

為國求賢

云南考试生

YUNNAN KAOSHISHI 下卷

海 淞 主编



云南出版集团公司

 云南人民出版社



云南考试史

YUNNAN KAOSHISHI

下卷

海 淞 主 编

朱华山 董云川 徐绍华 副主编

云南出版集团公司

 云南人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

云南考试史: 全 2 卷 / 海淞主编. —昆明: 云南人民出版社, 2012.10

ISBN 978-7-222-10329-0

I. ①云… II. ①海… III. ①考试制度—历史—云南省 IV. ①D691.46②G529

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 231890 号

出品人: 刘大伟

责任编辑: 冯 琰

责任校对: 解彩群

装帧设计: 中文天地

责任印制: 陆卫华

书 名	云南考试史 (下卷)
作 者	主编: 海淞 副主编: 朱华山 董云川 徐绍华
出 版	云南出版集团公司 云南人民出版社
发 行	云南人民出版社
社 址	昆明市环城西路 609 号
邮 编	650034
网 址	http://ynpress.yunshow.com
E-mail	rmszbs@public.km.yn.cn
开 本	720×1010 1/16
印 张	23.25
字 数	380 千
版 次	2012 年 11 月第 1 版第 1 次印刷
印 刷	云南新华印刷二厂
书 号	ISBN 978-7-222-10329-0
定 价	85.00 元 (上下卷)

序

说起考试，中国大概无人不知、无人不曾关注。

任何一种社会现象的产生、存在和发展，必然都有其道理和现实的需要。

在中国，“考试”可谓源远流长。从隋朝实行科举制度算起，已有1300多年的历史。如果言及已经蕴涵考试因素的观察、比较之类的初始办法，则可以追溯到传说中的尧舜时代。清末废除科举制之后，中国考试制度兼容中西方教育、教学和选任制度，在更新、变革和探索中继续完善，直到今天，从未停止。

中国是世界上第一个建立全国统一考试制度的国家，中国是考试的故乡，考试是中华民族对人类文明的伟大贡献。不管怎么说，一种措施、一种制度，尽管在其实行的漫长的历史过程中不断改进、不断充实、不断完善，形式、形态不断变化，选拔人才的神髓却不曾改变，甚至“考试”这一名称也历久不变，绵延至今，更受到举国上下的重视和关切。这不能不说是世界上一道古老而新鲜的人文奇观。

考试的出现不是人为意志的结果，而是社会发展进步的产物。当早期社会形态发展到只有通过人才遴选方能维持其生存和发展程度时，考试便应运而生；当通过考试选拔的人才，主要是王朝管理人才得以成为人上人时，考试日益昌盛；当社会发展得以越来越庞大、复杂，不仅管理人才，而且社会分工需要的各类专业人才通过考试，工作和生活待遇也不同程度地优于常人时，考试遂大行其道。显然，古往今来，考试既关系国家利益，更关系个人和千家万户的利益。这早已是公开的秘密。

正是这样，国家重视考试，公众更重视考试；国家关注考试，公众更关注考试。只不过大家心照不宣，尽量不言利益而已。1977年，当中央作出恢复高考的决定后，全国各族群众如同久旱逢雨，喜不自禁。备考、赶考之人犹如千军万马，一齐涌上高考的“独木桥”，一时间，盛况空前。这充分反映出考试在人们心中的分量。

一卷定终生，显然不合理。不可否认，考试诞生以来，确实为国家选拔了不少人才，为不少人才开启了实现人生抱负的机遇之门，也为万众百姓点亮了希望和梦想。同时，毋庸讳言，考试也摒弃或疏漏了不少具有真实才干、禀赋异常的人才，甚至误导了不少读死书、死读书的执著的生命。问题是，在任何时候，只要没有比当时的考试更为合情合理的办法，考试就只能以其无可替代的方式，演绎自己不可能完美、也不可能休止的使命。考试就是这样，爱恨褒贬集于一身，五味杂陈，任人评说，但是，只要有人才选拔，就少不了考试，当然，也少不了议论。

