

中小学教师继续教育读本



中小学 教育的理论与实践

中小学教育的理论与实践

《中小学教师继续教育读本》编写组编

目 录

第一章 邓小平的教育理论概述	(1)
一、邓小平与新时期的教育改革	(1)
二、邓小平的人民教师观	(13)
三、邓小平德育思想的特征	(18)
四、邓小平的教育管理观	(24)
五、邓小平的教育效率与教育公平的思想	(30)
第二章 教育政策与教育法制研究	(40)
一、教育政策研究的范畴与特点	(40)
二、加强教育政策研究的途径	(47)
三、教育法的内容、形式与体系	(50)
四、完善教育法体系的基本构想	(57)
五、教育法律与教育政策的关系	(66)
第三章 素质教育的理论与实践	(70)
一、素质教育的内涵及其终极目的	(70)
二、实施素质教育应正确处理的若干关系	(74)
三、素质教育的基本模式	(79)
四、中小学实施素质教育的思路	(87)

五、素质教育研究的动向	(93)
第四章 教师职业道德修养	(101)
一、教师职业道德的内容	(101)
二、教书育人——教师职业道德的基本准则	(105)
三、教师职业道德养成的途径与方法	(110)
四、教师职业道德的建设	(116)
第五章 现代教育思想的构成	(120)
一、主体性教育思想	(120)
二、终身教育思想	(125)
三、全民教育思想	(131)
四、新行为主义教育思想	(137)
五、人本化教育思想	(141)
第六章 中小学德育研究	(148)
一、德育的社会功能	(148)
二、德育方法的选用	(153)
三、德育的情境创设	(157)
四、德育与学生主体意识的强化	(162)
五、德育在学科教学中的渗透	(166)
第七章 中小学美育研究	(171)
一、学校美育的重新定位与现代建构	(171)
二、学科学习中的美育	(177)
三、教学过程的美育	(183)
四、课外活动中的美育	(187)
五、校园环境中的美育	(192)

第八章 现代教学论与教学改革	(198)
(一)、现代教学思想的基本理念.....	(198)
(二)、课程改革与发展的策略.....	(203)
(三)、活动课程的改革.....	(207)
(四)、现代教学方法的发展趋势.....	(213)
第九章 教师素质与教学技能训练	(223)
一、现代教师的素质结构.....	(223)
二、现代教育技术与教师角色的转换.....	(230)
三、教学技能的基本理论.....	(231)
四、教学技能的训练方法.....	(235)
第十章 班主任工作的理论与实践	(239)
(一)、班主任工作的内容.....	(239)
(二)、班主任工作的方法.....	(245)
(三)、班主任工作的模式.....	(256)
(四)、班级常规管理的技巧.....	(259)
第十一章 中小学的心理健康教育与心理辅导	(264)
(一)、中小学生心理健康状况及其分析.....	(264)
(二)、心理健康教育的内涵、特点与实施.....	(266)
(三)、心理辅导的发展概况与应协调的关系.....	(271)
(四)、中小学心理辅导的项目与方式.....	(279)
第十二章 中小学教育评估	(286)
一、教育评估的类型.....	(286)
二、教育评估指标体系的设计.....	(291)
三、教育评估的基本工具.....	(298)
四、教育评估理论的发展.....	(304)

第十三章 教育科研方法基础..... (307)

（一、教育科研的常用方法..... (307)

（二、教育科研方法的发展趋势..... (329)

（三、学科教育科研论文的写作..... (334)

第十四章 现代教育技术..... (340)

（一、现代教育技术的基本理论..... (340)

（二、现代教育技术与课程改革..... (344)

（三、计算机辅助教学的发展思路..... (349)

（四、多媒体综合电教教室的建设..... (359)

第十五章 教育改革动态..... (366)

（一、教育改革的时代特征..... (366)

（二、教育改革的热点问题..... (375)

（三、教育改革发展的动态特征..... (385)

第十六章 可持续发展、知识与教育..... (390)

（一、可持续发展与教育重心的转移..... (390)

（二、知识经济的兴起与教育的变革..... (401)

第十七章 国外教育理论流派..... (416)

（一、杜威的实用主义教育观..... (416)

（二、斯金纳的行为控制理论..... (422)

