置、分类与管理方面,已有广泛的研究与实践,并已取得丰富的成果和经验,在这方面也有比较成熟的做法。但这些并不完全适应于高等职业教育人才培养要求。本项目的研究,如果不以与时俱进、教育创新的思想作为指导方针,则容易重复研究,成为传统本科教育在专业设置管理方面的翻版。所以,本课题研究要在遵循教育发展规律,借鉴以往的成功经验和研究成果的基础之上,从我国高职教育的实际出发,为高职教育的专业设置提供切实可行的研究成果。要做到这一点,必须坚持与时俱进,努力实现教育理论创新。

第二,从中国实际出发、理论联系实际是课题研究的基本原则。国外高等职业教育经过长期积累与发展,创造出许多有价值的、值得我们学习与借鉴的理念、模式、制度以及发展道路。学习借鉴国外高等职业教育先进经验无疑是非常必要的。但是,我国的高等职业教育的健康发展,更需要立足中国基本国情,从中国特定的高职教育发展的实际出发,在学习借鉴国外先进经验的基础上,创立符合我国基本国情、适应我国经济社会发展的需要的高职教育发展模式,走出一条符合中国实际的高职教育发展道路,创立一套适合中国水土的高职教育管理制度,而决不可食洋不化。高等职业教育在我国的发展已有 20 余年的历史,取得了许多宝贵经验。要以实事求是的精神,探索我国高等职业教育专业设置的新路子。所以,对高职教育的研究方法可以是多样化的,但是无论采取哪种研究方法,都要做到从中国实际出发,坚持理论联系实际。

第三,应用性是本课题研究的出发点和归宿。本课题所以强调理论联系实际和从实际出发的研究原则,是因为本课题研究的目的是在于应用,其研究成果必须对我省高职教育专业设置的管理具有实际参考意义或者具有应用价值。没有实践为依据的一切研究成果,其科学性特别是其应用性都将受到质疑;脱离实际的一切理论成果,很难具有应用价值。本课题的研究目的在于应用,所有的相关子课题研究工作,必须力戒从理论到理论的“务虚”,力戒云里雾罩故弄玄虚卖弄概念,而是坚持不尚空谈,以应用性作为本课题研究的出发点和归宿。

总之,以“与时俱进、教育创新”作为研究工作的基本方针;以理论联系实际作为研究工作的基本方法;以实际应用作为研究的目的,构成本课题组研究工作的基本指导思想。

三、课题计划研究主要内容

根据课题性质与任务,我们确定了本课题的研究思路与具体研究内容:

1. 对未来十年陕西高职教育面临机遇与挑战大背景进行分析研究

本课题立项不久,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》正式颁布,这是我国教育未来十年发展的纲领性文件。《纲要》强调在党和国家工作全局中,要坚定不移把教育摆在优先发展的战略地位,并强调要大力发展职业教育。在中央以国家战略高度规划未来十年教育改革发展的背景之下,总结陕西高职教育过去二十年多发展的成就,深入

分析思考未来十年陕西高职教育面临机遇与挑战,这对认清陕西高职教育发展的宏观背景条件,指导陕西高职教育发展无疑是十分必要的。

2. 对陕西高职教育专业建设、专业布局总体状况进行深入广泛的调研

通过调查统计数据,分析陕西高职教育专业建设的发展成就,陕西高职教育专业分布状况,以及陕西高职教育专业设置中存在的问题及其产生的原因。从问题入手,分析合理布局专业对陕西高职教育发展以及各院校生存和发展的意义。

3. 对国外高等职业教育专业开发规律、专业设置管理制度进行比较研究

德国、美国、澳大利亚、加拿大、日本、英国等许多发达国家和地区的政府对高等职业教育发展重视程度高,认识到位,理念独特,他们的高等职业教育比我国起步早,发展快,积累了丰富的经验,形成了各具特色的高等职业教育模式。这些国外高等职业教育的经验,对我国高职教育发展具有十分宝贵的学习与借鉴价值。对国外高等职业教育发展道路、模式、制度等进行比较研究,可以为我国高职教育发展提供有益的启示。

