

东西方教育丛书



简明国际教育百科全书

教育管理

教育科学出版社

G 51-61

2183

东西方教育丛书

简明国际教育百科全书

教育管理

教育科学出版社

(京) 新登字第 1 号

TORSTEN HUSEN T. NEVILLE POSTLETHWAITE ed.

THE
INTERNATIONAL ENCYCLOPEDIA
OF
EDUCATION

Research and Studies

1985

简明国际教育百科丛书

教育管理

责任编辑 许佩云

教育科学出版社出版、发行

(北京·北太平庄·北三环中路 46 号)

新华书店北京发行所发行

北京东华印刷厂印刷

开本: 850 毫米×1168 毫米 1/32 印张: 13.625 字数: 474,000

1992 年 9 月第 1 版 1992 年 9 月第 1 次印刷

印数: 00,001-5,500 册

ISBN 7-5041-1042-6/G·999 定价: 10.50 元 (压膜装)

13.50 元 (精装)

《东西方教育丛书》总序

在人类文明史上，东西方文化教育的交流源远流长。早在古希腊时期，雅典的学校模式就曾影响过小亚细亚和阿拉伯，而埃及、印度、中国等古老文明发祥地也将其灿烂的文化传到了西方。近现代的史册上，记载着四海五洲教育思想传播交流相互作用的无数事实。一方面，西学东渐，西欧、北美的教育制度和科学技术广泛地影响了东方世界；另一方面，亚、非地区大批新兴国家的崛起，历史悠久的东方文化重新焕发出令全球瞩目的光彩。在当代，东西方在文化教育领域的交流日益频繁，已成为推动教育革新和社会发展的重要因素。在相互依存中求发展，已成为势不可挡的潮流，任何人为的壁垒也无法阻遏。

历史的经验清楚地昭示我们：一切文明的成果，都是人类共同的财富。巍巍高山，不辞土石而成其高；茫茫大洋，不拒细流而成其大。只有在继承和发扬本民族优秀文化的同时，汲取世界其他民族的进步文化，才能建设社会主义的物质文明和精神文明。过去在对待外国文化上走过的曲折道路又告诉我们：盲目排外固然要落伍吃亏，全盘照搬也会贻误后代。只有深深植根于本民族的土壤中，才能使嫁接的枝叶长出新芽蓓蕾。任何简单的移植都不会成功。无论是批判还是借鉴，都须以客观的了解和

科学的研究为前提条件。

正是在东西方交流的广阔背景上，在发展和改革本国教育的严重任务面前，比较教育作为一个学科研究领域获得了它的意义和生命力。

《东西方教育丛书》实质上是一套比较教育丛书，它以“面向世界、面向未来、面向现代化”为指针，有重点地介绍东西方较有影响的教育著作，旨在促进东西方教育学术交流，推动我国教育科学和教育事业的发展。编者希望它能成为观察世界教育动态的一个窗口，成为联接东西方教育思想的一座桥梁，成为使我们的教育发展建立在世界文明成果基础之上的一块基石。希望它能在神州大地建设以马克思主义为指导、立足本国、面向世界的社会主义精神文明事业中，发挥一分积极作用。

《丛书》选题范围广泛。它在继续注意东方民族的优秀教育著作的同时，将着重介绍西方有代表性、有较高学术价值的教育论著，努力译介长期以来未受到应有重视的发展中国家的教育研究成果。我们尤以殷切企盼的心情期待中国学者推出从国际比较角度探讨中国教育现实问题和发展战略的力作，使我“物华天宝，人杰地灵”的中华民族能在教育研究领域作出无愧于时代的贡献。

《丛书》译、著并重。编者希望在我国比较教育研究日渐繁荣的基础之上能有更多的著作问世，而逐步减少译作的比重。

《丛书》以学术质量为其生命，编者将本“选材严、出书精”的原则，注重科学性和理论的现实性，为不断提高学术水平而努力。

真理的探讨和学术的发展有赖于自由的思想交流。编者将身体力行努力贯彻“百家争鸣”的方针，不以主观好恶决定选题的取舍，不以门户之见决定著译者的选择。如能得海内外学者惠赐书稿，将是编者最大的乐事。愿姹紫嫣红的百花在丛书的园