（三、罗杰斯的人本主义教育观..... (427)

（四、皮亚杰的认知发展理论..... (432)

（五、布鲁纳的知识结构理论..... (437)

（六、赞科夫的教学与发展理论..... (442)

（七、布卢姆的掌握学习理论..... (447)

第一章 邓小平的教育理论概述

邓小平作为拨乱反正事业的主要筹划者，对中国的改革开放事业和社会进步作出了具有历史意义的巨大贡献。同时，邓小平作为一位政治家，对于教育问题也极为关注，发表了大量的言论，对我国教育改革的一些重大理论问题作了深刻的阐述，对丰富和发展马克思主义教育理论具有重要的意义。

一、邓小平与新时期的教育改革

恩格斯曾这样评价过马克思的历史功绩：“我们之所以有今天，都应归功于他；现代运动当前所取得的一切成就，都应归功于他的理论和实践的活动的。”教育改革的现实和科学的理智都告诉我们，对于邓小平在教育改革中的功绩应给予同样的评价。没有他那高屋建瓴的总体设计，没有他那富有中国特色的教育改革理论的宏观调控和微观指导，就没有中国教育改革与发展的崭新局面，就没有中国教育的今天。

（一）邓小平教育改革思想的形成、确立、深化和完善

邓小平的教育改革思想是在建设有中国特色的社会主义现代化进程中基于对历史事实的科学分析，并不断总结我国教育现代化建设经验教训的基础上，将马克思主义基本原理与中国的改革开放实践相结合，大体分四个阶段而逐步形成、确立、深化和完善起来的。

1975年2月至1978年11月，是邓小平新时期教育改革思想

的形成阶段。1975年2月至1976年4月，他在重新主持中央日常工作期间，力挽狂澜，大刀阔斧地“全面整顿”，其中便包含了教育的整顿与改革。从邓小平复出到党的十一届三中全会，我国的教育改革进入实质性的拨乱反正时期，邓小平的教育改革思想在这一时期得以初步形成。他在这一时期的文稿有16篇收入《邓小平文选》第2卷，其中有6篇直接论述教育问题，另有6篇也多与教育有关。教育是他在这一时期集中关注的问题，其教育改革思想也先于完整的建设有中国特色的社会主义理论的形成而形成。其基本要点是：冲破禁锢，正本清源，恢复高考制度，整顿教学秩序，讨伐僵化思想，提倡实事求是，为教育服务于社会主义现代化建设确立了思想路线和理论基础。解放思想，实事求是，这是邓小平建设有中国特色的社会主义理论的精髓，是他解决现代化建设过程中一切问题的一贯立场和基本方法。新时期的教育改革正是以解放思想、实事求是、否定“两个凡是”、推翻“两个估计”为起点的。否定“两个凡是”、推翻“两个估计”是教育战线拨乱反正的关键，也是教育改革必须首先解决的问题。对此，邓小平创榛辟莽，率先发出了讨伐僵化思想的檄文，使教育战线冲破了“左”的樊笼，思想大解放，为拨乱反正澄清了认识，为教育改革开辟了道路。1978年5月他又支持了“实践是检验真理的唯一标准”这一意义深远的论战，号召大家“解放思想，开动脑筋，实事求是”，进一步打破了思想僵化的局面，为新时期教育改革的全面展开扫清障碍，并逐步使其睿智明达、深谋远虑的见解转化为党的集体认识。他在1978年3月全国科学大会开幕式和1978年4月全国教育工作会议的重要讲话中，就教育工作的一系列重大是非问题，从理论和实践上给予了论证和回答。明确指出：知识分子是工人阶级的一部分，是“我们党的一支依靠力量”，在中共党史上第一次提出“一定要在党内造成一种空气：尊重知识，

尊重人才”，主张恢复教师的职称制度，重奖贡献突出的科教人员。他还指出，科学技术是生产力；现代化的关键是科技，科技人才培养的基础在教育；教育事业必须同国民经济的发展相适应。这就进一步明确了教育在现代化建设中的战略地位，为我国新时期的教育改革指明了方向。