4. 对国内兄弟省、市、区高职教育专业设置管理与专业建设制度与经验研究

我国高职教育经过二十余年的探索发展,教育教学改革取得许多重大突破,也积累了许多宝贵的经验。各省、市、区教育行政部门在指导高职教育发展过程中,在高职教育专业设置管理与专业建设制度方面,进行积极探索,形成了各自不同的管理思路,出台了各具特点的高职教育专业管理与专业建设的政策和制度。通过对各省、市、区教育行政部门这些相关管理政策、制度进行比较研究,借鉴、吸收他们的积极成果与合理政策、制度,有利于提高我们对高职教育规律的认识,有利于提高陕西高职教育的管理水平。

5. 对高职教育专业设置管理的原则进行研究

陕西省经济发展正处于转型升级的关键时期。同时,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》进一步明确了新时期职业教育工作的方针政策。陕西省的高职教育要主动应对国家社会经济转型和区域经济结构调整与产业升级换代的需要,不断调整、优化专业结构,提高专业建设水平。而要加强高职教育的专业设置与建设的宏观管理与指导,提高高职教育服务经济社会发展的能力,有必要明确高职教育科学的专业开发、专业设置基本原则。

6. 对高职教育专业设置评估制度与评估指标体系进行研究

我国的高等职业教育起步发展只有二十来年,政府对高职教育宏观管理的规范化、系统化、科学化水平仍有待于进一步提高。目前政府部门对高等职业教育宏观管理方面也还存在不完善的方面,存在一些亟待解决的问题,其中对高职院校专业设置的管理就是一个值得改进与完善的问题。目前全国各省普遍存在着高职院校专业设置的随意性、盲目性现象。教育行政部门对高职院校新专业设置审核管理方面制度尚不健全,对高职院校的新专业设置审核依然停留在原则性管理的阶段,没有可操作性的具体标准与评估体系,致使专业

设置管理不严,或者对新专业设置或宽或严,宽严不当。推动我省高职院校优化专业布局,促进专业设置与产业发展有效衔接,把职业教育纳入区域经济社会发展和产业发展规划,促使职业教育规模、专业设置与区域经济社会发展需求相适应,有必要构建一套具体而操作性强的高职院校专业设置审核评估指标体系,对高职院校专业设置申请进行精细化、科学化管理。

7. 对高职教育专业退出制度与专业退出评估体系进行研究

我国的高职教育经过最近二十来年的快速发展,规模迅速扩大的同时,一些发展中的问题和矛盾也开始逐渐显露出来。随着我国高职教育规模扩张目标的基本实现,开始转入注重内涵建设与提高质量阶段,高职院校专业如何退出的问题提到人们面前。专业退出机制的建立,是我国高职教育已经完成了初创布局设点、扩大规模阶段,进入平稳发展和注重内涵质量提高阶段之后的必然要求。为推动高职教育专业布局、专业人才培养规模与区域经济社会发展相协调,有必要研究建立高职教育专业退出机制与退出评估制度。

8. 对陕西高职教育专业设置与管理的制度进行系统研究

目前,陕西省尚没有出台对高职院校专业科学设置与专业科学管理方面的系统性文件或管理制度。为加强陕西省教育厅对高职教育专业的宏观指导与管理,提高陕西省教育厅对高职教育管理的制度化水平,推动陕西高职教育持续健康发展,有必要研究制定一套针对陕西省高职教育专业管理方面的系统性制度。

四、课题研究计划目标

本课题在对以上八个方面具体问题研究的基础上,最终目标计划是形成两个评估制度与评估指标体系,一个宏观管理文件建议稿。

两个评估制度与评估指标体系分别是:

《高职院校专业设置评估制度与评估指标体系》;

《高职院校专业退出评估制度与评估指标体系》。

一个宏观管理文件建议稿是《陕西省高等职业教育专业设置管理办法(建议稿)》。

通过以上三个管理制度,以期对陕西省教育厅加强高职教育专业管理提供制度选择与政策建议,推动陕西省教育厅对高职教育专业管理制度化。

五、课题研究基本方法

根据课题的特性、研究内容和研究目标,本课题采取以下三个主要研究方法:

1. 调查研究与数据分析方法

陕西高职教育经过规模快速扩大,专业设置与专业管理取得了哪些成就,目前还存在哪些方面的问题,陕西人才培养结构是否合理,是否与陕西经济社会发展需求相适应等问题,只有在充分调查掌握第一手资料的基础上,通过数据分析才能找到答案。只有在掌握真实数据资料的基础上,才能对陕西高职教育专业的宏观管理提出有针对性的分析意见与建议。

掌握陕西高职教育专业设置的基本状况,收集足够数量的数据信息,是整个课题研究的基础。为此,要深入到高职院校摸情况、听建议、召开座谈会、进行问卷调查等,通过多种途径与渠道获取真实可靠的研究资料。

2. 综合研究与系统分析方法

高职院校的专业设置是一项复杂的系统工程,要综合考虑多方面的因素。既要依据劳动力市场对各职业的劳动者及专门人才的需要,也要考虑高职院校专业培养能力。既要充分考虑社会需求和教育资源等现实状况,也要具有前瞻性;既要遵循教育教学的一般规律,又要探索职业教育的特殊规律;既要考虑专业的职业性,又要考虑专业的学科性;既要考虑专业的多样性,也要符合人才培养的规范性。因此,课题研究应该具有系统性理念,把高职教育专业开发与管理放在社会整体背景下进行考量,进行综合研究与系统分析。

3. 比较研究方法

高职教育属于高等教育的一部分,它要遵循高等教育的一般规律。但高职教育又是高等教育的一个不同类型,它与普通高等教育相比具有其特殊的教育规律。同样属于职业教育领域,高职教育与中职教育存在着很大的差异。中国高职教育与外国高职教育虽然具有许多共性,但是由于经济社会发展水平差异、教育制度差异、教育理念差异等,外国高职教育的一些成功的经验和制度照搬到中国来未必完全可行。因此,在课题研究中应大量采用高等职业教育与普通本科教育的比较研究,高职与中职的比较研究,以及我国与美、加、澳、德、日等国在高等职业教育的比较研究。遵循具体问题具体分析的方法,结合我国的实际,借鉴和吸取别人的经验,提出符合中国国情,具有自身特色的高职教育发展对策与建议。

六、课题研究实际进行的主要工作

本课题组按照既定的研究内容、研究思路与研究目标,积极组织课题组成员分工开展子课题研究,经过近三年的努力,基本完成了预定的研究计划。实际进行的研究工作主要集中在以下方面:

- (1) 对陕西高等职业教育未来十年发展面临的机遇与挑战的宏观态势研究;
- (2) 对陕西省高职院校专业设置的现状和问题的调查分析;
- (3) 对陕西公办高职院校专业设置情况的调查分析;
- (4) 对陕西民办高职院校专业设置情况调查分析;
- (5) 对陕西公办与民办高职院校专业设置比较分析;
- (6) 对陕西省示范性高职院校专业建设情况调研分析;
- (7) 对陕西经济发展状况和人才需求情况调研与分析;
- (8) 中外高职教育专业设置与专业管理比较研究;
- (9) 关于高职教育专业设置基本原则的研究;
- (10) 关于政府对高职院校专业进行宏观管理的研究;

- (11) 关于高职院校专业设置评估制度与评估指标体系的研究;
- (12) 关于高职院校专业退出机制与退出评估指标体系的研究;
- (13) 关于专业建设中如何形成学院特色与专业特色的研究;
- (14) 关于如何正确引导陕西省高职院校科学合理地进行专业设置的研究;
- (15) 关于陕西省示范性院校如何在专业设置中发挥引领作用研究;
- (16) 关于如何构建专业群发展优势专业问题的研究;
- (17) 关于陕西地方高职院校专业设置调查研究;
- (18) 关于陕西高职院校文科专业设置的调查研究。

七、课题研究成果

本课题在全体课题组成员的共同努力下,取得了较为丰富的研究成果,达到了预计的研究目标:

- (1) 出版课题成果集《陕西省高职院校专业设置调查与研究》;
- (2) 设计、拟定《高职院校专业设置评估制度与评估指标体系》一套;
- (3) 设计、拟定《高职院校专业退出机制与退出评估指标体系》一套;
- (4) 拟定《陕西省高等职业教育专业设置管理办法(建议稿)》;
- (5) 完成专题调查研究报告 11 份:
 - ①《陕西省高职高专院校申办 2012 年新增专业情况分析报告》;
 - ②《陕西省示范性高职院校专业建设情况调研报告》;
 - ③《陕西省省属公办独立高职院校专业设置状况调研报告》;
 - ④《陕西省市属公办高职院校专业设置状况调研报告》;
 - ⑤《咸阳市独立高职院校专业设置与建设现状调研报告》;
 - ⑥《陕西省民办高职院校专业设置现状调研报告》;
 - ⑦《关于陕西省高职院校专业设置的研究与思考》;
 - ⑧《陕西高职院校文科专业设置的 SWOT 分析报告》;
 - ⑨《关于以就业为导向强化高职院校专业设置的调研报告》;
 - ⑩《陕西省高职院校 2011 年专业设置问题分析研究报告》;
 - ⑪《陕西工业职业技术学院加强专业内涵建设的实践与探索》。
- (6) 完成论文 15 篇,其中已经公开发表的论文 14 篇:
 - ①赵居礼:《高职高专申办新专业应注意的问题——从陕西省高职高专院校申办 2012 年新增专业谈起》(发表于《西安航空技术高等专科学校学报》2011 年第 6 期);
 - ②刘军旭、赵居礼:《陕西省示范性高职院校专业建设情况调研及问题分析》(发表于《陕西青年职业技术学院学报》2010 年第 4 期);
 - ③曹喜为、赵居礼:《陕西省民办高职院校专业设置的现状与分析》(发表于《西安航空

