

北京大学附属小学创新教育丛书

范冰·著

Xiaoxue Yingyu
Xue Yu Wan

小学英语 “学”与“玩”



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

北京大学附属小学创新教育丛书

小学英语 “学”与“玩”

Xiaoxue Yingyu Xue Yu Wan

范冰·著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

小学英语“学”与“玩”/范冰著. —北京:北京大学出版社,2012.6
(北京大学附属小学创新教育丛书)
ISBN 978-7-301-20625-6

I. ①小… II. ①范… III. ①英语课—教学研究—小学 IV. ①G623.312

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 089685 号

书 名: 小学英语“学”与“玩”

著作责任者: 范 冰 著

丛 书 主 编: 尹 超

策 划 编 辑: 邱 懿

责 任 编 辑: 陈 薇

标 准 书 号: ISBN 978-7-301-20625-6/G · 3414

出 版 发 行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn>

电 子 信 箱: zyjy@pup.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62754934

出版部 62754962

印 刷 者: 北京鑫海金澳胶印有限公司

经 销 者: 新华书店

730 毫米×980 毫米 16 开本 12.25 印张 194 千字

2012 年 6 月第 1 版 2012 年 6 月第 1 次印刷

定 价: 28.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话: (010)62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

北京大学附属小学 创新教育丛书编委会

丛书主编：尹 超

丛书编委：潘东辉 孙江红 高 晨 闫来凤 张志宏

李 宁 李正辰 何立新 莫 晖 董茂静

王丽萍 白雪生 庄 严

丛书总序

成长是人生是一件美丽的事情。教育是促进人成长的事业,对孩子来说如此,对老师来说,亦复如此。

两年前,当我无意中与学校几位老师谈及出版教学研究专著的想法时,我并没有意识到,他们应承得是那样雀跃,而其后的写作过程,也竟是这样充满欢喜。在我看来,一位与学生朝夕相伴的老师,身上担负了太过繁重的教学任务,要独自写下皇皇二十余万字的研究性专著,这个过程几乎是苦不堪言的。然而,事实并非如此。他们还是如往常一样进行课堂教学、听课评课、教育孩子、心有所思、意有所动,这些文字也即是在这种细节的沉迷与思考中信笔写下的。尽管也曾挑灯夜战,但从他们带有温度的文字中,我分明感到了一种十年积攒、锱铢以成的快乐。我相信这是成长的力量,也是教育的召唤。

著名教育家麦金泰尔曾说:“教师是现代社会中的勇士。”这话是丝毫不错的。今天,我们的教育环境泥沙俱下,传统尊崇信念、遵守常识的时代已经一去不返了。教师时常感受到世俗社会的功利与无奈,因而如何在课堂上勇敢地抵制,并对孩子进行策略性地教导,这种使命已变得愈发艰难。事实上,教师的身份是一个困惑的存在。有些老师并不喜欢自己的工作。和有些职业相比,他们不仅待遇不佳,而且工作时间没有界限,沉重的课时和加班,各种非理性的制度要求,已让老师们疲惫不堪。面对此种情况,教师要坚持理想,坚守信念,就不仅需要经验与智识,更多的则是爱心和忠诚了。

摆在面前的这三部专著均出自三位平凡的老师之手。他们与北大附小相濡以沫,最长的已近三十年。数学教师李宁,血气方刚之年就来到附小,他为人诚恳谦和,对数学钻研缜密有致。在漫长的积累中,他带领孩子们一起思考数学,开辟了一条综合数学、综合成长、综合发展的新路。英语教师范冰,一个猛子扎进课堂,一潜就是17年。她勤奋聪慧,善学善悟。她所创造的一整套“小学英语学与玩”的理论与实践不仅是她个人教学风格的浓

缩,更是北大附小整体教育观和学生观的注解。信息技术教师何立新,质朴无华,纳言敏行,很早就是北京市信息技术学科的名师。多年来,他在信息技术教学中渗透创新思维培养,如今已形成一套独具特色的方法体系,经由他辅导的学生,参与国际国内各种小学生机器人大赛,摘金夺银者无数。