1978年12月至1985年3月，是邓小平新时期教育改革思想的确立阶段。党的十一届三中全会纠正了长期占主导地位的“左”的思想错误，实现了全党工作重点的战略转移，新的工作重点既包括经济建设，也包括发展教育。邓小平教育改革思想在这一时期得以在全党确立，这集中体现在：邓小平关于教育在社会主义现代化建设中的战略地位的思想写入党政府的有关文件。1983年10月，邓小平为北京景山学校题词：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”，进一步明确了改革的指导方针。1985年3月，邓小平又在全国科技工作会议上提出了培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的“四有新人”的要求，确定了我国新时期教育改革的基本目标和衡量教育质量的重要标准。

1985年5月至1991年12月，是邓小平新时期教育改革思想的深化阶段。1985年5月，在他主持下制定和通过的《中共中央关于教育体制改革的决定》，则更明确地指出了我国新时期各级各类教育改革的蓝图、方针、原则和步骤。确立了教育事业与经济建设之间的相互关系，对深化中国新时期的教育改革、促进新教育体系的构建起到了巨大的指导和推动作用。之后，我国的教育改革激流勇进，由最初的恢复、调整与单项改革（1977—1985）进展到了整体性深化阶段（1985—1991）和法制化时期，农村和城市综合改革实验分别在1986年和1987年启动。全国人大六届四次会议于1986年4月审议通过了《中华人民共和国义务教育法》。这是我国历史上第一部完整的、成熟的义务教育法，标志着

我国的普及义务教育工作进入一个新的阶段，也标志着我国的教育改革开始步入法制化轨道。在此期间，邓小平还就改革过程中出现的问题作了明确指示和精辟论述。

1992年2月，邓小平视察南方并发表重要谈话，明确回答了经常困扰和束缚人们思想的许多重大理论和认识问题，在教育与社会发展、与经济建设相互依靠的维度上审视、把握和确定了教育改革的方向和动向，从而使我国新时期的教育改革又登上了一个新的台阶，其教育改革思想也步入完善阶段。这一点在1992年10月召开的党的“十四大”的重要文件中得到了充分体现，教育改革在适应社会主义市场经济体制方面迈出了新的步伐。1993年3月，中共中央、国务院印发了《中国教育改革和发展纲要》，以邓小平建设有中国特色的社会主义理论为指导，提出了新时期乃至下世纪教育改革与发展的奋斗目标。1993年10月，《中华人民共和国教师法》颁布实施；1994年8月，中共中央发布了《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》；1994年9月，中宣部拟定印发了《爱国主义教育实施纲要》；1995年3月，又颁布了《中华人民共和国教育法》。这一系列文件，完整地、科学地描绘出了我国教育进一步改革与发展的宏伟蓝图，是邓小平的教育改革思想在新的历史条件下的深化、拓展和完善，从而使其不仅体系完整、内蕴丰富，而且特色鲜明、发人深省，是马列主义教育思想中国化的产物，是毛泽东教育思想的当代发展。

邓小平的教育改革思想经历了如上形成和发展的诸阶段。从其形成和发展的内在机制看，这一进程主要表现为由“教育解放”向“教育解放与社会改革相互依赖与促进”的转换。没有“教育解放”就没有教育改革思想的形成，就没有新时期教育改革的启动。然而，教育问题是社会问题，教育改革思想的落实和教育改革实践的深化又必须和社会改革相互依赖与促进。经济的和

政治的社会改革向教育提出了新的要求，教育在改革中既意识到了经济和政治对它的作用，也明确了它对经济和政治的推动。这种新型的双向关系在《中共中央关于教育体制改革的决定》中被制度化，即“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”。正是经过这样的转换，教育才由启蒙与解放走向改革与发展，教育改革思想才由思想化为思想指导下的实践，并在实践中发展与完善。教育改革和社会改革一样是一个不断发展和完善的过程，因而教育改革思想也将继续地发展和完善。