技术高等专科学校学报》2010 年第 6 期)；

④刘军旭、赵居礼：《陕西省高职院校 2011 年专业设置问题的研究》(发表于《北京电力高等专科学校学报》2011 年第 3 期)；

⑤陆颖、王晓：《咸阳市独立高职院校专业设置与建设现状调查》(发表于《陕西青年职业学院学报》2010 年第 1 期)；

⑥舒蕾：《陕西省省属公办独立高职院校专业设置状况及分析》(发表于《陕西青年职业学院学报》2010 年第 3 期)；

⑦赵娇、曹健、来保卫：《陕西省市属公办高职院校专业设置与调整策略研究》(发表于《教育与职业》2010 年第 29 期)；

⑧赵居礼、刘军旭：《关于陕西省高职院校专业设置的研究与思考》(发表于《价值工程》2011 年第 10 期)；

⑨赵娇、赵居礼：《陕西高职院校文科专业设置的分析及思考——基于 SWOT 分析模式》(发表于《职业技术教育》2012 年第 2 期)；

⑩陆颖、赵居礼：《以就业为导向强化高职院校专业设置》(发表于《九江职业技术学院学报》2012 年第 2 期)；

⑪赵绥生、赵居礼：《构建高职院校专业设置评估体系》(发表于《职业技术教育》2012 年第 11 期)；

⑫赵绥生、赵居礼：《高职院校专业设置评估指标体系及评估标准研究》(发表于《河南科技学院学报》2012 年第 8 期)；

⑬赵居礼、曹喜为：《加强专业内涵建设 培养高素质技能型人才》(发表于《高等职业教育》2010 年第 10 期)；

⑭赵绥生、赵居礼：《论高职教育专业退出机制及其评价指标体系的构建》(发表于《榆林学院学报》2012 年第 6 期)；

⑮赵绥生、赵居礼：《论高等职业教育专业设置基本原则》(待发表)。

前 言

我国高等职业教育经过二十多年的快速发展,办学规模迅速扩大,办学实力显著提升,教育教学改革取得重大突破,高职教育的特色初步形成。但是由于高职教育在我国的发展时间较短,其专业设置规律、专业科学开发、专业合理布局等问题尚在探索之中,政府教育行政部门对高职教育专业设置的管理政策与制度尚不健全。如何对快速发展的高职教育专业设置与管理进行规范化和科学指导,成为摆在教育行政部门面前的一个新课题。为了对陕西省高等职业教育的专业设置、专业建设、专业布局规划等问题进行专题研究与探讨,2009年8月,以陕西工业职业技术学院作为主持单位申报的“陕西省属高职院校专业设置与建设情况调查与研究”课题,获陕西省教育厅正式立项,并被选定为陕西省高职教育教学研究重点攻关项目,项目编号为09Z13。课题主持人为原陕西工业职业技术学院副院长(2010年调任西安航空职业技术学院院长)赵居礼教授。本书就是该课题研究成果的结晶。

课题组在研究过程中,对陕西高职教育专业建设、专业布局总体状况进行了深入广泛的调研,完成专题调查研究报告12份。对国外高等职业教育专业设置管理制度进行了比较研究,对国内兄弟省、市高职教育专业设置管理与专业建设制度进行了研究与借鉴,对高职教育专业设置管理的原则进行了研究,对高职教育专业设置与专业退出制度进行了研究。研究成果的创新点是设计、拟定出《高职院校专业设置评估制度与评估指标体系》;设计、拟定出《高职院校专业退出机制与退出评估指标体系》;拟定出《陕西省高等职业教育专业设置管理办法(建议稿)》。其研究目的是通过构建高职院校专业设置与退出的评估制度与评估指标体系,改革目前教育行政部门专业设置审批方式,确立一套高职专业设置考核指标体系,把专业设置条件定性评价与定量评价结合起来,杜绝专业设置审核的随意性和人为因素影响,把专业设置审核由软约束转变为强制性评价约束,把专业设置审核的原则性管理方式转变为量化评价审核管理方式,把专业设置的行政审批方式转变为专家评价审核方式,把专业设置审核宽严尺度的不确定性转变为一种稳定的客观标准。

本书还吸纳了赵居礼近两年来发表的有关论文9篇,还有全国人大代表、中山大学原校长黄达人对赵居礼的采访录。并将这些内容附在本书之后,在此表示谢意!

该课题在研究过程中,得到陕西省教育厅郭立宏副厅长、蔡钊利副厅长的关心和大力支持,高教处处长袁宁博士、职成处处长李明富和高教处副处长范永斌、井浩博士的精心指导,西安航空职业技术学院和陕西工业职业技术学院对课题的研究以及本书的出版给予了大力支持,还有省内高校许多教育专家对本课题的研究提出了宝贵的建设性意见,在此表示衷心的感谢! 还有陕西工业职业技术学院李选芒、殷锋社、来保卫、王晓、曹健等老师以及西安航空职业技术学院秦伟艳博士、吕静老师也参与了部分调研,对他们的奉献在此也表示衷心的感谢!

研究高职教育的专业设置规律与专业制度管理,是高职教育健康发展面临的一个新课题。由于我国高等职业教育发展起步较晚,国内教育界对这方面的研究尚不深入。但愿本研究成果能够起到抛砖引玉的作用。

编著者

2013.2.20

目 录

前 言	(1)
序 言 —— “陕西省高职院校专业设置调查与研究”课题研究报告	(1)
第一章 陕西高等职业教育未来十年发展面临的机遇与挑战	(1)
第二章 陕西高职院校专业设置与布局现状调查研究(一)	(8)
专题调查研究之一:《陕西省高职高专院校申办 2012 年新增专业情况分析报告》	赵居礼(8)
专题调查研究之二:《陕西省示范性高职院校专业建设情况调研报告》	刘军旭 赵居礼(11)
第三章 陕西高职院校专业设置与布局现状调查研究(二)	(28)
专题调查研究之三:《陕西省省属公办独立高职院校专业设置状况调研报告》	舒 蕾(28)
专题调查研究之四:《陕西省市属公办高职院校专业设置状况调研报告》	赵 娇(35)
专题调查研究之五:《咸阳市独立高职院校专业设置与建设现状调研报告》	陆 颖(38)
专题调查研究之六:《陕西省民办高职院校专业设置现状调研报告》	曹喜为 赵居礼(42)
第四章 陕西高职院校专业设置与布局现状调查研究(三)	(49)
专题调查研究之七:《关于陕西省高职院校专业设置的研究与思考》	赵居礼 刘军旭(49)