公众对考试的意见或者不满，核心是这一举措的公平、公正程度。

既然考试与公众利益密切相关，公众就不能不重视考试、不能不关注考试、不能不对考试的方式方法表达看法，甚至表达情绪，呼唤考试的公平、公正。这完全在情理之中。事实上，有考以来，考试的改进、改革，就未曾停止。远的不去赘说，就是恢复高考以来的30多年间，高考就一直在或大或小的持续的改革中行进。从过去的不以考试分数为主录取，到以考试分数录取考生，“文化大革命”之后的高考显示出来的公平、公正，得到了公众的称誉。随着时间的推移、时代的进步，公众对考试的期望越来越高，意见和建议逐渐增多，并与高考一路同行。用一句当下的流行语来说，考试没有完美，只有更美。这应该是一种常态，也应该这样看待考试、对待考试，考试—不满—改进或改革—再考试，循环反复，力求皆大欢喜。关键是怎么考试更科学、更合理、更让人满意。

这不由让人感到，与考试的悠久历史和公众对考试的广泛认知

相比较，即使是在今天，世人对考试这一丰厚遗产的探究，显然仍是不足。

云南地处边疆，民族众多，山高谷深，远离内地，经济和社会发展历来滞后。就是从战国时期楚国名将庄蹻开滇，挟来中原文明之风算起，云南与内地虽然开始交流，但也是微乎其微。因此，云南的教育晚于内地，有考也晚于内地。

有教才有考，言考需言教。教育是考试的前提。由于历史、地理和经济、社会发展程度的原因，很长时期以来，云南的教育在城市和乡村之间、内地和沿边之间、各个民族之间，一直存在极大的差异。这种状况可以概括为总体落后，极不平衡。云南的考试就萌生在这既不可以回避，更还必须面对的封闭落后的瘠土之上。

竖看云南有考以来的历史可以发现，即使是在封建社会漫长的专制时期，历朝历代的统治者对待考试不仅不曾掉以轻心，而且还很注意结合云南的实际情况，制定一些具有“滇味”的照顾弱势人群的特殊措施，力求公平，维护考试的信度。新中国建立以后，特别是改革开放、恢复高考以来，党和政府对各级各类考试，尤其是高考，一贯十分重视。云南省一直都采取明确的、特殊的照顾政策，彰显社会主义教育与考试优于既往教育与考试的特色。这些政策措施，主要体现在对少数民族、贫困地区、烈军属、归侨侨眷等特殊人群予以特殊的照顾。几十年来，这些举措一直与时俱进，在形势发展过程中不断调整、完善，努力让考试这一人才选拔方式更好地服务于云南的经济和社会发展，造福于各族群众。

考试的公平、公正，主要取决于教育的公平、公正。在云南，只有当少数民族地区、贫困地区，或者说广大农村地区的教育与城市教育的差距大大缩小，亦即城乡教育均衡发展了，教育的公平、公正实现了，考生应考的基点基本一致了，考试的公平、公正才有坚实的基础。从这个意义上说，任何照顾政策都是权宜之计。照顾是为了不照顾。这是理想境界。无疑，这不是在一个早上就能实现的。这就是说，在城乡教育努力实现均衡发展的一个较长时间内，

考试,以及考试指向公平、公正的改革,还要持续进行。何况如今,考试已经由传统的学界领域推衍而至社会上众多专业的人才选拔,亦即学校考试已经演进为社会考试。举凡众所周知的公务员考试、会计师、律师、医师,以及各种各样的专业技术人员资格考试等等,运用范围之广,前所未有。显然,考试比以往任何时候都更加深入社会各个方面、各个层次,更加深入人心。换句话说,考试与民众的利益联系更加广泛、更加紧密。没有考试的公平,就很难升入好的学校;没有升入好的学校,就很难找到好的工作;没有好的工作,就很难得到好的收入;没有好的收入,就很难改变自己和家庭的命运。这一现实说明,考试在构建和谐社会、小康社会的今天,在全省上下奋发一心,实现科学发展、和谐发展、跨越发展的进程中,其地位、作用和意义远超过去,远在大家的认识和感受之上。现实同时说明,不论你承认还是不承认,意识到还是未意识到,历经岁月洗礼的考试,正在成为需要全社会,特别是有关方面重新认识并予以认真研究的重要课题。