（二）邓小平教育改革思想的主要构成

邓小平有中国特色的社会主义教育改革思想，综括而言，主要由三个有机部分构成。

1. 坚持“三个面向”，培养“四有”新人，适应经济发展，提高民族素质，确立教育在现代化建设中的战略地位，是中国新时期教育改革的方向和指针。

任何改革伟业的实施，总是首先要确定改革的方向和改革的指导方针。邓小平根据新时期党在教育工作中的总体构思，提出了教育改革要“面向现代化，面向世界，面向未来”，始终不渝地坚持贯彻党的教育方针，培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的一代新人，为经济腾飞、民族振兴培养优秀人才。坚持“三个面向”是我国教育的根本方向。教育的“三个面向”总的来讲就是教育通过面向世界的开放性，培养具有将国家引向未来的现代人来建设社会主义现代化。通过推进教育的现代化来为国家的现代化建设服务，这是教育面向现代化的基本内涵。我们是在开放的世界中从事现代化建设事业的，因此现代化建设人才的培养需要面向世界。这既是教育面向现代化的条件，同时又是教育面向现代化的表现。现代化作为一个朝着特定目标有序发展的过程，其本身便是指向未来的，而这一未来的实现需要教育培

养一大批能将现代化建设引向未来的人才。“三个面向”直接针对教育提出，而其理论指向却涵盖了整体改革，构成了整体改革的方法论，可以说“三个面向”构成了直到目前为止的中国社会改革与发展的基调。从“教育解放与社会改革相互联系和促进”的意义上，从现代化建设宏观背景下把握“三个面向”，我们便会对它具有更加全面的理解：“三个面向”之所以是教育改革的方向，不仅仅是现代教育发展的必然趋势，也是当代中国社会改革与发展对教育提出的客观要求。

培养“四有”新人，提高民族素质，是新时期教育改革的基本目标。既然新时期的教育改革是以服务于社会主义现代化建设为出发点，就理应培养为社会主义现代化建设所需要的一代新人，其标准就是要“有理想、有道德、有文化、有纪律”。“有理想”就是要有坚定的马克思主义信念和共产主义理想，因为我们的现代化是社会主义的现代化，最终目的是实现共产主义。“有道德”就是要有崇高的道德风尚和良好的行为规范。“有文化”就是要掌握现代化建设所需要的科技文化知识和能力。“有纪律”就是要有法制和秩序观念，遵纪守法，在法治轨道上进行现代化建设。在这四条中，邓小平特别强调“有理想、有纪律”，因为有了共同的理想和铁的纪律，才能将全国人民团结起来，集中力量进行现代化建设。“四有”人才标准是一个有机整体，是新时期的“红专”观，在现代化建设进程中依据客观情况对其中的某些标准加以特别强调是必须的，也是合理的，这绝不意味着其它的指标不重要，否则便是对“四有”标准的割裂。此外，“四有”人才标准还具有广泛的涵盖性，它不仅指向青少年，而且指向于全国人民，这是因为我们的教育不仅要培养一大批符合“四有”标准的人才，而且要提高整个民族的文化素质。全民族的文化素质的提高是综合国力的主要内容，这是因为在广泛的群众基础上，才能涌现出杰出

人才。也只有有了成批的杰出人才，才能带动我们整个中华民族科学文化水平的提高。既注意“四有”人才的培养又注重全民族的文化素质的提高，坚持提高与普及并重，这是我国新时期教育改革与发展的目标所在，也是衡量一切教育工作的重要标准。

在现代化建设中，由现代化生产和现代化社会进步的特点所决定，教育的作用日渐突出，越来越具有战略意义。邓小平对此作了科学把握和精辟论述，指出要将教育放在现代化建设的战略地位，社会主义现代化建设要依靠教育。这是因为：（1）教育是培养现代化人才的基础。邓小平明确指出：“靠空话不能实现现代化，必须有知识，有人才”，而且“科学技术人才的培养，基础在教育”。（2）教育是实现现代化的奠基工程，是经济振兴的必要条件。“二战”以后，日本经济之所以能迅速得以恢复和发展，很大程度上取决于教育所促成的智力和人才储备。对此邓小平十分重视，他说：“日本从明治维新就开始注意科技，注意教育，花了很大力量。明治维新是新兴资产阶级干的现代化，我们是无产阶级，应该也可能干得比他们好。”不仅如此，教育也是社会主义精神文明建设的必要内容，而且在精神文明建设中负有特别重要的责任，具有无可替代的作用。