专题调查研究之八：《陕西高职院校文科专业设置的 SWOT 分析报告》	
..... 赵 娇 赵居礼(53)	
专题调查研究之九：《关于以就业为导向强化高职院校专业设置的调研报告》	
..... 陆 颖 赵居礼(57)	
专题调查研究之十：《陕西省高职院校 2011 年专业设置问题分析研究报告》	
..... 刘军旭 赵居礼(62)	
专题调查研究之十一：《陕西工业职业技术学院加强专业内涵建设实践与探索》	
..... 赵居礼 曹喜为(66)	
第五章 高等职业教育专业设置基本原则	(71)
一、确立高职教育专业设置基本原则的必要性.....	(71)
二、高职教育专业设置应遵循的基本原则.....	(72)
第六章 构建高职院校专业设置评估体系研究	(76)
一、构建高职院校专业设置评估体系的必要性.....	(76)
二、构建高职院校专业设置评估体系的基本思路.....	(79)
三、高职院校专业设置评估体系考核要素分析.....	(80)
四、高职院校专业设置评估指标体系与评价标准.....	(88)
第七章 构建高职院校专业退出机制研究	(92)
一、构建高职院校专业退出机制的必要性.....	(92)
二、构建高职院校专业退出机制的文件政策依据.....	(94)
三、建立高职院校专业退出机制的基本思路.....	(97)
四、高职院校专业办学能力合格性评估指标体系.....	(98)
第八章 陕西省高等职业教育专业设置管理办法(建议稿)	(101)
一、总 则	(101)
二、专业设置的基本原则	(101)
三、专业设置及基本条件	(103)
四、专业设置申报	(103)

五、专业设置评估	(104)
六、专业退出	(105)
七、附 则	(106)
附件一: 部、省专业设置相关文件	(107)
附件二: 变“补短教育”为“扬长教育” ——全国人大代表、中山大学原校长黄达人教授采访赵居礼实录	(167)
附件三: 其他相关论文	(178)
创新高职人才培养模式 培养高素质技能型人才	赵居礼 殷锋社(178)
高职院校人才培养质量年度报告之浅析	赵居礼 秦伟艳(183)
贯彻十七届六中全会精神 加快推进高职院校文化建设	赵居礼(188)
我国高职教育改革发展现状的思考——以西安航空职业技术学院为例	赵居礼(190)
高职教育人才培养模式的创新与实践——以西安航空职业技术学院为例	赵居礼 吕 静(195)
以十八大精神为指引,进一步推进高职教育改革与发展	赵居礼(199)
对我国现行《职业教育法》的修改建议	赵居礼(203)
试论现代信息技术对高职院校教育教学产生的影响	秦伟艳 赵居礼(205)
高职物流管理专业人才培养模式的创新与实践	李选芒 赵居礼(209)
参考文献	(214)

第一章

陕西高等职业教育未来十年发展面临的机遇与挑战

《国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020年)》正式颁布,这是我国教育未来十年发展的纲领性文件,必将对我国教育改革产生深远影响。《纲要》强调在党和国家工作全局中,要坚定不移地把教育摆在优先发展的战略地位,并强调要大力发展职业教育。在中央以国家战略高度规划未来十年教育改革发展的背景之下,总结陕西高职教育过去十年发展的成就,深入分析思考未来十年陕西高职教育面临机遇与挑战,对于陕西高职教育发展无疑具有重要意义。