春秋数易,岁月悠悠。早在40多年前,笔者年当韶华之时就与招生考试结下不解之缘,长期从事此项工作,并且一直关注着云南的招生考试。如今,回顾所经历的招生考试的方方面面及那些难忘的时日,不由得心潮跌宕,感慨万千。

现实是历史的延续与继承。当代社会任何一项制度的改革、发展和创新,都要求人们用更为开阔的眼光以史为鉴,古为今用,探索发展。我国的考试制度历经诸多嬗变而传承发展至今,与过去已经大相径庭。现行考试制度也还在进行不断的改革和完善。在这一过程中,如何更好地研究历史经验和价值取向,似乎还未引起足够的重视。因此,我约集有关同志编撰了这部《云南考试史》,一是对云南从古至今的考试史进行全面勾勒,系统记述,集史料于一书,便于对当今考试的改革、发展和创新提供史实借鉴与参考;二是愿能为关注或研究云南考试史的人们提供方便。这样的愿望和目的,得到了省领导和有关部门的鼓励和支持,也得到了许多同志的

帮助。《云南考试史》终得以问世了，而至于实际效果如何，忧惶疑虑，不敢妄称；诚若其然，则乃幸甚。

《云南考试史》分上、下两卷。上卷辑录了先秦至近代的史事，主要反映云南早期的教育考试和科举考试，以及清末至民国期间的学校教育考试和社会考试；其内容基本上以年代为线索，按时间顺序编制，便于从纵向系统反映云南考试的历史渊源、衍变脉络及发展过程。下卷辑录了新中国成立以来的史料，主要反映云南各种层次的现代教育招生考试；其内容则按不同教育层次归属类聚，依序编排，各类属之下再按年代编辑，便于按专类或专题集中反映从初等到高等各层次教育招生考试的发展过程及不同特点。

本书的史料收集涉及大量历史文献、方志典籍和文书档案，可谓卷帙浩繁，内容庞杂。尤其有关“云南考试”的史料记载，大多散布，支离琐碎，茫无端绪，得来实属不易。历经几年书山寻踪，文渊索隐，数易其稿，始获付梓。敬请读者诸君指正。

本书的编辑出版得到了省财政厅的资助，因而得以在书成之际赠送全省中等以上学校。对此，谨表由衷谢忱。

海 崧

2012年6月于昆明

目 录

第一章 云南中小学校招生考试	(1)
第一节 云南普通小学招生考试	(2)
一 新中国成立初期普通小学招生考试 (1949 ~ 1965)	(2)
(一) 普通小学招生考试制度的建立	(2)
(二) 普通小学招生考试的发展	(3)
二 “文化大革命”期间普通小学招生考试 (1966 ~ 1976)	(6)
(一) 普通小学招生考试的停止	(6)
(二) 普通小学招生考试的恢复	(6)
三 改革开放以来普通小学招生考试 (1977 ~ 2009)	(7)
(一) 普通小学招生考试的转折	(7)
(二) 普通小学招生考试的改革与发展	(9)
第二节 云南普通初中招生考试	(17)
一 新中国成立初期普通初中招生考试 (1949 ~ 1965)	(17)
(一) 普通初中招生考试制度的建立	(17)
(二) 普通初中招生考试的发展	(19)
二 “文化大革命”期间普通初中招生考试 (1966 ~ 1976)	(24)
(一) “文化大革命”对普通初中招生考试的影响	(24)
(二) 普通初中招生考试的恢复	(25)
三 改革开放以来普通初中招生考试 (1977 ~ 2009)	(25)
(一) 普通初中招生考试的转折	(25)
(二) 普通初中招生考试的改革与发展	(26)
第三节 云南普通高中招生考试	(31)
一 新中国成立初期普通高中招生考试 (1949 ~ 1965)	(31)
(一) 普通高中招生考试制度的建立	(31)
(二) 普通高中招生考试的扩招与调整	(33)