三位老师都是从实践一线中成长起来的,如今依然醉心于课堂。尽管他们气质秉性各不相同、教育教学风格各有差异,然受学生爱戴的程度、受家长欢迎的程度、受学校老师们尊敬的程度却是一样的。如果说学校为他们的成长提供了舞台,那么这个舞台,是用孩子们无数迷恋的眼光、惊喜的成长垒筑的。他们的生命在课堂,他们的满足也在课堂。与孩子们对他们的赞誉与奖赏相比,作为校长,我和学校所做的一切,着实微不足道。

都说教师要有爱心。但我认为,任何一种爱都是需要回流的。爱之回流让师爱稳定,爱之回流也让师爱绵长。在教育实践中,孩子们对老师爱的回流,便是教师专业发展最终的源泉与动力。孩子们对老师毫无保留的追随与喜爱,孩子们生命成长的朝气与光芒也是教师内心深处最珍藏的感受与情感。当然,这更加挑战了老师的智慧与付出。如果没有耐得住的坚持,没有忘我的追求与努力,这种来自于学生的爱是不可能回流的。真实的课堂远不如理想中的美丽。我们身边不乏不爱学习的学生,亦不乏视学习为煎熬、视学校为苦痛的学生。然当老师的爱心与智慧经由努力化作双方的成长时,这种教育过程,才是一种真正的美好。

今天,三部书历经两年努力终于付梓了。阅读全稿,如果说它们有什么特色,我想,最重要的,就是每一个发现、每一处论述都是从孩子喜爱的教育艺术出发,呈现了一种真实的教育情感与智慧,它来源于孩子、受益于孩子,又造福于孩子。这便是教育的迷人所在。尽管初次尝试,还有许多的不尽如人意,但我还是忍不住为他们的成长欢呼喝彩,为他们骄傲!

尹 超

2012年5月10日

序

小学英语课程自 2001 年在我国全面启动,已经走过了十年的历程。十年来,教师队伍不断扩大,课程质量逐步提升,教学效果持续改善。这些成果的取得离不开广大小学英语教师十年来的坚持和努力。在这支非常年轻的小学英语教师队伍中,有一批优秀的小学英语教师和学科带头人,他们为探索适合我国国情的小学英语教学模式和方法作出了突出的贡献,范冰老师以及她的团队就是其中的一个。

英语作为小学阶段的一门基础学科,其课程价值远远超出了学习英语语言本身的意义。通过英语课程,儿童可以接触到一个全新的声音世界,了解不同的文字书写形式,体会异国文化带来的新奇。开设英语课程不仅有利于促进小学生的语言、情感、思维的发展,更能使儿童形成良好的性格和品格,发展开放和兼容的态度,还能为孩子的成长提供丰富的学习经历和不同的生活体验。特别是,小学生学习外语,既可以享受儿童时期的强动机、低焦虑的情感优势,又能利用他们在成长过程中不断提升的认知能力和不断丰富的生活经历来促进外语学习。但是,要真正发挥小学生学习外语的优势,关键还在于我们是否具有一支高素质、专业化的小学英语教师队伍,这些教师是否把握了适合儿童心理生理特点和符合语言学习规律的小学英语教学方法。

范冰老师所著的《小学英语“学”与“玩”》就为我们讲述了这样一位优秀小学英语教师的成长过程。书中展现了范冰老师良好的教师专业素质和在实践中总结和提炼出的适合小学生学习英语、实用性很强的教学方法。范冰老师并不是英语科班出身,但她通过自己的坚持和努力,通过不断的实践和反思,从一位非英语专业的小学老师成长为一名优秀的英语学科带头人,这恰恰是她执著、敬业和良好的综合素养的充分体现。在这部书中,她通过对“学”与“玩”的设计,向我们阐释了她对英语课程价值的理解,展示了一系列语音、词汇、阅读以及特色作业设计策略,其背后的意义不仅指向英语学习

知识范畴,更指向促发孩子学习英语的源动力和他们的情感范畴。不仅如此,她还通过“学”“玩”相结合的方式对英语教学中的复杂因素,如时间、环境、评价、衔接性、学生差异都给予了有效的回应,这对当前小学英语教学的改革、创新、研究和发展都具有充分的借鉴价值。

范冰的课堂妙趣横生。2004年,她在北京市的选拔赛和后来的大赛模拟中担任微型课的主讲教师,我多次观摩了她的教学,生动活泼的课堂给我留下了深刻的印象。此后,她代表北京市参加全国首届教师教学技能大赛,机智有趣、充满创意的风格有增无减。去年,在北京市骨干教师培训班上,她十分主动地与我交流自己关于阅读的思维导图策略、个性化作业设计策略以及微型教学研究,令我对她刮目相看。从一位非科班出身的英语老师到学科骨干,她的成长可谓是一步一个脚印的。这其中,有持续不断的“量”的积累,也有关键事件的“成长突变”。所有这些都为她取得优异的成绩铺上了丰厚的底色。