2. 改革教育体制，优化教育结构，加大教育投入，深化教学改革，由重点到一般，由单项到整体，是中国新时期教育改革的内容和步骤。

《中共中央关于教育体制改革的决定》，以及1993年3月颁发的使邓小平的教育改革思想得以进一步完善的《中国教育改革和发展纲要》，确立了新时期乃至下世纪教育改革的思路、内容和步骤。其要点有（1）教育改革要从体制改革入手，贯彻简政放权的原则。邓小平认为：“体制搞得合理，就可以调动积极性，发挥主动创造精神。”按照这一精神，新成立了国家教育委员会，负责掌

握教育的大政方针，统筹整个教育事业的发展，统一部署和指导教育改革。另一方面，增加和扩大了地方政府和业务部门发展教育的责任和权力，改革学校内部管理体制，实行校长负责制、教师聘任制、结构工资制和岗位责任制。(2) 优化教育结构，建立新型的多层次的教育体系。邓小平指出：“办教育要两条腿走路，既注重普及，又注意提高”；在继续办好普通小学、中学和大学的同时，“要办重点小学、重点中学、重点大学”。根据这些指示精神，我国确立了新时期教育改革的基本框架，即逐渐建立普通教育与职业教育、全日制学校与半工半读业余学校并举、公办学校与私立学校并存、与社会主义市场经济发展相适应的、门类齐全的现代化大教育体系。(3) 加大教育投入，增加教育经费。早在1980年1月，邓小平在谈到解决国民经济内部比例失调问题时便严肃地指出：“还有一个重要的比例，就是经济发展和教育、科技、文化、卫生发展的比例失调，科教文卫的费用太少，不成比例，我们非要大力增加教科文卫的经费不可，否则现代化就化不了。”根据这一思想，《中共中央关于教育体制改革的决定》确定：“在今后一定时期内，中央和地方政府的教育拨款的增长要高于财政经常性收入的增长，并使按在校学生人数平均教育费用逐渐增长。”1994年6月，全国教育工作会议又再次强调，各级党委和政府要树立教育投资是战略投资的理念，合理调整投资结构，在安排财政预算时，优先保证教育的需求，并切实做到《中国教育改革和发展纲要》所提出的“三个增长”。(4) 加强和深化教学改革，提高教育质量。首先要改革与现代化建设不相适应的教学思想、教学内容、教学方法，提高教师的教学素养与水平。在教材建设方面，他早在1977年8月就指出：“教材要反映出现代科学文化的先进水平，同时要符合我国的实际情况。”在教学手段和方法上，他主张，一方面要逐步改善办学条件，不断充实现代化的教学设

备；一方面要提倡启发式，注意智力开发，开辟第二课堂，改进教育与生产劳动相结合的内容和形式。认为教学是教育的中心环节，教学改革是教育改革的核心。(5) 在其步骤上，教育改革要由重点到一般，由单项到整体逐步展开并使之深化。

3. 各级领导解放思想，精心施工，齐抓共管，是中国新时期教育改革的关键和保证。

在明确了教育改革的方向和指导方针，有了进行教育改革的总体方案后，邓小平强调指出，关键是各级党委和政府要真正重视，精心施工。他在1985年5月全国工作会议上的讲话中说：“教育体制改革的草案，我看是个好文件。现在，纲领有了，蓝图有了，关键是要真正重视，扎扎实实地抓，组织好施工。”它之所以是教育改革的关键，是因为如果没有各级领导的真正重视，不采取切实可行的措施，任何的教育改革方案都无法落到实处，改革的目标也就无法实现。各级领导要重视教育，“像抓好经济工作那样抓好教育工作”。“一个地区、一个部门，如果只抓经济，不抓教育，那里的工作重点就是没有转移好，或者是转移得不完全”。教育改革是一个大的系统工程，涉及社会的诸多方面，在实施过程中尤其需要各行各业的重视和协调。为此邓小平指出：“教育事业，决不只是教育部门的事。各级党委要认真地作为大事来抓。各行各业都要支持教育事业，大力兴办教育事业。”