地开放，愿各有所见的百家在丛书的论坛争鸣。

《丛书》里献给读者的每一本书都不是为了猎奇，而是为了探求教育过程的规律；也不是为了罗列描述性的事实，而是为了从纷繁的社会现象中寻找教育发展的内在逻辑。它们的着眼点不是外国，而是中国教育改革和发展实践的今天和明天。也许，这些书籍不能为您提供解决复杂的教育问题的现成答案，但我们希望，它们能以提出问题和理论探讨的方式促进您对教育问题的思考，能为您提供有助于解决问题的多种方案。愿《丛书》的每一本都能成为您学习、研究、实践过程中有益的工具和长久的伴侣，而不会因时间的流逝便丧失其价值。

《东西方教育丛书》编委会

1987年12月

《东西方教育丛书》编委会名单

一、顾问（按姓氏笔划为序）

刘承沛 苏 勤 杜殿坤 汪永铨

金世柏 顾明远 曹青阳 滕大春

二、主编

周南照 杨典求

三、编委（按姓氏笔划为序）

王英杰 曲 程 成有信 许佩云

许建钺 苏渭昌 杨典求 杨春发

张冲礼 张学忠 周南照 蔡克勇

蔡荣生

编译说明

瑞典斯德哥尔摩大学国际教育研究所荣誉教授托斯顿·胡森 (Torsten Husen) 和德国汉堡大学比较教育系教授纳维尔·波斯特尔斯威特 (T. Neville Postlethwaite) 主编的《国际教育百科全书》，是现代教育科学研究领域具有深远意义的一件大事。

《国际教育百科全书》堪称第一部真正国际性的、全面反映当代教育现状和最新研究成果的大型教育辞书。全书收词目 45000 余条，由 100 多个国家的 1300 多位学者撰写。全书有 1500 多条，字数在数千乃至上万以上的长条目概述了教育科学各主要学科领域迄今为止取得的进展。无论是要了解应用性强的比较教育和国际教育，还是想探索学理深奥的皮亚杰发生认识论，都可由全书循径而入，得窥全豹。

我国生动而丰富的教育发展及改革的实践正在召唤科学的理论，而理论的发展要求我们以开放的襟怀汲取一切先进的人类文化成果。《国际教育百科全书》无疑为我们提供了有高度学术价值和实际意义的综合性工具书。这是我们组织编译《简明国际教育百科全书》的主要缘由。

《国际教育百科全书》原著共 10 卷，6000 余页，500 万词，内容按 17 个教育专业领域分类编纂，按词头英文字母的顺序排列。由于目前各种条件的限制，我们难以全部移译这部卷帙浩繁的巨著，而只能根据我国教育事业和教育科学研究的急需，采取

简编本形式，按教育领域和学科分类出版若干册，以飨读者。在中文简编本的编辑过程中，我们约请有关方面专家学者分别担任各册的主编工作，以利编选、翻译工作的进行。

《简明国际教育百科全书》，不仅可以作为教育科学研究人员和各级各类学校教师的重要工具书，而且是为教育行政人员、规划人员、技术人员和各级教育管理部门提供的必备参考书。现代教育已远远超出传统的“学校教育”范围，而广泛涉及整个社会生活和人的终生。因此，一切关心自身和国家教育问题的读者都可以从这部以科学研究为基础的辞书中获得有益的信息、知识和见解。

参加全书各分册翻译工作的百多位译者来自全国不同的单位，我们衷心地感谢他们鼎力襄助和通诚合作。没有他们在各自领域的专门知识和语言功夫，本书的出版无疑是不可能的。

各分册在词目编排上参考了原书索引分类标题，按内容分成几大部分，列出分类词目表，同时在词条先后顺序上适当作些变动。译文中国人名后面的年份，一般指其著作的出版时间。限于篇幅，原书词条后的“参考文献”部分一概从略。有志于作深入研究的读者可查阅原著。