因缘巧合,在裴娣娜教授“穿针引线”之下,今年3月,我走进了北大附小,和范冰老师以及她所在的北大附小英语教学团队就阅读教学、特色课程建设等进行交流。这是一所充满儒雅气息的学校。不仅有一位锐意革新的校长,还有一支团结奋进的英语教师团队,他们胸怀对发展优质教育的愿景和对孩子的爱,在通向自己的梦想的道路继续探寻着。这一切都让我感动。相信在这样的环境中,他们会收获更多的智慧。也祝愿在这样的环境里,范冰老师再接再厉,再攀高峰。

是为序。

王蔷教授

2012年5月14日

于北京师范大学

目 录

第一章 玩转英语教学,沉淀快乐人生	(1)
一、人生履历的小小玩笑	(1)
二、如果机会不来敲门,做一道门	(4)
三、体验英语的奥秘	(9)
第二章 “学”与“玩”的快乐英语	(22)
一、英语,“学”与“玩”的艺术	(22)
二、情感激励,开启快乐学习之门	(25)
三、亲密互动,满足个性学习之需	(38)
第三章 语音教学,英语起跑的第一步	(48)
一、语音教学如此重要	(48)
二、小学英语语音教学的四个层次和小学英语 语音教学的四把“钥匙”	(49)
三、一节语音课教学案例分析	(56)
第四章 词汇教学,垒好英语学习的基石	(61)
一、我眼中的词汇教学	(61)
二、词汇教学“四步骤”	(62)
第五章 阅读教学,品味语言滋味	(94)
一、图式理论与故事教学	(94)
二、思维导图与阅读教学	(122)

第六章 神奇作业,让英语搭上乐学的翅膀	(146)
一、作业设计,就要与众不同	(147)
二、作业评价的魅力	(166)
三、神奇作业,收获精彩	(169)
后记	(182)

第一章 玩转英语教学,沉淀快乐人生

一、人生履历的小小玩笑

小时候没想过做老师

我出生在一个教师家庭,生在校园里,长在校园中。儿时的游戏常常是和校园里其他的教师子女一起玩“老师教学生”的游戏,我们喜欢模仿父母站在讲台神采飞扬地细致讲解,偶尔也喜欢模仿教师严肃教训学生的样子,乐在其中。再大一些以后,我发现做教师好辛苦,因为家里常常到了吃饭的时间还见不到妈妈回来,“去把妈妈找回来吃饭”是我经常都要做的事情。我总是很容易就能找到妈妈,因为没有悬念,她就在教室里给学生辅导功课(当时小镇的初中有住宿的学生)。这样“找妈妈回家”的任务一直持续到我初中毕业以后才转交给妹妹。年少的我,看到妈妈在教室中忙碌的身影,总是有许多不解,觉得妈妈花在学生身上的时间比给我的时间多,妈妈关注学生比关注我多。妈妈却说:能够通过我的努力帮助这些农村的孩子“脱掉农皮”是件让人高兴的事。即使他们不能考上大学,帮助他们多学些知识或许对他们将来的生活也是有帮助的吧!听了妈妈的话,我当时谈不上有什么感动,但就在心里暗暗下了决心:长大了一定不做教师,因为做教师会像妈妈一样累。

然而,或许是命运的安排,或许是使命的传递,15 年后的我,还是如父母一样站上了这三尺讲台。当初不想做教师的理由这时变成了鞭策我做好本职工作的准则,妈妈当年辛苦忙碌的身影时常会浮现在我的眼前,我告诉自己:即使不能保证自己将来一定会成为一名优秀的教师,但起码一定要成为像妈妈一样认真负责、恪尽职守的好老师。

初来乍到教科学

1994 年,踏着一路风尘,带着几分兴奋,带着亲人的希望,我从小城乐山来到了首都北京。这里的一切都是那么新鲜:那么多的高楼、宽阔的马路、穿梭的车流,真有点“刘姥姥进了大观园”的感觉。到学校报到以后,我被安排教科学课,因为我大学的专业是生物,学校说这样专业对口。