邓小平宏富的教育改革思想不仅体系完整，内蕴丰富，而且具有鲜明的特色。一是它的社会主义方向性。邓小平的教育改革思想是马克思主义教育思想中国化的产物，是毛泽东教育思想的当代发展，其中关于改革的思想是它的核心内容。中国新时期的教育改革是社会主义教育的自我完善与发展，宗旨是服务于社会主义现代化建设。二是它的实事求是精神。这主要表现在两个方面：注重时代特点的切实把握，既立足于我国现代化建设的

现实，又着眼于世界范围内的科技进程及教育趋势；着力于在解决实际问题中求发展。教育改革的思想体系是随着教育改革实践的逐步深化渐趋完善起来的，是教育改革经验的科学总结与理论升华。三是它的大教育观念，即确立与现代化的大生产、大经济、大科学相适应的教育观。邓小平从社会发展与社会主义现代化建设的全局和人才成长的全过程审视教育，在教育与社会发展相互促进、与经济发展相互依靠的维度上确立了教育改革与发展的方向。他所说的教育是“全民的教育”。既指向学校教育，也指向社会中的一切教育。

（三）我国的教育改革是邓小平教育改革思想的现实体现

我国新时期的教育改革之所以在某种程度上是邓小平教育改革思想的现实化，既因为这一思想的科学性，更在于这一运动自身，也就是说这一运动具备了如列宁所说的“理论的意义显得尤为突出”的三种情况：一是改革之初存在着并不被普遍认为是错误的错误思想主导教育的现象。“两个凡是”的提出至少说明“文革”思想仍被一部分人视为正确而拥护和遵循；实践是检验真理的唯一标准，本来就是马克思主义的基本原理，一时却成为激烈争论的焦点，更说明思想界的僵化和混乱。1977年9月19日，邓小平在同原教育部主要负责同志谈话时指出：“你们还没有取得主动，至少说明你们胆子小，怕又跟着我犯‘错误’。”这说明在当时的教育界还存在着思想滞后的现象，还需要澄清思想。二是如同现代的任何社会运动一样，中国新时期的教育改革具有世界性特征。从“教育封闭”转向“教育开放”，从而和整个的中国社会一起融入“全世界的历史”进程，这是中国教育改革鲜明的特征。这意味着发展中国教育必须科学利用外国的经验，怎样科学利用非有理论指导不可。三是我国的教育担负着世界上其它国家的教育都未曾担负过的任务，这个任务就是通过自身的改革和发展来

服务于社会主义现代化。社会主义现代化建设是前无古人的历史性运动，更有赖于具有中国特色的科学理论来定方向、指思路。

从教育的现实进程看，它主要经历了思想解放、方针确立、方案实施及与此相伴而行的整顿、恢复与单项改革、整体深化改革和在改革中发展几大阶段，新时期教育的拨乱反正以思想解放为先导，以整顿、恢复为现实行为。否定“两个凡是”、推翻“两个估计”、完整准确地理解毛泽东思想和坚持实践是检验真理的标准，是这一时期思想解放的主要内容。邓小平不仅在这几个方面作出了无可比拟的理论贡献，而且就许多具体问题作了指示，将教育列为各级党委和政府重要的议事日程，恢复和兴办重点学校，恢复和发展高等教育，及整顿和加强师资队伍等，都是对邓小平有关指示精神的贯彻落实。在确立教育在社会主义现代化建设中的战略地位及绘制教育改革的蓝图——《中共中央关于教育体制改革的决定》过程中，邓小平都给予理论指导，教育改革的蓝图便是依据他的理论编绘而成的。在此之后，教育改革全面展开，并且在各方面都取得实质性的进展，从而基本确立了与社会主义市场经济体制相适应的教育体系。

在邓小平教育改革思想引导下，普通教育的改革成就主要表现在：（1）调整了中等教育结构。早在1994年，高中职业技术学校在校生占高中在校生总数的比例已达到54%，中等教育结构不合理的状况得到了根本改善。（2）推进了九年义务教育的普及。1994年全国已有92%以上的地区基本普及了初等教育，大城市及部分经济发达地区基本普及了初中教育。1994年全国小学7—11周岁儿童入学率达到了98.39%，初中阶段学龄人口的入学率达到了65%。（3）改革了中小学领导体制。这包括实施了“地方负责、分级管理”的新体制；试行了中小学校长负责制、教师聘任制、岗位责任制等。（4）开展了教学改革实验，它包括学制改