《教育管理》分册编译者根据我国教育发展的需要，从原著中选译了61个词目，约40多万字，介绍了教育管理的历史和理论、教育系统责任制、初等和中等教育管理、高等教育管理、教学辅助设施、社会参与等方面内容。

本分册由杨春发负责编选，并由其他学者参加本书的统校工作，在此一并致谢。

编译者

1988年冬

总 目

《东西方教育丛书》总序	(1—3)
《东西方教育丛书》编委会名单	(4)
编译说明	(5—6)
目录	(7—12)
《简明国际教育百科全书·教育管理》	
正文	(1—418)
英文条目索引	(419—421)

目 录

教育管理的历史和理论

(Theory and History of Educational Administration)

行政管理的历史 (Administration, History of)	1
决策论 (Decision-making Theory)	13
教育政治学 (Politics of Education)	18
教育行政管理领导作用的研究 (Leadership in Educational Administration: Research)	46
管理理论: 协调教育界专业人员和行政管理人员关系 (Management Theory: Reconciling Professional and Administrative Concerns in Education)	51
教育组织理论中的批判观点 (Theories of Educational Organization: A Critical Perspective)	59
古典教育组织理论 (Theories of Educational Organization: Classical)	75
现代教育组织理论 (Theories of Educational Organization: Modern)	83

教育系统的责任制

(Accountability in Education)

教育系统的责任制 (Accountability in Education)	88
责任制的方式和政策 (Accountability: Forms and Policies)	101
责任制立法 (Accountability Legislation)	105
教育部门的自我评估 (Institutional Self-evaluation)	109
教育的非传统性结构与形式 (Alternative Structures and Forms)	

of Education)	115
废除学校教育 (Deschooling)	118
私立学校 (Nonpublic Schools)	120
行政管理的在职培训 (Administrative Preparation: Inservice)	125
行政管理的职前培训 (Administrative Preparation: Preservice)	130
教育中的“教会—国家”关系问题 (Church-State Issues in Education)	135
取消学校中的种族隔离 (Desegregation in Schools)	141
法律和教育管理 (Law and Administration in Education)	146
法律和教育 (Law and Education)	151
逃学 (Truancy)	177
城市教育 (Urban Education)	181
教育压缩的管理 (Management of Contraction)	188
教育部和州(省)教育厅 (Ministries and State Departments of Education)	194

初等和中等教育的管理

(Governance of Primary and Secondary Education)

中小学行政职位 (Administrative Positions: Primary and Secondary Schools)	201
初等和中等教育的管理 (Governance of Primary and Seco- ndary Education)	207
革新与教育管理 (Innovation and Educational Administration)	214
低级学校组织 (Organization of Lower Schools)	221
学校的组织氛围 (Organizational Climate in Schools)	237
教育组织的发展 (Organizational Development, Educational)	242
学校视导员和指导员 (School Inspectors and Advisers)	263
轮换教学制 (Shift Systems)	268
教学监督和教育管理 (Supervision of Instruction and Educa- tional Administration)	272
校务管理 (Business Management of Schools)	278
学校纪律和品行 (Discipline and Conduct in Schools)	283

高等教育管理

(Administration in Higher Education)

高等教育的管理 (Administration in Higher Education)	289
教学事务的管理 (Administration of Academic Affairs)	291
高等教育预算编制理论 (Budget Development Theory in Higher Education)	294
高等教育的管理 (Governance of Higher Education)	298
高等教育中机构研究和规划 (Higher Education:Institutional Research and Planning)	300
高等教育中的高级行政人员 (Higher Education:Senior Administrative Personnel)	303
高等教育系统的结构 (Higher Education Systems:Structure)	312
私立高等教育机构的资源 (Private Institutions of Higher Education,Resources for)	322
高等教育中的学生服务 (Higher Education:Student Services)	326

教学的辅助服务

(Instructional Support Services)