刚开始走进课堂,我带着满腔的激情。学校领导也给了很大的支持,不久以后就请来了区教研室的老师来听课,希望能给我一些指导。想象一下:一个从外地来到北京,刚刚踏上讲台的新教师,她会多么渴望和珍惜这个展示自我的机会啊!于是,我做了认真的准备,满怀信心地想要给教研员老师“露一手”。直到今天,我依然清晰地记得那一节课。不是因为讲得有多出色,而是因为这一节课给了我教师生涯的第一记“重击”——课讲到将近 30 分钟的时候,我觉得实在无法讲下去了,满含着对学生的抱怨放下了课本,当着听课老师的面,站在教室中哭了起来。一面是委屈,一面是羞愧。这一节课让我明白:原来,要上好一节课这么不容易!

转行教英语,从反思中成长

机缘巧合,一年后,学校临时需要一位英语教师,我从此踏上了英语教学的旅程。我从那一节失败的科学课中发现,不管教师本人具有什么样的知识,如果你讲的内容学生不喜欢、听不懂,那么教学将寸步难行。开始教英语以后,我经常向其他英语老师请教,观察她们的课堂和教学管理,边看边学。不久之后,教学主任说要听我一节课。我知道,这是一节决定我能否继续教英语的课。这次,我再不敢有讲科学课的那种盲目自信,更加认真地开始备课。为了能吸引学生,我将本课中要学习的颜色词汇与各种动物联

系起来,编成了一个小故事,边讲故事边讲解词汇和句型。我精心准备了各种小动物的图片,利用晚上的时间到教室中一遍遍地练习,心中忐忑不已。刚开始上课时,我的心思根本就不在学生身上,眼睛不断观察着主任的表情。随着课的深入,孩子们被故事吸引了,他们的热情随着故事的展开不断地高涨。看到孩子们兴高采烈的笑脸和迫不及待想要发言的样子,我突然明白:教学原来可以让老师和学生都如此快乐,只要用心去做,教学其实并不难。我渐渐地投入到课堂活动中去,和学生一起讲故事,一起说英语,课堂似乎有些乱,但我们都很开心。主任的身影渐渐从我的视线中淡出去。

我的努力和创意受到了学校领导的肯定,从这时起,我算是在小学英语教师的队伍里“扎下了根”。

1. 积聚能力,寻求机会

教师的成长和发展总是离不开课堂的。课堂是教师施教、学生学习的主要场所,一个教师的执教水平很大程度上是课堂教学体现的。从教17年,我从未离开过课堂,从最初的“适应课堂”到“控制课堂”,再到“享受课堂”,可以说,每一节课都在进步。然而,“功在课堂,力在课下”,每一次成功的课堂教学都不是仅仅依靠40分钟的发挥就能完成的,课前的种种准备起着至关重要的作用。这种准备不仅是出于帮助学生学好知识的需要,也是出于教师专业成长的需要,特别是准备研究课和评优课的过程。可以说,每一节课对执教教师都是一次促进和提升。

2. 第一次讲区级研究课

《Days of the Week》可以说是我第一次正式执教的研究课,面对的听课对象是区英语教研室的教研员和一些英语教师。第一次要有那么多人来听课,我既高兴又紧张。幸运的是,我身边有几个好同事。从备课开始,她们一直给了我极大的支持,听试讲,说课,每个环节,每个活动,甚至是教师的导语都要和她们逐词逐句地反复商量、修改,上班时间说不完就加班继续说,有时甚至还要麻烦家属给我们送饭。在同事们的帮助下,这节课达到了预期的效果。这次备课的过程让我至今记忆犹新,因为这是我第一次如此细致、精心地准备一节课,其中最突出的感受有两点。

① 备课不仅要备教学过程,更要备教学细节。在我最初的意识里,我以为备一节课只要设计好几个教学环节,设计好每个环节的教学活动就可以了。在这次备课的过程中,通过听课,同事敏锐地发现了我在活动的过渡环

节的组织问题。于是,为了让一节课的教学过程流畅,我们反复讨论商议每个过渡环节的导语,力求让每个过渡环节都自然顺畅,如果过渡语不够自然,我们宁可选择改换活动。团队和同事第一次教会我:教学需要细致,细到每句话、每个词。