一、陕西高职教育本世纪前十年快速发展成就令人瞩目

本世纪前十年陕西高职教育正式起步并获得快速发展,取得了令人瞩目的成就。第一,高职院校数量及学生培养规模迅速扩大。从1999年教育部批准西北首家高职院校——陕西工业职业技术学院挂牌,到2010年陕西高职(含高专)院校数量达到39所,实现了每个地级市有一所高职院校。2009年高职院校招生规模达到132583名,占陕西高校招生总量的48.56%,在校学生数量达到386535名。民办高等职业教育机构2009年发展到11所。高职教育在提高陕西高等教育毛入学率,普及国民高等教育水平方面发挥了重要作用。第二,办学实力显著提升,服务经济社会的功能进一步增强。第一轮高职高专评估有力地推动了陕西高职院校硬件和软件建设,教学基础设施显著改善,办学实力大大提高。先后有6所高职院校进入全国示范性院校和骨干院校立项建设序列,6所高职院校成为省级示范性建设院校。高职院校面向社会、面向市场办学的意识得到进一步强化,围绕区域经济社会发展需要,服务地方经济与社会发展的功能进一步增强。第三,师资队伍建设水平进一步提升。十年来陕西高职院校师资队伍数量稳定增加,2009年高级职称教师比例达到30%左右,具有研究生学历的教师和双师型教师比例稳步上升。第四,教育教学改革取得重大突破。高职高专院校坚持以服务为宗旨,以就业为导向,走了学研相结合的道路,不断深化教育教学改革,转变办学模式、改革课程体系与教学模式,改变传统的以学校和课堂为中心的教学模式,大力推行工学结合、校企合作的人才培养模式。加大生产实训基地建设,积极开展订单式培养,落实学生顶岗实习,切实加强了学生的生产实习和社会实践,高职教育的特色越来越突出,用人单位对高职毕业学生的认可度越来越高。第五,高职教育多元投入机制初步形成。

以政府办学为主体,逐步加大公共财政对职业教育的投入,公办学校与民办学校共同发展,社会力量积极参与高职教育的多元化办学格局初步形成。

二、陕西高职教育未来十年面临的发展机遇

(一)《纲要》的发布为陕西高职教育未来十年发展创造了有利的社会背景

《纲要》提出未来十年我国要实现由人力资源大国向人力资源强国转变的目标。《纲要》高度关注职业教育,把职业教育摆在更突出的位置,强调职业教育对促进经济发展和社会进步、实现就业、改善民生、优化教育结构、体现社会公平、提升民族素质具有重要的基础性作用。要求各级政府加强领导,制定有力的政策措施;企业行业和社会要加大参与力度。《纲要》提出要建立具有时代特征的现代职业教育体系,满足人民群众接受职业教育的需求,满足经济社会对高素质劳动者和技能型人才的需求。《纲要》提出要提高学校的办学水平和社会服务能力,要加强实训基地建设,探索工学结合、校企合作、顶岗实习的多种形式。《纲要》提出建立职业教育发展的保障机制,健全多渠道投入机制,加大职业教育投入。《纲要》高屋建瓴对我国职业教育发展提出了更高要求,这为全国职业教育发展创造了提供了强大的推动力,也为陕西高职教育未来十年发展创造了有利的社会背景。

(二)西部大开发深入推进为陕西高职教育提出大量人才需求

实施西部大开发十年来,西部地区经济社会发展速度提升,地区发展活力释放。2010年7月中共中央、国务院再次召开西部大开发工作会议。强调全党全国一定要从大局出发,深刻认识深入实施西部大开发战略的重要性和紧迫性,奋力将西部大开发推向深入。这表明,西部地区将迎来新一轮以国家政策为后盾的发展机遇。未来十年西部大开发战略的持续推进,必然形成对技术应用型人才的大量需求。陕西高职教育抓住西部大开发这一历史机遇,完全有条件实现新的跨越发展。

(三)建设西部强省发展战略构成陕西高职教育发展的强大动力

陕西省十一届党代会为陕西“十二五”期间发展描绘了建设西部强省的宏伟蓝图。“十二五”期间陕西将深入贯彻落实科学发展观,转变经济发展方式,加快构建和谐社会,调整区域经济布局,实施“关中率先发展、陕北跨越发展、陕南突破发展”战略部署,以实施“关中一天水经济区”发展战略为重大契机,带动全省实现持续快速协调发展;重点推进能源化工、装备制造、电子信息、生物产业、新材料等优势产业,大力发展新能源、环保、文化、金融、旅游等产业,实现西部强省总体战略目标。西部强省战略目标的实现需要大量技术技能人才,必将对陕西高职教育提供巨大的发展驱动力。