教学的辅助服务 (Instructional Support Services)	334
学校的资料中心--图书馆 (Libraries:School Resource Centers)	340
视听教育管理 (Media Program Administration)	349
教育人事行政管理 (Personnel Administration in Education)	352
学生人事工作 (Pupil Personnel Services)	359
学生运动 (Student Activism)	363
学生组织 (Student Organizations)	367
教师证书和许可证 (Certification and Licensing of Teachers)	371
教育中的集体订约 (Collective Bargaining in Education)	375
教育就业方面的性别平等 (Sex Equity in Educational Employ ment)	380
教师组织 (Teachers' Organizations)	386

社会参与
(Community Participation)

社区教育与社区发展 (Community Education and Community Development)	389
社区教育计划 (Community Education Programs)	394
课程计划的社区参与 (Curriculum Planning:Community Participation)	396
教育参与计划 (Participatory Planning in Education)	399
参与研究 (Participatory Research)	406
校务委员会与学校董事会 (School Boards and school Councils)	414

教育管理的历史和理论

(Theory and History of Educational Administration)

行政管理的历史 (Administration, History of)

本条目将讨论教育行政管理的历史，特别是因为它已作为一个领域在二十世纪出现了。教育行政管理在其演变中形成两个较为广阔的学习和实践领域：范围较广的教育领域和商业及政府中的管理活动。本条目将从总的方面叙述行政管理思想的发展，然后解释这种思想在教育方面是如何反映的。还将考虑学校和高等学校中行政管理实践的演变。

这一领域的资料可以分为三类：

(1) 根据一些组织的全面研究而编制的，可能对于学校和高等学校有适用意义的资料；(2) 根据学校情况编制的、专门讨论学校情况的资料；和(3) 专门讨论高等学校情况的资料。至少到最近为止，与学校有关的资料更为充实。本条目将反映这一趋势。

1. 行政管理思想的主要观点

1.1 工业管理

对工业管理活动作出主要贡献的是弗雷德里克·泰勒 (Frederick Taylor)、亨利·法约尔 (Henri Fayol) 和卢瑟·古利克 (Luther Gulick)。《科学管理的原则》(泰勒, 1911) 的目的在于通过时间和操作研究，计件工资，区分计划和实绩，方法的科学测试，和为了改进工人之间的协作由管理部门进行的严格控制，使工人产量达到最大限度。泰勒主要考虑的问题是组织的生产力，他把人看作是经济动物，如果给予正确的刺激，可以把他们当作机械使用以提高生产力。他的观点对于他那个时代的日益扩大的工业界的管理人员有很大吸引力。

泰勒的重点在车间一级的生产，而法约尔转而注意管理，特别是高级管理人员。法约尔 (1916) 引伸出目前众所周知的一些管理因素——计划、组织、指令、协调和控制。法约尔注意到第一次世界大战中的动员危机，他相信，工业和政府中的行政管理人員可以提高他们组织的效率。

古利克被任命为美国总统行政管理委员会成员的结果之一是发表了一份很长的文件，涉及诸如劳动分工、工作协调、组织模式和部门化等问题（古利克，1937）。作为他对于组织方式的考虑的一部分，提出了目前众所周知的首字母缩写词 POSDCORB（生产管理中的计划、组织、人员配备、指挥、协调、报告和预算）。古利克的看法和泰勒及法约尔的有许多共同之处，他认为对于有组织的生产力来说，在位居中央管理人员和处于外围工人之间建立一个有效的通讯和控制网络是十分重要的。

1.2 人际关系

如果战争时生产的需求推动了工业管理运动的话，人际关系学派可能就反映出盟国中对于民主原则的日益扩大的讨论。第二次世界大战之后，关于把人民看成物件的看法似乎有些自相矛盾。此外，工业管理遗留了许多尚未解决的问题。在这一新的运动中只提出三个有贡献的人：埃尔顿·梅奥（Elton Mayo），伦西斯·利克特（Rensis Likert）和切斯特·巴纳德（Chester Barnard）。工业界很早以来就一直认为，雇员的生产率主要是由任务控制和工资刺激决定的。梅奥 1923—1932 年在西方电力霍索恩工厂进行试验的目的是测验工作环境对于生产力的影响。出人意外的发现是，不论哪些因素发生了变化——休息时间，工作日长度，付薪方法——