② 团队的力量是成长发展的摇篮。准备《Days of the Week》的过程是我第一次深刻体会团队的力量。在这里,我们没有所谓的专家,没有这样那样的带头人,有的只是几个一样热爱英语教学、相互关心的姐妹。由于我是非英语专业毕业的,在教学过程中会出现一些语言本身的问题,但同事们没有给我丝毫的压力,反而耐心地帮助和指导。

3. 感受团队的温暖

这是一个温馨的团队。大家在一起除了交流教学,还相互给予生活上的帮助。在我怀孕期间,每天早上同事会帮我把饭盒送去厨房,中午再帮我把热好的饭盒拿回来。吃过午饭,同事帮我把行军床摆好让我休息,之后再帮我收起来。一个周末,适逢组里一位老师的生日,由于她的丈夫在国外工作,于是大家商量着在办公室为她准备一个生日聚会:有的负责做吃的,有的负责买花,有的负责动手制作礼物,大家一起写贺卡,而这一切都是瞒着她进行的。当她推开办公室门,听到生日歌响起时,她流下了眼泪。其实,大家都有点眼睛湿润了,为这个让人温暖的团队。

二、如果机会不来敲门,做一道门

教师的专业成长要依靠自主学习

准备《Days of the Week》一课的过程中,我深深感到自己非专业的英语水平不能满足一名好英语教师的需要。几经思考,在确定执教英语学科之后,我放弃了原来想要报考生物专业专升本的愿望,1996年进入首都师范大学英语系开始英语专科学历的学习,2000年通过专升本考试,进入北京语言大学继续英语本科学历的学习。几年的时间里,我边工作边学习,即使怀孕

时照样匆匆奔波在从学校往返夜校的路程中。在职学习都安排在晚上,每周3个晚上,每次3个小时的课程。有课的时候,我白天做教师,晚上做学生;没课的时候,晚上的时间就是复习,背单词背课文,做语法练习。临近期末的时候,学校的教学任务很重,我自己的学习也临近考试,两头都不能放松,加班熬夜就是常事了。特别是在参加专升本考试的时候,当时我还住在附小的校园里,别人都去享受五一长假了,学校一片宁静,老公也被我催回了婆婆家,我独自一个人,搬了一套学生的桌椅,坐在校园里复习备考,那种紧张准备的气氛不亚于高考。

6年紧张辛苦的学习,我从一个爱好英语的非专业“门外汉”,到圆满获得英语专业的本科学历,积累了作为一名小学英语教师所必须具备的专业语言知识,强化提升了听力和口语表达水平,为后来的发展集聚了能量。

重拾信心的日子

1999年,我来到了北京大学附属小学。我是幸运的。离开一个温馨的团队,迎接我的是一个温情的怀抱。在学校和老师的帮助下,2003年我获得了参加海淀区“世纪杯”评优课的资格。讲课前一周,通过抽签确定了讲课的课题——PE Class(体育课)。讲课内容选自《新起点英语》,不是我们学校使用的教材。第一次接触一个全新教材的内容,有点摸不着头脑,不知从何下手。拿到教学内容,经过反复思考,我对教材内容做了大胆删改,然后根据教学内容,确定了基本的教学方式——体验。于是,这节课中,我把学生的桌椅挪到教室的两边,中间留出较大一个空间供学生活动,将体验贯穿整节课的始终。为了帮助学生理解“Sure. / Yes, I can. / Let me try.”这三种回答方法的些微区别,我特意找来3个学生表演拍球的不同熟练程度,并为她们录像,创设了人机对话的场景,帮助学生近距离体会不同回答的意义和区别。为了帮助学生练习对话,我特意准备了跳绳、毽子等方便在教室小范围内活动的物品,请学生在活动中体验语言、理解语言,进而运用语言。Play on the swing, play on the slide, play on the seesaw 这几个词组较长,不易朗读。我先是通过在幼儿园拍摄的小朋友玩耍的场景呈现了这几种活动器械,帮助学生理解它们的含义,然后通过肢体语言展示,请学生和我一起边说边做相应动作,将静态的语言学习变成动态的体验过程。整节课中,学生始终

通过看、听、活动的方式学习,我在课堂中的完全投入也牢牢地吸引了学生的注意力,教学在快乐的气氛中进行。这节课获得了区评优课的一等奖,并先后在全区和全市进行了展示和交流,受到了大家的充分肯定。