(四)陕西高职教育积累的基础为未来十年跨越发展创造了条件

陕西高职教育从世纪之交正式起步,经过十来年的积累与发展,已经具备了跨上新台阶的诸多有利条件。第一,陕西高职教育已经达到了一定规模,奠定了自我发展的良好基础。经过十年快速发展,陕西高职院校设置以及区域布局基本形成,服务区域经济社会发展的专业体系已经初步形成。从招生规模来看,高职已经占到全省本、专科招生总量的一半左右。高职教育已经构成推进陕西高等教育大众化的重要力量。第二,办学体制和运行机制向多元化、集团化

方向发展,形成了公办与民办高职教育共同发展,办学经费投入来源多元化局面。目前,陕西已经成立了多个高职院校牵头的教育集团,校企合作的全新人才培养模式开始步入良性发展轨道。第三,高职院校办学思路明确,办学实力不断提高。在高职人才培养水平评估的推动下,高职院校的教学硬件设施条件得到很大提高,教育教学规范化与管理水平不断提高。第四,高职高专院校教学改革不断深化,人才培养质量稳步提高。在就业竞争中高职人才越来越显示出其特色,社会对高职教育的认可度在逐渐提高。第五,在教育部和省级政府的大力支持下,通过实施国家级和省级示范性高职院校建设计划,一批办学理念先进,实力较强的示范性院校正在形成,对整个陕西高职教育的带动作用将逐步发挥出来。

三、陕西高职教育未来十年发展面对的困难和挑战

未来十年陕西高职教育在面临良好发展机遇的同时,也面临一系列困难和挑战。迎接这些困难和挑战,不仅需要高职院校自身的努力,更需要各级政府部门在应对这些困难和挑战中的魄力和远见。

(一) 高职院校办学硬件条件有待于继续提高和改善

陕西省高职院校大多是从重点中专学校升格而来,原来的办学规模小,学校教学硬件条件十分有限。进入高等教育序列以后,办学层次上了一个台阶,但是政府的投资并没有给予多少倾斜。各学校为了尽快发展,形成一定办学规模,都进行了较大规模的基本建设。而学校建设中诸如扩容征地、校舍基建、实验实训条件建设等资金,全凭自筹和银行贷款。尽管各学校这些年基本建设速度很快,但由于财力有限,加之升格改制时间短,学校硬件设施条件,特别是实践实训教学条件一时难以跟上招生规模的迅速扩大。陕西高职教育的大发展离不开教育质量的提高,而办学质量的提高的第一个瓶颈,就是办学硬件条件的继续提高和改善。

(二) 师资队伍建设水平不能适应高职教育快速发展的需要

由于高职院校大多是从重点中专学校升格而来,师资队伍基础水平参差不齐。尽管这些年来各院校在师资队伍建设方面下了很大工夫,师资队伍的学历结构、职称结构都有了显著提高,但是与高职教育规模的快速发展之间还有很大差距。受人事编制的限制,目前高职院校生师比普遍达不到教育部的要求。特别是双师型教师数量与质量难以达到教学实际要求,而受陕西省人事管理政策的限制,学校想从企业调入既有理论又有丰富实践经验的教师十分困难。师资队伍建设水平是制约陕西高职院校提高办学质量的又一大瓶颈。

(三) 教育经费投入不足是制约高职教育发展的主要因素

陕西是教育大省,省财政对教育的负担较重。未来十年,陕西总体上作为欠发达省份办大教育的现实还将持续相当长的时期,高职教育经费短缺的问题短时期内不会根本改变。如何加大政府对高职教育的投入力度,建立起政府、企业、社会多元教育经费筹措和投入机制,这是未来十年陕西高职教育发展需要破解的一个重大难题。

(四) 政府对高职教育管理边缘化状态需要改变

陕西本科教育发展底子厚,实力较强,政府管理有力。政府对中职教育近年来政策支持