也不论这些因素以什么方式发生变化，包括恢复到原来的状态，产量至少暂时还是有所增长的。真正的变量是试验项目本身：工人们对于他们得到的特别关注作出了积极的反应（梅奥 1946）。很明显，这些试验表明，工业中的经济方法和机械的方法是有缺陷的或不充份的。相比之下，梅奥的著作非常重视“好的领导”——民主的领导而不是独裁的领导，以雇员为中心而不是以生产为中心的领导。

后来，一些学者——其中可能最著名的学者就是利克特——更多注意组织中的人际关系。利克特（1967）说明了四种组织形式：剥削的极权主义的，仁慈的极权主义的，咨询性的和参与性的。这些组织形式以后简单地称为体制 1，体制 2，体制 3 和体制 4。他认为，有效的组织近似于体制 4。这些组织有如下特点：高度的合作行为，组织结构和处理纠纷的相互作用技能，以及不必求助行业的权力机构可动员和协调雇员工作的能力。利克特认为，应该非常相信工人，他们的参与和发挥才智对于提高一个组织的生产率可以起很大的作用。

巴纳德（1938）对有关行政管理的研究作出了贡献。但他之所以在人际关系学派的群体中占有一定的地位，部分原因是他坚持认为，组织从其本性来说就是合作经营。巴纳德认为，权力并不在于由一个上级发出指示，而在于这个组织的一个成员接受

命令。他是指出正式组织也有必须要考虑的、非正式结构的第一批人士中的一员。巴纳德还为有效性和效率的概念下了定义,使后者具有新的意义。巴纳德认为有效性和效率是组织的重要条件,他在谈到这一点时预见到有些人以后会把这些维度称作侧重人的和侧重任务的维度。巴纳德这样做的时候认为,简单地提出工业管理和人际关系是不够的。

1.3 结构主义

正如同工业管理的机械性质似乎是出现和发展人际关系的一个因素一样,过度的人际关系活动大概也引出了对组织的结构更为严谨的看法。这里将提到马克斯·韦伯(Max Weber)、罗伯特·默顿(Robert Merton)、詹姆斯·马奇(James March)和赫伯特·西蒙(Herbert Simon)作出的贡献。马克斯·韦伯从大约于1890至1920年在德国从事他的工作。虽然他和泰勒、法约大约是同时代人,也和工业管理的起源同时,但在数十年中,韦伯的著作没有为说英语的学者译成英文(格思和米尔斯Gerth and Mills, 1946)。韦伯用以下特征向我们说明了官僚结构^①的概念:

(1) 劳力明确分工以便实行专业化;

(2) 职位组成的职权等级结构;

(3) 一个明文规定的条例和规章制度;

(4) 高级职员方面的客观定向;

(5) 组织中的职业性雇佣。

今天对组织有所考虑的许多人把组织说成是(韦伯语)结构上的官僚体制。对韦伯来说,条例意味着官僚结构行为的可靠性和预测性。他可能没有预见到条例也可以成为缺少灵活性的原因,和形成使手段成为目的倾向的原因。一个组织中的等级制度对于澄清责任和关系起很大的作用。与此同时,这种制度还为一些高级人员提供了比他们能够行使的更大的潜在权力。因而,组织必须寻找方法,以调解某些正式高级职员的影响。这就是对于韦伯比较普遍性的批评意见,特别是对于他对正式组织的极大关注,和他相信人是理性动物的批评意见。但是他所作的贡献具有创新的性质,批评意见不能贬低这种贡献。

默顿(1968)把官僚结构放在社会理论的整个背景中来考虑。他注意到社会中结构和职能的意义,包括明显的职能,即有意图的和得到承认的职能,和潜在的职能,即没有意图也没有得到承认的职能。默顿探讨了职能和结构之间的关系。并指出结构可能

^①原文为bureaucracy,又可译为“科层组织”、“层峰结构”、“官僚体制”及“行政组织体系”等,古典组织理论代表人物德国社会学家M·韦伯提出的一种“理想的”组织形态。——校审者