这节课的成功给了我极大的信心,它也成为了我专业成长中的一个重要转折点,因为我在这次教学中的大胆创意和教学风格开始引起了专家的关注。在后来的几年中,我得到了更多参赛、研究和学习的机会,在反复的磨炼中提升着自己的教育教学水平。

课程创新:教师专业成长的必要途径

“兵马未动,粮草先行”。2000年,学校与清华大学英语系范文芳教授合作,开始尝试使用“清华一条龙小学英语”教材。这套教材由清华大学英语系范文芳教授编写,当时还处于试验阶段,参与实验的主要是北大附小和清华附小两所学校。和海淀区普遍推荐使用的《新起点英语》教材相比,这套教材的输入量大,语言更加灵活,但教材本身只提供了语言素材,而没有教学活动。因此,讲这套教材需要教师对教材内容进行再创作,将语言素材通过一个个有创意的活动呈现。当时,我担负了二年级5个班使用新教材的教学实验任务,每天的工作重心就是绞尽脑汁、想方设法地设计教学活动,思考怎样才能让学生产生学习英语的兴趣,怎样才能让学生学得开心。歌曲、游戏成了我的课堂中必不可少的部分,我的肢体动作和夸张的表情成了吸引学生的重要因素,每节课学生都很兴奋,但当课刚刚进入高潮的时候,我们就该结束了,因为教材编写者提出了“短时、高频”的英语课堂教学原则,每节课只上20分钟,每班每周5节课。这样一来,每天我都在孩子们的期盼中走进教室,又在他们意犹未尽的不舍中匆匆离去。执教《清华一条龙小学英语》的过程是一次全新的挑战,但也为我提供了充分发挥自己的优势、大胆尝试创新教学模式的机会。

终于发现一个方向

2001年我国启动了新一轮基础教育课程改革。为了顺利推进课程改革,全国各地多次举办了国家级新课程改革骨干培训会。2003年9月,我被

选派前往哈尔滨参加了“第二期基础教育新课程骨干培训者国家级研修班”的学习。这是我第一次参加国家级高规格的学习,也是我第一次集中地接触教育教学理论。专家的讲座如同打开了“一扇窗”,让我终于找到了上好英语课、促进自身专业发展的方向。

收获一: 经验+反思+行动研究=教师成长

终身学习是当今学习社会发展的必然趋势。在基础教育课程改革不断深入的今天,随着许多新情况、新问题的出现,在学校所学的知识已经远远无法满足小学教育教学实践的需要。在已经到来的学习化社会中,要培养学生学会终身学习,教师应该率先学会终身学习。所以,教育者首先就要是学习者。对小学教师而言,我们必须经常阅读各种教育教学理论书籍,从理论高度把握教学思想和方向。但是,这些并不是教师知识的唯一来源。我们还应该看到,我们自身的经验也是一笔宝贵的财富,我们身边的每一位教师都是值得我们学习的知识资源,这就是所谓的:从经验中学习,在反思中成长。

现代教师专业发展的研究认为,经验加反思是教师专业成长的最有效途径。其实我们也常常在反思,课后也会想自己在这节课中的成功和失败之处,但这仅仅是反思学习的第一步。我们缺少了最重要的第二步和第三步,即:做一个教学的有心人,认真及时地记录教学过程的现象和点滴感想,及时撰写课后心得并汇总学生作业问题、学生情绪反应和要求等,进而分析教学中成功和失败的原因所在,然后再有针对性地进行研究和学习,从而撰写出案例和论文。这就是行动研究,是教师专业成长的必经之路。

收获二: 功在课堂,力在课下

“教学质量通过课堂体现。”学生在校的学习积累,教师的每一点成长,都是在每一次40分钟的课堂教学中实现的。所有的改革最后都落在每一次40分钟的课堂教学之上。然而“功在课堂,力在课下”。看起来老师的功夫用在课堂教学上,实际上老师自身素质的提高更多是在课下完成的。那么有哪些关键因素可以帮助教师提高教学素质呢?

首先,教师要明确课堂教学改革的基本理念,即:以学生的发展为本。“以学生发展为本”的课程改革理念的着眼点是学生的“发展”,即:全体学生的全面发展(一个都不能少);每个学生的个性发展(张扬个性);学生原有基础上的可持续的终身发展。张连仲教授提出在英语教学中我们应该有这样