二	“文化大革命”期间普通高中招生考试 (1966 ~ 1976)	(41)
	(一) “文化大革命”对普通高中招生考试的影响	(41)
	(二) 普通高中招生考试的恢复	(42)
三	改革开放以来普通高中招生考试 (1977 ~ 2009)	(44)
	(一) 普通高中招生考试的转折	(44)
	(二) 普通高中招生考试的改革与发展	(45)
第二章 云南中等专业学校招生考试		(53)
第一节	云南中等技术学校招生考试	(54)
一	新中国成立初期中等技术学校招生考试 (1949 ~ 1965)	(54)
	(一) 中等技术学校招生考试制度的建立	(54)
	(二) 中等技术学校招生考试的调整与发展	(57)
二	“文化大革命”期间中等技术学校招生考试 (1966 ~ 1976)	(63)
	(一) “文化大革命”对中等技术学校招生考试的影响	(63)
	(二) 中等技术学校招生考试的恢复	(64)
三	改革开放以来中等技术学校招生考试 (1977 ~ 2009)	(65)
	(一) 中等技术学校招生考试的转折	(65)
	(二) 中等技术学校招生考试的改革	(66)
	(三) 中等技术学校招生考试的发展	(75)
第二节	云南中等师范学校招生考试	(88)
一	新中国成立初期中等师范学校招生考试 (1949 ~ 1965)	(88)
	(一) 中等师范学校招生考试制度的建立	(88)
	(二) 中等师范学校招生考试的调整与发展	(90)
二	“文化大革命”期间中等师范学校招生考试 (1966 ~ 1976)	(98)
	(一) 中等师范学校招生考试的停止	(98)
	(二) 中等师范学校招生考试的恢复	(99)
三	改革开放以来中等师范学校招生考试 (1977 ~ 2009)	(100)
	(一) 中等师范学校招生考试的转折与调整	(100)
	(二) 中等师范学校招生考试的改革与发展	(105)

第三章 云南普通高等学校招生考试	(111)
第一节 云南普通高校招生考试制度的建立与发展	(112)
一 普通高校招生考试制度的建立 (1949 ~ 1952)	(112)
(一) 新中国成立初期普通高校招生考试的接管工作	(112)
(二) 从各校单独招生考试到大区联合招生考试	(113)
(三) 普通高校统一招生考试制度的初步建立	(115)
二 普通高校招生考试的逐步发展 (1952 ~ 1958)	(117)
(一) 普通高校招生考试制度的逐步健全	(117)
(二) 普通高校招生考试的逐步发展	(125)
(三) 普通高校招生考试的“大跃进”	(129)
第二节 云南普通高校招生考试的调整与停滞	(133)
一 普通高校招生考试的调整政策 (1959 ~ 1965)	(133)
(一) “调整、巩固、充实、提高”方针的贯彻落实	(133)
(二) 普通高校提高招生质量的努力	(142)
二 普通高校招生考试的停滞 (1966 ~ 1976)	(145)
(一) “文化大革命”对普通高校招生考试的影响	(145)
(二) 普通高校招生考试的试点与推荐	(147)
(三) 普通高校招生考试的“社来社去”	(151)
第三节 云南普通高校招生考试的深化改革与全面发展	(155)
一 普通高校招生考试的恢复与发展 (1977 ~ 1999)	(155)
(一) 废除推荐, 恢复考试	(155)
(二) 统筹兼顾, 照顾录取	(163)
(三) 招生录取“一条龙”	(168)
(四) 委托培养, 对口招生	(169)
(五) 双轨招生, 保送入学	(174)
(六) 毕业会考, 科目改革	(179)
(七) 并轨招生, 网上录取	(184)
二 普通高校招生考试的改革与完善 (2000 ~ 2009)	(188)
(一) 招生考试政策的改革与完善	(188)
(二) 高中会考制度的改革与完善	(199)
(三) 高考管理制度的改革与完善	(201)
(四) 网上录取制度的改革与完善	(204)

(五) 招生录取模式的创新与发展	(206)
第四章 云南研究生招生考试	(212)
第一节 云南硕士研究生招生考试	(213)
一 硕士研究生招生考试制度的建立 (1949~1965)	(213)
(一) 硕士研究生招生考试的初期概况	(213)
(二) 硕士研究生招生考试制度的初步建立	(214)
二 改革开放以来硕士研究生招生考试的恢复与发展 (1977~2009)	(215)
(一) 硕士研究生招生考试的逐步恢复	(215)
(二) 硕士研究生招生考试的改革与发展	(217)
第二节 云南博士研究生招生考试	(228)
一 博士研究生招生考试的发展概况 (1981~2009)	(228)
(一) 博士研究生招生考试的发展背景	(228)
(二) 博士研究生招生考试的改革与发展	(230)
二 普通高校博士研究生招生考试的基本概况 (1981~2009)	(235)
(一) 云南大学博士研究生招生考试概况	(235)
(二) 昆明理工大学博士研究生招生考试概况	(236)
(三) 昆明医学院博士研究生招生考试概况	(237)
(四) 云南农业大学博士研究生招生考试概况	(238)
(五) 云南师范大学博士研究生招生考试概况	(239)
第五章 云南各类成人教育招生考试	(241)
第一节 云南成人学校招生考试	(242)
一 成人中等学校招生考试 (1949~2009)	(242)
(一) 成人中等学校招生考试制度的建立	(242)
(二) 成人中等学校招生考试的调整与停顿	(244)
(三) 成人中等学校招生考试的改革与发展	(245)
二 成人高等学校招生考试 (1949~2009)	(252)
(一) 成人高等学校招生考试制度的建立	(252)
(二) 成人高等学校招生考试的改革与发展	(261)

第二节 云南成人教育自学考试	(271)
一 中等教育自学考试 (1986 ~ 2006)	(271)
(一) 中等教育自学考试制度的建立	(271)
(二) 中等教育自学考试的改革与发展	(275)
二 高等教育自学考试 (1981 ~ 2009)	(277)
(一) 高等教育自学考试制度的初步建立	(277)
(二) 高等教育自学考试的改革与发展	(286)
附录一：云南省招生考试委员会组织机构名单	(290)
附录二：云南省各级教育招生统计表 (1949 ~ 2009)	(294)
附录三：现代招生考试术语	(297)
附录四：云南招生考试大事记 (1949 ~ 2009)	(314)
主要参考文献	(356)
后 记	(358)

第一章 云南中小学校招生考试

中小学教育属于基础教育范畴，包括普通中学和普通小学。普通小学在1949~1951年学制改革时尚分为初小（1~4年级）和高小（5~6年级）。中华人民共和国成立后，云南省普通小学在学校所属范围内招生，不受行政区域的限制。初小招收7~12岁的适龄儿童，一般学校不需考试。1952年前实行春秋两季招生，之后则为每年秋季招生。高小招收10~16岁少年儿童，一般实行考试入学，由各完小自己命题考试，只考语文、算术2科。“文化大革命”期间，小学亦受冲击而停止招生。1986年云南省颁布《云南省实施〈中华人民共和国义务教育法〉办法》之后，所有小学均实行就近、划片、免试入学的义务教育原则，至今未变。

云南省普通中学与全国一样，在一定时期内均实行招生入学考试^①。其中，普通初中招收小学毕业或具有同等学力的人员入学，在九年义务教育实施之前均实行考试入学（“文化大革命”期间曾受影响而取消），自1986年义务教育法颁布实施后，普通初中招生考试随即取消，实行就近、划片、免试入学的义务教育原则，至今未变。普通高中则招收初中毕业或具有同等学力的人员入学，因不属于九年义务教育范畴，因而全部实行考试入学，简称“中考”。新中国成立初期，考试科目为语文、数学和常识3科，1984年后，小学升初中的考试科目为语文、数学、常识（后改为综合）3科，初中升高中考试科目为政治、语文、数学、外语、理化、史地、生物7科。“文化大革命”期间，全省普通中学招生考试因受影响而被迫停止。1977年秋，中考曾实行“自愿报名，群众推荐，文化考查，社区审查录取”的制度。改革开放后，云南中考全面恢复入学考试制度，按学业统考成绩择优录取新生，并随之进行了一系列的招生考试改革。

第一节 云南普通小学招生考试

一 新中国成立初期普通小学招生考试（1949～1965）

（一）普通小学招生考试制度的建立

1949年，云南和平解放之初，云南普通小学招生考试沿袭旧制。昆明市军管会全面接管云南的中小学教育工作之后，招生工作明确规定由文教部统一管理。

1950年8月5日，云南省首次教育工作会议在昆明召开，昆明市军管会文教部副主任李群杰在会议上作了《关于教育工作方针任务的报告》。《报告》提出大力吸收工农及其子弟入学。会议讨论通过了《云南省小学教育暂行实施办法草案》、《云南省小学教育恢复计划草案》、《开展冬学办法草案》、《少数民族教育设学问题办法草案》等。其中，《云南省小学教育暂行实施办法草案》规定：“小学仍暂定为四二制，入学年龄初级定为六岁至十二岁，高级定为十至十六岁。为适应特殊情况，年龄稍大亦可招收。”“工农子弟入学一律免费，可能时发给书籍文具。”^①在《云南省小学教育恢复计划草案》中，则明确提出少数民族子弟入学免费的规定。

为加强少数民族招生工作，促进云南少数民族教育的发展，1951年6月，云南省教育厅在《云南省兄弟民族小学教育计划草案》中规定：“省小应主要招收兄弟民族子弟，兄弟民族学生所需教科书、文具由政府根据实有人数免费发给。省小少数民族毕业生可择优保送各专区所在地的公立中学或昆明区指定的公立中学肄业，享受公费待遇（免缴学杂费及优先给予助学金，并酌情供给衣服、旅费及书籍等）。”^②《云南省兄弟民族小学教育计划草案》的制定，为云南少数民族地区普通小学的招生工作提供了良好的制度保障。至1952年秋，云南少数民族地区扩大招生9760人，普通小学招生增班2710个，

^① 云南省教育厅：《云南省小学教育暂行实施办法草案》，《云南政报》1950年第5期，第76页。

^② 云南省教育志编纂委员会办公室：《云南教育大事记》，云南大学出版社1989年10月第1版，第118页。

招生 135500 人。^①

1952 年 3 月 18 日，教育部颁发了《小学暂行规程（草案）》，规定：“小学儿童入学年龄以七足岁为标准。如有特殊情况得酌予变通处理”；“举办二部制的小学和季节性的小学，或在小学内酌设早班和晚班等，以广泛吸收工农子女入学并便利参加家庭劳动。举办半日制的和巡回制的小学，以便利人口分散的地区的儿童入学。”^② 1953 年 1 月 13 日，云南省教育厅在转发教育部《小学暂行规程（草案）》时规定：从 1953 年起，小学不再招收春季始业新生。当时，百废待兴，教育条件相对较好的昆明市小学校内，兄妹、姐弟同班、同级就读并不鲜见。入学不难，辍学亦易。

至此，云南普通小学的招生考试制度基本建立，其基本原则是：小学招生根据就地入学原则，在学校所属范围内招生，不受行政区域的限制；初小招收 7~12 岁的适龄儿童，一般学校不需考试，有的小学自行面试；1952 年前实行春秋两季招生，之后则为每年秋季招生；高小招生由各完小自行命题考试，只考语文、算术 2 科。1955 年后，各县成立了招生委员会，全县统一命题，由辅导学区组织考试、阅卷和录取，至 1966 年止均未改变。

（二）普通小学招生考试的发展

云南普通小学招生考试制度建立后，普通小学招生考试工作逐渐走上了规范化发展的道路。云南各地小学教育发展很不平衡，昆明地区发展较好，而条件较差的贫困地区，尤其是少数民族地区，师资力量、校舍设备均非常缺乏，致使小学招生工作很不正常，有很多学校甚至 2 年没有招生。为改变这种不正常现象，云南省教育厅研究制定了《1953~1957 年云南省教育事业计划》及《关于 1954 年暑假小学教育工作几个问题的意见》，提出：必须发挥潜力，尽可能多收一些学生，以适当满足群众送子女入学的要求；招生工作的基本方针是，首先在城市工矿区和少数民族地区招生，其次在内地发挥潜力，充实学额，适当地多招一些学生。

为缓解人民群众接受教育的愿望与现有招生条件不能满足需要之间的矛盾，1955 年 5 月，云南省教育厅提出了“发掘潜力，发挥教师积极性，在不

^① 云南省教育志编纂委员会办公室：《云南教育大事记》，云南大学出版社 1989 年 10 月第 1 版，第 137 页。

^② 教育部：《小学暂行规程（草案）》，1952 年 3 月 18 日。

增加教师的原则下，尽可能地多招一些学生”的原则，扩大招生名额，吸收适龄儿童入学。为此，云南省教育厅在招生计划中提出小学计划招生 309465 人，其中高小 95149 人，初小 214316 人。^① 这一招生计划比 1954 年的 260099 人新增了 49366 人，增幅达 18.98%。

1956 年 6 月，云南省教育厅在《1956~1967 年云南省教育事业规划（草案）》中进一步提出：到 1962 年，一般城镇和条件较好的农村普及完全小学教育，高小招生数达到初小毕业生的 96%；条件差的农村普及初级小学教育，在学人数达到学龄儿童的 96.94%；到 1967 年，一般地区普及完全小学教育。同时，为加快少数民族地区教育事业的发展，扩大少数民族学生的招生规模，1956 年 7 月 26 日，云南省教育厅在《云南省边疆民族教育规划说明》中提出，要着重发展小学，适当提高招生质量，12 年内做到数量基本接近汉族，质量大半接近汉族，基本完成扫盲，并分别实现 4 年或 6 年的小学普及教育。

经过 5 年的发展，至 1957 年底，云南省普通小学在校学生由计划中的 91272 人增加到了 1494986 人，净增了 1403714 人；学龄儿童入学率由 1952 年的 48.4% 提高到了 52.54%，提高了 4.14 个百分点，^② 但是，云南省的小学教育普及率依然很低。为此，云南省人民委员会在《关于 1958 年文教卫生计划》中提出：内地各县要争取在今年普及小学教育，7~13 岁足岁儿童有 95% 以上入学；全省儿童入学率平均达到 80% 以上；民办小学学生平均约占小学生总数的 30% 以上。从此计划来看，尽管发展目标比较鼓舞人心，但实际上已开始出现了急躁冒进的“大跃进”痕迹，尤其是在《1958 年教育事业安排的意见》中，教育厅提出：1958 年，小学计划招生 53 万人，其中教育部门设立的学校招 47.6 万人，民办部门设立的学校招 5.4 万人，学生总数要比 1957 年增长 7%。

为适应工农业生产“大跃进”的需要，1958 年 7 月 14~22 日召开的全省教育工作会议强调各级各类学校的招生工作必须坚决贯彻阶级路线，扩大招生规模。云南省教育厅在《1958 年工作总结》中反映：小学生已由 148.5 万人发展到了 231.7 万人，较 1957 年增长了 56%；适龄儿童入学率由 1957 年的 52.54% 上升为 80.11%。由于受当时社会政治大气候的影响，在招生工作

① 云南省教育志编纂委员会办公室：《云南教育大事记》，云南大学出版社 1989 年 10 月第 1 版，第 177 页。

② 云南省教育厅：《云南教育 50 年》，教育科学出版社 2002 年 4 月第 1 版，第 359 页。